



Plan d'éducation intégrale de l'école 2023-24

District	Nom de l'école	Niveaux servis
District scolaire de la ville de Mt. Vernon	École Graham	Prématernelle à la 8e année

Développé en collaboration par :	
L'équipe d'élaboration du plan d'éducation globale de l'école Graham	
Dre Natasha Hunter-McGregor	Principal
Mme Rita Colucci	Enseignant
Mme Sherry Solomon	ENL (Anglais comme nouvelle langue)
Mme Annabelle Strozza	Enseignante – Coordinatrice SPED / Titre 1
Mme Caiifa Clark	Assistante d'enseignement
Mme Sarah McNamee	Travailleur social
Mme Bianca DiFiore	Enseignant
Mme Laverne Stevens	Parent
Mlle Chelsea Singh	Étudiant

Et en partenariat avec le personnel, les élèves et les familles de l'école Graham.

Conseils pour les équipes

Modèle

N'importe quelle partie du plan peut être réduite ou développée en cliquant sur le triangle à côté des en-têtes bleus. Vous pouvez également parcourir les sections du plan en accédant au volet de navigation de Microsoft Word.

Engagements

Avant de travailler sur ce document, les équipes-écoles doivent s'assurer d'avoir réalisé les activités suivantes :

- **Envisager:** Explorez sa vision, ses valeurs et ses aspirations
- **Analyser:** Examiner et analyser les données internes et externes, y compris les données d'enquête, et réfléchir aux systèmes et aux structures.
- **Écouter:** Mener des entrevues avec les étudiants

À la suite de ces activités, les équipes-écoles doivent remplir le document de planification du PESC afin d'établir des liens entre les activités ci-dessus et d'envisager les prochaines étapes potentielles à prioriser au cours de l'année à venir, alors que l'équipe se demande : « Que devrions-nous prioriser pour soutenir nos élèves et travailler à l'établissement de l'école que nous souhaitons être ?

L'équipe doit identifier 2 à 4 engagements pour l'année scolaire 2023-24. Pour chaque engagement, l'équipe identifiera des stratégies qui feront progresser ces engagements et des points de repère pour déterminer si l'école est sur la bonne voie avec sa mise en œuvre. Les équipes-écoles devront s'assurer qu'au moins un engagement est aligné sur l'enseignement et l'apprentissage.

Critères de réussite et cibles de référence

Une fois que les équipes scolaires ont défini leurs engagements, elles doivent tenir compte des critères de réussite et des points de repère qui les aideront à déterminer si elles font suffisamment de progrès vers l'atteinte de leur engagement tout au long de l'année. Chaque engagement comportera au moins un objectif de fin d'année, un point de repère en milieu d'année, des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces objectifs et ces points de repère, des jalons de progrès précoces et des cibles d'enquête de printemps.

Le modèle de plan est conçu dans le but que les équipes-écoles reviennent à leur plan tout au long de l'année et y apportent des mises à jour au besoin. Dans le cadre des critères de réussite de chaque engagement, il y a une section que l'équipe doit mettre à jour au cours de l'année et saisir les données qu'elle a fini par voir à côté de l'objectif qu'elle a initialement identifié. Les équipes doivent garder cette section vide lors de la rédaction du plan et prévoir de réunir à nouveau l'équipe tout au long de l'année à venir pour évaluer le succès du plan.

Stratégies

En plus d'identifier des points de repère, les équipes doivent envisager des stratégies qui permettront à l'école d'atteindre ces points de repère et de faire progresser cet engagement.

Ressources pour l'équipe

Site Web du NYSED (Département de l'éducation de l'État de New York) sur la planification de l'amélioration : <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Constituer votre équipe de planification de l'amélioration](#)
- [Envisager: Explorer notre vision, nos valeurs et nos aspirations](#)

Conseils pour les équipes

- [Analyser: Données internes et externes](#)
- [Analyser: Données d'enquête](#)
- [Analyser: Principe 1 : Inventaire des systèmes et des structures](#)
- [Écouter: Entrevues avec les étudiants](#)
- [Assembler le tout : Document de planification SCEP](#)
- Échantillon SCEP : [Un programme d'études cohérent et pertinent](#)
- Échantillon SCEP : [Approfondir les liens](#)
- Échantillon SCEP : [L'obtention d'un diplôme par les relations](#)
- Échantillon SCEP : [L'obtention d'un diplôme et la réussite au-delà de l'enseignement secondaire](#)

ENGAGEMENT I

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</p>	<p>Nous nous engageons à mettre en œuvre des communautés d'apprentissage professionnelles verticales (CAP) pour nous assurer que les classes scolaires mettent en œuvre un programme d'alphabétisation systématique et culturellement pertinent qui améliore l'apprentissage des élèves et augmente la croissance des élèves. Cette mise en œuvre répondra aux besoins de tous les sous-groupes.</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i> • <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i> • <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i> 	<p>Selon l'évaluation EOY (End of Year) iReady, 42 % des élèves de l'école Graham obtiennent des résultats équivalents ou supérieurs au niveau scolaire en ELA (English Language Arts). 58 % des élèves ont des résultats inférieurs ou bien inférieurs au niveau scolaire en ELA. Ces données expliquent pourquoi les PLC verticaux doivent être mis en œuvre pour s'assurer qu'un programme d'alphabétisation systématique est utilisé pour répondre aux besoins des élèves en difficulté.</p> <p>Les enseignants et les fournisseurs de services continueront de communiquer directement avec les familles pour s'assurer que les familles sont au courant du statut scolaire de leur enfant.</p> <p>Sur la base de l'examen de l'EDDT 2018-2019, les enseignants continueront de fournir des instructions directes aux élèves et de vérifier la compréhension tout au long de la leçon pour assurer la réussite des élèves.</p> <p>« Comment l'apprentissage se passe-t-il ? » nous informe que les élèves doivent se reconnaître dans leur apprentissage. Les élèves sont conscients de leurs capacités et doivent recevoir un enseignement rigoureux avec des choix d'expériences d'apprentissage différenciées planifiées pour répondre à leurs besoins d'apprentissage individuels.</p>

Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (Terminé à la fin de l'année)

Engagement 1

<p>Objectifs de fin d'année</p>	<p>I Ready - Data BOY (début de l'année), MOY (milieu de l'année) et EOY,</p> <p>Exécution des données d'enregistrement, NYS ELA et Maths,</p> <p>Ordres du jour et procès-verbaux de l'APL au niveau vertical et au niveau scolaire</p> <p>Traqueurs de données</p> <p>Données du bulletin</p>	<p>60 % de la population démontrera des données de suivi des progrès de niveau I de BOY à EOY en lecture et en mathématiques</p> <p>Performances et croissance record</p> <p>Données PLC - Pour assurer un bon alignement académique entre les niveaux scolaires. Analyser les données des élèves et créer des évaluations communes</p>	
--	---	---	--

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	<p>Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête</p>	<p>Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)</p>	<p><i>Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)</i></p>
<p>Sondage auprès des étudiants</p>	<p>Mes notes s'améliorent à chaque période de notation à Graham</p>	<p>63 % des étudiants ont attribué une note de 4 à 5 à cette question</p>	
<p>Sondage auprès du personnel</p>	<p>C'est un endroit idéal pour les étudiants qui viennent s'instruire.</p> <p>Cette école met beaucoup l'accent sur les normes académiques.</p> <p>Les adultes de cette école ont des attentes élevées en matière de</p>	<p>56 % des membres du personnel sont d'accord 13 % des membres du personnel sont tout à fait d'accord</p> <p>6 % sont tout à fait d'accord 69 % d'accord 25% Neutre</p>	

Engagement 1

	réussite des élèves.	31 % sont tout à fait d'accord 63 % sont d'accord 6 % fortement	
Enquête sur les familles	L'enseignante de mon enfant me fait savoir que je peux faire une différence dans l'apprentissage de mon enfant.	63 % sont tout à fait d'accord	
	Je peux travailler avec le personnel de l'école sur la façon d'aider mon enfant à apprendre et à réussir.	75 % sont tout à fait d'accord 25 % sont tout à fait en désaccord	
	L'enseignant de mon enfant me donne des idées utiles sur la façon dont je peux soutenir l'apprentissage de mon enfant	75 % sont tout à fait d'accord	

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)

Engagement 1

Référence(s) semestrielle(s)	Données RTI -	Réduction de 50 % du nombre d'élèves référés à l'ITR ou au CSE (Comité de l'éducation spécialisée)	
	Je prépare BOY à MOY	Liste de vérification administrative de l'accès à l'information pour s'assurer que l'accès à l'information est mis en œuvre avec fidélité	
	Diebel BOY à MOY Records en cours d'exécution (Fluidité)	Plusieurs points d'évaluation des données qui montrent une augmentation des taux de compétence au niveau scolaire de 50 %	
	Traqueurs de données		

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	<i>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</i>	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)
Données sur les étudiants	L'administration et l'équipe de conception de l'ITR analyseront les données pour les étudiants de niveau 2 et 3 ciblés Examiner le suivi des progrès des SIA (Services d'intervention scolaire)	Diminution des renvois au CST Constater la croissance des élèves qui reçoivent des services d' AIS comme une croissance démontrée par le suivi des progrès	

Engagement 1

Comportements et pratiques des adultes et de l'école	Administration et PBIS (Positive Behavior Interventions and Supports) et équipe de soutien Examinera les pratiques pour promouvoir des comportements positifs.	Examiner le nouveau système PBIS mis en œuvre pour promouvoir l'apprentissage social et émotionnel (ASE) Pas de place pour la haine et les initiatives de comportement positif qui entraînent une diminution des renvois majeurs et mineurs. Les protocoles de surveillance de l'heure du déjeuner et de la récréation entraîneront une diminution des incidences comportementales	
Comportements et pratiques des élèves	L'équipe d'administration et de soutien examinera les renvois mineurs et majeurs.	Examen des données et des renvois du PBIS / No Place for Hate Pour voir si le nouveau système permet d'apporter des changements dans le comportement et les pratiques des élèves.	

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
La couverture sera fournie dans l'annexe principale pour les automates verticaux qui auront lieu	Le personnel disponible dans le bâtiment couvrira les cours pour s'assurer que l'équipe PLC verticale puisse se réunir une fois par mois.	Horaire principal Personnel disponible
Des ordres du jour administratifs seront créés afin de maximiser le temps de la réunion verticale de l'automate.	Les enseignants recevront des informations clés en main de Vertical PLC à leurs collègues de niveau scolaire. Les CPA verticaux doivent être composés d'une représentation de l'enseignant de l'ENL et de l'enseignant-ressource en éducation de	Planification Personnel disponible

Engagement 1

	<p>l'enfance en difficulté qui travaille dans la tranche d'études.</p> <p>Les niveaux scolaires continueront d'être respectés lors des réunions hebdomadaires du CPA.</p> <p>Si les enseignants de l'ENL ou de l'éducation spécialisée ne sont pas en mesure d'assister aux réunions hebdomadaires du CPL des tranches d'année en raison de conflits d'horaire, ils devraient essayer d'y assister tous les mois.</p>	
<p>Évaluer les capacités des élèves</p>	<p>Administrer les évaluations comparatives ELA I-Ready et DIBEL (K-1) ; le suivi des progrès ; L'intervention de littératie nivelée est la plus à risque ; Waterford; Raz Kids (apprentissage de A à Z) ; Fundations (K-3), pour recueillir et évaluer des données afin de différencier l'enseignement.</p> <p>Évaluation de l'enseignement en petits groupes à l'aide de listes de contrôle, de grilles d'évaluation, de normes, de modèles de compétences et de stratégies, et conférences avec les élèves pour planifier efficacement les prochains objectifs pédagogiques en fonction des données recueillies.</p> <p>L'équipe RTI identifiera les étudiants les plus à risque sur la base des résultats des examens d'État, d'iReady, des DIBEL, des données d'évaluation sommative de fin d'unité, et organisera des réunions pour établir des normes, des compétences et un plan stratégique pour les étudiants.</p>	<p>Calendrier - Des évaluations seront prévues tout au long de l'année.</p> <p>Des surveillants ou une couverture individuels seront nécessaires lors de ces évaluations.</p> <p>Ressources - Heure de puissance académique et camp d'apprentissage d'été.</p> <p>Ressources additionnelles: Des ordinateurs, des iPads et des écouteurs seront nécessaires pour les évaluations.</p> <p>Calendrier - L'équipe d'ITR se réunira pour déterminer les interventions appropriées pour soutenir les élèves.</p>
<p>Impliquez les élèves à l'aide de la technologie.</p>	<p>Les élèves seront encouragés à utiliser la technologie pour présenter l'information de diverses façons. Les élèves apprendront la</p>	<p>Ressources - Schoology, Office 365, appareils</p>

Engagement 1

	<p>citoyenneté numérique et seront invités à communiquer, à collaborer, à créer et à penser de manière critique à l'aide de la technologie. Les étudiants auront le choix de présenter l'information à l'aide de différents outils technologiques. L'utilisation de la technologie est plus pertinente et plus utile pour les étudiants qui vivent à l'ère numérique.</p>	<p>(iPads, ordinateurs portables), écouteurs.</p>
<p>Inculquer la positivité et l'autonomie dans le travail des élèves.</p>	<p>Les élèves seront célébrés pour le travail qu'ils accomplissent à la fin de chaque unité. Les travaux des élèves seront exposés dans le cadre d'événements de célébration tout au long de l'année scolaire. Les élèves seront invités à partager leur travail et à voir le travail accompli par leurs pairs à tous les niveaux scolaires. Des commentaires personnels et perspicaces seront exigés de tous les participants.</p>	<p>Horaire - Les événements de célébration doivent être programmés tout au long de l'année. Incline: Défi de lecture du surintendant. Temps - les élèves devront préparer leur travail pour qu'il soit exposé.</p>
<p>Collaboration</p>	<p>Tous les enseignants doivent être conscients du niveau de compétence en anglais de leurs élèves ELL (English Language Learners), du type de résultats qu'ils peuvent attendre des élèves de ce niveau de compétence, ainsi que des soutiens scolaires et des modifications à mettre en place. ENL doit créer un formulaire instantané à distribuer à la classe et aux enseignants spécialisés</p> <p>Tous les gestionnaires de cas d'élèves ayant un PEI (plan d'enseignement individualisé) fourniront des instantanés des modifications apportées aux élèves, aux mesures d'adaptation et aux services aux gén.</p> <p>Enseignants d'éducation et enseignants spécialisés</p> <p>Le psychologue fournira des 504 aux enseignants et aux spécialistes</p>	
<p>Culturellement pertinent</p>	<p>Les enseignants incluront des textes qui représentent une grande variété de cultures afin de donner aux élèves l'occasion d'en apprendre davantage sur d'autres cultures, ainsi que des textes qui les aideront à élargir</p>	

Engagement 1

	leur compréhension de leur propre culture et à donner aux élèves un sentiment d'appartenance et d'acceptation.	
--	--	--

ENGAGEMENT 2

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</p>	<p>Nous nous engageons à continuer à réduire le nombre d'absentéismes chroniques afin de respecter les directives de l'État et du gouvernement fédéral.</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i> • <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i> • <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i> 	<p>Il est essentiel que les élèves soient régulièrement à l'école pour assurer leur réussite scolaire. L'absentéisme chronique a un impact négatif avéré sur la réussite scolaire et les compétences sociales.</p> <p>Bien que nous continuions à connaître de l'absentéisme lié à la COVID, les élèves s'assimilent à nouveau à la structure et à la culture des attentes de l'environnement éducatif.</p> <p>Le document « Comment l'apprentissage se produit » a influencé cet engagement, car il est essentiel que « chaque enfant se sente en sécurité, respecté, soutenu et qu'il ait un véritable sentiment d'appartenance ». Nous pensons que cela augmentera la fréquentation quotidienne. Les élèves ont besoin d'être présents et de se sentir à l'aise dans leur environnement pour apprendre ; nous nous efforçons d'avoir des apprenants permanents à Graham. L'administration et le corps professoral continueront de viser un climat scolaire sécuritaire, chaleureux et stimulant afin de promouvoir l'assiduité. Cela s'aligne sur la vision selon laquelle les élèves sont responsables, respectueux et prêts à apprendre, aujourd'hui, demain et à l'avenir.</p>

Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir <i>(Terminé à la fin de l'année)</i>
<p>Objectifs de fin d'année</p>	<p>Le comité d'assiduité examinera les registres de présence et la documentation.</p>	<p>Amélioration du taux d'assiduité et compréhension des raisons de l'absentéisme et aider les familles si nécessaire.</p>	

Engagement 2

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	<i>Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)</i>
Sondage auprès des étudiants	J'aime aller à l'école	67 % aiment venir à l'école et lui ont attribué une note de 4 ou 5 sur une échelle de 1 à 5.	
Sondage auprès du personnel	J'aime travailler dans cette école	87 % d'accord 7 % sont tout à fait d'accord	
Enquête sur les familles	J'apprécie le fait que l'école de mon enfant favorise la participation de la famille et de la communauté à l'école	50 % sont tout à fait d'accord 25 % sont d'accord	

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	<i>Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)</i>

Engagement 2

Référence(s) semestrielle(s)	<p>Rapport de présence</p> <p>Données PBIS</p> <p>Enquête auprès des élèves sur le climat scolaire</p>	<p>Augmentation de la fréquentation quotidienne de l'école à 94 %</p> <p>Analyse du rapport trimestriel - pour voir la corrélation entre le PBIS et la fréquentation</p> <p>Mesurer l'augmentation du plaisir des élèves à fréquenter l'école</p> <p>Examiner les données de l'enquête auprès des étudiants - brille et s'agrandit</p>	
-------------------------------------	--	--	--

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	<i>Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)</i>	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)
Données sur les étudiants	Le comité d'assiduité examinera les registres de présence et la documentation	<p>Augmentation de la fréquentation quotidienne de 92 à 94 % du taux journalier.</p> <p>Diminution de 50 % des renvois et des suspensions</p>	
Comportements et pratiques des adultes et de l'école	Examen administratif des rapports trimestriels sur les présences du personnel	L'administration surveillera	

Engagement 2

Comportements et pratiques des élèves	Examen des données du PBIS, des renvois et du rapport de suspension	<p>Augmentation de la fréquentation quotidienne de 92 à 94 % du taux journalier.</p> <p>Diminution de 50 % des renvois et des suspensions</p> <p>Reconnaissance d'une assiduité parfaite chaque trimestre</p> <p>Étudiant du mois à l'Institut</p>	
--	---	--	--

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
Les agents d'assiduité assureront le suivi des élèves qui ont un absentéisme chronique.	L'agent d'assiduité mènera des conversations téléphoniques et des visites à domicile avec les familles concernées et fera rapport à l'immeuble.	Agent(e) d'assiduité
Les enseignants appelleront à la maison après 2 absences consécutives.	Les enseignants s'adresseront aux parents par courriel et par téléphone après 2 absences consécutives pour remédier de manière proactive à l'absentéisme chronique.	Enseignant Accès téléphonique
La conseillère ou le conseiller d'orientation sera mis en copie de toutes les communications avec les parents concernant l'absentéisme.	L'enseignant mettra en copie le conseiller d'orientation pour toutes les communications avec les parents concernant l'absentéisme des élèves. Une feuille Excel à 365° sera créée pour partager le journal de communication.	Conseillère d'orientation Heure
Communication à la famille	Pour les élèves dont les familles parlent une autre langue à la maison (pas seulement	Traduction de langues variées pour répondre

Engagement 2

d'autres langues que l'anglais	ceux qui suivent des cours d'anglais langue nouvelle), assurez-vous que l'information est envoyée à la maison dans une langue qu'ils comprennent. Une fiche d'information devrait être envoyée à toutes les familles au début de chaque trimestre pour leur expliquer l'importance de l'assiduité et les effets de l'absentéisme chronique sur leurs enfants.	aux besoins de notre population

ENGAGEMENT N° 3

Cette section peut être supprimée si l'école n'a pas d'engagement tiers.

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</p>	<p>Nous nous sommes engagés à mettre en œuvre le programme No Place for Hate (Positive Behavior Interventions and Supports) à l'échelle de l'école, avec des protocoles révisés et mis à jour pour renforcer les résultats individualisés en matière de comportement positif par le biais d'applications à plusieurs niveaux. Nous nous engageons à formaliser un protocole pour traiter les élèves de niveau 3 par le biais d'un système d'enregistrement et de départ dirigé par l'équipe de soutien composée de conseillers d'orientation, de travailleurs sociaux et de psychologues scolaires. L'administration redéfinira les rôles et les responsabilités de l'équipe de soutien afin de répondre à tous les besoins individuels des élèves et des familles.</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i> • <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i> • <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i> 	<p>L'objectif du PBIS de l'école primaire Graham (PreK-8) est de promouvoir et d'enseigner des comportements positifs afin de maximiser la réussite scolaire de tous les élèves.</p> <p>Nous nous y engageons parce que nous pensons qu'être proactif dans la réponse aux besoins émotionnels et comportementaux des élèves peut être efficace pour promouvoir un comportement positif à l'école.</p> <p>La vision de notre école est que nos élèves : Soyez responsable, respectueux et prêt à apprendre, aujourd'hui, demain et à l'avenir. PBIS soutient et répond aux besoins sociaux, émotionnels et comportementaux des élèves.</p> <p>Nous nous engageons à mettre en œuvre un plan PBIS révisé et mis à jour afin de soutenir de manière proactive un comportement approprié et de donner la priorité à l'ensemble du développement de l'enfant.</p> <p>Le document « Comment l'apprentissage se produit-il ? » a influencé cet engagement, car lorsque les dimensions sociales, émotionnelles et cognitives de l'apprentissage fonctionnent ensemble, les jeunes sont plus susceptibles de réussir leurs études et d'améliorer leurs compétences de vie telles que le travail d'équipe et l'empathie, ce qui les aide à s'épanouir à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe.</p>

Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (Terminé à la fin de l'année)
Objectifs de fin d'année	Les formulaires de recommandation majeure et mineure seront examinés	Une diminution de 50 % des renvois majeurs et mineurs par rapport à l'année précédente.	

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)
Sondage auprès des étudiants	<p>Je me sens en sécurité à l'école Les élèves de mon école sont gentils et respectueux</p> <p>Je suis à l'aise de signaler les mauvais traitements infligés à autrui à l'enseignant ou à l'administrateur.</p> <p>Je sais comment obtenir de l'aide d'un adulte lorsque moi ou mon ami sommes victimes d'intimidation en ligne ou sur mon cellulaire</p> <p>L'initiative « Pas de place pour la haine » est efficace pour créer un climat scolaire positif et sécuritaire</p>	100% d'accord ou tout à fait d'accord par EOY si ce n'est pas le cas quel est le pourquoi	

Engagement 3

<p>Sondage auprès du personnel</p>	<p>Je me sens en sécurité à l'école Les élèves de notre école sont gentils et respectueux</p> <p>Je suis à l'aise de signaler les mauvais traitements infligés à autrui à l'administrateur</p> <p>Je sais comment donner de l'aide lorsqu'un élève signale que quelqu'un est peut-être victime d'intimidation en ligne ou sur mon cellulaire</p> <p>L'initiative « Pas de place pour la haine » est efficace pour créer un climat scolaire positif et sécuritaire</p>	<p>100% d'accord ou tout à fait d'accord par EOY si ce n'est pas le cas quel est le pourquoi</p>	
<p>Enquête sur les familles</p>	<p>Mon (mes) enfant(s) se sent(ent) en sécurité à l'école</p> <p>Les élèves de notre école sont gentils et respectueux</p> <p>Je suis à l'aise de signaler les mauvais traitements infligés à autrui à l'administrateur</p> <p>Je sais comment obtenir de l'aide lorsque mon ou mes enfants signalent que quelqu'un est peut-être victime d'intimidation en ligne ou sur mon cellulaire.</p> <p>Je crois que l'initiative « Pas de place pour la haine » est efficace pour créer un climat scolaire positif et sécuritaire</p>	<p>100% d'accord ou tout à fait d'accord par EOY si ce n'est pas le cas quel est le pourquoi</p>	

Engagement 3

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)
Référence(s) semestrielle(s)	Données de l'enquête « No Place for Hate » (Pas de place pour la haine) Données PBIS Données de renvoi et de suspension	Administrer des enquêtes continues pour surveiller les tendances au fil du temps BOY, MOY et EOY. Surveiller l'efficacité des interventions existantes. Surveiller l'efficacité des interventions existantes en matière d'aiguillage et de suspension.	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre nos repères de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)
Données sur les étudiants	Enquête BOY, MOY et EOY Aiguillage majeur et mineur	Augmentation des données d'enquête pour démontrer l'efficacité des protocoles No Place for Hate Diminution des données pour démontrer l'efficacité des protocoles No Place for Hate et PBIS	

Engagement 3

Comportements et pratiques des adultes et de l'école	Enquête BOY, MOY et EOY	Augmentation des données d'enquête pour démontrer l'efficacité des protocoles No Place for Hate Diminution des données pour démontrer l'efficacité des protocoles No Place for Hate et PBIS	
Comportements et pratiques des élèves	Renvois majeurs et mineurs BOY, MOY et EOY	Célébrez le comportement et les pratiques positifs des élèves – c'est-à-dire l'étudiant du mois	

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
Protocole PBIS (No Place for Hate) et stratégies	Coup d'envoi du PBIS – Pas de place pour l'assemblée de la haine	Horaire
Enquête sur le climat scolaire	Un outil pour recueillir des commentaires précieux de la part des élèves, des enseignants, du personnel scolaire et des membres de la famille. En faisant entendre la voix des parties prenantes, nous obtiendrons des informations importantes de la part de toutes les parties prenantes.	Individus pour créer des sondages et des analyses
Impliquer les élèves dans le processus de prise de décision	Inclure les élèves dans les comités et les conseils pour avoir une voix sur les initiatives de l'école	Horaire Panneau consultatif des étudiants
Mettez en œuvre l'intervention Check-In, Check-Out avec fidélité.	Sélectionner des membres du personnel qui sont prêts à encadrer les étudiants. Ces membres du personnel s'enregistreront et partiront avec les élèves qui leur sont assignés et leur enseignant pour s'assurer que l'élève fait preuve d'un comportement adapté à son âge et à son niveau scolaire.	Horaire Dotation

Engagement 3

ENGAGEMENT 4

Cette section peut être supprimée si l'école n'a pas de quatrième engagement.

Notre engagement

<p>Quel est l'engagement que nous allons promouvoir pour 2023-24 ?</p>	<p>Nous nous engageons à renforcer les pratiques pédagogiques et à fournir un programme d'études cohérent et pertinent pour atténuer les pertes éducatives causées par la pandémie de COVID-19</p>
<p>Pourquoi prenons-nous cet engagement ?</p> <p><i>Éléments à prendre en considération lors de l'élaboration de cette réponse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cet engagement s'intègre-t-il dans ce que nous envisageons pour l'école ?</i> • <i>Quel est le lien entre cet engagement et ce que nous avons entendu en écoutant les autres ?</i> • <i>Comment cet engagement est-il lié à ce que nous avons observé à travers l'analyse ?</i> 	<p>La vision de notre école est de veiller à ce que les besoins scolaires et socio-émotionnels de chaque enfant soient satisfaits afin de s'assurer qu'ils répondront avec succès aux attentes de leur niveau scolaire et qu'ils recevront les interventions nécessaires pour toute perte scolaire.</p> <p>Notre mission est d'être responsables, respectueux, prêts à apprendre et d'avoir un grand caractère ; en forgeant des partenariats solides et en établissant des liens positifs ; qui favorisent l'excellence académique, répondent aux besoins comportementaux et socio-émotionnels des élèves et les préparent à réussir dans une société mondiale diversifiée.</p> <p>Sur la base des données actuelles pour l'année scolaire 2022-2023, nous avons remarqué des écarts importants dans les performances des élèves en ELA et en mathématiques.</p> <p>Selon le DIBELS, la lecture indique que soixante pour cent des élèves de maternelle et cinquante pour cent des élèves de première année ont des résultats inférieurs au niveau scolaire.</p> <p>De la deuxième à la huitième année, vingt-trois pour cent des élèves ont deux niveaux scolaires ou plus en dessous. Nous savons qu'il est nécessaire de revoir notre programme d'études, car les résultats du sondage auprès du personnel et de l'administration ont révélé les thèmes communs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plus de temps au sein des PLC (Professional Learning Communities) pour fournir un soutien en matière d'ITR • Réunions d'alignement vertical • Intégrer des sujets culturellement pertinents • Amélioration de l'enseignement en petits groupes • Perfectionnement professionnel (fondations, leçons socio-émotionnelles, utilisation de manipulations mathématiques en classe et à la maison) • APH (Academic Power Hour) pour fournir un soutien académique en ELA et en mathématiques <p>Cet engagement est une priorité alors que nous continuons de voir les effets de la pandémie COVID19.</p>

Engagement 4

	<p>Les résultats du sondage auprès des étudiants indiquent également que les étudiants sont les plus préoccupés</p> <p>Cet engagement s'inscrit dans le cadre de l'engagement 1 « CAP et CAP vertical », de l'engagement 2 « Apprentissage socio-émotionnel » et de l'engagement 3 « L'absentéisme et ses effets sur l'apprentissage des élèves »</p>
--	---

Objectifs de progrès

D'ici la fin de l'année, nous nous attendons à ce que les éléments suivants se produisent :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (Terminé à la fin de l'année)
Objectifs de fin d'année	<p>I Ready et Dibels - Data BOY, MOY et EOY</p> <p>Exécution des données d'enregistrement, Résultats de NYS ELA et Maths</p> <p>Ordres du jour et procès-verbaux de l'APL au niveau vertical et au niveau scolaire</p> <p>Traqueurs de données</p> <p>Données du bulletin</p>	<p>L'administration et/ou les fournisseurs d' AIS feront appel aux CPA pour fournir des stratégies et des commentaires continus en utilisant les données actuelles des niveaux scolaires.</p> <p>L'équipe analysera les données de l'école tous les trimestres lors des réunions d'objectifs SMART avec les élèves</p> <p>Les élèves et les enseignants examineront les résultats du suivi des progrès, montreront les gains ou les faiblesses des compétences en ELA ; Plus précisément, le vocabulaire, la littérature de compréhension et le texte informatif de compréhension</p> <p>Les élèves et les enseignants utiliseront le modèle de prise de décision fondée sur les données pour analyser les résultats de l'évaluation des sujets mathématiques.</p>	

Engagement 4

Nous croyons que les réponses à ce sondage du printemps nous donneront une rétroaction utile sur les progrès que nous avons accomplis dans le cadre de cet engagement :

	Question(s) ou énoncé(s) de l'enquête	Réponse souhaitée (p. ex., % d'accord ou tout à fait d'accord)	<i>Ce que nous avons fini par voir (terminé une fois que les résultats du sondage du printemps seront disponibles)</i>
Sondage auprès des étudiants	Les ressources de mon école, telles que l'accès à des plateformes en ligne, à des manuels ou à des cahiers d'exercices, me sont utiles	51 % sont tout à fait d'accord 34 % sont d'accord	
	Les enseignants m'aident à me fixer des objectifs et me donnent des commentaires sur la façon d'améliorer mon travail lors de conférences individuelles	57 % sont tout à fait d'accord 31 % sont d'accord	
Sondage auprès du personnel	Je suis attaché à la vision et à la mission de l'école.	44 % sont tout à fait d'accord 50 % sont d'accord	
	Cette école met beaucoup l'accent sur les normes académiques	6 % sont tout à fait d'accord 69 % sont d'accord	
	Le programme d'études proposé aux élèves de cette école est stimulant et créatif.	6 % sont tout à fait d'accord 50 % sont d'accord	
	Les adultes de cette école ont des attentes élevées en matière de réussite des élèves.	31 % sont tout à fait d'accord 53 % sont d'accord	

Engagement 4

Enquête sur les familles	L'enseignant de mon enfant me donne des idées utiles sur la façon dont je peux soutenir l'apprentissage de mon enfant.	25 % sont tout à fait d'accord 75 % sont d'accord	
---------------------------------	--	--	--

Nous pensons que l'atteinte des points de référence de mi-année suivants nous donnera un bon aperçu de notre capacité à atteindre notre objectif de fin d'année :

	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ?	Ce que nous avons fini par voir (complet lors de l'examen des données de mi-année)
Référence(s) semestrielle(s)	I Ready - Data BOY, MOY et EOY, données d'enregistrement en cours d'exécution, NYS ELA & Math, Ordres du jour et procès-verbaux de l'APL au niveau vertical et au niveau scolaire Traqueurs de données Données du bulletin	D'après l'évaluation iReady du milieu de l'année, 60 % des élèves de l'école Graham obtiennent des résultats équivalents ou supérieurs au niveau scolaire en ELA (English Language Arts) et en mathématiques	

Nous croyons que nous serons sur la bonne voie pour atteindre notre point de référence de mi-année si, six à dix semaines après le début de l'année scolaire, nous sommes en mesure d'atteindre les jalons de progrès précoces suivants :

Jalons des premiers progrès	Quelles données allons-nous examiner ?	Qu'espérons-nous voir lorsque nous examinerons ces données ? (Identifiez les données quantitatives ou les descripteurs qualitatifs dans cet espace)	Ce que nous avons fini par voir (six à dix semaines après le début de l'année scolaire)

Engagement 4

Données sur les étudiants	I Ready - Data BOY, MOY et EOY	ELA- 70 % des élèves de la 2e à la 8e année d'ici l'EOY pour 2023-2024 seront au niveau de l'année d'études	
	Exécution des données d'enregistrement	Les étudiants démontreront des compétences supérieures ou égales à 70 %	
	Progrès de Dibels Surveillance	Lecture/Phonétique 70 % des élèves obtiendront des résultats équivalents à l'évaluation BOY DIBELS de la maternelle à la 1re année.	
	Suivi de l'avancement des fondations	Les ELL démontreront une croissance vers l'objectif EOY de 100% de compétence d'un niveau sur le NTSSLAT/NYSITEL	
	Traqueur de données et examens de fin d'unité	Mathématiques- Croissance de 47 % d'élèves par rapport aux données de 2022-2023 à 60 % La croissance typique d'ici la fin de l'année 2024 augmentera au niveau scolaire ou au-dessus du niveau scolaire	
	Surveillance NYS ELA et Maths		
	Ordres du jour et procès-verbaux de l'APL au niveau vertical et au niveau scolaire		
	Traqueurs de données		
	Données du bulletin		
	Données NYSESLAT et NYSITELL pour les ELL		

Engagement 4

<p>Comportements et pratiques des adultes et de l'école</p>	<p>Ordres du jour et procès-verbaux de l'APL au niveau vertical et au niveau scolaire</p>	<p>Uniformité entre les niveaux scolaires et le programme d'études.</p> <p>Un langage commun doit être utilisé en termes de rubriques, de listes de contrôle et d'objectifs.</p> <p>Documents de planification courants tels que les compétences, les normes et les stratégies.</p> <p>Élaboration d'évaluations pré et post. Les progrès seront mesurés par les résultats scolaires d'une année à l'autre dans les examens Dibels, Foundations, iReady et d'État.</p>	
<p>Comportements et pratiques des élèves</p>	<p>PBIS /Pas de place pour les données haineuses Aiguillage majeur et mineur</p>	<p>L'exposition des travaux augmentera la qualité de ces pièces. De plus, le fait de voir la qualité du travail de leurs pairs aura un impact positif sur les efforts et inspirera les élèves</p> <p>Des leçons, des assemblées et des programmes d'incitation seront offerts tout au long de l'année scolaire pour promouvoir le renforcement positif du comportement.</p> <p>Les livres et la littérature serviront à modéliser et à renforcer les stratégies d'autogestion. Des plans de comportement seront mis en œuvre pour les élèves identifiés, Enregistrement – Départs avec des adultes de confiance (mentors)</p> <p>Grâce à la réduction des renvois comportementaux, des données sur les suspensions et des enquêtes EOY.</p>	

Stratégies et ressources clés

STRATÉGIE	MÉTHODE	RESSOURCES
-----------	---------	------------

Engagement 4

Quelles stratégies mettrons-nous en œuvre dans le cadre de cet engagement ?	En quoi consiste cette stratégie ? À quoi ressemblera la mise en œuvre dans notre école ?	Quelles ressources (calendrier, espace, argent, processus, individus) sont nécessaires pour soutenir ces stratégies ?
RTI	<p>Fournir au personnel un aperçu du processus d'accès à l'information en septembre.</p> <p>Identifier et soutenir les populations à risque en surveillant leurs progrès, en utilisant des évaluations basées sur les compétences et en utilisant les données pour fournir un soutien étayé afin de répondre à leurs besoins scolaires et socio-émotionnels.</p> <p><u>ELA</u> Enseignement en petits groupes <u>MATHÉMATIQUES</u> Cadre et interventions en mathématiques</p> <p>L'administration ou la personne désignée fera appel aux CPA pour fournir des stratégies et une rétroaction continues à l'aide des données actuelles des niveaux scolaires.</p> <p>L'équipe analysera les données de l'école tous les trimestres pendant les réunions d'objectifs SMART</p> <p>Outils de surveillance : Waterford, Fondations, Évaluations communes, iReady, DIBELS</p> <p>Enseignement en petits groupes (accent mis sur les normes de puissance) ; à l'aide de l'iReady</p>	<p>Dotation Planification Ressources</p>
Comité consultatif des parents	<p>Le rôle du comité consultatif de parents est d'aider et de conseiller les administrateurs scolaires et l'équipe d'éducateurs en ce qui concerne le plan de réussite scolaire, les programmes, les activités, les ressources et les services</p>	<p>Espace Planification</p>

Engagement 4

	afin d'aider l'école à atteindre son objectif d'offrir à chaque enfant la meilleure éducation possible.	
Arrivée Départs	Le personnel de soutien sera mis en contact avec l'élève qui a besoin d'un soutien supplémentaire pour la construction	Heure Dotation
Assemblées	Il n'y a pas de place pour les rassemblements haineux Principal Lecture A Louds	Horaire Soutien financier pour les assemblées et les ressources Dotation
Incitations	Sur la base du PBIS, les élèves recevront des incitatifs tangibles et intangibles basés sur la bonne moralité. L'étudiant du mois Tableaux d'honneur Célébrer la réussite des élèves	Dotation Soutien financier
Données de mi-année Math I Ready	La croissance des élèves a augmenté de 50 % et a obtenu des résultats égaux ou supérieurs au niveau scolaire dans le domaine des mathématiques.	Horaire
Marcher à travers	Les enseignants font régulièrement référence à des stratégies, des ressources et des moyens mnémotechniques courants pendant l'enseignement.	Horaire
Tutorat à l'heure du déjeuner	Les élèves de la 7e et de la 8e année peuvent assister au soutien scolaire à l'heure du dîner	Dotation
APH	Soutien scolaire après l'école pour les élèves qui ont besoin d'une aide supplémentaire en ELA ou en mathématiques	Dotation Soutien financier
Texte inclusif	Inclure des textes multiculturels et des études/célébrations d'autres cultures pour améliorer l'empathie.	Ressources

Intervention fondée sur des données probantes

Toutes les écoles CSI et TSI doivent mettre en œuvre au moins une intervention fondée sur des données probantes dans le cadre de leur SCEP. L'intervention identifiée doit répondre aux critères d'une intervention fondée sur des données probantes de niveau 1, 2 ou 3 en vertu de la Loi sur la réussite de chaque élève (ESSA). Vous trouverez de plus amples informations à l'adresse suivante :

<http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Les écoles peuvent choisir l'une des trois options suivantes pour déterminer leur intervention fondée sur des données probantes :

Option 1 : Sélection d'une stratégie parmi les stratégies fondées sur des données probantes soutenues par l'État qui se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Option 2 : Sélection d'une intervention fondée sur des données probantes identifiée dans l'un des trois centres d'échange d'informations : Ce qui fonctionne Centre d'information, les programmes sociaux qui fonctionnent ou les plans pour le développement sain des jeunes

Option 3 : Examiner la recherche afin d'identifier sa propre intervention fondée sur des données probantes qui répond aux critères de niveau 1, 2 ou 3 de l'intervention fondée sur des données probantes de l'ESSA qui se trouvent à l'adresse suivante :

<http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Itinéraire: Placez un « X » dans la case à côté du chemin que l'école a choisi pour identifier son intervention fondée sur des données probantes et suivez les instructions correspondantes pour ce chemin.

Stratégie fondée sur des données probantes appuyée par l'État

Si la mention « X » est cochée ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous afin d'identifier la stratégie et le ou les engagements qu'elle appuiera :

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants	
Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?	

Identifié par le centre d'échange d'informations

Si « X » est marqué ci-dessus, répondez aux questions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera, le centre d'échange d'informations qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes et la cote que la chambre d'échange a attribuée à cette intervention :

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants	
Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?	

Centre d'échange utilisé et cote correspondante

- Qu'est-ce qui fonctionne Clearinghouse ?**
- Notation: Répond aux normes WWC sans réserve
 - Notation: Conforme aux normes WWC avec réservations
- Des programmes sociaux qui fonctionnent**
- Notation: Niveau supérieur
 - Notation: Près de l'étage supérieur
- Plans directeurs pour un développement sain des jeunes**
- Notation: Modèle Plus
 - Notation: Modèle
 - Notation: Prometteur

Identification de l'école

Si « X » est coché ci-dessus, remplissez les instructions ci-dessous pour identifier la stratégie, le ou les engagements qu'elle appuiera et la recherche qui appuie cette intervention en tant qu'intervention fondée sur des données probantes.

Définition d'une stratégie d'intervention fondée sur des données probantes	
Nous prévoyons que cette intervention fondée sur des données probantes appuiera les engagements suivants	
Comment cette intervention fondée sur des données probantes est-elle liée à ce que l'équipe a appris en explorant le processus Imaginer/Analyser/Écouter ?	
Lien vers l'étude de recherche qui soutient qu'il s'agit d'une intervention fondée sur des données probantes (l'étude doit inclure une description de la méthodologie de recherche).	

Le processus de notre équipe

Arrière-plan

Le NYSED exige que le S CEP soit élaboré en consultation avec les parents et le personnel de l'école, et conformément à l'article 100.11 du Règlement du commissaire. On s'attend à ce que toutes les écoles suivent les lignes directrices énoncées dans le document « Assembler votre équipe de planification de l'amélioration » qui se trouve à l'adresse suivante :

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. Cette section décrit comment nous avons travaillé ensemble à l'élaboration de notre plan.

Membres de l'équipe

Utilisez l'espace ci-dessous pour identifier les membres de l'équipe S CEP et leur rôle (p. ex., enseignant, directeur adjoint, parent).

Nom	Rôle
Dre Natasha Hunter-McGregor	Principal
Mme Rita Colucci	Enseignant
Mme Sherry Solomon	ENL
Mme Annabelle Strozza	Enseignante – Coordinatrice SPED / Titre 1
Mme Caiifa Clark	Assistante d'enseignement
Mme Sarah McNamee	Travailleur social
Mme Bianca DiFiore	Enseignant
Mme Laverne Stevens	Parent
Mlle Chelsea Singh	Étudiant

Les étapes de notre équipe

Notre plan est le résultat d'une collaboration en plusieurs étapes distinctes :

1. **Envisager:** Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école
2. **Analyser:** Analyse des données
3. **Analyser:** Analyse des données d'enquête
4. **Analyser:** Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1
5. **Écouter:** Entrevues avec les étudiants
6. **Assembler le tout :** Remplir le document de planification du PESC
7. **Rédaction du plan**

Dates des réunions

Nous avons suivi les étapes ci-dessus au cours de plusieurs réunions. Vous trouverez ci-dessous une liste des dates auxquelles nous nous sommes rencontrés en tant qu'équipe et ce qui s'est passé lors de ces réunions.

Date de la réunion	Envisager: Explorer la vision, les valeurs et les aspirations de l'école	Analyser: Données internes et externes	Analyser: Données d'enquête	Analyser: Compléter et discuter de l'inventaire du principe 1	Écouter: Entrevues avec les étudiants	Assembler le tout : Remplir le document de planification du PESC	Rédaction du plan
<i>Exemple: 4/6/21</i>				X	X		
6/ 14 /23	X	X	X				
6/21 /23				X	X		
6/22 /23			X			X	X
7/4/23			X				X
7/6/33							X
7/7/2023					X		X

Apprendre en équipe

Itinéraire

Après avoir rempli les sections précédentes, l'équipe doit remplir l'invite de réflexion ci-dessous.

Entrevues avec les étudiants

Décrivez comment le processus d'entrevue avec les étudiants a éclairé le plan de l'équipe.

15 étudiants ont été interrogés en face à face et 73 étudiants ont été interrogés en ligne. Les entretiens avec les étudiants ont permis à l'équipe SCEP de mieux comprendre leurs besoins tant sur le plan académique que socio-émotionnel.

Sur le plan scolaire, les élèves aimaient apprendre une variété de moyens mnémotechniques (des astuces comme ils les appelaient), ils estimaient que ceux-ci les aidaient à acquérir des compétences en lecture et en mathématiques. Ils étaient des étudiants différents après la pandémie, reconnaissant certains bons et d'autres mauvais. Ils ont également estimé que certains enseignants étaient facilement frustrés. Les enseignants ont également besoin de l'ASE. Les étudiants étaient heureux de pouvoir faire des voyages, d'organiser des événements spéciaux et d'espérer en avoir plus.

Cela a permis à l'équipe de créer des opportunités et des stratégies d'intervention appropriées pour répondre aux besoins scolaires et sociaux/émotionnels de nos élèves.

Prochaines étapes

Prochaines étapes

1. **Partage du plan :**
 - a. **Écoles du modèle CSI :** Au fur et à mesure que vous élaborerez votre plan, n'hésitez pas à le partager avec votre agent de liaison du NYSED pour obtenir des commentaires lorsque cela serait utile. Lorsque l'équipe du SCEP est satisfaite du plan, veuillez indiquer à votre agent de liaison que l'école est prête à partager son plan complet pour approbation. Les plans devraient être communiqués d'ici le 15 juillet 2023.
 - b. **Écoles du modèle ATSI et du modèle STI :** Lorsque votre plan est prêt à être examiné, veuillez le partager avec votre district, qui l'approuvera. Les plans devront être approuvés avant le premier jour de l'année scolaire 2023-24.
 - c. **Toutes les écoles :** Assurez-vous que le district (surintendant ou représentant) et le conseil scolaire local ont approuvé le plan et que le plan est affiché sur le site Web du district.
2. **Mise en œuvre du plan (pour toutes les écoles) :**
 - a. Assurez-vous que le plan est mis en œuvre au plus tard le premier jour d'école.
 - b. Surveillez de près la mise en œuvre et ajustez-la au besoin.
 - c. Veillez à ce qu'il y ait un perfectionnement professionnel pour appuyer les efforts stratégiques décrits dans ce plan.
 - d. Travailler avec le district à l'élaboration de la demande de subvention pour l'amélioration de l'école 1003 Title I conçue pour soutenir la mise en œuvre des activités identifiées dans le plan de l'école et du district.