



Plan de Educación Integral Escolar 2023-24

Distrito	Nombre de la escuela	Grados servidos
Distrito Escolar de la Ciudad de Mt. Vernon	Escuela Graham	PreK-8

Desarrollado en colaboración por:

El equipo de desarrollo del SCEP (Plan de Educación Integral Escolar) de la Escuela Graham

Dra. Natasha Hunter-McGregor	Principal
Sra. Rita Colucci	Maestro
Sra. Sherry Solomon	ENL (Inglés como Nuevo Idioma)
Sra. Annabelle Strozza	Maestra – Coordinadora de SPED / Título 1
Sra. Caiifa Clark	Ayudante
Sra. Sarah McNamee	Trabajador social
Sra. Bianca DiFiore	Maestro
Sra. Laverne Stevens	Padre
La señorita Chelsea Singh	Estudiante

Y en colaboración con el personal, los estudiantes y las familias de Graham School.

Guía para equipos

Plantilla

Cualquier parte del plano se puede contraer o expandir haciendo clic en el triángulo junto a los encabezados azules. También puede desplazarse por las secciones del plan accediendo al panel de navegación de Microsoft Word.

Compromisos

Antes de trabajar en este documento, los equipos escolares deben asegurarse de completar las siguientes actividades:

- **Envision:** Explora su visión, valores y aspiraciones
- **Analizar:** Revisar y analizar datos internos y externos, incluidos los datos de encuestas, y reflexionar sobre los sistemas y estructuras.
- **Escuchar:** Realización de entrevistas a los estudiantes

Después de esas actividades, los equipos escolares deben completar el Documento de planificación de SCEP para establecer conexiones entre las actividades anteriores y considerar los posibles próximos pasos para priorizar en el próximo año mientras el equipo considera "¿Qué debemos priorizar para apoyar a nuestros estudiantes y trabajar hacia la escuela que deseamos ser?"

El equipo debe identificar de 2 a 4 compromisos para el año escolar 2023-24. Para cada compromiso, el equipo identificará estrategias que promuevan estos compromisos y puntos de referencia para determinar si la escuela está en camino con su implementación. Los equipos escolares deberán asegurarse de que al menos un compromiso esté alineado con la enseñanza y el aprendizaje.

Criterios de éxito y objetivos de referencia

Después de que los equipos escolares identifiquen sus compromisos, deben considerar los criterios de éxito y los puntos de referencia que les ayudarán a determinar si están progresando lo suficiente hacia su compromiso a lo largo del año. Cada compromiso tendrá al menos una meta de fin de año, un punto de referencia de mitad de año, estrategias que permitirán a la escuela alcanzar esas metas y puntos de referencia, hitos de progreso temprano y objetivos de la encuesta de primavera.

La plantilla del plan está diseñada con la intención de que los equipos escolares vuelvan a su plan a lo largo del año y realicen actualizaciones cuando sea necesario. Como parte de los Criterios de Éxito para cada Compromiso, hay una sección para que el equipo actualice durante el año e ingrese los datos que terminaron viendo junto al objetivo que identificaron originalmente. Los equipos deben mantener esta sección en blanco al escribir el plan y anticipar que el equipo volverá a reunirse durante el próximo año para medir el éxito del plan.

Estrategias

Junto con la identificación de puntos de referencia, los equipos deben considerar estrategias que permitan a la escuela alcanzar estos puntos de referencia y avanzar en ese compromiso.

Recursos para el equipo

Sitio web de Planificación de Mejoras del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED, por sus siglas en inglés): <http://www.nysed.gov/accountability/improvement-planning>

- [Reunir a su equipo de planificación de mejoras](#)

Guía para equipos

- [**Envision: Explorando nuestra visión, valores y aspiraciones**](#)
- [**Analizar: Datos internos y externos**](#)
- [**Analizar: Datos de la encuesta**](#)
- [**Analizar: Principio 1 Inventario de Sistemas y Estructuras**](#)
- [**Escuchar: Entrevistar a los estudiantes**](#)
- [**Poniéndolo todo junto: Documento de planificación del SCEP**](#)
- Ejemplo de SCEP: [Currículo cohesivo y relevante](#)
- Ejemplo de SCEP: [Profundización de las conexiones](#)
- **Ejemplo de SCEP:** [Graduación a través de las relaciones](#)
- **Ejemplo de SCEP:** [Graduación y éxito más allá de la preparatoria](#)

COMPROMISO I

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Nos comprometemos a implementar Comunidades Verticales de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar que las bandas de grado implementen un currículo sistemático de alfabetización culturalmente relevante que mejore el aprendizaje de los estudiantes y aumente su crecimiento. Esta aplicación satisfará las necesidades de todos los subgrupos.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>De acuerdo con la evaluación iReady de EOY (fin de año), el 42% de los estudiantes de Graham School se están desempeñando en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en ELA (Artes del Lenguaje Inglés). El 58% de los estudiantes se desempeñan por debajo o muy por debajo del nivel de grado en ELA. Estos datos abordan por qué es necesario implementar PLC verticales para garantizar que se utilice un plan de estudios sistemático de alfabetización para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades.</p> <p>La comunicación directa con las familias por parte de los maestros de aula y los proveedores de servicios continuará ocurriendo regularmente para garantizar que las familias estén al tanto del estado académico de sus hijos.</p> <p>Con base en la Revisión de DTSDE 2018-2019, los maestros continuarán brindando instrucción directa a los estudiantes y verificarán la comprensión a lo largo de la lección para garantizar el éxito de los estudiantes.</p> <p>"¿Cómo ocurre el aprendizaje?" nos informa que los estudiantes deben verse reflejados en su aprendizaje. Los estudiantes son conscientes de sus habilidades y se les debe proporcionar una instrucción rigurosa con opciones de experiencias de aprendizaje diferenciadas planificadas para abordar sus necesidades individuales de aprendizaje.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(Finalizado a finales de año)</i>

Compromiso 1

Objetivos de fin de año	<p>I Ready - Data BOY (Principios de Año), MOY (Mediados de Año) y EOY,</p> <p>Datos de registro en ejecución, ELA y Matemáticas del Estado de Nueva York,</p> <p>Agendas y Actas de PLC Vertical y Nivel de Grado</p> <p>Rastreadores de datos</p> <p>Datos de la libreta de calificaciones</p>	<p>El 60% de la población demostrará en el nivel I los datos de seguimiento del progreso de BOY a EOY en Lectura y Matemáticas</p> <p>Rendimiento y crecimiento de Running Records</p> <p>Datos de PLC: para garantizar la alineación académica adecuada en todos los niveles de grado. Analice los datos de los estudiantes y cree evaluaciones comunes</p>	
--------------------------------	--	--	--

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	Mis calificaciones están mejorando en cada período de calificación en Graham	El 63% de los estudiantes calificó esta pregunta entre 4 y 5	
Encuesta al personal	<p>Este es un gran lugar para que los estudiantes vengan a recibir una educación.</p> <p>Esta escuela pone mucho énfasis en los estándares académicos.</p>	<p>El 56% del personal está de acuerdo El 13% del personal está totalmente de acuerdo</p> <p>6% Totalmente de acuerdo 69 % De acuerdo 25% Neutral</p>	

Compromiso 1

	Los adultos de esta escuela tienen expectativas elevadas para el éxito de los estudiantes.	El 31% está muy de acuerdo 63% de acuerdo 6 % Fuertemente	
Encuesta familiar	<p>El maestro de mi hijo me hace saber que puedo hacer una diferencia en el aprendizaje de mi hijo.</p> <p>Puedo trabajar con el personal de la escuela sobre cómo ayudar a mi hijo a aprender y tener éxito.</p> <p>El maestro de mi hijo me da ideas útiles sobre cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi hijo</p>	<p>El 63% está muy de acuerdo</p> <p>El 75% está totalmente de acuerdo El 25% está totalmente en desacuerdo</p> <p>El 75% está totalmente de acuerdo</p>	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
--	--------------------------------	--	---

Compromiso 1

Referencia(s) de mitad de año	Datos de RTI -	Reducción del número de estudiantes que son referidos a RTI o a CSE (Comité de Educación Especial) en un 50%	
	Listo, BOY para MOY	Lista de verificación administrativa de RTI para garantizar que RTI se implemente con fidelidad	
	Diebel BOY a MOY Registros en ejecución (Fluidez)	Múltiples puntos de evaluación de datos que muestran un aumento en las tasas de competencia a nivel de grado del 50%	
	Rastreadores de datos		

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)
Datos de los estudiantes	La administración y el equipo de diseño de RTI analizarán los datos de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 Revisar el seguimiento del progreso de los AIS (Servicios de Intervención Académica)	Disminución de las derivaciones a CSE Ver el crecimiento de los estudiantes que reciben servicios de AIS como un crecimiento demostrado a través del monitoreo del progreso	

Compromiso 1

<p>Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela</p>	<p>Administración y PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo) y Equipo de Apoyo Revisará las prácticas para promover comportamientos positivos.</p>	<p>Revisar el sistema PBIS recientemente implementado para promover el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) No hay lugar para el odio y las iniciativas de comportamiento positivo que conducen a una disminución en las referencias mayores y menores. Los protocolos de supervisión de la hora del almuerzo / recreo conducirán a una disminución en las incidencias de comportamiento</p>	
<p>Comportamientos y prácticas de los estudiantes</p>	<p>El equipo de administración y soporte revisará las referencias menores y mayores</p>	<p>Revisión de los datos y referencias de PBIS / No Place for Hate Para ver si el nuevo sistema está ayudando a hacer cambios en el comportamiento y las prácticas de los estudiantes.</p>	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
<p>¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?</p>	<p>¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?</p>	<p>¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?</p>
<p>La cobertura se proporcionará en el Programa Maestro para que se lleven a cabo los PLC verticales</p>	<p>El personal disponible en el edificio cubrirá las clases para garantizar que el equipo de PLC vertical pueda reunirse una vez al mes.</p>	<p>Programa Maestro Personal disponible</p>
<p>Se crearán Agendas Administrativas para maximizar el tiempo de la Reunión Vertical del PLC.</p>	<p>Los maestros entregarán información de Vertical PLC a sus colegas de nivel de grado. Los PLC verticales deben tener representación del maestro de ENL y de Recursos de Educación Especial que trabaja dentro de la banda de grado.</p>	<p>Planificación Personal disponible</p>

Compromiso 1

	<p>Los niveles de grado continuarán reuniéndose para las reuniones semanales del PLC.</p> <p>Si los maestros de ENL o de Educación Especial no pueden asistir a las reuniones semanales del PLC de la banda de grado debido a conflictos de programación, deben tratar de asistir mensualmente.</p>	
<p>Evaluar las habilidades de los estudiantes</p>	<p>Administrar las evaluaciones de referencia ELA I-Ready y DIBELs (K-1); seguimiento de los progresos; Intervención de alfabetización nivelada con mayor riesgo; Waterford; Raz Kids (Aprendizaje de la A a la Z); Fundaciones (K-3), para recolectar y evaluar datos para diferenciar la instrucción.</p> <p>Evaluación de la instrucción en grupos pequeños a través de listas de verificación, rúbricas, estándares, plantillas de habilidades y estrategias, y conferencias con los estudiantes para planificar de manera efectiva las próximas metas de instrucción en función de los datos recopilados.</p> <p>El equipo de RTI identificará a los estudiantes con mayor riesgo en función de los resultados de los exámenes estatales, iReady, DIBELs, datos de la evaluación sumativa al final de la unidad y llevará a cabo reuniones para establecer estándares, habilidades y planes de estrategias para los estudiantes.</p>	<p>Cronograma: las evaluaciones se programarán durante todo el año.</p> <p>Se necesitarán supervisores/cobertura individuales durante estas evaluaciones.</p> <p>Recursos- Hora de Poder Académico y Campamento de Aprendizaje de Verano.</p> <p>Recursos adicionales: Se necesitarán computadoras, iPads y auriculares para las evaluaciones.</p> <p>Horario: el equipo de RTI se reunirá para identificar las intervenciones apropiadas para apoyar a los estudiantes.</p>
<p>Involucrar a los estudiantes en el uso de la tecnología.</p>	<p>Se animará a los estudiantes a utilizar la tecnología para presentar la información de diversas maneras. A los estudiantes se les enseñará ciudadanía digital y se les pedirá que se comuniquen, colaboren, creen y piensen críticamente utilizando la tecnología. Los estudiantes tendrán la opción de presentar información utilizando diferentes</p>	<p>Recursos: Schoology, Office 365, dispositivos (iPads, computadoras portátiles), auriculares.</p>

Compromiso 1

	herramientas tecnológicas. El uso de la tecnología es más relevante y útil para los estudiantes que viven en una era digital.	
Inculcar positividad y autonomía en el trabajo de los estudiantes.	Los estudiantes serán homenajeados por el trabajo que completen al final de cada unidad. El trabajo de los estudiantes se mostrará a través de eventos de celebración durante todo el año escolar. Se invitará a los estudiantes a compartir su trabajo y ver el trabajo realizado por sus compañeros en todos los niveles de grado. Se requerirá una retroalimentación personal y perspicaz de todos los participantes.	Horario: los eventos de celebración deben programarse durante todo el año. Incluir: Desafío de lectura del superintendente. Tiempo: los estudiantes deberán preparar su trabajo para ser exhibido.
Colaboración	<p>Todos los maestros del aula deben estar al tanto de los niveles de dominio del inglés de sus estudiantes ELL (Aprendices del Idioma Inglés) y el tipo de producción que se puede esperar de los estudiantes en ese nivel de competencia, y qué apoyos académicos y modificaciones implementar. ENL debe crear un formulario de instantánea para distribuir en el aula y en los profesores especializados</p> <p>Todos los administradores de casos de los estudiantes con IEP (Plan de Educación Individualizado) proporcionarán instantáneas de las modificaciones, adaptaciones y servicios de los estudiantes al Gral. Profesores de Educación y Profesores Especialistas</p> <p>Psicólogo proporcionará 504 a maestros y especialistas</p>	
Culturalmente relevante	Los maestros incluirán textos que representen una amplia variedad de culturas para brindar a los estudiantes oportunidades de aprender sobre otras culturas, así como textos que los ayuden a ampliar su comprensión de su propia cultura y les den a los estudiantes un sentido de pertenencia y aceptación.	

COMPROMISO 2

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Nos comprometemos a continuar disminuyendo la cantidad de ausentismo crónico para cumplir con las pautas estatales y federales.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela? • ¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás? • ¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis? 	<p>Es fundamental que los estudiantes estén en la escuela de manera constante para garantizar su éxito académico. Se ha comprobado que el ausentismo crónico tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y las habilidades sociales.</p> <p>A pesar de que seguimos experimentando el ausentismo por COVID, los estudiantes se están asimilando de nuevo a la estructura y cultura de expectativas del entorno educativo.</p> <p>El documento "Cómo se produce el aprendizaje" influyó en este compromiso, ya que es esencial que "todos los niños se sientan seguros, respetados, apoyados y con un verdadero sentido de pertenencia". Creemos que esto aumentará la asistencia diaria. Los estudiantes necesitan estar presentes y sentirse cómodos en su entorno para aprender; nos esforzamos por tener aprendices de por vida en Graham.</p> <p>La administración y la facultad continuarán apuntando a un ambiente escolar seguro, cálido y atractivo para promover la asistencia. Esto se alinea con la visión de que los estudiantes son responsables, respetuosos y están listos para aprender, hoy, mañana y en el futuro.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(Finalizado a finales de año)</i>
<p>Objetivos de fin de año</p>	<p>El Comité de Asistencia revisará los registros de asistencia y la documentación.</p>	<p>Mejora en la tasa de asistencia y comprensión del motivo del ausentismo y para ayudar a las familias si es necesario.</p>	

Compromiso 2

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	Me gusta ir a la escuela	Al 67% le gusta venir a la escuela y lo calificó con un 4 o 5 en una escala del 1 al 5	
Encuesta al personal	Me gusta trabajar en esta escuela	87% está de acuerdo El 7% está totalmente de acuerdo	
Encuesta familiar	Valoro que la escuela de mi hijo promueva la participación de la familia y la comunidad en la escuela	50% totalmente de acuerdo El 25% está de acuerdo	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	Informe de asistencia Datos de PBIS Encuesta estudiantil sobre clima escolar	Aumento de la asistencia diaria a la escuela al 94% Análisis del informe trimestral: para ver la correlación entre PBIS y la asistencia. Medir el aumento en el disfrute de los estudiantes mientras asisten a la escuela Revisa los datos de la encuesta de estudiantes: brilla y crece	

Compromiso 2

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)	Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)
Datos de los estudiantes	El Comité de Asistencia revisará los registros de asistencia y la documentación	Aumento de la asistencia diaria para mantener el 92-94 % de la tasa diaria. Disminución de referencias y suspensiones en un 50%	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	Revisión administrativa de los informes trimestrales de asistencia del personal	La administración supervisará	
Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Revisión de los datos, las remisiones y el informe de suspensión de PBIS	Aumento de la asistencia diaria para mantener el 92-94 % de la tasa diaria. Disminución de referencias y suspensiones en un 50% Reconocimiento asistencia perfecta cada trimestre Estudiante del Mes del Instituto	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
-------------------	----------------	-----------------

Compromiso 2

¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Los oficiales de asistencia harán un seguimiento de los estudiantes que tienen ausentismo crónico.	El Oficial de Asistencia llevará a cabo conversaciones telefónicas y visitas domiciliarias con las familias de interés e informará al edificio.	Oficial de Asistencia
Los maestros llamarán a casa después de 2 ausencias consecutivas.	Los maestros se dirigirán a los padres por correo electrónico y llamadas telefónicas después de 2 ausencias consecutivas para abordar de manera proactiva el ausentismo crónico.	Maestro Acceso telefónico
El consejero académico recibirá una copia en todas las comunicaciones con los padres con respecto al ausentismo.	El maestro será el consejero de orientación en todas las comunicaciones con los padres con respecto al ausentismo de los estudiantes. Se creará una hoja de Excel 365 para compartir el registro de comunicación.	Consejero Hora
Comunicación con la familia de otros idiomas que no sean el inglés	<p>Para los estudiantes, cuyas familias hablan otro idioma en casa (no solo los que están en clases de ENL (Inglés como Nuevo Idioma), asegúrese de que la información se envíe a casa en un idioma que entiendan.</p> <p>Al comienzo de cada trimestre, se debe enviar una hoja informativa a todas las familias explicando la importancia de la asistencia y cómo el ausentismo crónico afecta a sus hijos.</p>	Traducción de diversos idiomas para satisfacer las necesidades de nuestra población

COMPROMISO 3

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un tercer compromiso.

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Estamos comprometidos con la implementación de No Place for Hate (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo) en toda la escuela con protocolos revisados y actualizados para reforzar los resultados individualizados de comportamiento positivo a través de solicitudes escalonadas. Estamos comprometidos a formalizar un protocolo para abordar a los estudiantes de comportamiento preocupado del Nivel 3 a través de un sistema de registro de entrada y salida dirigido por el equipo de apoyo de consejeros académicos, trabajadores sociales y psicólogos escolares.</p> <p>La administración redefinirá los roles y responsabilidades del equipo de apoyo para satisfacer todas las necesidades individuales de los estudiantes y las familias.</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>El objetivo del PBIS de la Escuela Primaria Graham (PreK-8) es promover y enseñar comportamientos positivos para maximizar el éxito académico de todos los estudiantes.</p> <p>Estamos comprometidos con esto porque creemos que ser proactivos para abordar las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes puede ser efectivo para promover un comportamiento positivo en la escuela.</p> <p>La visión de nuestro colegio es que nuestros estudiantes: Sé responsable, respetuoso y dispuesto a aprender, hoy, mañana y en el futuro. PBIS apoya y responde a las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los estudiantes.</p> <p>Estamos comprometidos a implementar un plan PBIS revisado y actualizado para apoyar de manera proactiva el comportamiento apropiado y priorizar el alcance total del desarrollo infantil.</p> <p>El documento "¿Cómo ocurre el aprendizaje?" influyó en este compromiso porque cuando las dimensiones sociales, emocionales y cognitivas del aprendizaje trabajan juntas, los jóvenes tienen más probabilidades de lograr el éxito académico y mejorar las habilidades para la vida, como el trabajo en equipo y la empatía, lo que les ayuda a prosperar dentro y fuera del aula.</p>

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(Finalizado a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año	Se revisarán los formularios de derivación mayores y menores	Una disminución en las derivaciones mayores y menores del 50% con respecto al año anterior.	

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada <i>(p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)</i>	Lo que terminamos viendo <i>(completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	<p>Me siento seguro en la escuela Los estudiantes de mi escuela son amables y respetuosos</p> <p>Me siento cómodo denunciando el maltrato de otros al maestro o administrador</p> <p>Sé cómo obtener ayuda de un adulto cuando yo o mi amigo es acosado en línea o en mi celular</p> <p>La iniciativa No Place for Hate es eficaz para crear un clima escolar positivo y seguro</p>	100% de acuerdo o muy de acuerdo con EOY, si no, ¿cuál es el por qué?	
Encuesta al personal	<p>Me siento seguro en la escuela Los estudiantes de nuestra escuela son amables y respetuosos</p>	100% de acuerdo o muy de acuerdo con EOY, si no, ¿cuál es el por qué?	

Compromiso 3

	<p>Me siento cómodo denunciando el maltrato de otros al administrador</p> <p>Sé cómo brindar ayuda cuando un estudiante informa que alguien posiblemente está siendo acosado en línea o en mi celular</p> <p>La iniciativa No Place for Hate es eficaz para crear un clima escolar positivo y seguro</p>		
<p>Encuesta familiar</p>	<p>Mi(s) hijo(s) se siente(n) seguro(s) en la escuela</p> <p>Los estudiantes de nuestra escuela son amables y respetuosos</p> <p>Me siento cómodo denunciando el maltrato de otros al administrador</p> <p>Sé cómo obtener ayuda cuando mi(s) hijo(s) reporta(n) que alguien posiblemente está siendo acosado en línea o en mi celular</p> <p>Creo que la iniciativa "No hay lugar para el odio" es eficaz para crear un ambiente escolar positivo y seguro</p>	<p>100% de acuerdo o muy de acuerdo con EOY, si no, ¿cuál es el por qué?</p>	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

Compromiso 3

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	<p>Datos de la encuesta "No hay lugar para el odio"</p> <p>Datos de PBIS</p> <p>Datos de remisión y suspensión</p>	<p>Administrar encuestas continuas para monitorear las tendencias a lo largo del tiempo BOY, MOY y EOY.</p> <p>Monitorear la efectividad de las intervenciones existentes.</p> <p>Monitorear la efectividad de las intervenciones existentes con respecto a la remisión y las suspensiones.</p>	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestros puntos de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	<i>¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>
Datos de los estudiantes	<p>Encuesta BOY, MOY y EOY</p> <p>Derivación Mayor y Menor</p>	<p>Aumento de los datos de las encuestas para mostrar la eficacia de los protocolos de No Place for Hate</p> <p>Disminución de los datos para mostrar la efectividad de los protocolos No Place for Hate y PBIS</p>	
Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela	<p>Encuesta BOY, MOY y EOY</p>	<p>Aumento de los datos de las encuestas para mostrar la eficacia de los protocolos de No Place for Hate</p> <p>Disminución de los datos para mostrar la efectividad de los protocolos No Place for Hate y PBIS</p>	

Compromiso 3

Comportamientos y prácticas de los estudiantes	Referencias mayores y menores BOY, MOY y EOY	Celebre el comportamiento y las prácticas positivas de los estudiantes, es decir, el Estudiante del Mes	
---	---	---	--

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?	¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Protocolo PBIS (No Place for Hate) y estrategias	Inicio de PBIS – No hay lugar para la asamblea de odio	Horario
Encuesta de Clima Escolar	Una herramienta para recopilar comentarios valiosos de estudiantes, maestros, personal escolar y miembros de la familia. Al elevar las voces de las partes interesadas, obtendremos información importante de todas las partes interesadas.	Personas para crear, encuestar y analizar
Involucrar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones	Incluir a los estudiantes en comités y asesores para tener voz en las iniciativas escolares.	Horario Panel de Asesoría Estudiantil
Implementa la intervención de Check-In, Check-Out con fidelidad.	Seleccionar a los miembros del personal que estén dispuestos a ser mentores de los estudiantes. Estos miembros del personal se registrarán con sus estudiantes asignados y su maestro para asegurarse de que el estudiante demuestre un comportamiento apropiado para su edad y grado.	Horario Personal

COMPROMISO 4

Esta sección puede ser eliminada si la escuela no tiene un cuarto compromiso.

Nuestro Compromiso

<p>¿Cuál es un compromiso que promoveremos para 2023-24?</p>	<p>Estamos comprometidos a fortalecer las prácticas educativas y proporcionar un plan de estudios cohesivo y relevante para mitigar la pérdida educativa causada por la pandemia de COVID-19</p>
<p>¿Por qué asumimos este compromiso?</p> <p><i>Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar esta respuesta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo encaja este compromiso en lo que imaginamos para la escuela?</i> • <i>¿Cómo se relaciona este Compromiso con lo que escuchamos cuando escuchamos a los demás?</i> • <i>¿Cómo se conecta este Compromiso con lo que observamos a través del análisis?</i> 	<p>La visión de nuestra escuela es garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales de cada niño para garantizar que cumplan con éxito las expectativas del nivel de grado y reciban las intervenciones necesarias para cualquier pérdida educativa.</p> <p>Nuestra Misión es Ser Responsables, Respetuosos, Dispuestos a Aprender y de Gran Carácter; a medida que forjamos asociaciones sólidas y construimos conexiones positivas; que promuevan la excelencia académica, aborden las necesidades conductuales y socioemocionales de los estudiantes y los preparen para tener éxito en una sociedad global diversa.</p> <p>Con base en los datos actuales para el año escolar 2022-2023, notamos brechas significativas en el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas.</p> <p>De acuerdo con el DIBELS, la lectura indica que el sesenta por ciento de los estudiantes de jardín de infantes y el cincuenta por ciento de los estudiantes de primer grado se desempeñan por debajo del nivel de su grado.</p> <p>En los grados segundo a octavo, el veintitrés por ciento de los estudiantes se desempeñan dos o más niveles de grado por debajo. Sabemos que es necesario revisar nuestro plan de estudios, ya que los resultados de la encuesta del personal y la administración indicaron los siguientes temas comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más tiempo dentro de las PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) para brindar apoyo de RTI • Reuniones de alineación vertical • Incorporar temas culturalmente relevantes • Mejorar la instrucción en grupos pequeños • Desarrollo Profesional (Fundaciones, Lecciones Socioemocionales, uso de manipulativos matemáticos en el aula y en el hogar) • APH (Academic Power Hour) para brindar apoyo académico en ELA y Matemáticas <p>Este compromiso es una prioridad a medida que seguimos viendo los efectos de la pandemia COVID19.</p>

Compromiso 4

	<p>Los resultados de la encuesta a los estudiantes también indicaron que los estudiantes están más preocupados</p> <p>Este compromiso apoya el Compromiso 1 "PLC y PLC Vertical", el Compromiso 2 "Aprendizaje Socioemocional" y el Compromiso 3 "El Ausentismo y el Efecto en el Aprendizaje de los Estudiantes"</p>
--	---

Metas de progreso

A finales de año, veremos que ocurra lo siguiente:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	Lo que terminamos viendo <i>(Finalizado a finales de año)</i>
Objetivos de fin de año	<p>I Ready y Dibels - Datos BOY, MOY y EOY</p> <p>Datos de registro en ejecución, Resultados de ELA y Matemáticas del Estado de Nueva York</p> <p>Agendas y Actas de PLC Vertical y Nivel de Grado</p> <p>Rastreadores de datos</p> <p>Datos de la libreta de calificaciones</p>	<p>Los proveedores de administración y/o AIS presionarán a los PLC para proporcionar estrategias y comentarios continuos utilizando los datos actuales de los niveles de grado.</p> <p>El equipo analizará los datos de la escuela trimestralmente durante las reuniones de objetivos SMART con los estudiantes</p> <p>Los estudiantes y los maestros revisarán el progreso, los resultados del monitoreo mostrarán ganancias o debilidades en las habilidades de ELA; Específicamente, vocabulario, literatura de comprensión y texto informativo de comprensión</p> <p>Los estudiantes y profesores utilizarán la plantilla de toma de decisiones basada en datos para analizar los resultados de la evaluación de temas de matemáticas.</p>	

Compromiso 4

Creemos que estas respuestas a la encuesta de primavera nos darán información útil sobre nuestro progreso con este Compromiso:

	Pregunta(s) o Declaración(es) de la encuesta	Respuesta deseada (p. ej., % de acuerdo o muy de acuerdo)	<i>Lo que terminamos viendo (completar una vez que los resultados de la encuesta de primavera estén disponibles)</i>
Encuesta de estudiantes	<p>Los recursos de mi escuela, como el acceso a plataformas en línea, libros de texto o cuadernos de trabajo, me son útiles</p> <p>Los profesores me ayudan a establecer metas y me dan retroalimentación sobre cómo mejorar mi trabajo durante las conferencias individuales</p>	<p>51% Totalmente de acuerdo El 34% está de acuerdo</p> <p>El 57% está totalmente de acuerdo El 31% está de acuerdo</p>	
Encuesta al personal	<p>Estoy comprometido con la visión y la misión de la escuela.</p> <p>Esta escuela pone mucho énfasis en los estándares académicos</p> <p>El plan de estudios que se ofrece a los estudiantes de esta escuela es desafiante y creativo.</p> <p>Los adultos de esta escuela tienen expectativas elevadas para el éxito de los estudiantes.</p>	<p>44% Totalmente de acuerdo El 50% está de acuerdo</p> <p>6% Totalmente de acuerdo El 69% está de acuerdo</p> <p>6% Totalmente de acuerdo El 50% está de acuerdo</p>	

Compromiso 4

		El 31% está muy de acuerdo 53% está de acuerdo	
Encuesta familiar	El maestro de mi hijo me da ideas útiles sobre cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi hijo.	El 25% está muy de acuerdo El 75% está de acuerdo	

Creemos que alcanzar los siguientes puntos de referencia de mitad de año nos dará una buena idea de nuestra capacidad para alcanzar nuestro objetivo de fin de año:

	¿Qué datos revisaremos?	¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos?	<i>Lo que terminamos viendo (completo al revisar los datos de mitad de año)</i>
Referencia(s) de mitad de año	I Ready - Datos BOY, MOY y EOY, datos de registro de carrera, ELA y matemáticas del estado de Nueva York, Agendas y Actas de PLC Vertical y Nivel de Grado Rastreadores de datos Datos de la libreta de calificaciones	Para la evaluación iReady MOY (mitad de año), el 60% de los estudiantes de la Escuela Graham se están desempeñando en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en ELA (Artes del Lenguaje Inglés) y Matemáticas	

Creemos que estaremos en camino de cumplir con nuestro punto de referencia de mitad de año si de seis a diez semanas después del inicio del año escolar, podemos alcanzar los siguientes hitos de progreso temprano:

Hitos de progreso temprano	¿Qué datos revisaremos?	<i>¿Qué esperamos ver cuando revisemos esos datos? (Identifique los datos cuantitativos o los descriptores cualitativos en este espacio)</i>	<i>Lo que terminamos viendo (completar de seis a diez semanas en el año escolar)</i>

Compromiso 4

<p>Datos de los estudiantes</p>	<p>I Ready - Datos BOY, MOY y EOY</p> <p>Ejecución de datos de registro</p> <p>Progreso de Dibels</p> <p>Monitorización</p> <p>Monitoreo del progreso de las fundaciones</p> <p>Rastreador de datos y exámenes de fin de unidad</p> <p>Monitorización ELA y matemáticas del estado de Nueva York</p> <p>Agendas y Actas de PLC Vertical y Nivel de Grado</p> <p>Rastreadores de datos</p> <p>Datos de la libreta de calificaciones</p> <p>Datos de NYSESLAT y NYSITELL para los estudiantes ELL</p>	<p>ELA- El 70% de los estudiantes en los grados 2-8 para la EOY para 2023-2024 estarán en el nivel de grado</p> <p>Los estudiantes de la Fundación demostrarán habilidades superiores o superiores al nivel 70 %</p> <p>Lectura/Fonética</p> <p>El 70% de los estudiantes se desempeñarán al nivel en la evaluación BOY DIBELS para K-1.</p> <p>Los ELL demostrarán un crecimiento hacia el objetivo de EOY del 100% de competencia en un nivel en el NTSLLAT/NYSITEL</p> <p>Matemática- Crecimiento de los datos de 2022-2023 del 47% de estudiantes a un aumento del 60% El crecimiento típico para fines de EOY 2024 aumentará en el nivel de grado o por encima del nivel de grado</p>	
--	---	--	--

Compromiso 4

<p>Conductas y prácticas para adultos y en toda la escuela</p>	<p>Agendas y Actas de PLC Vertical y Nivel de Grado</p>	<p>Consistencia entre los niveles de grado y el plan de estudios.</p> <p>Se debe utilizar un lenguaje común en términos de rúbricas, listas de verificación y metas.</p> <p>Documentos comunes de planificación, como habilidades, estándares y plantillas de estrategias.</p> <p>Elaboración de evaluaciones previas y posteriores. El progreso se medirá por el rendimiento escolar año tras año en Dibels, Foundations, iReady y exámenes estatales.</p>	
<p>Comportamientos y prácticas de los estudiantes</p>	<p>PBIS / No hay lugar para los datos de odio Derivación Mayor y Menor</p>	<p>Exponer el trabajo aumentará la calidad de estas piezas. Además, ver la calidad del trabajo de sus compañeros tendrá un impacto positivo en el esfuerzo e inspirará a los estudiantes</p> <p>Se proporcionarán lecciones, asambleas y programas de incentivos durante todo el año escolar para promover el refuerzo positivo de la conducta.</p> <p>Se utilizarán libros y literatura para modelar y reforzar las estrategias de autogestión. Se implementarán planes de comportamiento para los estudiantes identificados, Check in – Check outs con adultos de confianza (mentores)</p> <p>A través de la reducción de las referencias conductuales, los datos de suspensión y las encuestas EOY.</p>	

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	MÉTODOS	RECURSOS
<p>¿Qué estrategias seguiremos como parte de este Compromiso?</p>	<p>¿En qué consiste esta estrategia? ¿Cómo será la implementación en nuestra escuela?</p>	<p>¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos)</p>

Compromiso 4

		son necesarios para apoyar estas estrategias?
Rti	<p>Proporcionar al personal una visión general del proceso de RTI en septiembre.</p> <p>Identificar y apoyar a la población en riesgo mediante el monitoreo de su progreso, el uso de evaluaciones basadas en habilidades y el uso de los datos para brindar apoyo con andamios para satisfacer sus necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p><u>ELA</u> Instrucción en grupos pequeños <u>MATEMÁTICA</u> Marco matemático e intervenciones</p> <p>La administración o la persona designada ingresará a los PLC para proporcionar estrategias y comentarios continuos utilizando los datos actuales de los niveles de grado.</p> <p>El equipo analizará los datos de la escuela trimestralmente durante el progreso de las reuniones de objetivos SMART</p> <p>Herramientas de monitoreo: Waterford, Fundaciones, Evaluaciones Comunes, iReady, DIBELS</p> <p>Instrucción en grupos pequeños (Enfoque en los estándares de potencia); Uso de iReady</p>	<p>Personal Planificación Recursos</p>
Comité Asesor de Padres	<p>El papel del Comité Asesor de Padres es ayudar y asesorar a los administradores escolares y al equipo de educadores en relación con el Plan de Rendimiento Académico, los programas, las actividades, los recursos y los servicios para ayudar a la escuela</p>	<p>Espacio Planificación</p>

Compromiso 4

	a alcanzar su objetivo de proporcionar a cada niño la mejor educación posible.	
Entrada Salidas	El personal de apoyo se conectará con los estudiantes que necesiten apoyo adicional en el edificio	Hora Personal
Asambleas	No hay lugar para las asambleas de odio El director lee en voz alta	Horario Apoyo financiero para Asambleas/recursos Personal
Incentivos	Con base en PBIS, los estudiantes recibirán incentivos tangibles e intangibles basados en individuos de buen carácter. Estudiante del mes Asambleas del cuadro de honor Celebrando el éxito de los estudiantes	Personal Apoyo financiero
Datos de Matemáticas I Listos para Mitad de Año	El crecimiento de los estudiantes aumentó en un 50% con un rendimiento igual o superior al nivel de grado en el área de Matemáticas	Horario
Caminar a través de	Los maestros hacen referencia a estrategias, recursos y recursos mnemotécnicos comunes con regularidad durante la instrucción.	Horario
Tutoría a la hora del almuerzo	Los estudiantes de 7º y 8º grado pueden asistir al apoyo académico a la hora del almuerzo	Personal
APH	Apoyo académico después de la escuela para estudiantes que necesitan ayuda adicional en ELA o Matemáticas	Personal Apoyo financiero
Texto inclusivo	Incluir textos multiculturales y estudios/celebraciones de otras culturas para mejorar la empatía.	Recursos

Intervención basada en la evidencia

Todas las escuelas CSI y TSI deben implementar al menos una intervención basada en la evidencia como parte de su SCEP. La intervención identificada debe cumplir con los criterios de una intervención basada en evidencia de Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 bajo ESSA (Every Student Succeeds Act). Puede encontrar más información en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Las escuelas pueden elegir una de las tres opciones para identificar su intervención basada en la evidencia:

Opción 1: Selección de una estrategia de las Estrategias Basadas en la Evidencia Respaldadas por el Estado que se encuentran en: <http://www.nysed.gov/accountability/state-supported-evidence-based-strategies>

Opción 2: Selección de una intervención basada en la evidencia identificada en uno de los tres centros de intercambio de información: Centro de intercambio de información sobre lo que funciona, programas sociales que funcionan o planes para el desarrollo saludable de los jóvenes

Opción 3: Revisar la investigación para identificar su propia intervención basada en la evidencia que cumpla con los criterios para la intervención basada en la evidencia de ESSA Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3 que se encuentra en: <http://www.nysed.gov/accountability/evidence-based-interventions>

Indicaciones: Coloque una "X" en el cuadro junto al camino que la escuela ha elegido para identificar su intervención basada en la evidencia y siga las instrucciones correspondientes para ese camino.

Estrategia Basada en la Evidencia Apoyada por el Estado

Si la "X" está marcada arriba, responda a las indicaciones que aparecen a continuación para identificar la estrategia y los compromisos que respaldará:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Identificación del Centro de Intercambio de Información

Si la "X" está marcada arriba, proporcione respuestas a las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará, el Centro de Intercambio de Información que respalda esto como una intervención basada en la evidencia y la calificación que el Centro de Intercambio de Información le dio a esa intervención:

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	

Centro de intercambio de información utilizado y calificación correspondiente

- What Works Clearinghouse**
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC sin reservas
 - Clasificación: Cumple con los estándares de WWC con reservas
- Programas sociales que funcionan**
 - Clasificación: Nivel superior
 - Clasificación: Cerca del nivel superior
- Planes para el desarrollo saludable de la juventud**
 - Clasificación: Modelo Plus
 - Clasificación: Modelo
 - Clasificación: Prometedor

Identificados por la escuela

Si la "X" está marcada arriba, complete las indicaciones a continuación para identificar la estrategia, los compromisos que apoyará y la investigación que respalda esto como una intervención basada en la evidencia.

Identificación de una estrategia de intervención basada en la evidencia	
Prevedemos que esta Intervención Basada en la Evidencia apoyará los siguientes Compromisos:	
¿Cómo se conecta esta intervención basada en la evidencia con lo que el equipo aprendió al explorar el proceso de Visualizar/Analizar/Escuchar?	
Enlace a un estudio de investigación que respalde esto como una intervención basada en la evidencia (el estudio debe incluir una descripción de la metodología de investigación)	

El proceso de nuestro equipo

Fondo

NYSED requiere que el S CEP se desarrolle en consulta con los padres y el personal de la escuela, y de acuerdo con §100.11 de las Regulaciones del Comisionado. Se espera que todas las escuelas sigan las pautas descritas en el documento "Ensamblando su Equipo de Planificación de Mejoras" que se encuentra en:

<https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/accountability/assembling-your-improvement-planning-team.pdf>. En esta sección se describe cómo trabajamos juntos para desarrollar nuestro plan.

Miembros del equipo

Use el espacio a continuación para identificar a los miembros del equipo de S CEP y su función (p. ej., maestro, subdirector, padre).

Nombre	Rol
Dra. Natasha Hunter-McGregor	Principal
Sra. Rita Colucci	Maestro
Sra. Sherry Solomon	ENL
Sra. Annabelle Strozza	Maestra – Coordinadora de SPED / Título 1
Sra. Caiifa Clark	Ayudante
Sra. Sarah McNamee	Trabajador social
Sra. Bianca DiFiore	Maestro
Sra. Laverne Stevens	Padre
La señorita Chelsea Singh	Estudiante

Los pasos de nuestro equipo

Nuestro plan es el resultado de colaborar para completar varios pasos distintos:

1. **Envision:** Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela
2. **Analizar:** Análisis de datos
3. **Analizar:** Análisis de los datos de la encuesta
4. **Analizar:** Completar y discutir el inventario del Principio 1
5. **Escuchar:** Entrevistar a los estudiantes
6. **Poniéndolo todo junto:** Completar el documento de planificación del SCEP
7. **Escribir el plan**

Fechas de las reuniones

Completamos los pasos anteriores en varias reuniones. A continuación se muestra una lista de las fechas en las que nos reunimos como equipo y lo que ocurrió durante esas reuniones.

Fecha de la reunión	Envision: Explorando la visión, los valores y las aspiraciones de la escuela	Analizar: Datos internos y externos	Analizar: Datos de la encuesta	Analizar: Completar y discutir el inventario del Principio 1	Escuchar: Entrevistar a los estudiantes	Poniéndolo todo junto: Completar el documento de planificación del SCEP	Escribir el plan
<i>Ejemplo:</i> 4/6/21				x	x		
6/ 14 /23	x	x	x				
6/21 /23				x	x		
6/22 /23			x			x	x
7/4/23			x				x
7/6/33							x
7/7/2023					x		x

Aprender en equipo

Indicaciones

Después de completar las secciones anteriores, el equipo debe completar el mensaje de reflexión a continuación.

Entrevistas a estudiantes

Describe cómo el proceso de entrevista con los estudiantes influyó en el plan del equipo

Se entrevistó a 15 estudiantes cara a cara y se encuestó a 73 estudiantes en línea. Las entrevistas con los estudiantes le dieron al equipo de SCEP una idea de sus necesidades tanto académicas como socioemocionales.

Académicamente, a los estudiantes les gustaba aprender una variedad de mnemotecnias (trucos, como los llamaban), sentían que les ayudaban con las habilidades de lectura y matemáticas. Fueron estudiantes diferentes después de la pandemia, reconociendo algunos cambios buenos y otros malos. También sintieron que algunos maestros se frustraban fácilmente. Los maestros también necesitan SEL. Los estudiantes estaban felices de poder ir de viaje y tener eventos especiales, y esperaban tener más.

Esto permitió al equipo crear oportunidades/estrategias de intervención apropiadas para satisfacer las necesidades académicas y sociales/emocionales de nuestros estudiantes.

Próximos pasos

Próximos pasos

1. **Compartir el plan:**

- a. **Escuelas en el modelo CSI:** A medida que desarrolle su plan, no dude en compartirlo con su enlace del NYSED para obtener información cuando sea útil. Cuando el equipo de SCEP esté satisfecho con el plan, indique a su enlace que la escuela está lista para compartir su plan completo para su aprobación. Los planes deben compartirse antes del 15 de julio de 2023.
- b. **Escuelas en el modelo ATSI y el modelo ETI:** Cuando su plan esté listo para su revisión, por favor comparta el plan con su Distrito, que lo aprobará. Los planes deberán aprobarse antes del primer día del año escolar 2023-24.
- c. **Todas las escuelas:** Asegúrese de que el distrito (Superintendente o persona designada) y la Junta de Educación local hayan aprobado el plan y que el plan se publique en el sitio web del distrito.

2. **Implementación del Plan (para todas las escuelas):**

- a. Asegúrese de que el plan se implemente a más tardar el primer día de clases.
- b. Supervise de cerca la implementación y ajústela según sea necesario.
- c. Asegurarse de que se proporcione desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos estratégicos descritos en este plan.
- d. Trabajar con el distrito en el desarrollo de la solicitud de Subvención para Mejoras Escolares del Título I 1003 diseñada para apoyar la implementación de las actividades identificadas en el plan de la escuela y del distrito.