



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

Plano de Educação Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nome da escola	Classes Servidas
Distrito Escolar da Cidade de Mt. Vernon	Escola Graham	Pré-K-8

Desenvolvido de forma colaborativa por:

Equipe de Desenvolvimento do Graham School SCEP (Plano de Educação Integral Escolar)

Dra. Natasha Hunter-McGregor	Principal
Sra. Rita Colucci	Professor
Sra. Sherry Salomão	ENL (Inglês como Nova Língua)
Sra. Annabelle Strozza	Professor – Coordenador do SPED / Título 1
Sra. Caiifa Clark	Assistente
Sra. Sarah McNamee	Trabalhador social
Sra. Bianca DiFiore	Professor
Sra. Laverne Stevens	Pai
Senhorita Chelsea Singh	Estudante

E em parceria com os funcionários, alunos e famílias da Graham School.

Orientação para equipes

Modelo

Qualquer parte do plano pode ser recolhida ou expandida clicando no triângulo ao lado dos títulos azuis. Você também pode percorrer as seções do plano acessando o Painel de Navegação no Microsoft Word.

Compromissos

Antes de trabalhar neste documento, as equipes escolares devem se certificar de concluir as seguintes atividades:

- **Visualizar:** Explore sua visão, valores e aspirações
- **Analisar:** Revisar e analisar dados internos e externos, incluindo dados de pesquisa, e refletir sobre sistemas e estruturas
- **Escutar:** Realização de entrevistas com estudantes

Após essas atividades, as equipes escolares devem preencher o Documento de Planejamento do SCEP para fazer conexões entre as atividades acima e considerar possíveis próximos passos a serem priorizados no próximo ano, à medida que a equipe considera "O que devemos priorizar para apoiar nossos alunos e trabalhar em direção à escola que desejamos ser?"

A equipe deve identificar de 2 a 4 compromissos para o ano letivo 2023-24. Para cada Compromisso, a equipe identificará estratégias que avançarão nesses Compromissos e benchmarks para determinar se a escola está no caminho certo com sua implementação. As equipes escolares precisarão garantir que pelo menos um compromisso esteja alinhado ao ensino e à aprendizagem.

Critérios de Sucesso e Metas de Referência

Depois que as equipes escolares identificarem seus Compromissos, elas devem considerar critérios de sucesso e benchmarks que as ajudarão a determinar se estão fazendo progresso suficiente em direção ao seu Compromisso ao longo do ano. Cada Compromisso terá pelo menos uma meta de fim de ano, uma referência de meio de ano, estratégias que permitirão que a escola atinja essas metas e referências, marcos de progresso antecipados e metas de pesquisa de primavera.

O modelo de plano é elaborado com a intenção de que as equipes escolares retornem ao seu plano ao longo do ano e façam atualizações quando necessário. Como parte dos Critérios de Sucesso para cada Compromisso, há uma seção para a equipe atualizar durante o ano e inserir os dados que eles acabaram vendo ao lado da meta que identificaram originalmente. As equipes devem manter essa seção em branco ao escrever o plano e antecipar a reunião da equipe ao longo do próximo ano para avaliar o sucesso do plano.

Estratégias

Em conjunto com a identificação de benchmarks, as equipes devem considerar estratégias que permitam à escola atingir esses benchmarks e avançar nesse compromisso.

Recursos para Equipe

Site de Planejamento de Melhorias do NYSED (Departamento de Educação do Estado de Nova York):
<http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Montando sua equipe de planejamento de melhorias](#)
- [Visualizar: Explorando nossa visão, valores e aspirações](#)

Orientação para equipes

- [Analisar: Dados Internos e Externos](#)
- [Analisar: Dados da pesquisa](#)
- [Analisar: Tenet 1 Inventário de Sistemas e Estruturas](#)
- [Escutar: Entrevistando Alunos](#)
- **[Juntando tudo: Documento de planejamento do SCEP](#)**
- Exemplo de SCEP: [Currículo Coeso e Relevante](#)
- Exemplo de SCEP: [Aprofundando conexões](#)
- **Exemplo de SCEP: [Graduação Através de Relacionamentos](#)**
- **Exemplo de SCEP: [Graduação e Sucesso Além do HS](#)**

COMPROMISSO I

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Comprometemo-nos a implementar Comunidades Verticais de Aprendizagem Profissional (PLC) para garantir que as faixas de notas estejam implementando um currículo de alfabetização sistemático culturalmente relevante que melhore o aprendizado dos alunos e aumente o crescimento dos alunos. Essa implementação atenderá às necessidades de todos os subgrupos.</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i> • <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i> • <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i> 	<p>De acordo com o EOY (End of Year) iReady Assessment, 42% dos alunos da Graham School estão realizando On-Grade Level ou Above Grade Level em ELA (English Language Arts). 58% dos alunos estão com desempenho abaixo ou bem abaixo da série na ELA. Esses dados abordam por que o PLC Vertical precisa ser implementado para garantir que um currículo de alfabetização sistemático esteja sendo usado para atender às necessidades dos alunos com dificuldades.</p> <p>A comunicação direta com as famílias por professores e prestadores de serviços de sala de aula continuará a ocorrer regularmente para garantir que as famílias estejam cientes do status acadêmico de seus filhos.</p> <p>Com base na Revisão DTSDE 2018-2019, os professores continuarão a fornecer instruções diretas aos alunos e verificar a compreensão durante toda a aula para garantir o sucesso dos alunos.</p> <p>"Como a Aprendizagem Acontece?" nos informa que os alunos devem se ver refletidos em seu aprendizado. Os alunos estão conscientes de suas habilidades e devem receber instrução rigorosa com escolhas de experiências de aprendizagem diferenciadas planejadas para atender às suas necessidades individuais de aprendizagem.</p>

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo <i>(Concluído no final do ano)</i>

Compromisso 1

<p>Metas de fim de ano</p>	<p>I Ready - Dados BOY (Início do Ano), MOY (Meio do Ano) e EOY, Executando dados de registro, NYS ELA & Matemática, Agendas e Atas de PLC Vertical e de Nível Nivelar Rastreadores de dados Dados do Cartão de Relatório</p>	<p>60% da população demonstrará no nível I dados de monitoramento de progresso pronto de BOY para EOY em Leitura e Matemática Desempenho e crescimento dos registros de execução Dados PLC - Para garantir o alinhamento acadêmico adequado entre os níveis de ensino. Analise os dados dos alunos e crie avaliações comuns</p>	
-----------------------------------	---	---	--

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	<p>Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa</p>	<p>Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</p>	<p><i>O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i></p>
<p>Pesquisa com Estudantes</p>	<p>Minhas notas estão melhorando a cada período de marcação na Graham</p>	<p>63% dos alunos avaliaram essa questão entre 4-5</p>	
<p>Inquérito ao Pessoal</p>	<p>Este é um ótimo lugar para os alunos virem para obter uma educação. Esta escola coloca muita ênfase nos padrões acadêmicos. Os adultos desta escola têm expectativas elevadas para o sucesso dos alunos.</p>	<p>56% dos funcionários concordam 13% do pessoal concorda fortemente 6% concordam totalmente 69 % concordam 25% Neutro 31% concordam totalmente</p>	

Compromisso 1

		63% Concordam 6 % fortemente	
Inquérito Familiar	<p>A professora do meu filho me diz que eu posso fazer a diferença no aprendizado do meu filho.</p> <p>Posso trabalhar com a equipe da escola sobre como ajudar meu filho a aprender e ter sucesso.</p> <p>O professor do meu filho dá-me ideias úteis sobre como posso apoiar a aprendizagem do meu filho</p>	<p>63% concordam totalmente</p> <p>75% concordam totalmente 25% discordam totalmente</p> <p>75% concordam totalmente</p>	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)

Compromisso 1

Benchmark(s) do meio do ano	Dados RTI -	Redução do número de alunos encaminhados para o RTI ou para a CSE (Comissão de Educação Especial) em 50%	
	Eu pronto BOY para MOY	Lista de verificação de RTI administrativa para garantir que o RTI seja implementado com fidelidade	
	Diebel BOY para MOY Executando registros (Fluência)	Múltiplos pontos de avaliação de dados que mostram um aumento nas taxas de proficiência em nível de nota de 50%	
	Rastreadores de dados		

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
Dados do Aluno	A administração e a equipe de design do RTI analisarão os dados dos alunos de nível 2 e 3 direcionados Revisar o monitoramento do progresso do AIS (Academic Intervention Services)	Diminuição dos encaminhamentos para o CSE Ver o crescimento com os alunos que recebem serviços AIS como demonstrado crescimento através do monitoramento do progresso	

Compromisso 1

<p>Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares</p>	<p>Administração e PBIS (Positive Behavior Interventions and Supports) e Equipe de Suporte Vai rever práticas para promover comportamentos positivos</p>	<p>Revisar o sistema PBIS recém-implementado para promover a SEL (Aprendizagem Social e Emocional)</p> <p>No Place for Hate e iniciativas de comportamento positivo que levam à diminuição de referências maiores e menores.</p> <p>Horário de almoço/ Protocolos de supervisão de recreio levarão a uma diminuição nas incidências comportamentais</p>	
<p>Comportamentos e Práticas dos Alunos</p>	<p>A Equipe de Administração e Suporte analisará as referências menores e principais</p>	<p>Revisão dos dados e referências do PBIS / No Place for Hate</p> <p>Para ver se o novo sistema está ajudando a fazer mudanças no comportamento e nas práticas dos alunos.</p>	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
<p>Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?</p>	<p>O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?</p>	<p>Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?</p>
<p>A cobertura será prevista no Cronograma Mestre para a realização de CLPs Verticais</p>	<p>A equipe disponível no prédio cobrirá as aulas para garantir que a Equipe de CLP Vertical possa se reunir uma vez por mês.</p>	<p>Cronograma Mestre Equipe disponível</p>
<p>Agendas Administrativas serão criadas para maximizar o tempo da Reunião Vertical do PLC.</p>	<p>Os professores irão entregar informações do PLC Vertical para seus colegas de nível de série.</p> <p>Os CLPs verticais devem ter representação do professor de ENL e Recursos de Educação Especial que trabalha dentro da faixa de ensino.</p>	<p>Agendamento Equipe disponível</p>

Compromisso 1

	<p>Os níveis de classificação continuarão a ser cumpridos para reuniões semanais do PLC.</p> <p>Se os professores de ENL ou Educação Especial não puderem participar de reuniões semanais de PLC por conflitos de agenda, eles devem tentar participar mensalmente.</p>	
Avaliar as habilidades dos alunos	<p>Administrar avaliações de benchmark ELA I-Ready e DIBELS (K-1); monitoramento do progresso; Intervenção de Alfabetização Nivelada mais em risco; Waterford; Raz Kids (Aprendizagem de A a Z); Fundações (K-3), para coletar e avaliar dados para diferenciar a instrução.</p> <p>Avaliação da instrução em pequenos grupos por meio de listas de verificação, rubricas, padrões, modelos de habilidades e estratégias, e conferência com os alunos para planejar efetivamente as próximas metas instrucionais com base nos dados coletados.</p> <p>A Equipe RTI identificará os alunos em maior risco com base nos resultados dos exames estaduais, iReady, DIBELS, dados de avaliação somativa de fim de unidade e conduzirá reuniões para estabelecer padrões, habilidades e plano de estratégias para os alunos.</p>	<p>Cronograma – as avaliações serão agendadas ao longo do ano.</p> <p>Serão necessários proctors/coberturas individuais durante essas avaliações.</p> <p>Recursos - Power Hour Acadêmico e Acampamento de Aprendizagem de Verão.</p> <p>Recursos adicionais: Computadores, iPads e fones de ouvido serão necessários para as avaliações.</p> <p>Cronograma - A equipe do RTI se reunirá para identificar as intervenções apropriadas para apoiar os alunos.</p>
Envolve os alunos usando a tecnologia.	<p>Os alunos serão incentivados a usar a tecnologia para apresentar informações de diversas formas. Os alunos aprenderão cidadania digital e serão convidados a se comunicar, colaborar, criar e pensar criticamente usando a tecnologia. Os alunos terão a opção de apresentar informações usando diferentes ferramentas tecnológicas. O uso da tecnologia é mais relevante e</p>	<p>Recursos- Schoology, Office 365, dispositivos (iPads, laptops), fones de ouvido.</p>

Compromisso 1

	propositivo para os alunos que vivem na era digital.	
Incutir positividade e autonomia no trabalho estudantil.	Os alunos serão homenageados pelo trabalho que concluírem ao final de cada unidade. Os trabalhos dos alunos serão exibidos por meio de eventos de celebração ao longo do ano letivo. Os alunos serão convidados a compartilhar seu trabalho e ver o trabalho realizado por seus colegas em todos os níveis de ensino. Feedback pessoal e perspicaz será exigido de todos os participantes.	Programação - Eventos de celebração devem ser programados ao longo do ano. Incluir: Desafio de Leitura do Superintendente. Tempo - os alunos precisarão preparar seus trabalhos para serem exibidos.
Colaboração	<p>Todos os professores de sala de aula devem estar cientes dos níveis de proficiência em inglês de seus alunos ELL (English Language Learners) e do tipo de saída que esperar dos alunos nesse nível de proficiência, e quais suportes acadêmicos e modificações implementar. O ENL deve criar um formulário instantâneo para distribuir à sala de aula e aos professores especialistas</p> <p>Todos os Gerentes de Caso de alunos com IEP (Plano de Educação Individualizado) fornecerão Instantâneos de Modificações, Acomodações e serviços dos alunos ao Gen. Professores de Ed e Professores Especialistas</p> <p>Psicóloga fornecerá 504 para professores e especialistas</p>	
Culturalmente Relevante	Os professores incluirão textos que representam uma ampla variedade de culturas para fornecer aos alunos oportunidades de aprender sobre outras culturas, bem como textos que os ajudem a ampliar suas compreensões de sua própria cultura e dar aos alunos um senso de pertencimento e aceitação.	

COMPROMISSO 2

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Comprometemo-nos a continuar a diminuir a quantidade de absentéismo crónico para atender às diretrizes estaduais e federais.</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i> • <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i> • <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i> 	<p>É fundamental que os alunos estejam na escola de forma consistente para garantir seu sucesso acadêmico. O absentéismo crónico tem um impacto negativo comprovado no desempenho acadêmico e nas habilidades sociais.</p> <p>Embora continuemos a experimentar o absentéismo COVID, os alunos estão assimilando de volta à estrutura e à cultura de expectativas do ambiente educacional.</p> <p>O documento "Como a Aprendizagem Acontece" influenciou esse compromisso, pois é essencial que "toda criança se sinta segura, respeitada, apoiada e com um verdadeiro sentimento de pertencimento". Acreditamos que isso aumentará o atendimento diário. Os alunos precisam estar presentes e se sentirem confortáveis em seu ambiente para aprender; nós nos esforçamos para ter aprendizes ao longo da vida na Graham.</p> <p>A administração e o corpo docente continuarão a buscar um clima escolar seguro, acolhedor e envolvente para promover a frequência. Isso se alinha com a visão de que os alunos são responsáveis, respeitosos e prontos para aprender, hoje amanhã e no futuro.</p>

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo <i>(Concluído no final do ano)</i>
Metas de fim de ano	A Comissão de Presença analisará os registros de presença e a documentação.	Melhoria na taxa de atendimento e compreensão do motivo do absentéismo e para ajudar as famílias, se necessário.	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	O que acabamos vendo <i>(completo assim que os</i>

Compromisso 2

			<i>resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
Pesquisa com Estudantes	Gosto de ir à escola	67% gostam de vir à escola e avaliaram como 4 ou 5 em uma escala de 1 a 5	
Inquérito ao Pessoal	Eu gosto de trabalhar nesta escola	87% Concordam 7% concordam plenamente	
Inquérito Familiar	Valorizo que a escola do meu filho promova o envolvimento da família e da comunidade na escola	50% Concordam fortemente 25% Concordam	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
Benchmark(s) do meio do ano	Relatório de Assiduidade	Aumento da frequência escolar diária para 94%	
	Dados PBIS	Análise do Relatório Trimestral - para ver a correlação entre PBIS e atendimento	
	Pesquisa Estudantil sobre o clima escolar	Medir o aumento do prazer dos alunos enquanto frequentam a escola	
		Revisão de Dados do Student Survey - brilha e cresce	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Compromisso 2

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>
Dados do Aluno	A Comissão de Presença analisará os registros de presença e a documentação	Aumento da frequência diária para manter 92-94% da taxa diária. Diminuição de encaminhamentos e suspensões em 50%	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Revisão administrativa dos relatórios trimestrais de atendimento do pessoal	Administração vai monitorar	
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Revisão dos dados do PBIS, encaminhamentos e relatório de suspensão	Aumento da frequência diária para manter 92-94% da taxa diária. Diminuição de encaminhamentos e suspensões em 50% Reconhecimento de atendimento perfeito a cada trimestre Instituto Estudante do Mês	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	○ que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Os Oficiais de Atendimento farão o acompanhamento	O Oficial de Atendimento realizará conversas telefônicas e visitas domiciliares	Oficial de Atendimento

Compromisso 2

dos alunos que apresentam absenteísmo crônico.	com as famílias preocupadas e se reportará ao prédio.	
Os professores serão chamados para casa após 2 faltas consecutivas.	Os professores abordarão os pais por e-mail e telefonemas após 2 ausências consecutivas para abordar proativamente o absenteísmo crônico.	Professor Acesso por telefone
O Conselheiro Orientador será responsável por todas as comunicações com os pais sobre o absenteísmo.	O professor orientará o CC em todas as comunicações com os pais sobre o absenteísmo dos alunos. Uma folha do Excel 365 será criada para compartilhar o log de comunicação.	Orientador Hora
Comunicação com a família de outras línguas, em seguida, Inglês	Para os alunos, cujas famílias falam outro idioma em casa (não apenas aqueles nas aulas de ENL (English as a New Language), certifique-se de que as informações sejam enviadas para casa em um idioma que eles entendam. Uma ficha informativa deve ser enviada a todas as famílias no início de cada trimestre explicando a importância do atendimento e como o absenteísmo crônico afeta seus filhos.	Tradução de idiomas variados para atender as necessidades da nossa população

COMPROMISSO 3

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um terceiro compromisso.

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Estamos comprometidos com uma implementação em toda a escola No Place for Hate (Positive Behavior Interventions and Supports) com protocolos revisados e atualizados para reforçar os resultados de comportamento positivo individualizado por meio de aplicativos em camadas. Estamos comprometidos em formalizar um protocolo para atender aos alunos de comportamento de nível 3 por meio de um sistema de check-in e check-out liderado pela equipe de apoio de conselheiros de orientação, assistentes sociais e psicólogos escolares.</p> <p>A administração redefinirá papéis e responsabilidades para a equipe de apoio para atender a todas as necessidades individuais dos alunos e famílias.</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i> • <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i> • <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i> 	<p>O objetivo do PBIS da Graham Elementary School (PreK-8) é promover e ensinar comportamentos positivos para maximizar o sucesso acadêmico de todos os alunos.</p> <p>Estamos comprometidos com isso porque acreditamos que ser proativo na abordagem das necessidades emocionais e comportamentais dos alunos pode ser eficaz na promoção de comportamentos positivos na escola.</p> <p>Nossa visão escolar é que nossos alunos: Seja responsável, respeitoso e pronto para aprender, hoje, amanhã e no futuro. O PBIS apoia e responde às necessidades sociais, emocionais e comportamentais dos alunos.</p> <p>Estamos comprometidos em implementar um plano PBIS revisado e atualizado para apoiar proativamente o comportamento apropriado e priorizar todo o escopo do desenvolvimento infantil.</p> <p>O documento "Como a Aprendizagem Acontece?" influenciou esse compromisso porque, quando as dimensões social, emocional e cognitiva da aprendizagem trabalham juntas, os jovens são mais propensos a alcançar o sucesso acadêmico e melhorar habilidades de vida, como trabalho em equipe e empatia, o que os ajuda a prosperar dentro e fora da sala de aula.</p>

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (Concluído no final do ano)
Metas de fim de ano	Os formulários de encaminhamento maiores e menores serão revisados	Uma diminuição de 50% nos encaminhamentos maiores e menores em relação ao ano anterior.	

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada (por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)	O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)
Pesquisa com Estudantes	<p>Eu me sinto segura na escola Os alunos da minha escola são gentis e respeitosos</p> <p>Sinto-me confortável em denunciar maus-tratos a outras pessoas ao professor ou administrador</p> <p>Eu sei como obter ajuda de um adulto quando eu ou meu amigo sofre bullying online ou no meu celular</p> <p>A iniciativa No Place for Hate é eficaz na criação de um clima escolar positivo e seguro</p>	100% concordam ou concordam fortemente com EOY se não qual é o porquê	
Inquérito ao Pessoal	Eu me sinto segura na escola Os alunos da nossa escola são gentis e respeitosos	100% concordam ou concordam fortemente com EOY se não qual é o porquê	

Compromisso 3

	<p>Estou confortável em denunciar maus-tratos de outras pessoas ao administrador</p> <p>Eu sei como dar ajuda quando um aluno relata que alguém está possivelmente sofrendo bullying online ou no meu celular</p> <p>A iniciativa No Place for Hate é eficaz na criação de um clima escolar positivo e seguro</p>		
<p>Inquérito Familiar</p>	<p>Meus filhos se sentem seguros na escola</p> <p>Os alunos da nossa escola são gentis e respeitosos</p> <p>Estou confortável em denunciar maus-tratos de outras pessoas ao administrador</p> <p>Eu sei como obter ajuda quando o(s) meu(s) filho(s) relata(m) que alguém está possivelmente sofrendo bullying online ou no meu celular</p> <p>Acredito que a iniciativa "No Place for Hate" é eficaz na criação de um clima escolar positivo e seguro</p>	<p>100% concordam ou concordam fortemente com EOY se não qual é o porquê</p>	

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

Compromisso 3

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)
Benchmark(s) do meio do ano	Dados da pesquisa "No Place for Hate" Dados PBIS Dados de Encaminhamento e Suspensão	Administrar pesquisas contínuas para monitorar tendências ao longo do tempo BOY, MOY e EOY. Monitorar a eficácia das intervenções existentes. Monitorar a eficácia das intervenções existentes em relação a encaminhamentos e suspensões	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir o(s) nosso(s) Benchmark(s) de meio de ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)	O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)
Dados do Aluno	Pesquisa BOY, MOY e EOY Encaminhamento Maior e Menor	Aumento nos dados da pesquisa para mostrar eficácia dos protocolos No Place for Hate Diminuição dos dados para mostrar a eficácia dos protocolos No Place for Hate e PBIS	
Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares	Pesquisa BOY, MOY e EOY	Aumento nos dados da pesquisa para mostrar eficácia dos protocolos No Place for Hate Diminuição dos dados para mostrar a eficácia dos protocolos No Place for Hate e PBIS	
Comportamentos e Práticas dos Alunos	Encaminhamentos maiores e menores BOY, MOY e EOY	Celebre o comportamento e as práticas positivas dos alunos – ou seja, o Estudante do Mês	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?	O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?	Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são necessários para apoiar essas estratégias?
Protocolo PBIS (No Place for Hate) e Estratégias	PBIS Kick Off – Não há lugar para a reunião do ódio	Horário
Pesquisa de Clima Escolar	Uma ferramenta para coletar feedback valioso de alunos, professores, funcionários da escola e familiares. Ao elevar as vozes das partes interessadas, obteremos insights importantes de todas as partes interessadas.	Indivíduos para criar pesquisas e analisar
Envolver os alunos no processo de tomada de decisão	Incluir os alunos em comitês e assessorias para ter voz em relação às iniciativas da escola	Horário Painel de Assessoria Estudantil
Implemente a intervenção Check-In, Check-Out com fidelidade.	Selecionar membros da equipe que estejam dispostos a orientar os alunos. Esses membros da equipe farão check-in e check-out com seus alunos designados e seu professor para garantir que o aluno esteja demonstrando comportamento adequado à idade e à série.	Horário Pessoal

COMPROMISSO 4

Esta seção pode ser excluída se a escola não tiver um quarto compromisso.

Nosso Compromisso

<p>Qual é um compromisso que vamos promover para 2023-24?</p>	<p>Estamos comprometidos em fortalecer as práticas educacionais e fornecer um currículo coeso e relevante para mitigar as perdas educacionais causadas pela pandemia de COVID-19</p>
<p>Por que estamos assumindo esse compromisso?</p> <p><i>Coisas a serem potencialmente levadas em consideração ao elaborar essa resposta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Como esse Compromisso se encaixa no que vislumbramos para a escola?</i> • <i>Como esse Compromisso se relaciona com o que ouvimos ao ouvir os outros?</i> • <i>Como esse Compromisso se conecta com o que observamos através da análise?</i> 	<p>A visão de nossa escola é garantir que as necessidades acadêmicas e socioemocionais de cada criança sejam atendidas para garantir que elas atendam com sucesso às expectativas de nível de série e recebam as intervenções necessárias para qualquer perda educacional.</p> <p>Nossa Missão é Ser Responsável, Respeitoso, Pronto para Aprender e de Grande Caráter; à medida que estabelecemos parcerias fortes e construímos conexões positivas; que promovam a excelência acadêmica, atendam às necessidades comportamentais e socioemocionais dos alunos e preparem os alunos para ter sucesso em uma sociedade global diversificada.</p> <p>Com base nos dados atuais para o ano letivo 2022-2023, notamos lacunas significativas no desempenho dos alunos em ELA e Matemática.</p> <p>De acordo com o DIBELS, a Leitura indica que sessenta por cento dos alunos do jardim de infância e cinquenta por cento dos alunos da primeira série estão com desempenho abaixo do nível da série.</p> <p>No segundo ao oitavo ano, vinte e três por cento dos alunos estão com dois ou mais níveis de escolaridade abaixo. Sabemos que revisar nosso currículo é necessário, pois os resultados da pesquisa com funcionários e administração indicaram os seguintes temas comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mais tempo dentro de PLCs (Professional Learning Communities) para fornecer suporte RTI • Reuniões de alinhamento vertical • Incorporar temas culturalmente relevantes • Melhorar a instrução em pequenos grupos • Desenvolvimento Profissional (Fundações, Aulas Socioemocionais, uso de manipuladores matemáticos em sala de aula e em casa) • APH (Academic Power Hour) para fornecer suporte acadêmico em ELA e Matemática <p>Esse compromisso é prioritário, pois continuamos vendo os efeitos da pandemia COVID19.</p> <p>Os resultados da pesquisa com estudantes também indicaram que os alunos estão mais preocupados</p>

Compromisso 4

Este compromisso apoia o Compromisso 1 "PLC e PLC Vertical"
Compromisso 2 "Aprendizagem Socioemocional" e Compromisso 3
"Absentéismo e o Efeito na Aprendizagem dos Alunos"

Metas de Progresso

Até o final do ano, veremos o seguinte:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	O que acabamos vendo (Concluído no final do ano)
Metas de fim de ano	<p>I Ready e Dibels - Dados BOY, MOY e EOY</p> <p>Executando dados de registro, NYS ELA & Resultados de Matemática</p> <p>Agendas e Atas de PLC Vertical e de Nível Nivelar</p> <p>Rastreadores de dados</p> <p>Dados do Cartão de Relatório</p>	<p>A administração e/ou os provedores de AIS entrarão nos PLCs para fornecer estratégias e feedback contínuos usando os dados atuais dos níveis de nota.</p> <p>Equipe analisará dados da escola trimestralmente durante reuniões de metas SMART com alunos</p> <p>Alunos e professores analisarão os resultados do monitoramento do progresso que mostram ganhos ou fraqueza nas habilidades de ELA; especificamente, vocabulário, literatura de compreensão e texto informativo de compreensão</p> <p>Alunos e professores usarão o modelo de tomada de decisão informado por dados para analisar os resultados da avaliação do tópico de matemática.</p>	

Compromisso 4

Acreditamos que estas respostas ao inquérito da Primavera nos darão um feedback útil sobre o nosso progresso com este Compromisso:

	Pergunta(s) ou Declaração(ões) da Pesquisa	Resposta desejada <i>(por exemplo, % concorda ou concorda totalmente)</i>	<i>O que acabamos vendo (completo assim que os resultados da pesquisa da Primavera estiverem disponíveis)</i>
Pesquisa com Estudantes	Os recursos da minha escola, como acesso a plataformas on-line, livros didáticos ou apostilas são úteis para mim	51% concordam totalmente 34% concordam	
	Os professores me ajudam a definir metas e me dão feedback sobre como melhorar meu trabalho durante conferências individuais	57% concordam totalmente 31% Concordam	
Inquérito ao Pessoal	Estou comprometido com a visão e missão da escola.	44% concordam totalmente 50% Concordam	
	Esta escola coloca muita ênfase nos padrões acadêmicos	6% concordam totalmente 69% Concordam	
	O currículo oferecido aos alunos desta escola é desafiador e criativo.	6% concordam totalmente 50% Concordam	
	Os adultos desta escola têm expectativas elevadas para o sucesso dos alunos.	31% concordam totalmente 53% Concordam	

Compromisso 4

Inquérito Familiar	O professor do meu filho dá-me ideias úteis sobre como posso apoiar a aprendizagem do meu filho.	25% concordam totalmente 75% Concordam	
---------------------------	--	---	--

Acreditamos que alcançar o(s) seguinte(s) Benchmark(s) do Meio do Ano nos dará uma boa visão sobre nossa capacidade de atingir nossa meta de fim de ano:

	Quais dados vamos analisar?	O que esperamos ver quando analisarmos esses dados?	<i>O que acabamos vendo (completo ao revisar os dados do meio do ano)</i>
Benchmark(s) do meio do ano	I Ready - Dados BOY, MOY e EOY, Executando dados de registro, NYS ELA & Matemática, Agendas e Atas de PLC Vertical e de Nível Nivelar Rastreadores de dados Dados do Cartão de Relatório	Pelo MOY (Middle of Year) iReady Assessment, 60% dos alunos da Graham School estão realizando On-Grade Level ou Above Grade Level em ELA (English Language Arts) e Matemática	

Acreditamos que estaremos no caminho certo para atingir nosso Benchmark do Meio do Ano se de seis a dez semanas no ano letivo, formos capazes de atingir os seguintes marcos de progresso inicial:

Marcos iniciais do progresso	Quais dados vamos analisar?	<i>O que esperamos ver quando analisarmos esses dados? (Identificar Dados Quantitativos ou Descritores Qualitativos neste espaço)</i>	<i>O que acabamos vendo (completar de seis a dez semanas no ano letivo)</i>

Compromisso 4

<p>Dados do Aluno</p>	<p>I Ready - Dados BOY, MOY e EOY</p> <p>Executando dados do Registro</p> <p>Progresso de Dibels Monitorização</p> <p>Monitoramento do progresso das fundações</p> <p>Data Tracker & Exames de Fim de Unidade</p> <p>Monitorização NYS ELA & Matemática</p> <p>Agendas e Atas de PLC Vertical e de Nível Nivelar</p> <p>Rastreadores de dados</p> <p>Dados do Cartão de Relatório</p> <p>Dados NYSESLAT e NYSITELL para ELL's</p>	<p>ELA- 70% dos alunos do 2.º ao 8.º ano do OE para 2023-2024 estarão no escalão do ensino secundário</p> <p>Os alunos das fundações demonstrarão competências acima ou no nível 70 %</p> <p>Leitura/Fônica</p> <p>70% dos alunos terão desempenho no nível na avaliação BOY DIBELS para K-1.</p> <p>A ELL's demonstrará crescimento em direção à meta EOY de 100% de proficiência em um nível no NTSSLAT/NYSITEL</p> <p>Matemática- Crescimento dos dados de 2022-2023 de 47% de alunos para um aumento para 60% O crescimento típico até o final de 2024 aumentará no nível de série ou acima do nível de série</p>	
------------------------------	---	---	--

Compromisso 4

<p>Comportamentos e Práticas Adulto/Escolares</p>	<p>Agendas e Atas de PLC Vertical e de Nível Nivelar</p>	<p>Consistência entre níveis de escolaridade e currículo.</p> <p>A linguagem comum deve ser usada em termos de rubricas, listas de verificação e objetivos.</p> <p>Documentos de planejamento comuns, como habilidades, padrões e modelo de estratégias.</p> <p>Desenvolvimento de pré e pós avaliações. O progresso será medido pelo desempenho escolar ano a ano em Dibels, Fundations, iReady e exames estaduais.</p>	
<p>Comportamentos e Práticas dos Alunos</p>	<p>PBIS /No Place for Hate Data Encaminhamento Maior e Menor</p>	<p>A exposição do trabalho aumentará a qualidade dessas peças. Além disso, ver a qualidade do trabalho de seus colegas impactará positivamente o esforço e inspirará os alunos</p> <p>Aulas, assembleias e programas de incentivo serão fornecidos ao longo do ano letivo para promover o reforço positivo do comportamento.</p> <p>Livros/Literatura serão utilizados para modelar e reforçar estratégias de autogestão. Planos de comportamento serão implementados para os alunos identificados, Check in – Check outs com adultos (mentores) de confiança</p> <p>Através da redução de encaminhamentos comportamentais, dados de suspensão e pesquisas EOY.</p>	

Principais Estratégias e Recursos

ESTRATÉGIA	MÉTODOS	RECURSOS
<p>Que estratégias seguiremos como parte deste Compromisso?</p>	<p>O que implica esta estratégia? Como será a implementação em nossa escola?</p>	<p>Que recursos (Cronograma, Espaço, Dinheiro, Processos, Indivíduos) são</p>

Compromisso 4

		necessários para apoiar essas estratégias?
RTI	<p>Fornecer à equipe uma visão geral do processo de RTI em setembro.</p> <p>Identificar e apoiar a população em risco monitorando seu progresso, usando avaliações baseadas em habilidades e usando os dados para fornecer suporte estrutural para atender às suas necessidades acadêmicas e socioemocionais.</p> <p><u>ELA</u> Instrução para pequenos grupos <u>MATEMÁTICA</u> Quadro matemático e intervenções</p> <p>A administração ou o designado irá empurrar para os PLCs para fornecer estratégias contínuas e feedback usando os dados atuais dos níveis de nota.</p> <p>Equipe analisará dados escolares trimestralmente durante o progresso das reuniões de metas SMART</p> <p>Ferramentas de monitoramento: Waterford, Fundações, Avaliações Comuns, iReady, DIBELS</p> <p>Instrução em pequenos grupos (Foco em Padrões de Potência); usando o iReady</p>	<p>Pessoal Agendamento Recursos</p>
Comitê Consultivo de Pais	<p>O papel do Comitê Consultivo de Pais é auxiliar e aconselhar os administradores escolares e a equipe de educadores em relação ao Plano de Desempenho Acadêmico, programas, atividades, recursos e serviços para ajudar a escola a atingir seu objetivo de fornecer a cada criança a melhor educação possível.</p>	<p>Espaço Agendamento</p>

Compromisso 4

Check-in Confira	A equipe de suporte estará conectada ao aluno que precisa de suporte adicional ao prédio	Hora Pessoal
Assemblies	Não há lugar para assembleias de ódio Principal Leia um Louds	Horário Apoio Financeiro a Assembleias/recursos Pessoal
Incentivos	Com base no PBIS, os alunos receberão incentivos tangíveis e intangíveis com base no bom caráter dos indivíduos. Estudante do mês Honrar conjuntos de rolos Celebrando o sucesso dos alunos	Pessoal Apoio Financeiro
Dados prontos para matemática no meio do ano I	Crescimento dos alunos aumentou em 50% o desempenho na área de Matemática ou acima dela	Horário
Caminhe através	Os professores referem-se a estratégias, recursos e dispositivos mnemônicos comuns regularmente durante a instrução.	Horário
Tutoria na hora do almoço	Os alunos do 7.º ao 8.º ano podem assistir ao apoio acadêmico à hora de almoço	Pessoal
APH	Apoio acadêmico pós-escolar para alunos que necessitam de ajuda extra em ELA ou Matemática	Pessoal Apoio financeiro
Texto inclusivo	Incluindo textos multiculturais e estudos/celebrações de outras culturas para melhorar a empatia.	Recursos

Intervenção Baseada em Evidências

Todas as escolas CSI e TSI devem implementar pelo menos uma intervenção baseada em evidências como parte de seu SCEP. A intervenção identificada deve atender aos critérios de uma intervenção baseada em evidências de Nível 1, Nível 2 ou Nível 3 sob a ESSA (Every Student Succeeds Act). Mais informações em:

<http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

As escolas podem escolher uma das três opções para identificar sua intervenção baseada em evidências:

Opção 1: Selecionando uma estratégia a partir das Estratégias Baseadas em Evidências Apoiadas pelo Estado localizadas em: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opção 2: Seleção de uma intervenção baseada em evidências identificada em uma das três câmaras de compensação: O que funciona Clearinghouse, programas sociais que funcionam ou planos para o desenvolvimento saudável da juventude

Opção 3: Revisão da pesquisa para identificar sua própria intervenção baseada em evidências que atenda aos critérios para intervenção baseada em evidências ESSA Tier 1, Tier 2 ou Tier 3 encontrados em: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Trajeto: Coloque um "X" na caixa ao lado do caminho que a escola escolheu para identificar sua intervenção baseada em evidências e siga as instruções correspondentes para esse caminho.

Estratégia Baseada em Evidências Apoiada pelo Estado

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia e o(s) Compromisso(s) que ela suportará:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	

Câmara de compensação identificada

Se "X" estiver marcado acima, forneça respostas aos prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará, a Câmara de Compensação que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências e a classificação que a Câmara de Compensação deu a essa intervenção:

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	

Câmara de compensação usada e classificação correspondente

- O que funciona Clearinghouse**
 - Classificação: Atende aos padrões WWC sem reservas
 - Classificação: Atende aos padrões do WWC com reservas
- Programas Sociais que Funcionam**
 - Classificação: Nível Superior
 - Classificação: Nível superior próximo
- Planos para o Desenvolvimento Saudável da Juventude**
 - Classificação: Modelo Plus
 - Classificação: Modelo
 - Classificação: Promissor

Identificação da Escola

Se "X" estiver marcado acima, preencha os prompts abaixo para identificar a estratégia, o(s) Compromisso(s) que ela apoiará e a pesquisa que a apoiará como uma intervenção baseada em evidências.

Estratégia de Intervenção Baseada em Evidências Identificada	
Vislumbramos que esta Intervenção Baseada em Evidências apoiará o(s) seguinte(s) Compromisso(s)	
Como essa intervenção baseada em evidências se conecta com o que a equipe aprendeu ao explorar o processo Visualizar/Analisar/Ouvir?	
Link para estudo de pesquisa que apoia isso como uma intervenção baseada em evidências (o estudo deve incluir uma descrição da metodologia de pesquisa)	

Processo da Nossa Equipe

Fundo

A NYSED exige que o SCEP seja desenvolvido em consulta com pais e funcionários da escola e de acordo com o §100.11 dos Regulamentos do Comissário. Espera-se que todas as escolas sigam as diretrizes descritas no documento "Assembling Your Improvement Planning Team" encontrado em:

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. Esta seção descreve como trabalhamos juntos para desenvolver nosso plano.

Membros da equipe

Use o espaço abaixo para identificar os membros da equipe do SCEP e seu papel (por exemplo, professor, diretor assistente, pai).

Nome	Papel
Dra. Natasha Hunter-McGregor	Principal
Sra. Rita Colucci	Professor
Sra. Sherry Salomão	ENL
Sra. Annabelle Strozza	Professor – Coordenador do SPED / Título 1
Sra. Caiifa Clark	Assistente
Sra. Sarah McNamee	Trabalhador social
Sra. Bianca DiFiore	Professor
Sra. Laverne Stevens	Pai
Senhorita Chelsea Singh	Estudante

Passos da Nossa Equipe

Nosso plano é o resultado da colaboração para completar várias etapas distintas:

1. **Visualizar:** Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola
2. **Analisar:** Analisando dados
3. **Analisar:** Analisando dados de pesquisa
4. **Analisar:** Completando e discutindo o inventário do Tenet 1
5. **Escutar:** Entrevistando Alunos
6. **Juntando tudo:** Preenchimento do documento de planejamento do SCEP
7. **Escrevendo o plano**

Datas da Reunião

Concluimos as etapas acima em várias reuniões. Abaixo está uma lista de datas que nos encontramos como uma equipe e o que ocorreu durante essas reuniões.

Data da reunião	Visualizar: Explorando a Visão, Valores e Aspirações para a escola	Analisar: Dados Internos e Externos	Analisar: Dados da pesquisa	Analisar: Completando e discutindo o inventário do Tenet 1	Escutar: Entrevistando Alunos	Juntando tudo: Preenchimento do documento de planejamento do SCEP	Escrevendo o plano
<i>Exemplo:</i> 4/6/21				x	x		
6/ 14 /23	x	x	x				
6/21 /23				x	x		
6/22 /23			x			x	x
7/4/23			x				x
7/6/33							x
7/7/2023					x		x

Aprendendo em equipe

Trajetória

Depois de concluir as seções anteriores, a equipe deve completar o prompt reflexivo abaixo.

Entrevistas com Estudantes

Descrever como o processo de Entrevista com o Aluno informou o plano da equipe

15 estudantes foram entrevistados face a face e 73 estudantes foram entrevistados on-line. As entrevistas com os alunos deram à Equipe do S CEP uma visão sobre suas necessidades acadêmicas e socioemocionais.

Academicamente, os alunos gostavam de aprender uma variedade de mnemônicos (truques, como eles os chamavam), eles sentiam que isso os ajudava com habilidades de leitura e matemática. Foram alunos diferentes após a pandemia, reconhecendo algumas mudanças boas e outras ruins. Eles também sentiram que alguns professores estavam facilmente frustrados. Os professores também precisam do SEL. Os alunos ficaram felizes por poderem fazer viagens, ter eventos especiais e esperar ter mais.

Isso permitiu que a equipe criasse oportunidades/estratégias de intervenção adequadas para atender às necessidades acadêmicas e socioemocionais de nossos alunos.

Próximos passos

Próximos passos

1. **Compartilhando o Plano:**

- a. **Escolas no modelo CSI:** À medida que você desenvolve seu plano, sinta-se à vontade para compartilhar o plano com sua ligação da NYSED para obter informações quando for útil. Quando a equipe do SCEP estiver satisfeita com o plano, indique à sua ligação que a escola está pronta para compartilhar seu plano completo para aprovação. Os planos devem ser compartilhados até 15 de julho de 2023.
- b. **Escolas no modelo ATSI e TSI:** Quando seu plano estiver pronto para revisão, compartilhe o plano com seu Distrito, que aprovará seu plano. Os planos terão de ser aprovados antes do primeiro dia do ano letivo 2023-24.
- c. **Todas as escolas:** Certifique-se de que o distrito (Superintendente ou designado) e o Conselho de Educação local aprovaram o plano e que o plano está publicado no site do distrito.

2. **Implementação do Plano (para todas as escolas):**

- a. Certifique-se de que o plano seja implementado o mais tardar no primeiro dia de aula.
- b. Acompanhe de perto a implementação e ajuste conforme necessário.
- c. Garantir que haja desenvolvimento profissional para apoiar os esforços estratégicos descritos neste plano.
- d. Trabalhar com o distrito no desenvolvimento do pedido de Subsídio de Melhoria Escolar do Título I 1003 destinado a apoiar a implementação das atividades identificadas no plano escolar e distrital.