



# Plan d'éducation intégrale de l'école 2023-24

District	Nom de l'école	Niveaux servis
Écoles de la ville de Mt. Vernon	École Hamilton	De la maternelle à la 8e année

## Développé en collaboration par :

Supprimez le texte rouge une fois l'opération terminée.

**L'équipe de développement du SCEP de Hamilton**

**(Membres de l'équipe SCEP : Marc A. Molina, Veronica Cordero-Turner, Yesenia Avenaut-DeFreitas, Julie-Ann Barbuto, Wendy Lang, Jennifer Quiros, Jerrian Grant)**

*Et en partenariat avec le personnel, les élèves et les familles de l'école Hamilton*

## Conseils pour les équipes

### Modèle

N'importe quelle partie du plan peut être réduite ou développée en cliquant sur le triangle à côté des en-têtes bleus. Vous pouvez également parcourir les sections du plan en accédant au volet de navigation de Microsoft Word.

### Engagements

Avant de travailler sur ce document, les équipes-écoles doivent s'assurer d'avoir réalisé les activités suivantes :

- **Envisager:** Explorez sa vision, ses valeurs et ses aspirations
- **Analyser:** Examiner et analyser les données internes et externes, y compris les données d'enquête, et réfléchir aux systèmes et aux structures.
- **Écouter:** Mener des entrevues avec les étudiants

À la suite de ces activités, les équipes-écoles doivent remplir le document de planification du PESC afin d'établir des liens entre les activités ci-dessus et d'envisager les prochaines étapes potentielles à prioriser au cours de l'année à venir, alors que l'équipe se demande : « Que devrions-nous prioriser pour soutenir nos élèves et travailler à l'établissement de l'école que nous souhaitons être ?

L'équipe doit identifier 2 à 4 engagements pour l'année scolaire 2023-24. Pour chaque engagement, l'équipe identifiera des stratégies qui feront progresser ces engagements et des points de repère pour déterminer si l'école est sur la bonne voie avec sa mise en œuvre. Les équipes-écoles devront s'assurer qu'au moins un engagement est aligné sur l'enseignement et l'apprentissage.

### Critères de réussite et cibles de référence

Une fois que les équipes scolaires ont défini leurs engagements, elles doivent tenir compte des critères de réussite et des points de repère qui les aideront à déterminer si elles font suffisamment de progrès vers l'atteinte de leur engagement tout au long de l'année. Chaque engagement comportera au moins un objectif de fin d'année, un point de repère en milieu d'année, des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces objectifs et ces points de repère, des jalons de progrès précoces et des cibles d'enquête de printemps.

Le modèle de plan est conçu dans le but que les équipes-écoles reviennent à leur plan tout au long de l'année et y mettent à jour au besoin. Dans le cadre des critères de réussite de chaque engagement, il y a une section que l'équipe doit mettre à jour au cours de l'année et saisir les données qu'elle a fini par voir à côté de l'objectif qu'elle a initialement identifié. Les équipes doivent garder cette section vide lors de la rédaction du plan et prévoir de réunir à nouveau l'équipe tout au long de l'année à venir pour évaluer le succès du plan.

### Stratégies

En plus d'identifier des points de repère, les équipes doivent envisager des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces points de repère et de faire progresser cet engagement.

### Ressources pour l'équipe

Site Web de la planification de l'amélioration du NYSED : <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Constituer votre équipe de planification de l'amélioration](#)
- [Envisager: Explorer notre vision, nos valeurs et nos aspirations](#)

## Conseils pour les équipes

- [Analyser: Données internes et externes](#)
- [Analyser: Données d'enquête](#)
- [Analyser: Principe 1 : Inventaire des systèmes et des structures](#)
- [Écouter: Entrevues avec les étudiants](#)
- [Assembler le tout : Document de planification SCEP](#)
- Échantillon SCEP : [Un programme d'études cohérent et pertinent](#)
- Échantillon SCEP : [Approfondir les liens](#)
- Échantillon SCEP : [L'obtention d'un diplôme par les relations](#)
- Échantillon SCEP : [L'obtention d'un diplôme et la réussite au-delà de l'enseignement secondaire](#)

## ENGAGEMENT I

### Notre engagement

<b>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</b>	Pour diminuer les comportements perturbateurs
<b>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</b> <i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</li> <li>• Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</li> <li>• Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</li> </ul>	Nous prenons cet engagement pour les raisons suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les comportements perturbateurs ont entravé la réussite scolaire, en particulier au collège</li> <li>• Il s'aligne sur la mission de notre école qui consiste à fournir un environnement sûr et à aider les étudiants à devenir des professionnels accomplis et des citoyens du monde</li> <li>• Il fournira aux élèves et aux familles des ressources extérieures</li> </ul>

### Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l'année)
<b>Objectifs de fin d'année</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBIS Majeures et mineures</li> <li>• Données de suspension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moins de majeures et de mineures PBIS par rapport aux années précédentes</li> <li>• Diminution des taux de suspension</li> </ul>	

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)

## Engagement 1

<b>Sondage auprès des étudiants</b>	<b>Quel(s) comportement(s) vous contrarie(nt) et vous mettent mal à l'aise à l'école ? Selon vous, qu'est-ce qui fait que les élèves se comportent bien à l'école ?</b>	65%	
<b>Sondage auprès du personnel</b>	<b>Si vous n'aviez que 3 règles à l'école sur le comportement, quelles seraient les 3 règles les plus importantes à avoir selon vous ?</b>	90%	
<b>Enquête sur les familles</b>	<b>Avez-vous des idées sur le comportement dans notre école ?</b>	60%	

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	<b>Quelles données allons-nous examiner ?</b>	<b>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?</b>	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
<b>Référence(s) semestrielle(s)</b>	Données majeures et mineures PBIS  Données de suspension	Moins d'incidents majeurs et mineurs signalés  Taux de suspension plus faible	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

<b>Jalons des premiers progrès</b>	<b>Quelles données allons-nous examiner ?</b>	<b>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</b>	<i>Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)</i>
<b>Données sur les étudiants</b>	Formes majeures et mineures	Moins d'incidents majeurs signalés	
<b>Comportements et pratiques des adultes et de l'école</b>	Suivre la matrice de comportement SCORE	Les matrices de comportement SCORE sont affichées dans chaque classe et sont suivies fidèlement	

## Engagement 1

<b>Comportements et pratiques des élèves</b>	Fixer des objectifs pour les comportements de niveau 2 et 3	Groupes CICO pour les étudiants de niveau 2 et 3	
--	---	--	--

### Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
<b>Assemblée des conseillers en toxicomanie et en alcoolisme</b>	Des conférenciers viennent discuter de l'impact de la consommation de drogues sur les universitaires	1500 \$ Pour les assemblées et les réunions de parents
<b>Assemblage SNUGS</b>	Des professionnels de la santé mentale parleront aux enfants	
<b>Programme Grands Frères Grandes Sœurs (7-17 ans)</b>	Programme de mentorat offert par SNUGS	
<b>Bureau de la jeunesse (Woodbury)</b>	Rencontres avec des jeunes à risque et des parents	
<b>Santé mentale (WJCS)</b>		
<b>Centre d'orientation</b>		

## ENGAGEMENT 2

### Notre engagement

<b>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</b>	Incitations
<b>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</b> <i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</li> <li>• Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</li> <li>• Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</li> </ul>	Nous prenons cet engagement pour les raisons suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il soutiendra les progrès scolaires et comportementaux des élèves</li> <li>• Il assurera une communication adéquate entre le personnel, l'élève et les parents en ce qui concerne les problèmes de comportement et les problèmes scolaires.</li> </ul>

### Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l'année)
<b>Objectifs de fin d'année</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journaux du programme JTAP</li> <li>• Copains de lecture</li> <li>• PBIS Hornets du mois et étudiants les plus améliorés de l'année</li> <li>• PBIS Tier 2 &amp; 3 Incentives &amp; CICO Groups</li> <li>• Service communautaire</li> <li>• Présence et tableau d'honneur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation de la participation au JTAP et aux compagnons de lecture</li> <li>• Des incitatifs accrus pour tous les étudiants</li> <li>• Veiller à ce que tous les élèves soient reconnus d'une manière ou d'une autre</li> <li>• Reconnaissance pour les étudiants qui ont une assiduité satisfaisante et qui font preuve d'efforts scolaires</li> </ul>	

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les

## Engagement 2

			résultats du sondage du printemps seront disponibles)
<b>Sondage auprès des étudiants</b>	<b>Selon vous, quel genre de récompenses les élèves devraient-ils recevoir pour les encourager à bien se comporter à l'école ?</b>	80%	
<b>Sondage auprès du personnel</b>	<b>Selon vous, des sanctions pourraient être utilisées pour encourager les élèves à mieux se comporter ?</b>	80%	
<b>Enquête sur les familles</b>	<b>Pourquoi pensez-vous que certains élèves se comportent mal à l'école ?</b>	55%	

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)
<b>Référence(s) semestrielle(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Journaux du programme JTAP</li> <li>Copains de lecture</li> <li>PBIS Hornets du mois et étudiants les plus améliorés de l'année</li> <li>PBIS Tier 2 &amp; 3 Incentives &amp; CICO Groups</li> <li>Service communautaire</li> <li>Présence et tableau d'honneur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmentation de la participation au JTAP et aux compagnons de lecture</li> <li>Des incitatifs accrus pour tous les étudiants</li> <li>Veiller à ce que tous les élèves soient reconnus d'une manière ou d'une autre</li> <li>Reconnaissance pour les étudiants qui ont une assiduité satisfaisante et qui font preuve d'efforts scolaires</li> </ul>	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :



## Engagement 2

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	<i>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</i>	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)
<b>Données sur les étudiants</b>	Feuilles de calcul et formulaires PBIS  Suivi des présences	Augmentation de la fréquentation et diminution des comportements majeurs	
<b>Comportements et pratiques des adultes et de l'école</b>	Fréquentation Comité	Assurer un suivi auprès des parents et des tuteurs concernant les problèmes d'assiduité.	
<b>Comportements et pratiques des élèves</b>	Fixer des objectifs d'assiduité	Rencontres avec le personnel de soutien scolaire	

## Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Journaux du programme JTAP</li> </ul>	Examen des registres de présence et de participation	<b>Enseignants et élèves</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Copains de lecture</li> </ul>	Examen des registres de présence et de participation	<b>Enseignants et élèves</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Primes PBIS Hornets du mois et étudiants de l'année les plus améliorés</li> </ul>	Examiner la feuille de calcul Excel et la comparer à l'année dernière	<b>1500 \$</b> <b>Pour des mesures incitatives à l'échelle de l'école lors des assemblées</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>PBIS Tier 2 &amp; 3 Incentives &amp; CICO Groups</li> </ul>	Examen des journaux CICO	<b>500 \$ (500 \$ en dollars)</b> <b>Pour les assemblages de niveaux 2 et 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Excursions</li> </ul>	Voyage senior et voyage incentive pour les étudiants qui répondent à certains critères	<b>3000 \$</b> <b>Pour les voyages seniors et les voyages incentive</b>

## ENGAGEMENT N° 3

Cette section peut être supprimée si l'école n'a pas d'engagement tiers.

### Notre engagement

<p><b>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</b></p>	<p>Créer un environnement scolaire qui offre des occasions d'accroître la motivation des élèves afin d'améliorer leur rendement scolaire.</p>
<p><b>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</b></p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i></li> <li>• <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i></li> <li>• <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i></li> </ul>	<p>Hamilton offrira un environnement sûr où tous les membres du personnel, en partenariat avec les parents et les familles, s'engagent pleinement à offrir une éducation aux élèves. Notre vision permet aux étudiants d'acquérir, de démontrer et d'articuler les compétences qui les soutiendront en tant qu'apprenants tout au long de leur vie et les prépareront à contribuer à la communauté mondiale.</p> <p>Accroître la formation et le perfectionnement professionnel du personnel de manière à motiver les élèves et à leur faire comprendre que la réussite des élèves dépend de l'engagement dans le processus d'apprentissage.</p> <p>Intensifier les conversations entre le personnel et les élèves afin de créer un environnement où les élèves peuvent exprimer leurs préférences, leurs intérêts, leurs préoccupations et leurs suggestions concernant le climat scolaire.</p> <p>Septembre – Sondage à l'échelle de l'école pour évaluer les connaissances des élèves en ce qui concerne les attentes de l'école secondaire, la sensibilisation aux carrières et la responsabilité des élèves.</p> <p>Élaboration d'études et de sujets de carrière afin d'élargir les connaissances des étudiants et de les sensibiliser aux possibilités de carrière.</p> <p>Effectuer un suivi trimestriel de l'enquête ou de l'entrevue auprès des étudiants afin d'évaluer la rétroaction.</p>

## Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (terminé à la fin de l'année)
<b>Objectifs de fin d'année</b>	Sondage auprès des étudiants	Nous espérons voir des données qui montrent que les élèves ont acquis des connaissances sur les attentes de l'école secondaire, la sensibilisation aux carrières et leur responsabilité d'élève lors de la transition de l'école intermédiaire à l'école secondaire.	

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)
<b>Sondage auprès des étudiants</b>	Je suis un élève responsable. Je suis bien préparé pour entrer à l'école secondaire. Mes professeurs m'ont aidé à me soutenir. Mon école m'a donné l'occasion de partager mes opinions et mes intérêts. Mon professeur a partagé des données sur mes progrès. Mes professeurs m'ont aidé à choisir des objectifs appropriés. Mes professeurs m'ont mis au défi de travailler dur.	60 % à 85 % sont d'accord ou tout à fait d'accord	

Engagement 3

	<p>J'ai pu parler à des conseillers d'orientation et à des membres du personnel de soutien lorsque j'étais stressée.</p> <p>Je peux nommer 3 carrières qui m'intéressent.</p>		
<p><b>Sondage auprès du personnel</b></p>	<p>J'ai partagé les attentes avec mes élèves.</p> <p>J'ai partagé les données des évaluations à l'échelle de l'école et de l'État avec mes élèves.</p> <p>J'ai guidé les élèves pour qu'ils choisissent des objectifs appropriés.</p> <p>J'ai fourni du matériel différencié pour aider les élèves à atteindre et à dépasser leurs objectifs.</p> <p>J'ai communiqué avec le personnel de soutien au sujet des élèves à risque ou en difficulté émotionnelle.</p> <p>J'ai donné aux parents des suggestions sur la façon d'aider leur enfant sur le plan scolaire.</p>	<p>60 % à 85 % sont d'accord ou tout à fait d'accord.</p>	
<p><b>Enquête sur les familles</b></p>	<p>Je connais les exigences de mon enfant pour entrer à l'école secondaire.</p> <p>Je suis à l'aise de communiquer avec le personnel de l'école.</p> <p>Les enseignants ont un système pour communiquer avec moi au sujet de mon enfant.</p> <p>J'ai participé à des soirées de l'association des parents d'élèves et/ou du programme d'études.</p> <p>J'ai parlé à mon enfant de ses forces et de ses intérêts.</p> <p>J'ai parlé à mon enfant de ses aspirations à l'université.</p> <p>Je parle de mon métier avec mon enfant.</p> <p>Je discute avec mon enfant des cheminements de carrière possibles.</p>	<p>60 % à 85 % sont d'accord ou tout à fait d'accord</p>	

### Engagement 3

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)
<b>Référence(s) semestrielle(s)</b>	Sondage auprès des étudiants	Nous espérons voir des données qui montrent que les élèves ont acquis des connaissances sur les attentes de l'école secondaire, la sensibilisation aux carrières et leur responsabilité d'élève lors de la transition de l'école intermédiaire à l'école secondaire.	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)
Données sur les étudiants	Sondages auprès des étudiants		
Comportements et pratiques des adultes et de l'école	Sondage auprès des enseignants		
Comportements et pratiques des élèves	Sondage auprès des enseignants et des parents		

## Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
-----------	---------	------------

### Engagement 3

Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
<p><b>Exposition aux carrières -</b>  <b>Journée des carrières (inclure les parents)</b>  <b>Possibilités de bourses d'études ; Attentes à l'école secondaire (sensibilisation à la MPC)</b>  <b>Stage, service communautaire</b>  <b>Activités parascolaires</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrer les questionnaires d'intérêt et de préférence de début d'année</li> <li>• Visites de parents et de membres de la communauté pour partager les cheminements d'études collégiales et de carrière</li> <li>• Journée de l'université</li> <li>• Journée Carrière</li> <li>• Des conférenciers motivateurs pour partager des informations sur le service communautaire, les stages, les bourses d'études,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnel et ressources du Conseil de l'éducation</li> <li>• Communauté de parents</li> <li>• Communauté du personnel</li> <li>• Entreprises locales et organismes communautaires</li> <li>• Anciens diplômés de l'école secondaire de Mt. Vernon</li> <li>• Représentants de l'Ordre</li> </ul>

## ENGAGEMENT 4

### Notre engagement

<b>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</b>	Accroître l'appropriation des progrès scolaires par les élèves grâce à la participation des parents
<b>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</b> <i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</li> <li>• Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</li> <li>• Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</li> </ul>	<p>Hamilton s'efforce d'être une communauté d'apprentissage dotée d'une culture qui mène à la réussite, au bien-être et à des résultats scolaires élevés pour tous les élèves. La mission est de faire en sorte que nos enfants deviennent des professionnels accomplis et des citoyens du monde d'aujourd'hui.</p> <p>Les données d'iReady, les notes par domaine de contenu et un nombre croissant d'élèves qui ne répondent pas aux exigences des régents révèlent que la volonté des élèves de réussir sur le plan scolaire diminue de la 5e à la 8e année. Notre engagement à l'égard de la réussite scolaire est le résultat des initiatives des trois engagements précédents.</p>

### Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir <i>(terminé à la fin de l'année)</i>
<b>Objectifs de fin d'année</b>	Données EOY iReady Listes d'admissibilité des régents	Les données de la fin de vie d'iReady montreront une augmentation Augmentation du nombre d'étudiants éligibles pour participer aux examens des régents.	

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée <i>(p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)</i>	Ce que nous avons fini par voir <i>(terminé une fois que les</i>

#### Engagement 4

			<i>résultats du sondage du printemps seront disponibles)</i>
<b>Sondage auprès des étudiants</b>	Intégrez le programme d'études, les textes, le contenu et les devoirs qui activent les liens avec les expériences et les identités des élèves et offrent aux élèves des occasions de découvrir, de faire des recherches et d'acquérir une compréhension structurelle approfondie des thèmes, du contenu et du programme d'études couverts.	65%	

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	<b>Quelles données allons-nous examiner ?</b>	<b>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?</b>	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>
<b>Référence(s) semestrielle(s)</b>	Résultats d'iReady MOY Niveau des régents classes grades	Nous espérons que les données tendront vers les attentes du niveau scolaire. Les élèves des classes de niveau Regents sont sur la bonne voie avec les notes et les laboratoires.	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre notre point de référence de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

<b>Jalons des premiers progrès</b>	<b>Quelles données allons-nous examiner ?</b>	<b>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</b>	<i>Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)</i>
<b>Données sur les étudiants</b>	Données iReady BOY	Examen des données à l'échelle de l'école et identification des domaines cibles sur lesquels se concentrer.	



## Engagement 4

<b>Comportements et pratiques des adultes et de l'école</b>	Conférences d'établissement d'objectifs à l'échelle de l'école	Plan d'action pour traiter les domaines ciblés avec des mesures concrètes et des ressources identifiées.	
<b>Comportements et pratiques des élèves</b>	Objectifs établis et suivis	Plan d'action réalisable pour atteindre les objectifs d'apprentissage personnels.	

## Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
<b>Les élèves se fixent des objectifs scolaires pour l'année scolaire</b>	<p>Cette initiative fait l'objet d'une discussion lors de la réunion initiale sur le programme d'études.</p> <p>Discutez de cette initiative avec les parents lors de la première réunion de l'association des parents d'élèves de l'année scolaire et dans toutes les communications médiatiques. Une copie de chaque élève est partagée avec les parents et est examinée lors de chaque conférence parents-enseignants.</p> <p>Déployez l'initiative lors d'une assemblée à l'échelle de l'école, suivie de discussions en classe pour clarifier les questions et les préoccupations.</p>	<p>Créez une présentation à l'intention des professeurs et des parents décrivant l'initiative.</p> <p>Créez un modèle d'établissement d'objectifs que les élèves pourront utiliser à l'échelle de l'école.</p> <p>Établissez un calendrier de mise en œuvre qui inclut les dates d'enregistrement.</p>
<b>Actualisation iReady</b>	Passez en revue avec les élèves l'importance des données iReady ainsi que d'autres tests standardisés lors d'assemblées à l'échelle de l'école, en classe et lors de réunions de parents.	Mur de données Affiches
<b>Initiation au collège pour les élèves du primaire</b>	Définissez les attentes des élèves plus jeunes et ce qu'ils doivent viser. Inculquez un sentiment de préparation et d'autonomisation. Invitez les parents à participer à des séances d'information.	Conférenciers invités

#### Engagement 4

<b>Initiation au lycée pour les collégiens.</b>	Définissez les attentes des élèves et ce qu'ils doivent viser. Inculquez un sentiment de préparation et d'autonomisation. Invitez les parents à participer à des séances d'information.	Conférenciers invités de l'école secondaire Rappels visibles (affiches) et grands calendriers d'enregistrement

## Intervention fondée sur des données probantes

Toutes les écoles CSI et TSI doivent mettre en œuvre au moins une intervention fondée sur des données probantes dans le cadre de leur SCEP. L'intervention identifiée doit répondre aux critères d'une intervention fondée sur des données probantes de niveau 1, 2 ou 3 en vertu de l'ESSA. Vous trouverez de plus amples informations à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Les écoles peuvent choisir l'une des trois options suivantes pour déterminer leur intervention fondée sur des données probantes :

**Option 1 :** Sélection d'une stratégie parmi les stratégies fondées sur des données probantes soutenues par l'État qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

**Option 2 :** Sélection d'une intervention fondée sur des données probantes identifiée dans l'un des trois centres d'échange d'informations : Ce qui fonctionne Centre d'information, les programmes sociaux qui fonctionnent ou les plans pour le développement sain des jeunes

**Option 3 :** Examiner la recherche afin d'identifier sa propre intervention fondée sur des données probantes qui répond aux critères de niveau 1, 2 ou 3 de l'intervention fondée sur des données probantes de l'ESSA qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

**Itinéraire:** Placez un « X » dans la case à côté du chemin que l'école a choisi pour identifier son intervention fondée sur des données probantes et suivez les instructions correspondantes pour ce chemin.

### Stratégie fondée sur des données probantes appuyée par l'État

Si la mention « X » est cochée ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous afin d'identifier la stratégie et le ou les engagements qu'elle appuiera :

<b>Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes</b>	<i>Système d'intervention et de surveillance d'alerte précoce</i>
<b>Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants</b>	Engagement #4 Les élèves et leurs familles doivent s'associer à l'école pour communiquer les attentes, les progrès et les stratégies d'intervention afin d'accroître l'appropriation de l'apprentissage par les élèves, ce qui se traduit par une amélioration des résultats.
<b>Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?</b>	Il existe un décalage entre les attentes scolaires et la motivation des étudiants à les satisfaire. L'école et les familles doivent s'associer pour encourager les élèves.

## Identifié par le centre d'échange d'informations

Si « X » est marqué ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera, le centre d'échange d'informations qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes et la cote que la chambre d'échange a attribuée à cette intervention :

<b>Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes</b>	
<b>Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants</b>	
<b>Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?</b>	

### Centre d'échange utilisé et cote correspondante

- Qu'est-ce qui fonctionne Clearinghouse ?**
- Notation: Répond aux normes WWC sans réserve
  - Notation: Conforme aux normes WWC avec réserves
- Des programmes sociaux qui fonctionnent**
- Notation: Niveau supérieur
  - Notation: Près de l'étage supérieur
- Plans directeurs pour un développement sain des jeunes**
- Notation: Modèle Plus
  - Notation: Modèle
  - Notation: Prometteur

## Identification de l'école

Si « X » est coché ci-dessus, remplissez les instructions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera et la recherche qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes.

<b>Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes</b>	
<b>Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants</b>	
<b>Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?</b>	
<b>Lien vers l'étude de recherche qui soutient qu'il s'agit d'une intervention fondée sur des données probantes (l'étude doit inclure une description de la méthodologie de recherche).</b>	

## Le processus de notre équipe

### Arrière-plan

Le NYSED exige que le S CEP soit élaboré en consultation avec les parents et le personnel de l'école, et conformément à l'article 100.11 du Règlement du commissaire. On s'attend à ce que toutes les écoles suivent les lignes directrices énoncées dans le document « Assembler votre équipe de planification de l'amélioration » qui se trouve à l'adresse suivante :

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. Cette section décrit comment nous avons travaillé ensemble à l'élaboration de notre plan.

### Membres de l'équipe

Utilisez l'espace ci-dessous pour identifier les membres de l'équipe S CEP et leur rôle (p. ex., enseignant, directeur adjoint, parent).

Nom	Rôle
Marc A. Molina	Principal
Wendy Lang	Enseignant
Yesenia Avenaut-DeFreitas	Conseillère d'orientation
Veronica Cordero Turner	Spécialiste de la lecture
<b>Julia-Ann Barbuto</b>	Enseignante en éducation de l'enfance en difficulté
<b>Jennifer Quiros</b>	PROFESSEUR D'ENL
<b>Jerrian Grant</b>	Parent

## Les étapes de notre équipe

Notre plan est le résultat d'une collaboration en plusieurs étapes distinctes :

1. **Envisager:** Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école
2. **Analyser:** Analyse des données
3. **Analyser:** Analyse des données d'enquête
4. **Analyser:** Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1
5. **Écouter:** Entrevues avec les étudiants
6. **Assembler le tout :** Remplir le document de planification du PESC
7. **Rédaction du plan**

## Dates des réunions

Nous avons suivi les étapes ci-dessus au cours de plusieurs réunions. Vous trouverez ci-dessous une liste des dates auxquelles nous nous sommes rencontrés en tant qu'équipe et ce qui s'est passé lors de ces réunions.

Date de la réunion	<b>Envisager:</b> Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école	<b>Analyser:</b> Données internes et externes	<b>Analyser:</b> Données d'enquête	<b>Analyser:</b> Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1	<b>Écouter:</b> Entrevues avec les étudiants	<b>Assembler le tout :</b> Remplir le document de planification du PESC	Rédaction du plan
<i>Exemple:</i> <i>4/6/21</i>				X	X		

## Apprendre en équipe

### Itinéraire

Après avoir rempli les sections précédentes, l'équipe doit remplir l'invite de réflexion ci-dessous.

#### Entrevues avec les étudiants

**Décrivez comment le processus d'entrevue avec les étudiants a éclairé le plan de l'équipe.**

## Prochaines étapes

### Prochaines étapes

1. **Partage du plan :**
  - a. **Écoles du modèle CSI :** Au fur et à mesure que vous élaborerez votre plan, n'hésitez pas à le partager avec votre agent de liaison du NYSED pour obtenir des commentaires lorsque cela serait utile. Lorsque l'équipe du SCEP est satisfaite du plan, veuillez indiquer à votre agent de liaison que l'école est prête à partager son plan complet pour approbation. Les plans devraient être communiqués d'ici le 15 juillet 2023.
  - b. **Écoles du modèle ATSI et du modèle STI :** Lorsque votre plan est prêt à être examiné, veuillez le partager avec votre district, qui l'approuvera. Les plans devront être approuvés avant le premier jour de l'année scolaire 2023-24.
  - c. **Toutes les écoles :** Assurez-vous que le district (surintendant ou représentant) et le conseil scolaire local ont approuvé le plan et que le plan est affiché sur le site Web du district.
2. **Mise en œuvre du plan (pour toutes les écoles) :**
  - a. Assurez-vous que le plan est mis en œuvre au plus tard le premier jour d'école.
  - b. Surveillez de près la mise en œuvre et ajustez-la au besoin.
  - c. Veillez à ce qu'il y ait un perfectionnement professionnel pour appuyer les efforts stratégiques décrits dans ce plan.
  - d. Travailler avec le district à l'élaboration de la demande de subvention pour l'amélioration de l'école 1003 Title I conçue pour soutenir la mise en œuvre des activités identifiées dans le plan de l'école et du district.