



Plan de Educación Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nombre de la escuela	Grados servidos
Escuelas de la ciudad de Mt. Vernon	Escuela Hamilton	K-8

Desarrollado en colaboración por:

Elimine el texto rojo al finalizar.

El equipo de desarrollo de SCEP de Hamilton

(Miembros del equipo SCEP: Marc A. Molina, Verónica Cordero-Turner, Yesenia Avenaut-DeFreitas, Julie-Ann Barbuto, Wendy Lang, Jennifer Quirós, Jerrian Grant)

Y en colaboración con el personal, los estudiantes y las familias de la Escuela Hamilton

Guía para equipos

Plantilla

Cualquier parte del plano se puede contraer o expandir haciendo clic en el triángulo junto a los encabezados azules. También puede desplazarse por las secciones del plan accediendo al panel de navegación de Microsoft Word.

Compromisos

Antes de trabajar en este documento, los equipos escolares deben asegurarse de completar las siguientes actividades:

- **Envision:** Explora su visión, valores y aspiraciones
- **Analizar:** Revisar y analizar datos internos y externos, incluidos los datos de encuestas, y reflexionar sobre los sistemas y estructuras.
- **Escuchar:** Realización de entrevistas a los estudiantes

Después de esas actividades, los equipos escolares deben completar el Documento de planificación de SCEP para establecer conexiones entre las actividades anteriores y considerar los posibles próximos pasos para priorizar en el próximo año mientras el equipo considera "¿Qué debemos priorizar para apoyar a nuestros estudiantes y trabajar hacia la escuela que deseamos ser?"

El equipo debe identificar de 2 a 4 compromisos para el año escolar 2023-24. Para cada compromiso, el equipo identificará estrategias que promuevan estos compromisos y puntos de referencia para determinar si la escuela está en camino con su implementación. Los equipos escolares deberán asegurarse de que al menos un compromiso esté alineado con la enseñanza y el aprendizaje.

Criterios de éxito y objetivos de referencia

Después de que los equipos escolares identifiquen sus compromisos, deben considerar los criterios de éxito y los puntos de referencia que les ayudarán a determinar si están progresando lo suficiente hacia su compromiso a lo largo del año. Cada compromiso tendrá al menos una meta de fin de año, un punto de referencia de mitad de año, estrategias que permitirán a la escuela alcanzar esas metas y puntos de referencia, hitos de progreso temprano y objetivos de la encuesta de primavera.

La plantilla del plan está diseñada con la intención de que los equipos escolares retomen su plan a lo largo del año y realicen actualizaciones cuando sea necesario. Como parte de los Criterios de Éxito para cada Compromiso, hay una sección para que el equipo actualice durante el año e ingrese los datos que terminaron viendo junto al objetivo que identificaron originalmente. Los equipos deben mantener esta sección en blanco al escribir el plan y anticipar que el equipo volverá a reunirse durante el próximo año para medir el éxito del plan.

Estrategias

Junto con la identificación de puntos de referencia, los equipos deben considerar estrategias que permitan a la escuela alcanzar estos puntos de referencia y avanzar en ese compromiso.

Recursos para el equipo

Sitio web de Planificación de Mejoras del NYSED: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Reunir a su equipo de planificación de mejoras](#)
- [Envision: Explorando nuestra visión, valores y aspiraciones](#)

Guía para equipos

- [Analizar: Datos internos y externos](#)
- [Analizar: Datos de la encuesta](#)
- [Analizar: Principio 1 Inventario de Sistemas y Estructuras](#)
- [Escuchar: Entrevistar a los estudiantes](#)
- [Poniéndolo todo junto: Documento de planificación del Scep](#)
- Ejemplo de Scep: [Currículo cohesivo y relevante](#)
- Ejemplo de Scep: [Profundización de las conexiones](#)
- **Ejemplo de Scep:** [Graduación a través de las relaciones](#)
- **Ejemplo de Scep:** [Graduación y éxito más allá de la preparatoria](#)

COMPROMISO I

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Para disminuir el comportamiento disruptivo</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso? <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela? • ¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás? • ¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis? 	<p>Asumimos este compromiso porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los comportamientos disruptivos se han interpuesto en el camino del éxito académico, especialmente en la escuela intermedia • Se alinea con la misión de nuestra escuela de proporcionar un entorno seguro y ayudar a los estudiantes a convertirse en profesionales exitosos y ciudadanos globales • Proporcionará a los estudiantes y a las familias recursos externos

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
<p>Objetivos de fin de año</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PBIS Majors & Minors • Datos de suspensión 	<ul style="list-style-type: none"> • Menos PBIS Majors & Minors en comparación con años anteriores • Disminución de las tasas de suspensión 	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
<p>Encuesta de estudiantes</p>	<p>¿Qué comportamiento(s) te molesta y te hace sentir incómodo en la escuela? ¿Qué crees que hace que los estudiantes se comporten bien en la escuela?</p>	<p>65%</p>	

Compromiso 1

Encuesta al personal	Si solo tuvieras 3 reglas en la escuela sobre el comportamiento, ¿cuáles crees que serían las reglas más importantes que tendrías?	90%	
Encuesta familiar	¿Tiene alguna idea sobre el comportamiento en nuestra escuela?	60%	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Datos principales y secundarios de PBIS Datos de suspensión	Menos incidentes mayores y menores reportados Menor tasa de suspensión	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>
Datos de los estudiantes	Formas de Mayores y Menores	Menos incidentes importantes reportados	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	Siguiendo la matriz de comportamiento de SCORE	Las matrices de comportamiento de SCORE se publican en cada aula y se siguen al pie de la letra	
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Establecer metas para los comportamientos de nivel 2 y 3	Grupos CICO para estudiantes de Nivel 2 y 3	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Asamblea de Consejeros de Drogas y Alcohol Asamblea SNUGS Programa Big Brothers Big Sisters (de 7 a 17 años) Oficina de la Juventud (Woodbury) Salud Mental (WJCS) Centro de Orientación	<p>Los oradores vienen a discutir el impacto del consumo de drogas en los académicos</p> <p>Profesionales de la salud mental hablarán con los niños</p> <p>Programa de tutoría proporcionado a través de SNUGS</p> <p>Reuniones con jóvenes y padres en riesgo</p>	<p>\$1500</p> <p>Para asambleas y reuniones de padres</p>

COMPROMISO 2

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Incentivos</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso? <i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela? • ¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás? • ¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis? 	<p>Asumimos este compromiso porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyará el progreso académico y conductual de los estudiantes • Proporcionará una comunicación adecuada entre el personal, el estudiante y los padres en términos de preocupaciones conductuales/académicas

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
<p>Objetivos de fin de año</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registros del programa JTAP • Compañeros de lectura • PBIS Hornets del Mes y Estudiantes Más Mejorados del Año • Incentivos PBIS Nivel 2 y 3 y Grupos CICO • Servicio a la comunidad • Asistencia y Cuadro de Honor 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la participación en JTAP y compañeros de lectura • Aumento de los incentivos entre todos los estudiantes • Asegurar que todos los estudiantes sean reconocidos de alguna manera • Reconocimiento a los estudiantes que tengan asistencia satisfactoria y demuestren esfuerzo académico 	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de</i>

Compromiso 2

			<i>primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	¿Qué tipo de recompensas crees que deberían recibir los alumnos para animarles a comportarse bien en la escuela?	80%	
Encuesta al personal	¿Cree que se podrían utilizar para animar a los alumnos a comportarse mejor?	80%	
Encuesta familiar	¿Por qué crees que algunos estudiantes se comportan mal en la escuela?	55%	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	<ul style="list-style-type: none"> Registros del programa JTAP Compañeros de lectura PBIS Hornets del Mes y Estudiantes Más Mejorados del Año Incentivos PBIS Nivel 2 y 3 y Grupos CICO Servicio a la comunidad Asistencia y Cuadro de Honor 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento de la participación en JTAP y compañeros de lectura Aumento de los incentivos entre todos los estudiantes Asegurar que todos los estudiantes sean reconocidos de alguna manera Reconocimiento a los estudiantes que tengan asistencia satisfactoria y demuestren esfuerzo académico 	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Compromiso 2

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)
Datos de los estudiantes	Hojas de cálculo y formularios de PBIS Rastreador de asistencia	Aumento de la asistencia y disminución de los principales comportamientos	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	Asistencia Comité	Hacer un seguimiento con los padres y tutores con respecto a las inquietudes de asistencia	
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Establecer metas para la asistencia	Reuniones con el personal de apoyo de la escuela	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
<ul style="list-style-type: none"> Registros del programa JTAP 	Revisión de los registros de asistencia y participación	Profesores y estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> Compañeros de lectura 	Revisión de los registros de asistencia y participación	Profesores y estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> Avispones del Mes de PBIS e Incentivos para los Estudiantes Más Mejorados del Año 	Revisar la hoja de cálculo de Excel y compararla con el año pasado	\$1500 Para incentivos de toda la escuela durante las asambleas
<ul style="list-style-type: none"> Incentivos PBIS Nivel 2 y 3 y Grupos CICO 	Revisión de los registros de CICO	\$500 Para ensamblajes de nivel 2 y 3
<ul style="list-style-type: none"> Excursiones 	Viaje de la tercera edad y viaje de incentivo para estudiantes que cumplan con ciertos criterios	US\$ 3000 Para viajes de la tercera edad y viajes de incentivo

COMPROMISO 3

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un tercer compromiso.

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Crear un ambiente escolar que brinde oportunidades para aumentar la motivación de los estudiantes que mejorará el rendimiento académico.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>Hamilton proporcionará un entorno seguro donde todos los miembros del personal, en colaboración con los padres y las familias, están totalmente comprometidos a proporcionar una educación a los estudiantes. Nuestra visión permite a los estudiantes adquirir, demostrar y articular las habilidades que los apoyarán como aprendices de por vida y los prepararán para contribuir a la comunidad global.</p> <p>Aumentar la capacitación del personal y el desarrollo profesional de manera motivar a los estudiantes y desarrollar la comprensión de que el éxito de los estudiantes depende de la participación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Aumentar la conversación entre el personal y los estudiantes para crear un ambiente para que los estudiantes expresen sus preferencias, intereses, preocupaciones y sugerencias con respecto al clima escolar.</p> <p>Septiembre - Encuesta en toda la escuela para evaluar el conocimiento de los estudiantes con respecto a las expectativas de la escuela secundaria, la conciencia de la carrera y la responsabilidad de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de temas de estudio de carrera para ampliar el conocimiento de los estudiantes para aumentar el conocimiento de las oportunidades profesionales.</p> <p>Encuesta/entrevista de seguimiento con los estudiantes, trimestralmente, para evaluar los comentarios.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año	Encuesta de estudiantes	Esperamos ver datos que muestren que los estudiantes adquirieron conocimiento de las expectativas de la escuela secundaria, la conciencia de la carrera y su responsabilidad estudiantil a medida que hacen la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria.	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	Soy un estudiante responsable. Estoy bien preparado para entrar a la escuela secundaria. Mis profesores me ayudaron a apoyarme. Mi escuela me brindó oportunidades para compartir mis opiniones e intereses. Mi maestra compartió datos sobre mi progreso. Mis maestros me ayudaron a seleccionar las metas apropiadas. Mis maestros me desafiaron a trabajar duro. Pude hablar con consejeros y personal de apoyo cuando estaba estresada.	Entre el 60% y el 85% están de acuerdo o muy de acuerdo	

Compromiso 3

	Puedo nombrar 3 carreras que me interesan.		
Encuesta al personal	<p>Compartí expectativas con mis alumnos.</p> <p>Compartí datos de evaluaciones escolares y estatales con mis estudiantes.</p> <p>Guié a los estudiantes para que eligieran metas apropiadas.</p> <p>Proporcione materiales diferenciados para ayudar a los estudiantes a alcanzar y superar sus metas.</p> <p>Me comuniqué con el personal de apoyo con respecto a los estudiantes en riesgo o en confusión emocional.</p> <p>Les di a los padres sugerencias de cómo ayudar a sus hijos académicamente.</p>	Entre el 60% y el 85% están de acuerdo o muy de acuerdo.	
Encuesta familiar	<p>Estoy al tanto de los requisitos de mi hijo para ingresar a la escuela secundaria.</p> <p>Me siento cómodo comunicándome con el personal de la escuela.</p> <p>Los maestros tienen un sistema para comunicarse conmigo sobre mi hijo.</p> <p>He asistido a la PTA y/o a las Noches del Plan de Estudios.</p> <p>He hablado con mi hijo sobre sus fortalezas e intereses.</p> <p>He hablado con mi hijo sobre sus aspiraciones universitarias.</p> <p>Hablo con mi hijo sobre mi ocupación.</p> <p>Hablo con mi hijo sobre posibles trayectorias profesionales.</p>	Entre el 60% y el 85% están de acuerdo o muy de acuerdo	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
--	--------------------------------	--	---

Compromiso 3

Referencia(s) de mitad de año	Encuesta de estudiantes	Esperamos ver datos que muestren que los estudiantes adquirieron conocimiento de las expectativas de la escuela secundaria, la conciencia de la carrera y su responsabilidad estudiantil a medida que hacen la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria.	
--------------------------------------	-------------------------	---	--

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)
Datos de los estudiantes	Encuestas a estudiantes		
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	Encuesta a Maestros		
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Encuesta a Maestros y Padres		

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Exposición a las carreras: Día de la Carrera (incluye a los padres) oportunidades de becas; Expectativas de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar los cuestionarios de interés y preferencia de principios de año • Visitas de padres y miembros de la comunidad para compartir 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal y Recursos de la Junta de Educación • Comunidad de Padres

Compromiso 3

<p>secundaria (conocimiento del GPA) Pasantía, servicio comunitario Actividades extraescolares</p>	<p>trayectorias universitarias y profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día de la Universidad • Día de la Carrera • Oradores motivacionales para compartir información sobre servicio comunitario, pasantías, becas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad de personal • Empresas locales y agencias comunitarias • Ex graduados de la Escuela Secundaria Mt. Vernon • Representantes de la universidad

COMPROMISO 4

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Aumentar la apropiación de los estudiantes por el progreso académico con la participación de los padres</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela? • ¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás? • ¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis? 	<p>Hamilton se esfuerza por ser una comunidad de aprendizaje con una cultura que conduce al éxito, el bienestar y los altos resultados académicos para todos los estudiantes. La misión está dedicada a garantizar que nuestros hijos se conviertan en profesionales exitosos y ciudadanos globales de hoy.</p> <p>Los datos de iReady, las calificaciones de las áreas de contenido y un número creciente de estudiantes que no cumplen con los requisitos de Regentes revelan que el impulso de los estudiantes para tener éxito académico disminuye de 5º a 8º grado.</p> <p>Nuestro compromiso con el rendimiento académico es el resultado de las iniciativas de los tres compromisos anteriores.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(se completa a finales de año)</i>
<p>Objetivos de fin de año</p>	<p>Datos de iReady EOY Listas de elegibilidad de los regentes</p>	<p>Los datos de iReady EOY mostrarán un aumento Aumento en el número de estudiantes elegibles para participar en los exámenes de Regentes.</p>	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de</i>

Compromiso 4

			<i>primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	Incorporar el plan de estudios, los textos, el contenido y las tareas que activen las conexiones con las experiencias e identidades de los estudiantes y brinden a los estudiantes oportunidades para descubrir, investigar y desarrollar una comprensión estructural profunda de los temas, el contenido y el plan de estudios cubiertos.	65%	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Resultados de iReady MOY Grados de las clases de nivel Regentes	Esperamos ver datos que tiendan hacia las expectativas del nivel de grado. Los estudiantes en las clases de nivel Regentes están al día con las calificaciones y los laboratorios.	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestro punto de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>
Datos de los estudiantes	Datos de iReady BOY	Revisión de los datos en toda la escuela e identificación de las áreas objetivo en las que centrarse.	

Compromiso 4

Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	Conferencias para el establecimiento de metas en toda la escuela	Plan de acción para abordar las áreas objetivo con pasos y recursos específicos identificados.	
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Objetivos establecidos y supervisados	Plan de acción alcanzable para abordar los objetivos personales de aprendizaje.	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Los estudiantes establecen metas académicas para el año escolar	<p>Esta iniciativa se discute en la reunión inicial del currículo.</p> <p>Discuta esta iniciativa con los padres en la primera reunión de la PTA del año escolar y a través de todos los medios de comunicación. Una copia de la de cada estudiante se comparte con los padres y se revisa en cada conferencia de padres y maestros.</p> <p>Poner en marcha la iniciativa en una asamblea de toda la escuela, seguida de debates en el aula para aclarar preguntas e inquietudes.</p>	<p>Cree una presentación para el profesorado y los padres que describa la iniciativa.</p> <p>Cree una plantilla de establecimiento de metas para que los estudiantes la usen en toda la escuela.</p> <p>Establezca un calendario para la implementación que incluya las fechas de registro.</p>
Actualización de iReady	Revise con los estudiantes la importancia de los datos de iReady, así como de otras pruebas estandarizadas en la asamblea de toda la escuela, dentro del aula y en las reuniones de padres.	Muro de datos Carteles
Introducción a la escuela intermedia para estudiantes de primaria	Establezca expectativas para los estudiantes más jóvenes y en qué deben trabajar. Inculcar un sentido de preparación y empoderamiento. Incluya a los padres en las sesiones informativas.	Ponentes invitados

Compromiso 4

Introducción a la escuela secundaria para estudiantes de secundaria.	Establezca expectativas para los estudiantes y en qué deben trabajar. Inculcar un sentido de preparación y empoderamiento. Incluya a los padres en las sesiones informativas.	Oradores invitados de la escuela secundaria Recordatorios visibles (carteles) y calendarios de check-in grandes

Intervención basada en la evidencia

Todas las escuelas CSI y TSI deben implementar al menos una intervención basada en la evidencia como parte de su SCEP. La intervención identificada debe cumplir con los criterios de una intervención basada en la evidencia de Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 bajo ESSA. Puede encontrar más información en:

<http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Las escuelas pueden elegir una de las tres opciones para identificar su intervención basada en la evidencia:

Opción 1: Selección de una estrategia de las Estrategias Basadas en la Evidencia Respaladas por el Estado que se encuentran en: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opción 2: Selección de una intervención basada en la evidencia identificada en uno de los tres centros de intercambio de información: Centro de intercambio de información sobre lo que funciona, programas sociales que funcionan o planes para el desarrollo saludable de los jóvenes

Opción 3: Revisar la investigación para identificar su propia intervención basada en la evidencia que cumpla con los criterios para la intervención basada en la evidencia de ESSA Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 que se encuentra en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Indicaciones: Coloque una "X" en el cuadro junto al camino que la escuela ha elegido para identificar su intervención basada en la evidencia y siga las instrucciones correspondientes para ese camino.

Estrategia Basada en la Evidencia Apoyada por el Estado

Si la "X" está marcada arriba, responda a las indicaciones que aparecen a continuación para identificar la estrategia y los compromisos que respaldará:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	<i>Sistema de Alerta Temprana, Intervención y Monitoreo</i>
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	Compromiso #4 Los estudiantes y sus familias deben asociarse con la escuela para comunicar las expectativas, el progreso y las estrategias de intervención con el fin de aumentar la propiedad de los estudiantes sobre su aprendizaje, lo que conduce a un mayor rendimiento.
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	Existe una desconexión entre las expectativas académicas y la motivación de los estudiantes para cumplirlas. La escuela y las familias deben asociarse para animar a los estudiantes.

Identificación del Centro de Intercambio de Información

Si la "X" está marcada arriba, proporcione respuestas a las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará, el Centro de Intercambio de Información que respalda esto como una intervención basada en la evidencia y la calificación que el Centro de Intercambio de Información le dio a esa intervención:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Centro de intercambio de información utilizado y calificación correspondiente

- What Works Clearinghouse**
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC sin reservas
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC con reservas
- Programas sociales que funcionan**
 - Clasificación: Nivel superior
 - Clasificación: Cerca del nivel superior
- Planes para el desarrollo saludable de la juventud**
 - Clasificación: Modelo Plus
 - Clasificación: Modelo
 - Clasificación: Prometedor

Identificados por la escuela

Si la "X" está marcada arriba, complete las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará y la investigación que respalda esto como una intervención basada en la evidencia.

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	
Enlace a un estudio de investigación que respalde esto como una intervención basada en la evidencia (el estudio debe incluir una descripción de la metodología de investigación)	

El proceso de nuestro equipo

Fondo

NYSED requiere que el S CEP se desarrolle en consulta con los padres y el personal de la escuela, y de acuerdo con §100.11 de las Regulaciones del Comisionado. Se espera que todas las escuelas sigan las pautas descritas en el documento "Ensamblando su Equipo de Planificación de Mejoras" que se encuentra en:

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. En esta sección se describe cómo trabajamos juntos para desarrollar nuestro plan.

Miembros del equipo

Use el espacio a continuación para identificar a los miembros del equipo de S CEP y su función (p. ej., maestro, subdirector, padre).

Nombre	Rol
Marc A. Molina	Principal
Wendy Lang	Maestro
Yesenia Avenaut-DeFreitas	Consejero
Verónica Cordero Turner	Especialista en lectura
Julia-Ann Barbuto	Maestra de Educación Especial
Jennifer Quirós	PROFESOR ENL
Jerrian Grant	Padre

Los pasos de nuestro equipo

Nuestro plan es el resultado de colaborar para completar varios pasos distintos:

1. **Envision:** Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela
2. **Analizar:** Análisis de datos
3. **Analizar:** Análisis de los datos de la encuesta
4. **Analizar:** Completar y discutir el inventario del Principio 1
5. **Escuchar:** Entrevistar a los estudiantes
6. **Poniéndolo todo junto:** Completar el documento de planificación del SCEP
7. **Escribir el plan**

Fechas de las reuniones

Completamos los pasos anteriores en varias reuniones. A continuación se muestra una lista de las fechas en las que nos reunimos como equipo y lo que ocurrió durante esas reuniones.

Fecha de la reunión	Envision: Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela	Analizar: Datos internos y externos	Analizar: Datos de la encuesta	Analizar: Completar y discutir el inventario del Principio 1	Escuchar: Entrevistar a los estudiantes	Poniéndolo todo junto: Completar el documento de planificación del SCEP	Escribir el plan
<i>Ejemplo:</i> 4/6/21				x	x		

Aprender en equipo

Indicaciones

Después de completar las secciones anteriores, el equipo debe completar el mensaje de reflexión a continuación.

Entrevistas a estudiantes

Describe cómo el proceso de entrevista con los estudiantes influyó en el plan del equipo

Próximos pasos

Próximos pasos

1. **Compartir el plan:**

- a. **Escuelas en el modelo CSI:** A medida que desarrolle su plan, no dude en compartirlo con su enlace del NYSED para obtener información cuando sea útil. Cuando el equipo de S CEP esté satisfecho con el plan, indique a su enlace que la escuela está lista para compartir su plan completo para su aprobación. Los planes deben compartirse antes del 15 de julio de 2023.
- b. **Escuelas en el modelo ATSI y el modelo ETI:** Cuando su plan esté listo para su revisión, por favor comparta el plan con su Distrito, que lo aprobará. Los planes deberán aprobarse antes del primer día del año escolar 2023-24.
- c. **Todas las escuelas:** Asegúrese de que el Distrito (Superintendente o persona designada) y la Junta de Educación local hayan aprobado el plan y que el plan se publique en el sitio web del distrito.

2. **Implementación del Plan (para todas las escuelas):**

- a. Asegúrese de que el plan se implemente a más tardar el primer día de clases.
- b. Supervise de cerca la implementación y ajústela según sea necesario.
- c. Asegurarse de que se proporcione desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos estratégicos descritos en este plan.
- d. Trabajar con el distrito en el desarrollo de la solicitud de Subvención para Mejoras Escolares del Título I 1003 diseñada para apoyar la implementación de las actividades identificadas en el plan de la escuela y del distrito.