



New York State  
EDUCATION DEPARTMENT  
Knowledge > Skill > Opportunity

# خطة التعليم الشامل للمدرسة

## 24-2023

قطر	اسم المدرسة	الدرجات التي تم تقديمها
منطقة مدارس جبل فيرنون سيتي	مدرسة جراهام	مرحلة ما قبل الروضة -8

تم التطوير بشكل تعاوني بواسطة:	
فريق تطوير مدرسة جراهام SCEP (خطة التعليم الشامل للمدرسة)	
د. ناتاشا هنتر ماكجريجور	رئيسي
السيدة ريتا كولوتشي	مدرس
السيدة شيري سولومون	ENL (اللغة الإنجليزية كلغة جديدة)
السيدة أنابيل ستروزا	المعلم - SPED / منسق العنوان 1
السيدة سيفلا كلارك	معيد
السيدة سارة ماكنامي	أخصائي اجتماعي
السيدة بيانكا ديفيوري	مدرس
السيدة لافيرن ستيفنز	الوالد
ملكة جمال تشيلسي سينغ	طالب

وبالشراكة مع الموظفين والطلاب وعائلات مدرسة جراهام.

## إرشادات للفرق

### قالب

يمكن طي أي جزء من الخطة أو توسيعه بالنقر فوق المثلث بجوار العناوين الزرقاء. يمكنك أيضا التنقل عبر أقسام الخطة عن طريق الوصول إلى جزء التنقل في Microsoft Word.

### الالتزامات

قبل العمل على هذا المستند ، يجب أن تتأكد فرق المدرسة من إكمال الأنشطة التالية:

- **تصور:** استكشف رؤيتها وقيمتها وتطلعاتها
- **حلل:** مراجعة وتحليل البيانات الداخلية والخارجية، بما في ذلك بيانات المسح، والتفكير في الأنظمة والهيكل
- **استمع:** إجراء مقابلات الطلاب

بعد هذه الأنشطة ، يجب على فرق المدرسة إكمال وثيقة تخطيط SCEP لإجراء اتصالات بين الأنشطة المذكورة أعلاه والنظر في الخطوات التالية المحتملة لتحديد الأولويات في العام المقبل حيث يفكر الفريق في "ما الذي يجب أن نعطيه الأولوية لدعم طلابنا والعمل نحو المدرسة التي نرغب في أن نكون؟"

يجب على الفريق تحديد 2 إلى 4 التزامات للعام الدراسي 2023-24. لكل التزام ، سيحدد الفريق الاستراتيجيات التي من شأنها تعزيز هذه الالتزامات والمعايير لتحديد ما إذا كانت المدرسة تسير على الطريق الصحيح في تنفيذها. ستحتاج فرق المدرسة إلى التأكد من توافق التزام واحد على الأقل مع التعليم والتعلم.

### معايير النجاح والأهداف المرجعية

بعد أن تحدد فرق المدرسة التزاماتهم ، يجب عليهم التفكير في معايير ومعايير النجاح التي ستساعدهم على تحديد ما إذا كانوا يحرزون تقدما كافيا نحو التزامهم على مدار العام. سيكون لكل التزام هدف واحد على الأقل في نهاية العام ، ومعايير منتصف العام ، واستراتيجيات تسمح للمدرسة بالوصول إلى تلك الأهداف والمعايير ، ومعالم التقدم المبكر ، وأهداف مسح الربيع.

تم تصميم قالب الخطة بهدف أن تعود فرق المدرسة إلى خطتها على مدار العام وإجراء تحديثات عند الضرورة. كجزء من معايير النجاح لكل التزام ، هناك قسم للفريق لتحديثه خلال العام وإدخال البيانات التي انتهى بهم الأمر إلى رؤيتها بجوار الهدف الذي حدده في الأصل. يجب على الفرق إبقاء هذا القسم فارغا عند كتابة الخطة وتوقع إعادة الفريق معا طوال العام المقبل لقياس نجاح الخطة.

### استراتيجيات

بالتزامن مع تحديد المعايير ، يجب على الفرق النظر في الاستراتيجيات التي ستسمح للمدرسة بالوصول إلى هذه المعايير وتعزيز هذا الالتزام.

### موارد للفريق

NYSED (إدارة التعليم بولاية نيويورك) موقع تخطيط التحسين: <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك](#)
- [تصور: استكشاف رؤيتنا وقيمنا وتطلعاتنا](#)
- [حلل: البيانات الداخلية والخارجية](#)
- [حلل: بيانات المسح](#)
- [حلل: جرد العقيدة 1 للأنظمة والهيكل](#)
- [استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب](#)
- [وضع كل ذلك معا: وثيقة تخطيط SCEP](#)
- عينة SCEP: [منهج متماسك وملائم](#)
- عينة SCEP: [تعميق الروابط](#)

إرشادات للفرق

- عينة SCEP: التخرج من خلال العلاقات
- عينة SCEP: التخرج والنجاح بعد HS

<p><b>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</b></p>	<p>نلتزم بتنفيذ مجتمعات التعلم المهنية العمودية (PLC) لضمان قيام نطاقات الصفوف بتنفيذ منهج منهجي لمحو الأمية ذي صلة ثقافيا يعزز تعلم الطلاب ويزيد من نمو الطلاب. وسيلبي هذا التنفيذ احتياجات جميع الأفرقة الفرعية.</p>
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b>  <i>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟</li> </ul>	<p>وفقا لتقييم iReady (نهاية العام) EOY ، فإن 42% من الطلاب في مدرسة جراهام يؤدون مستوى الصف أو أعلى من مستوى الصف في ELA (فنون اللغة الإنجليزية). 58% من الطلاب يؤدون أقل أو أقل بكثير من مستوى الصف في ELA. تتناول هذه البيانات سبب الحاجة إلى تنفيذ Vertical PLC لضمان استخدام منهج منهجي لمحو الأمية لتلبية احتياجات الطلاب المتعثرين.</p> <p>سيستمر التواصل المباشر مع العائلات من قبل معلمي الفصول الدراسية ومقدمي الخدمات بانتظام لضمان أن تكون العائلات على دراية بالحالة الأكاديمية لأطفالهم.</p> <p>استنادا إلى مراجعة 2018-2019 DTSDE ، سيستمر المعلمون في تقديم تعليمات مباشرة للطلاب والتحقق من الفهم طوال الدرس لضمان نجاح الطلاب.</p> <p>"كيف يحدث التعلم؟" يخبرنا أن الطلاب يجب أن يروا أنفسهم ينعكسون في تعلمهم. يدرك الطلاب قدراتهم ويجب تزويدهم بتعليمات صارمة مع خيارات من خبرات التعلم المتباينة المخطط لها لتلبية احتياجاتهم التعليمية الفردية.</p>

### أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
<p>أهداف نهاية العام</p>	<p>أنا جاهز - Data BOY (بداية العام) ، MOY (منتصف العام) ، و EOY ،</p> <p>تشغيل بيانات السجل ، NYS ELA والرياضيات،</p> <p>جداول أعمال ومحاضر المستوى الراسي والصف PLC</p> <p>متبعات البيانات</p> <p>بيانات بطاقة التقرير</p>	<p>سيظهر 60% من السكان على بيانات مراقبة التقدم الجاهزة من المستوى الأول من BOY إلى EOY في القراءة والرياضيات</p> <p>تشغيل السجلات الأداء والنمو</p> <p>بيانات PLC - لضمان التوافق الأكاديمي المناسب عبر مستويات الصفوف. تحليل بيانات الطلاب وإنشاء تقييمات مشتركة</p>	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	<p>سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)</p>	<p>الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)</p>	<p>ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)</p>
--	--	--	---

الالتزام 1

استبيان الطلاب	درجاتي تتحسن في كل فترة تصحيح في جراهم	63% من الطلاب قيموا هذا السؤال بين 4-5
استقصاء الموظفين	هذا مكان رائع للطلاب للقدوم للحصول على التعليم. تركز هذه المدرسة كثيرا على المعايير الأكاديمية. لدى البالغين في هذه المدرسة توقعات عالية لنجاح الطلاب.	56% من الموظفين يوافقون على ذلك 13% من الموظفين يوافقون بشدة 6% يوافقون بشدة 69% موافق 25% محايد 31% يوافقون بشدة 63% موافقون 6% بقوة
مسح الأسرة	يخبرني معلم طفلي أنه يمكنني إحداث فرق في تعلم طفلي. يمكنني العمل مع موظفي المدرسة حول كيفية مساعدة طفلي على التعلم والنجاح. يعطيني معلم طفلي أفكارا مفيدة حول كيفية دعم تعلم طفلي	63% يوافقون بشدة 75% يوافقون بشدة 25% لا يوافقون بشدة 75% يوافقون بشدة

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
--	-------------------------------	--	--

الالتزام 1

<p>المعيار (المعايير) لمنتصف العام</p>	<p>بيانات RTI - أنا مستعد BOY إلى MOY ديبل بوي إلى MOY تشغيل السجلات (الطلاقة) متتبعات البيانات</p>	<p>تخفيض عدد الطلاب المحالين إلى RTI أو إلى CSE (لجنة التربية الخاصة) بنسبة 50٪ قائمة مراجعة RTI الإدارية لضمان تنفيذ RTI بدقة نقاط تقييم بيانات متعددة تظهر زيادة في معدلات الكفاءة على مستوى الصف بنسبة 50٪</p>	
--	---	---	--

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفت النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
بيانات الطالب	ستقوم الإدارة وفريق تصميم RTI بتحليل البيانات لطلاب المستوى 2 والمستوى 3 المستهدفين مراجعة مراقبة تقدم AIS (خدمات التدخل الأكاديمي)	انخفاض في الإحالات إلى CSE رؤية النمو مع الطلاب الذين يتلقون خدمات AIS كنمو واضح من خلال مراقبة التقدم	
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	الإدارة و PBIS (التدخلات السلوكية الإيجابية والدعم) وفريق الدعم سيراجع الممارسات لتعزيز السلوكيات الإيجابية	مراجعة نظام PBIS المطبق حديثاً لتعزيز SEL (التعلم الاجتماعي والعاطفي) لا مكان للكراهية ومبادرات السلوك الإيجابي التي تؤدي إلى انخفاض في الإحالات الرئيسية والثانوية. وقت الغداء / بروتوكولات الإشراف على العطلة ستؤدي إلى انخفاض في الحوادث السلوكية	
سلوكيات وممارسات الطلاب	سيقوم فريق الإدارة والدعم بمراجعة الإحالات الثانوية والرئيسية	مراجعة PBIS / لا مكان لبيانات الكراهية والإحالات لمعرفة ما إذا كان النظام الجديد يساعد في إجراء تغييرات في سلوك الطلاب وممارساتهم.	

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
سيتم توفير التغطية في الجدول الرئيسي ل PLCs العمودية التي ستعقد	سيغطي الموظفون المتاحون في المبنى الفصول الدراسية لضمان أن فريق Vertical PLC يمكنه الاجتماع مرة واحدة في الشهر.	الجدول الرئيسي الموظفين المتاحين
سيتم إنشاء جداول أعمال إدارية لزيادة وقت اجتماع المجلس التشريعي العمودي إلى أقصى حد.	سيقوم المعلمون بتسليم المعلومات من Vertical PLC إلى زملائهم على مستوى الصف. يجب أن يكون لدى PLCs الرأسية تمثيل لمعلم ENL وموارد التعليم الخاص الذي يعمل ضمن نطاق الصف. سيستمر تلبية مستويات الدرجات لاجتماعات PLC الأسبوعية. إذا لم يتمكن معلمو ENL أو التربية الخاصة من حضور اجتماعات PLC الأسبوعية لنطاق الدرجات بسبب تعارض المواعيد ، فيجب عليهم محاولة الحضور شهريا.	جدوله الموظفين المتاحين
تقييم قدرات الطلاب	إدارة التقييمات المعيارية ELA I-Ready و DIBELS (K-1) ؛ رصد التقدم المحرز؛ التدخل المستوي لمحو الأمية الأكثر عرضة للخطر ؛ ووترفوردي؛ راز كيدز (التعلم من الألف إلى الياء) ؛ Fundations (K-3) ، لجمع وتقييم البيانات للتمييز بين التعليمات. تقييم تعليمات المجموعات الصغيرة من خلال قوائم المراجعة ونماذج التقييم والمعايير والمهارات والاستراتيجيات وعقد المؤتمرات مع الطلاب للتخطيط الفعال للأهداف التعليمية التالية بناء على البيانات التي تم جمعها. سيحدد فريق RTI الطلاب الأكثر عرضة للخطر بناء على نتائج امتحانات الولاية ، و iReady ، و DIBELS ، وبيانات التقييم التلخيصي لنهاية الوحدة ، وإجراء اجتماعات لوضع المعايير والمهارات وخطة الاستراتيجيات للطلاب.	الجدول الزمني - سيتم جدولة التقييمات على مدار العام. ستكون هناك حاجة إلى مراقبين / تغطية فردية خلال هذه التقييمات. الموارد- ساعة الطاقة الأكاديمية ومعسكر التعلم الصيفي. مصادر إضافية: ستكون هناك حاجة إلى أجهزة الكمبيوتر وأجهزة iPad وسماعات الرأس لإجراء التقييمات. الجدول الزمني - سيجتمع فريق RTI لتحديد التدخلات المناسبة لدعم الطلاب.
إشراك الطلاب باستخدام التكنولوجيا.	سيتم تشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا لتقديم المعلومات بطرق متنوعة. سيتم تعليم الطلاب المواطنة الرقمية ويطلب منهم التواصل والتعاون والإبداع والتفكير	الموارد- Schoology ، Office 365 ، الأجهزة (أجهزة

الالتزام 1

	<p>النقدي باستخدام التكنولوجيا. سيتم منح الطلاب خيار تقديم المعلومات باستخدام أدوات تكنولوجية مختلفة. يعد استخدام التكنولوجيا أكثر صلة وهادفة للطلاب الذين يعيشون في العصر الرقمي.</p>	<p>iPad ، أجهزة الكمبيوتر المحمولة) ، سماعات الرأس.</p>
<p>غرس الإيجابية والاستقلالية في العمل الطلابي.</p>	<p>سيتم الاحتفال بالطلاب للعمل الذي يكملونه في نهاية كل وحدة. سيتم عرض أعمال الطلاب من خلال أحداث الاحتفال طوال العام الدراسي. سيتم دعوة الطلاب لمشاركة أعمالهم وعرض العمل الذي أنجزه أقرانهم عبر مستويات الصف. ستكون هناك حاجة إلى تعليقات شخصية ثابتة من جميع المشاركين.</p>	<p>الجدول الزمني - يجب جدولة أحداث الاحتفال على مدار العام. أدخل: تحدي القراءة للمشرف. الوقت - سيحتاج الطلاب إلى إعداد أعمالهم ليتم عرضها.</p>
<p>التعاون</p>	<p>يجب أن يكون جميع معلمي الفصل على دراية بمستويات إجادة اللغة الإنجليزية لطلاب ELL (متعلمي اللغة الإنجليزية) ، ونوع المخرجات المتوقعة من الطلاب في مستوى الكفاءة هذا ، وما هي الدعامات الأكاديمية والتعديلات التي يجب وضعها. يجب على ENL إنشاء نموذج لقطعة لتوزيعه على الفصل الدراسي والمعلمين المتخصصين سيقدم جميع مديري الحالات للطلاب الذين لديهم IEP (خطة التعليم الفردي) لقطات من تعديلات الطلاب وأماكن الإقامة والخدمات إلى Gen. معلمو التعليم والمعلمون المتخصصون سيوفر أخصائي علم النفس 504 للمعلمين والأخصائيين</p>	
<p>ذات صلة ثقافية</p>	<p>سيقوم المعلمون بتضمين نصوص تمثل مجموعة واسعة من الثقافات لتزويد الطلاب بفرص للتعرف على الثقافات الأخرى بالإضافة إلى النصوص التي تساعد على توسيع فهمهم لثقافتهم الخاصة ومنح الطلاب شعورا بالانتماء والقبول.</p>	



<p>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</p>	<p>نلتزم بالاستمرار في تقليل مقدار التغيب المزمّن لتلبية إرشادات الولاية والمبادئ التوجيهية الفيدرالية.</p>
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b>          الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟</li> </ul>	<p>من الأهمية بمكان أن يكون الطلاب في المدرسة باستمرار لضمان نجاحهم الأكاديمي. التغيب المزمّن له تأثير سلبي مثبت على التحصيل الأكاديمي والمهارات الاجتماعية. على الرغم من أننا ما زلنا نعاني من تغيب COVID ، إلا أن الطلاب يندمجون مرة أخرى في هيكل وثقافة توقعات البيئة التعليمية.</p> <p>أثرت وثيقة "كيف يحدث التعلم" على هذا الالتزام لأنه من الضروري أن "يشعر كل طفل بالأمان والاحترام والدعم والشعور الحقيقي بالانتماء". نعتقد أن هذا سيزيد من الحضور اليومي. يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا حاضرين ويشعرون بالراحة في بيئتهم للتعلم. نحن نسعى جاهدين للحصول على متعلمين مدى الحياة في جراهم.</p> <p>ستواصل الإدارة وأعضاء هيئة التدريس السعي إلى مناخ مدرسي آمن ودافئ وجذاب لتعزيز الحضور. وهذا يتماشى مع الرؤية القائلة بأن الطلاب مسؤولون ومحترمون ومستعدون للتعلم ، اليوم غدا وفي المستقبل.</p>

## أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام	ستقوم لجنة الحضور بمراجعة سجلات الحضور والوثائق.	تحسين معدل الحضور وفهم سبب التغيب ومساعدة العائلات إذا لزم الأمر.	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	أنا أستمتع بالذهاب إلى المدرسة	67% يستمتعون بالقدوم إلى المدرسة وقيموها على مقياس 4-5	
استقصاء الموظفين	أنا أستمتع بالعمل في هذه المدرسة	87% يوافقون 7% يوافقون بشدة	
مسح الأسرة	أنا أقدر أن مدرسة طفلي تعزز مشاركة الأسرة والمجتمع في المدرسة	50% يوافقون بشدة 25% موافق	

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

الالتزام 2

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
المعيار (المعايير) لمنتصف العام	تقرير الحضور بيانات PBIS استبيان الطلاب حول المناخ المدرسي	زيادة في الحضور اليومي للمدرسة إلى 94% تحليل التقرير ربع السنوي - لمعرفة العلاقة بين PBIS والحضور لقياس الزيادة في استمتاع الطلاب أثناء الذهاب إلى المدرسة مراجعة بيانات استبيان الطلاب - يضيء وينمو	

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)
بيانات الطالب	ستقوم لجنة الحضور بمراجعة سجلات الحضور والوثائق	زيادة في الحضور اليومي للحفاظ على 92-94% من المعدل اليومي. انخفاض في الإحالات والإيقافات بنسبة 50%	
سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة	المراجعة الإدارية للتقارير الفصلية لحضور الموظفين	ستقوم الإدارة بمراقبة	
سلوكيات وممارسات الطلاب	مراجعة بيانات PBIS والإحالات وتقرير التعليق	زيادة في الحضور اليومي للحفاظ على 92-94% من المعدل اليومي. انخفاض في الإحالات والإيقافات بنسبة 50% تقدير الحضور المثالي كل ثلاثة أشهر طالب الشهر في المعهد	

## الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

موارد	أساليب	إستراتيجية
ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟
مسؤول الحضور والانصراف	سيقوم موظف الحضور بإجراء محادثات هاتفية وزيارات منزلية مع العائلات التي تعنى بها المفوضية وتقديم تقرير إلى المبنى.	سيقوم مسؤول الحضور بمتابعة الطلاب الذين يعانون من التغيب المزمن.
مدرس الوصول إلى الهاتف	سيقوم المعلمون بمخاطبة أولياء الأمور عبر البريد الإلكتروني والمكالمات الهاتفية بعد غياب 2 على التوالي لمعالجة التغيب المزمن بشكل استباقي.	سيصل المعلمون بالمنزل بعد 2 غياب متتالي.
مستشار التوجيه الوقت	سيقوم المعلم بـ "مستشار توجيه CC في جميع الاتصالات مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتغيب الطلاب. سيتم إنشاء ورقة Excel 365 لمشاركة سجل الاتصالات.	سيكون مستشار التوجيه CC'd على جميع الاتصالات مع أولياء الأمور فيما يتعلق بالتغيب.
ترجمة لغات متنوعة لتلبية احتياجات سكاننا	بالنسبة للطلاب الذين تتحدث عائلاتهم لغة أخرى في المنزل (وليس فقط أولئك الموجودين في فصول ENL (اللغة الإنجليزية كلغة جديدة)) ، تأكد من إرسال المعلومات إلى المنزل بلغة يفهمونها.  يجب إرسال ورقة معلومات إلى المنزل لجميع العائلات في بداية كل ربع سنة توضح أهمية الحضور وكيف يؤثر التغيب المزمن على أطفالهم.	التواصل مع الأسرة من اللغات الأخرى ثم الإنجليزية

## الالتزام 3

يمكن حذف هذا القسم إذا لم يكن لدى المدرسة التزام ثالث.

### التزامنا

<p><b>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-24؟</b></p>	<p>نحن ملتزمون بتنفيذ لا مكان للكراهية (تدخلات ودعم السلوك الإيجابي) على مستوى المدرسة مع بروتوكولات منقحة ومحدثة لتعزيز نتائج السلوك الإيجابي الفردي من خلال التطبيقات المتدرجة. نحن ملتزمون بإضفاء الطابع الرسمي على بروتوكول لمعالجة طلاب السلوك المعنيين من المستوى 3 من خلال نظام تسجيل الوصول والمغادرة بقيادة فريق الدعم من مستشاري التوجيه والأخصائيين الاجتماعيين وعلماء النفس في المدرسة. ستعيد الإدارة تحديد الأدوار والمسؤوليات لفريق الدعم لتلبية جميع الاحتياجات الفردية للطلاب والأسر.</p>
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b> الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟</li> </ul>	<p>الهدف من PBIS في مدرسة Graham الابتدائية (PreK-8) هو تعزيز وتعليم السلوكيات الإيجابية لتحقيق أقصى قدر من النجاح الأكاديمي لجميع الطلاب.</p> <p>نحن ملتزمون بذلك لأننا نعتقد أن كونك استباقيا في تلبية احتياجات الطلاب العاطفية والسلوكية يمكن أن يكون فعالا في تعزيز السلوك الإيجابي في المدرسة.</p> <p>رؤية مدرستنا هي أن طلابنا: كن مسؤولا ومحترما ومستعدا للتعلم اليوم وغدا وفي المستقبل. يدعم PBIS ويستجيب لاحتياجات الطلاب الاجتماعية والعاطفية والسلوكية.</p> <p>نحن ملتزمون بتنفيذ خطة PBIS منقحة ومحدثة لدعم السلوك المناسب بشكل استباقي وتحديد أولويات النطاق الكامل لتنمية الطفل.</p> <p>أثرت وثيقة "كيف يحدث التعلم؟" على هذا الالتزام لأنه عندما تعمل الأبعاد الاجتماعية والعاطفية والمعرفية للتعلم معا ، فمن المرجح أن يحقق الشباب النجاح الأكاديمي ويعززون المهارات الحياتية مثل العمل الجماعي والتعاطف ، مما يساعدهم على الازدهار داخل وخارج الفصل الدراسي.</p>

### أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)
أهداف نهاية العام	سيتم مراجعة نماذج الإحالة الرئيسية والفرعية	انخفاض في الإحالات الرئيسية والثانوية بنسبة 50٪ عن العام السابق.	

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)

الالتزام 3

<p>استبيان الطلاب</p>	<p>أشعر بالأمان في المدرسة الطلاب في مدرستي طيبون ومحترمون أنا مرتاح للإبلاغ عن سوء معاملة الآخرين إلى المعلم أو المسؤول أعرف كيفية الحصول على المساعدة من شخص بالغ عندما أتعرض أنا أو صديقي للتنمر عبر الإنترنت أو على هاتفي الخليوي مبادرة لا مكان للكراهية فعالة في خلق مناخ مدرسي إيجابي وآمن</p>	<p>100% يوافقون أو يوافقون بشدة من قبل EOY إن لم يكن ما هو السبب</p>	
<p>استقصاء الموظفين</p>	<p>أشعر بالأمان في المدرسة الطلاب في مدرستنا طيبون ومحترمون أنا مرتاح للإبلاغ عن سوء معاملة الآخرين للمسؤول أعرف كيفية تقديم المساعدة عندما يبلغ الطالب عن احتمال تعرض شخص ما للتنمر عبر الإنترنت أو على هاتفي الخليوي مبادرة لا مكان للكراهية فعالة في خلق مناخ مدرسي إيجابي وآمن</p>	<p>100% يوافقون أو يوافقون بشدة من قبل EOY إن لم يكن ما هو السبب</p>	
<p>مسح الأسرة</p>	<p>طفلي (أطفالي) يشعرون بالأمان في المدرسة الطلاب في مدرستنا طيبون ومحترمون أنا مرتاح للإبلاغ عن سوء معاملة الآخرين للمسؤول أعرف كيفية الحصول على المساعدة عندما يبلغ طفلي (أطفالي) عن احتمال تعرض شخص ما للتنمر عبر الإنترنت أو على هاتفي الخليوي أعتقد أن مبادرة "لا مكان للكراهية" فعالة في خلق مناخ مدرسي إيجابي وآمن</p>	<p>100% يوافقون أو يوافقون بشدة من قبل EOY إن لم يكن ما هو السبب</p>	

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما هي البيانات التي سنراجعها؟
	إدارة الدراسات الاستقصائية المستمرة لرصد الاتجاهات بمرور الوقت BOY و EOY و MOY. رصد فعالية التدخلات القائمة. مراقبة فعالية التدخلات الحالية فيما يتعلق بالإحالة والتعليق	بيانات الاستطلاع من "لا مكان للكراهية" بيانات PBIS بيانات الإحالة والتعليق
		المعيار (المعايير) لمنتصف العام

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار (معايير) منتصف العام إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

ما أنتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفية النوعية في هذا الفضاء)	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	معالم التقدم المبكر
	زيادة في بيانات المسح لإظهار فعالية بروتوكولات لا مكان للكراهية انخفاض في البيانات لإظهار فعالية بروتوكولات لا مكان للكراهية و PBIS	مسح BOY و EOY و MOY الإحالة الرئيسية والثانوية	بيانات الطالب
	زيادة في بيانات المسح لإظهار فعالية بروتوكولات لا مكان للكراهية انخفاض في البيانات لإظهار فعالية بروتوكولات لا مكان للكراهية و PBIS	مسح BOY و EOY و MOY	سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة
	الاحتفال بالسلوك والممارسات الإيجابية للطلاب - أي طالب الشهر	الإحالات الرئيسية والثانوية الصبي ، موي ، و EOY	سلوكيات وممارسات الطلاب

إستراتيجية	أساليب	موارد
ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟	ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟	ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟
بروتوكول PBIS (لا مكان للكراهية) والاستراتيجيات لمسح المناخ المدرسي	انطلاق PBIS - لا مكان لتجميع الكراهية	جدول
مسح المناخ المدرسي	أداة لجمع التعليقات القيمة من الطلاب والمعلمين وموظفي المدرسة وأفراد الأسرة. من خلال رفع أصوات أصحاب المصلحة ، سنكتسب رؤى مهمة من جميع أصحاب المصلحة.	الأفراد لإنشاء مسح وتحليل
إشراك الطلاب في عملية صنع القرار	إشراك الطلاب في اللجان والاستشارات ليكون لهم صوت فيما يتعلق بالمبادرات المدرسية	جدول بانيل الإرشاد الطلابي
تنفيذ تدخل تسجيل الوصول والمغادرة بإخلاص.	اختيار أعضاء هيئة التدريس الراغبين في توجيه الطلاب. سيقوم هؤلاء الموظفون بتسجيل الوصول والمغادرة مع الطلاب المعينين لهم ومعلمهم للتأكد من أن الطالب يظهر سلوكا مناسباً للعمر والصف.	جدول ملاك الموظفين

## الالتزام 4

يمكن حذف هذا القسم إذا لم يكن لدى المدرسة التزام رابع.

### التزامنا

<p><b>ما هو الالتزام الذي سنروج له للفترة 2023-2023؟</b></p>	<p>نحن ملتزمون بتعزيز الممارسات التعليمية وتوفير منهج متماسك وملائم للتخفيف من الخسائر التعليمية الناجمة عن جائحة COVID-19</p>
<p><b>لماذا نتعهد بهذا الالتزام؟</b></p> <p>الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند صياغة هذه الاستجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتناسب هذا الالتزام مع ما نتصوره للمدرسة؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما سمعناه عند الاستماع إلى الآخرين؟</li> <li>• كيف يرتبط هذا الالتزام بما لاحظناه من خلال التحليل؟</li> </ul>	<p>تتمثل رؤية مدرستنا في ضمان تلبية الاحتياجات العاطفية الأكاديمية والاجتماعية لكل طفل لضمان تلبية توقعات مستوى الصف بنجاح وتلقي التدخلات اللازمة لأي خسارة تعليمية.</p> <p>مهمتنا هي أن نكون مسؤولين ومحترمين ومستعدين للتعلم وذوي شخصية رائعة. بينما نقيم شراكات قوية ونبني روابط إيجابية ؛ التي تعزز التميز الأكاديمي ، وتلبي الاحتياجات العاطفية السلوكية والاجتماعية للطلاب ، وتعد الطلاب للنجاح في مجتمع عالمي متنوع.</p> <p>استنادا إلى البيانات الحالية للعام الدراسي 2022-2023 ، لاحظنا فجوات كبيرة في أداء الطلاب في ELA والرياضيات.</p> <p>وفقا لـ DIBELS ، تشير القراءة إلى أن ستين بالمائة من رياض الأطفال وخمسين بالمائة من طلاب الصف الأول يؤديون أداء أقل من مستوى الصف.</p> <p>في الصفوف من الثاني إلى الثامن ، يؤدي ثلاثة وعشرون بالمائة من الطلاب مستويين أو أكثر من مستويات الصف أدناه. نحن نعلم أن إعادة النظر في مناهجنا الدراسية أمر ضروري حيث أشارت نتائج المسح من الموظفين والإدارة إلى الموضوعات المشتركة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مزيد من الوقت داخل PLCs (مجتمعات التعلم المهنية) لتقديم دعم RTI</li> <li>• اجتماعات المحاذاة الرأسية</li> <li>• دمج الموضوعات ذات الصلة ثقافيا</li> <li>• تحسين تعليم المجموعات الصغيرة</li> <li>• التطوير المهني (الأسس ، الدروس الاجتماعية والعاطفية ، استخدام التلاعب بالرياضيات في الفصل والمنزل)</li> <li>• APH (ساعة الطاقة الأكاديمية) لتقديم الدعم الأكاديمي في ELA والرياضيات ويمثل هذا الالتزام أولوية بينما لا نزال نرى آثار جائحة COVID19.</li> </ul> <p>أشارت نتائج استطلاع الطلاب أيضا إلى أن الطلاب هم الأكثر قلقا بدعم هذا الالتزام الالتزام 1 "PLC و PLC الرأسي" الالتزام 2 "التعلم الاجتماعي العاطفي" والالتزام 3 "التغيب والتأثير على تعلم الطلاب"</p>

### أهداف التقدم

بحلول نهاية العام ، سننظر إلى رؤية ما يلي يحدث:

	<p>ما هي البيانات التي سنراجعها؟</p>	<p>ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟</p>	<p>ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (تكتمل في نهاية العام)</p>
--	--------------------------------------	---	--



الالتزام 4

<p>أهداف نهاية العام</p>	<p>أنا جاهز وديبلز - Data BOY و MOY و EOY تشغيل بيانات السجل ، نتائج NYS ELA والرياضيات جداول أعمال ومحاضر المستوى الرأسي والصف PLC متتبعات البيانات بيانات بطاقة التقرير</p>	<p>ستدفع الإدارة و / أو مقدمو AIS إلى PLCs لتوفير استراتيجيات وتعليقات مستمرة باستخدام البيانات الحالية لمستويات الصف. سيقوم الفريق بتحليل بيانات المدرسة كل ثلاثة أشهر خلال اجتماعات أهداف SMART مع الطلاب سيقوم الطلاب والمعلمون بمراجعة نتائج مراقبة التقدم التي تظهر مكاسب أو ضعفا في مهارات ELA ؛ على وجه التحديد ، المفردات ، أدب الفهم ، وفهم النص المعلوماتي سيستخدم الطلاب والمعلمون قالب اتخاذ القرار المستنير بالبيانات لتحليل نتائج تقييم موضوع الرياضيات.</p>	
--------------------------	---	--	--

نعتقد أن ردود استطلاع الربيع هذه ستعطينا ملاحظات مفيدة حول تقدمنا في هذا الالتزام:

	سؤال (أسئلة) الاستطلاع أو البيان (البيانات)	الاستجابة المطلوبة (على سبيل المثال، % أوافق أو أوافق بشدة)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (اكتمل بمجرد توفر نتائج استطلاع الربيع)
استبيان الطلاب	<p>موارد مدرستي مثل الوصول إلى المنصات عبر الإنترنت أو الكتب المدرسية أو المصنف مفيدة لي يساعدني المعلمون في تحديد الأهداف وإعطائي ملاحظات حول كيفية تحسين عملي خلال المؤتمرات الفردية</p>	<p>51% يوافقون بشدة 34% موافقون 57% يوافقون بشدة 31% موافقون</p>	
استقصاء الموظفين	أنا ملتزم برؤية ورسالة المدرسة.	<p>44% يوافقون بشدة 50% موافق</p>	

الالتزام 4

	تركز هذه المدرسة كثيرا على المعايير الأكاديمية	6% يوافقون بشدة 69% موافقون	
	المناهج الدراسية المقدمة للطلاب في هذه المدرسة صعبة وخلاقة.	6% يوافقون بشدة 50% موافق	
	لدى البالغين في هذه المدرسة توقعات عالية لنجاح الطلاب.	31% يوافقون بشدة 53% موافق	
مسح الأسرة	يعطيني معلم طفلي أفكارا مفيدة حول كيفية دعم تعلم طفلي.	25% يوافقون بشدة 75% موافقون	

نعتقد أن تحقيق المعيار (المعايير) نصف العام التالي سيعطينا نظرة ثاقبة لقدرتنا على الوصول إلى هدفنا في نهاية العام:

	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل عند مراجعة بيانات منتصف العام)
المعيار (المعايير) لمنتصف العام	أنا جاهز - Data و BOY و MOY و EOY ، تشغيل بيانات السجل ، NYS ELA والرياضيات ، جداول أعمال ومحاضر المستوى الرأسي والصف PLC متتبعات البيانات بيانات بطاقة التقرير	من خلال تقييم iReady التابع لوزارة التربية والتعليم (منتصف العام) ، يؤدي 60% من الطلاب في مدرسة جراهام مستوى الصف أو أعلى من مستوى الصف في ELA (فنون اللغة الإنجليزية) والرياضيات	

نعتقد أننا سنكون على الطريق الصحيح لتحقيق معيار منتصف العام الخاص بنا إذا تمكنا من ستة إلى عشرة أسابيع من العام الدراسي من الوصول إلى معالم التقدم المبكر التالية:

معالم التقدم المبكر	ما هي البيانات التي سنراجعها؟	ما الذي نأمل أن نراه عندما نراجع تلك البيانات؟ (تحديد البيانات الكمية أو الوصفات النوعية في هذا الفضاء)	ما انتهى بنا الأمر إلى رؤيته (أكمل ستة إلى عشرة أسابيع في العام الدراسي)

الالتزام 4

<p>بيانات الطالب</p>	<p>أنا جاهز - Data BOY و MOY و EOY</p> <p>تشغيل بيانات السجل</p> <p>تقدم ديبلز رصد</p> <p>رصد التقدم المحرز في التمويل</p> <p>تعقب البيانات وامتحانات نهاية الوحدة</p> <p>رصد NYS ELA والرياضيات</p> <p>جداول أعمال ومحاضر المستوى الرأسي والصف PLC</p> <p>متتبعات البيانات</p> <p>بيانات بطاقة التقرير</p> <p>بيانات NYSESLAT و NYSITELL ELL's</p>	<p>70% -ELA من الطلاب في الصفوف 2-8 من قبل EOY لعام 2023-2024 سيكونون على مستوى الصف</p> <p>سوف يظهر طلاب الأسس مهارات أعلى أو على مستوى 70%.</p> <p>القراءة / الصوتيات 70% من الطلاب سيؤدون على المستوى في تقييم BOY DIBELS ل K-1.</p> <p>ستظهر ELL نموا نحو هدف EOY المتمثل في 100% من الكفاءة بمستوى واحد على NTSLLAT NYSITEL /</p> <p>الرياضيات- النمو من بيانات 2022-2023 من 47% طلاب إلى زيادة إلى 60% سيزداد النمو النموذجي بحلول نهاية EOY 2024 على مستوى الصف أو أعلى من مستوى الصف</p>	
<p>سلوكيات وممارسات البالغين / على مستوى المدرسة</p>	<p>جداول أعمال ومحاضر المستوى الرأسي والصف PLC</p>	<p>الاتساق عبر مستويات الصف والمناهج الدراسية.</p> <p>يجب استخدام اللغة المشتركة من حيث نماذج التقييم وقوائم المراجعة والأهداف. وثائق التخطيط الشائعة مثل نموذج المهارات والمعايير والاستراتيجيات.</p> <p>تطوير التقييمات السابقة واللاحقة. سيتم قياس التقدم من خلال الأداء المدرسي من سنة إلى أخرى في امتحانات Dibels و Foundations و iReady وامتحانات الولاية.</p>	

الالتزام 4

<p>سلوكيات وممارسات الطلاب</p>	<p>PBIS / لا مكان لبيانات الكراهية الإحالة الرئيسية والثانوية</p>	<p>سيؤدي عرض العمل إلى زيادة جودة هذه القطع. كما أن رؤية جودة العمل من قبل أقرانهم ستؤثر بشكل إيجابي على الجهد وتلهم الطلاب</p> <p>سيتم توفير الدروس والتجمعات وبرامج الحوافز طوال العام الدراسي لتعزيز التعزيز الإيجابي للسلوك.</p> <p>سيتم استخدام الكتب / الأدب لنمذجة وتعزيز استراتيجيات الإدارة الذاتية. سيتم تنفيذ خطط السلوك للطلاب المحددين ، تسجيل الوصول - تسجيل المغادرة مع الثقة (الموجهين) البالغين</p> <p>من خلال الحد من الإحالات السلوكية وبيانات التعليق واستطلاعات EOY.</p>	
--------------------------------	---	---	--

الاستراتيجيات والموارد الرئيسية

إستراتيجية	أساليب	موارد
<p>ما هي الاستراتيجيات التي سنتبناها كجزء من هذا الالتزام؟</p>	<p>ماذا تنطوي هذه الاستراتيجية؟ كيف سيبدو التنفيذ في مدرستنا؟</p>	<p>ما هي الموارد (الجدول الزمني ، المساحة ، المال ، العمليات ، الأفراد) اللازمة لدعم هذه الاستراتيجيات؟</p>
<p>آرقي آي</p>	<p>تزويد الموظفين بلحمة عامة عن عملية الحق في المعلومات في سبتمبر.</p> <p>تحديد ودعم السكان المعرضين للخطر من خلال مراقبة تقدمهم ، واستخدام التقييمات القائمة على المهارات ، واستخدام البيانات لتوفير الدعم السقالة لتلبية احتياجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية.</p> <p><u>الإ</u> تعليمات المجموعة الصغيرة <u>الرياضيات</u> إطار الرياضيات والتدخلات</p> <p>ستدفع الإدارة أو من ينوب عنه إلى PLCs لتقديم استراتيجيات وتعليقات مستمرة باستخدام البيانات الحالية لمستويات الصف.</p> <p>سيقوم الفريق بتحليل بيانات المدرسة كل ثلاثة أشهر خلال تقدم اجتماعات أهداف SMART</p> <p>أدوات المراقبة: وترفور د ، الصناديق ، التقييمات المشتركة ، iReady ، DIBELS ،</p>	<p>ملاك الموظفين جدولته موارد</p>

الالتزام 4

	تعليمات المجموعة الصغيرة (التركيز على معايير الطاقة) ؛ باستخدام iReady	
اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور	يتمثل دور اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور في مساعدة وتقديم المشورة لمديري المدارس وفريق المعلمين فيما يتعلق بخطة التحصيل الأكاديمي والبرامج والأنشطة والموارد والخدمات لمساعدة المدرسة على تحقيق هدفها المتمثل في تزويد كل طفل بأفضل تعليم ممكن.	فضاء جدوله
تسجيل الوصول تسجيل المغادرة	سيتم توصيل موظفي الدعم بالطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي للمبنى	الوقت ملاك الموظفين
التجميعات	لا مكان لتجمعات الكراهية مدير المدرسة يقرأ بصوت عال	جدول الدعم المالي للتجميعات/الموارد ملاك الموظفين
حوافز	بناء على PBIS ، سيحصل الطلاب على حوافز ملموسة وغير ملموسة بناء على كون الأفراد يتمتعون بشخصية جيدة.  طالب الشهر  جمعيات قائمة الشرف  الاحتفال بنجاح الطلاب	ملاك الموظفين الدعم المالي
الرياضيات في منتصف العام   بيانات جاهزة	زاد نمو الطلاب بنسبة 50٪ أداء على مستوى الصف أو أعلى في مجال الرياضيات	جدول
المشي من خلال	يشير المعلمون إلى الاستراتيجيات والموارد وأجهزة الذاكرة الشائعة بانتظام أثناء التدريس.	جدول
دروس وقت الغداء	يمكن للطلاب في الصفوف 7-8 حضور الدعم الأكاديمي في وقت الغداء	ملاك الموظفين
أ ف ب	الدعم الأكاديمي بعد المدرسة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في ELA أو الرياضيات	ملاك الموظفين الدعم المالي
نص شامل	بما في ذلك النصوص متعددة الثقافات والدراسات / الاحتفالات بالثقافات الأخرى لتحسين التعاطف.	موارد

## التدخل القائم على الأدلة

يجب على جميع مدارس CSI و TSI تنفيذ تدخل واحد على الأقل قائم على الأدلة كجزء من SCEP. يجب أن يفي التدخل المحدد بمعايير التدخل القائم على الأدلة من المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 بموجب ESSA (قانون كل طالب ينجح). يمكن العثور على مزيد من المعلومات على: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions> يمكن للمدارس اختيار واحد من ثلاثة خيارات لتحديد تدخلها القائم على الأدلة:

الخيار 1: اختيار استراتيجية من الاستراتيجيات القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة الموجودة في:

<http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

الخيار 2: اختيار تدخل قائم على الأدلة تم تحديده في واحدة من ثلاث غرف مقاصدة: ما الذي ينجح غرفة المقاصدة ، أو البرامج الاجتماعية التي تعمل ، أو المخططات لتنمية الشباب الصحية

الخيار 3: مراجعة البحث لتحديد تدخله القائم على الأدلة والذي يفي بمعايير تدخل ESSA القائم على الأدلة المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 الموجود في: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

اتجاهات: ضع علامة "X" في المربع بجوار المسار الذي اختارته المدرسة لتحديد تدخلها القائم على الأدلة واتبع التوجيهات المقابلة لهذا المسار.

### الاستراتيجية القائمة على الأدلة المدعومة من الدولة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه ، فقدم ردودا على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية والالتزام (الالتزامات) التي ستدعمها:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	

## التدخل القائم على الأدلة

### غرفة المقاصة المحددة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، يرجى تقديم ردود على المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، وغرفة تبادل المعلومات التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة، والتصنيف الذي أعطته غرفة تبادل المعلومات لهذا التدخل:

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	

### غرفة المقاصة المستخدمة والتصنيف المقابل

ما يعمل غرفة المقاصة

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC دون تحفظات

تقييم الموقع: يفي بمعايير WWC مع الحجوزات

البرامج الاجتماعية التي تعمل

تقييم الموقع: الطبقة العليا

تقييم الموقع: بالقرب من الطبقة العليا

مخططات لتنمية الشباب الصحي

تقييم الموقع: موديل بلس

تقييم الموقع: نموذج

تقييم الموقع: واعد

### تم تحديده من قبل المدرسة

إذا تم وضع علامة "X" أعلاه، فأكمل المطالبات أدناه لتحديد الاستراتيجية، والالتزام (الالتزامات) الذي ستدعمه، والبحث الذي يدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة.

تحديد استراتيجية التدخل القائم على الأدلة	
نتصور أن هذا التدخل القائم على الأدلة سيدعم الالتزام (الالتزامات) التالية	
كيف يرتبط هذا التدخل القائم على الأدلة بما تعلمه الفريق عند استكشاف عملية التصور / التحليل / الاستماع؟	
رابط للدراسة البحثية التي تدعم ذلك كتدخل قائم على الأدلة (يجب أن تتضمن الدراسة وصفا لمنهجية البحث)	

## عملية فريقنا

## خلفية

تتطلب NYSED أن يتم تطوير SCEP بالتشاور مع أولياء الأمور وموظفي المدرسة ، ووفقا للمادة 100.11 من لوائح المفوض. من المتوقع أن تتبع جميع المدارس الإرشادات الموضحة في وثيقة "تجميع فريق تخطيط التحسين الخاص بك" الموجودة على: <https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. يوضح هذا القسم كيف عملنا معا لتطوير خطتنا.

## أعضاء الفريق

استخدم المساحة أدناه لتحديد أعضاء فريق SCEP ودورهم (على سبيل المثال ، المعلم ، مساعد المدير ، ولي الأمر).

اسم	دور
د. ناتاشا هنتر ماكجريجور	رئيسي
السيدة ريتا كولوتشي	مدرس
السيدة شيري سولومون	إنل
السيدة أنابيل ستروزا	المعلم - SPED / منسق العنوان 1
السيدة سيفلا كلارك	معيد
السيدة سارة ماكنامي	أخصائي اجتماعي
السيدة بيانكا ديفيوري	مدرس
السيدة لافيرن ستيفنز	الوالد
ملكة جمال تشيلسي سينغ	طالب



## خطوات فريقنا

خطتنا هي نتيجة التعاون لإكمال عدة خطوات متميزة:

1. تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة
2. حلل: تحليل البيانات
3. حلل: تحليل بيانات المسح
4. حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1
5. استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب
6. وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP
7. كتابة الخطة

## مواعيد الاجتماعات

لقد أكملنا الخطوات المذكورة أعلاه عبر اجتماعات متعددة. فيما يلي قائمة بالتواريخ التي التقينا بها كفريق وما حدث خلال تلك الاجتماعات.

تاريخ الاجتماع	تصور: استكشاف رؤية وقيم وتطلعات المدرسة	حلل: البيانات الداخلية والخارجية	حلل: بيانات المسح	حلل: استكمال ومناقشة جرد تينيت 1	استمع: إجراء مقابلات مع الطلاب	وضع كل ذلك معا: استكمال وثيقة تخطيط SCEP	كتابة الخطة
مثل: 21/6/4				X	X		
23/ 14 /6	X	X	X				
23/ 21/6				X	X		
23/ 22/6			X			X	X
23/4/7			X				X
33/6/7							X
2023/7/7					X		X

بعد الانتهاء من الأقسام السابقة ، يجب على الفريق إكمال المطالبة العاكسة أدناه.

مقابلات الطلاب

وصف كيف أثرت عملية مقابلة الطالب على خطة الفريق

تمت مقابلة 15 طالبا وجها لوجه وتم استطلاع آراء 73 طالبا عبر الإنترنت. أعطت مقابلات الطلاب فريق SCEP نظرة ثاقبة لاحتياجاتهم أكاديميا واجتماعيا وعاطفيا.

أحب الطلاب أكاديميا تعلم مجموعة متنوعة من فن الإستذكار (الحيل كما أطلقوا عليها) ، وشعروا أنها ساعدتهم في مهارات القراءة والرياضيات. لقد كانوا طلابا مختلفين بعد الوباء ، وأدركوا بعض التغييرات الجيدة وبعضها السيئ. كما شعروا أن بعض المعلمين يشعرون بالإحباط بسهولة. يحتاج المعلمون إلى SEL أيضا. كان الطلاب سعداء لأنهم يستطيعون الذهاب في رحلات ، وإقامة مناسبات خاصة ، ويأملون في الحصول على المزيد.

سمح ذلك للفريق بإنشاء فرص / استراتيجيات تدخل مناسبة لتلبية الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية / العاطفية لطلابنا.

## 1. مشاركة الخطة:

- a. المدارس في نموذج CSI: أثناء تطوير خطتك ، لا تتردد في مشاركة الخطة مع مسؤول الاتصال الخاص بك في NYSED للحصول على مدخلات عندما يكون ذلك مفيداً. عندما يكون فريق SCEP راضياً عن الخطة ، يرجى إبلاغ مسؤول الاتصال الخاص بك بأن المدرسة مستعدة لمشاركة خطتها الكاملة للموافقة عليها. يجب مشاركة الخطط بحلول 15 يوليو 2023.
- b. المدارس في نموذج ATSI ونموذج TSI: عندما تكون خطتك جاهزة للمراجعة ، يرجى مشاركة الخطة مع منطقتك ، والتي ستوافق على خطتك. يجب الموافقة على الخطط قبل اليوم الأول من العام الدراسي 2023-24.
- c. **جميع المدارس:** تأكد من أن المنطقة (المشرف أو من ينوب عنه) ومجلس التعليم المحلي قد وافقوا على الخطة وأن الخطة منشورة على موقع المنطقة التعليمية.

## 2. تنفيذ الخطة (جميع المدارس):

- a. التأكد من تنفيذ الخطة في موعد لا يتجاوز اليوم الأول من المدرسة.
- b. مراقبة التنفيذ عن كثب وضبطه حسب الحاجة.
- c. ضمان وجود تطوير مهني لدعم الجهود الاستراتيجية الموضحة في هذه الخطة.
- d. العمل مع المنطقة في تطوير طلب منحة تحسين المدرسة Title I 1003 المصمم لدعم تنفيذ الأنشطة المحددة في خطة المدرسة والمنطقة.