

# Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills
<b>Dirección</b>	10535 Zelzah Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Granada Hills, CA 91344
<b>Número Telefónico</b>	818.360.2361
<b>Director/a</b>	Brian Bauer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bbauer@ghctk12.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://ghctk12.com">http://ghctk12.com</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64733 1933746

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills
<b>Número Telefónico</b>	818-360-2361
<b>Superintendente</b>	Brian Bauer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bbauer@ghctk12.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://ghctk12.com">http://ghctk12.com</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills, la escuela semiautónoma mas grande de la nación es una escuela publica independiente en San Fernando Valley. Una escuela semiautónoma de una conversión físicamente independiente, la Escuela Semi-Autónoma Granada Hills tiene una inscripción estudiantil de aproximadamente 4,700 en el programa de preparatoria y más de 1,100 alumnos inscritos en el programa de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año. El alumnado de la escuela es uno de las mas diversas, con mas de 40 idiomas además del inglés hablados en los hogares y con mas de 60 nacionalidades representadas. Mas de 50 por ciento de los alumnos son elegibles para el programa de Desayuno y Almuerzo Nacional Escolar. Como una corporación de organización benéfica de 501c3, el consejo escolar es la institución legal de analizar la política escolar y sus \$93 millones de presupuesto de funcionamiento.

La Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Hills es clasificado constantemente como una de las mejores escuelas en el estado y en la nación. Los alumnos pueden escoger clases de colocación avanzada y clases de preparación universitaria proporcionadas en una variedad de disciplinas y pueden entrar a programas académicos tales como AP Capstone, Negocios Globales y Finanzas; Currículo "Granada Guaranteed"; Granada; "International Baccalaureate"; "Global Human Initiative"; Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés); y Programa "Ciencia Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). GHC cuenta con premiaciones de equipos académicos, robóticas, artes visuales y escénicas, negocios y equipos atléticos. Cada alumno se le proporciona "Google Chromebook" para el uso en la escuela y en el hogar para mejor equipar los en el siglo XXI.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaraciones de misión y visión – Niveles de año Kínder de Transición – 12: 14 años en GHC

La Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Hills proporcionara un ambiente centrado en alumnos positivos en el cual todos los alumnos desarrollaran habilidades académicas, habilidades practicas y actitudes que permiten ser aprendices exitosos de toda la vida y ciudadanos productivos responsables en una sociedad diversa.

La visión de la escuela es para garantizar que los alumnos adquieren conocimiento fundamental y ejercer hábitos claves de mente y habilidades esenciales que con llevan a la graduación y preparación para la universidad y el trabajo del siglo XXI.

Cada alumno que se gradúa de GHC será:

- Un comunicador efectivo, capas de leer, escribir, hablar y escuchar para una variedad de propósitos;
- Un manejador de información, capas de localizar, acceder, organizar, evaluar y aplicar la información en un mundo complejo y de tecnología;
- Un solucionador de problemas, capas de aplicar una variedad de razonamiento, creativo y habilidades de computación para producir soluciones para problemas básicos y teóricos.
- Un miembro productivo de sociedad, capas de demostrar una conducta saludable, responsable y para trabajar en colaboración y con respeto en una comunidad global diversa lingüística y cultural; y,
- Un aprendizaje de toda la vida, capa de establecer metas educativas y vocacional, para desarrollar una estrategia realística para lograr esas metas y para aplicar el contenido de conocimiento y habilidades de razonamiento crítico para adaptarse rápidamente a un ambiente de cambio.

La Junta Directiva Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Granda Hills continúa abordando las metas escolares establecidas. Estas metas son verificadas continuamente por un alto rendimiento académico, recipiente de renovación de cinco años de nuestra escuela Semi-Autónoma en el año 2018 del Unificado de Los Angeles, nuestro autorizador de Semi-Autónoma; mantener un presupuesto financiero sólido; y expansión de programas académicos proporcionados.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	154
1° Grado	131
2° Grado	130
3° Grado	130
4° Grado	150
6° Grado	150
7° Grado	150
8° Grado	154
9° Grado	1,258
10° Grado	1,204
11° Grado	1,159
12° Grado	1,099
Inscripción Total	5,869

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6%
Masculino	50.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	17.1%
Afroamericano	4.2%
Filipino	9%
Hispano o Latino	41.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1%
Blanco	24.4%
Estudiantes del Inglés	2.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	48.8%
Alumnos con Discapacidades	8.3%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	195.50	92.37	22369.20	82.26	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.80	0.38	714.60	2.63	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.70	0.85	1398.60	5.14	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.70	2.70	1060.30	3.90	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	7.80	3.69	1651.30	6.07	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	211.60	100.00	27194.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	207.10	92.98	23128.20	84.33	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	0.45	804.50	2.93	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.30	1.52	1474.90	5.38	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	6.60	2.97	1009.60	3.68	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	4.60	2.08	1009.30	3.68	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	222.70	100.00	27426.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.40	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.30	3.30
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.70	3.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	5.30	1.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.30	5.60
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	5.70	6.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.5	6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	The Language of Composition Reading Writing Rhetoric Literature Reading Fiction Poetry and Drama Literature 11th (McDougal Littell) 2010 Literature 10th (McDougal Littell) 2010 Literature 9th (McDougal Littell) 2010 Varias novelas		0
<b>Matemáticas</b>	Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, AP Edition (Addison-Wesley) 2003 The Practice of Statistics for AP, 4th Ed. (W. H. Freeman) 2012 Calculus (Pearson) 2003 Precalculus, 5th Ed. (Brooks/Cole) 2010 Illustrative Math Algebra I 2018 Java Methods: Object-Oriented Programming and Data Structures, 3rd AP Edition (Skylight) 2015 An Introduction to Object-Oriented Programming with Java, 4th Edition (McGraw Hill) 2005 AP Computer Science Principles Premium: 6 Practice Tests + Comprehensive Review + Online Practice, Second Edition (Barron's Educational Services) 2021		0



	<p>Blown to Bits: Your Life, Liberty, and Happiness After the Digital Explosion, 1st Edition (Addison-Wesley Professional) 2008</p> <p>Big Ideas Math</p> <p>Citizen Math</p> <p>Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 6 (NG Big Ideas Learning) 2022</p> <p>Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 7 (NG Big Ideas Learning) 2022</p> <p>Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 8 (NG Big Ideas Learning) 2022</p> <p>Big Ideas Math: Algebra 1 Common Core (NG Big Ideas Learning)</p> <p>Big Ideas Math: Geometry Common Core (NG Big Ideas Learning)</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>Biology (Prentice Hall) 2004</p> <p>Campbell Biology (Benjamin Cummings) 2012</p> <p>Biology Concepts &amp; Applications 8th Ed. (Brooks/Cole) 2011</p> <p>Living in the Environment, AP Ed. 2011</p> <p>Human Anatomy and Physiology, 7th Ed. (Pearson) 2007</p> <p>Environment: The Science Behind the Stories. 7th ed. Biology, 2nd ed. New York, NY: Pearson/SAVVAS Education, 2019</p> <p>Hole's Essential of Anatomy and Physiology, 12th Edition</p> <p>Chemistry, 8th Ed. (Zumdahl) 2011</p> <p>California HMH Science Dimensions: HS Chemistry in the Earth System E-Text, Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>Chemistry Libre Text (various); University of California, Davis</p> <p>Physics in the Universe (HMH)</p> <p>OpenStax College Physics for AP Courses</p> <p>College Physics: A Strategic Approach (Knight, Jones, Field)</p> <p>University Physics (Pearson)</p> <p>TCI Interactive Science</p> <p>Mystery Science</p> <p>Project Lead The Way</p>		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 10th Edition (Pearson) 2010</p> <p>American Government: Stories of a Nation (Bedford/St. Martin's) 2018</p> <p>American Government, 3rd Edition (OpenStax)</p> <p>Principles of Macroeconomics, 2nd Edition (OpenStax)</p> <p>Myers' Psychology for AP (Worth) 2011</p> <p>America's History, 8th Edition (Bedford/St. Martin's) 2014</p> <p>AP World History: Modern (AMSCO) 2020</p> <p>Ways of the World, 3rd Edition (Bedford/St. Martin's) 2016</p> <p>Contemporary Economics (Cengage)</p> <p>Econ Alive! The Power to Choose and Government Alive! Power, Politics, and You (TCI) 2016</p> <p>Government Alive! Power, Politics and You (TCI)</p> <p>Through Women's Eyes: An American History with Documents (Bedford/St. Martin's)</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st Century (McDougal Littell)</p> <p>United States History: Reconstruction to Today (Michigan Open Book Project)</p> <p>United States: Modern History (Prentice Hall)</p> <p>HIST, Volume 2 (Cengage)</p>		0

	<p>The American Yawp: A Massively Collaborative Open U.S. History Textbook, Vol. 1: To 1877 (Stanford University Press) 2019</p> <p>Modern World History: Patterns of Interaction (McDougal Littell) 2006</p> <p>World History: 1750 (OER Project)</p> <p>Authoritarian and Single Party States (Mimmack)</p> <p>History: Cold War (Rogers) 2007</p> <p>Cold War &amp; the Americas 1945-81 (Hodder Education)</p> <p>Psychology (IBDP Psychology)</p> <p>Myworld Interactive Social Studies (Savvas)</p> <p>California National Geographic Reach (Cengage)</p> <p>World History: Ancient Civilizations (Cengage)</p> <p>World History &amp; Geography: Medieval &amp; Early Modern Times (McGraw Hill)</p> <p>History Alive! The United States Through Industrialism (TCI)</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>"Alif Baa (Georgetown UP), 2000</p> <p>Al-Kitaab 1 (Georgetown UP), 2004</p> <p>Al-Kitaab 2 (Georgetown UP), 2005</p> <p>Al-Kitaab 3 (Georgetown UP), 2007</p> <p>Master ASL 1 (Sign Media), 2006</p> <p>Signing Naturally 2 (Dawn Sign Press), 1992</p> <p>Signing Naturally 3 (Dawn Sign Press), 1992</p> <p>Entre cultures 1 (Wayside), 2020</p> <p>Entre cultures 2 (Wayside), 2020</p> <p>Entre cultures 3 (Wayside), 2021</p> <p>Thèmes (Vista Higher Learning), 2016</p> <p>Epic Korean 1 (Korean Foundation), 2019</p> <p>Epic Korean 2 (Korean Foundation), 2020</p> <p>Epic Korean 3 (Korean Foundation), 2021</p> <p>Epic Korean 4 (Korean Foundation), 2022</p> <p>Go Far with Chinese 1 (Cheng and Tsui), 2020</p> <p>Go Far with Chinese 2 (Cheng and Tsui), 2021</p> <p>Go Far with Chinese 3 (Cheng and Tsui), 2022</p> <p>Integrated Chinese 3 (Cheng and Tsui), 2017</p> <p>Entre culturas 1 (Wayside), 2023</p> <p>Entre culturas 2 (Wayside), 2023</p> <p>Entre culturas 3 (Wayside), 2023</p> <p>Entre mundos (Pearson), 2022</p> <p>Entre culturas 4 (Wayside), 2020</p> <p>Temas (Vista Higher Learning), 2019</p> <p>Reflexiones (Pearson), 2013</p> <p>En alta voz 1 and 2 (Carnegie), 2023</p> <p>En alta voz 2 and 3 (Carnegie), 2023</p> <p>Triángulo apreciado (Wayside), 2020</p> <p>APprenons (Wayside), 2015"</p>		0
<b>Salud</b>			0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Exploring Visual Designs (Davis) 2000</p> <p>OnCooking (Prentice Hall) 2003</p> <p>The Musicians Guide to Theory and Analysis (Norton) 2011</p> <p>American Art: History and Culture (McGraw-Hill) 2003</p>		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills se esfuerza por proporcionar un ambiente escolar seguro y limpio para los alumnos, miembros del personal y voluntarios. La escuela se encuentra en un terreno de 40 acres en el plantel de la Preparatoria y de 7 acres en el centro escolar de kínder de Transición a 8°. Las instalaciones escolares incluyen un gimnasio, una pista de atletismo recién remodelada, salas multiusos, espacios para la colaboración de alumnos, un centro de medios, una biblioteca, e instalaciones de deportes espaciosa. Las renovaciones de la zona de parqueo incluyen la repavimentación y el pintado de nuevo de las líneas. Se ha añadido un sistema de videovigilancia que incluye cámaras en ambos planteles escolares.

Los planteles escolares se inspeccionan a diario por miembros del personal de mantenimiento, y anotan todas las deficiencias que identifican para ser corregidas. Un total de veinte conserjes garantizan que los salones, los baños, y los terrenos del plantel escolar se mantienen limpios, seguros y atractivos.

La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills administra un programa de mantenimiento calendarizado, incluyendo inspecciones regulares de las instalaciones, para garantizar que todos los salones e instalaciones están bien mantenidas y en buen estado. En el momento de la publicación de este informe, un 100% de los salones del plantel estaban en buen estado. Usamos un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se presta un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias reciben la máxima prioridad.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todas las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) están equipadas con filtros Merv-13 que son reemplazados trimestralmente. GHC está trabajando con LAUSD para reemplazar varios reguladores de gas con el fin de proporcionar calor a los salones durante los meses más fríos.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			La pintura interior está en buen estado y el suelo se decapa y encera cada verano.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Cada año se hace una actuación de mitigación de plagas o cada vez que es necesario mensualmente (tal y como se determina en las inspecciones). La limpieza del plantel es una prioridad para el personal de instalaciones y operaciones.
<b>Eléctrico</b>	X			Tal y como solicitó el distrito escolar unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés), en el 2022 ha empezado un diseño para una solución de reubicación permanente y actualmente se está trabajando en esta solución.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El distrito escolar unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) completó una renovación importante del sistema de plomería. Los baños se limpian y abastecen varias veces al día, y cuando se solicita. Todos los bebederos de agua del plantel fueron reemplazados en el 2021.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cada verano se completa una evaluación anual, incluyendo extintores de incendios y alarmas de incendios. Se hizo una inspección de seguridad química y una capacitación. Se han cambiado los gabinetes para productos químicos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X	Durante la temporada de lluvia hay goteras en el tejado. La escuela continúa trabajando con el Distrito LAUS sobre el mantenimiento del tejado y el plan de reemplazo.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	Varias secciones de asfalto tienen grandes grietas que deberían repararse, ya que pueden suponer un peligro de tropiezo. Se han añadido más asientos al aire libre (bancos y mesas) en el plantel de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° y en el plantel de preparatoria.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	75	77	41	41	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	55	55	27	29	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1873	1835	97.97	2.03	76.73
<b>Femeninas</b>	943	919	97.45	2.55	79.33
<b>Masculinos</b>	928	915	98.60	1.40	74.10
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	321	316	98.44	1.56	90.19
<b>Afroamericanos</b>	70	68	97.14	2.86	75.00
<b>Filipinos</b>	208	205	98.56	1.44	88.78
<b>Hispanos o Latinos</b>	770	756	98.18	1.82	67.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	54	51	94.44	5.56	80.39

<b>Blancos</b>	439	428	97.49	2.51	76.40
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	41	100.00	0.00	26.83
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	957	933	97.49	2.51	69.35
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	166	159	95.78	4.22	30.82

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1873	1826	97.49	2.51	55.31
<b>Femeninas</b>	943	915	97.03	2.97	52.13
<b>Masculinos</b>	928	910	98.06	1.94	58.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	321	315	98.13	1.87	81.27
<b>Afroamericanos</b>	70	68	97.14	2.86	38.24
<b>Filipinos</b>	208	204	98.08	1.92	69.12
<b>Hispanos o Latinos</b>	770	751	97.53	2.47	41.01
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	54	51	94.44	5.56	66.67
<b>Blancos</b>	439	426	97.04	2.96	56.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	41	100.00	0.00	14.63
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	957	929	97.07	2.93	45.96
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	166	158	95.18	4.82	13.92

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	51.46	52.02	20.02	20.46	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1216	1169	96.13	3.87	51.92
<b>Femeninas</b>	609	590	96.88	3.12	50.51
<b>Masculinos</b>	606	578	95.38	4.62	53.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	217	211	97.24	2.76	67.30
<b>Afroamericanos</b>	57	56	98.25	1.75	50.00
<b>Filipinos</b>	105	104	99.05	0.95	52.88
<b>Hispanos o Latinos</b>	468	452	96.58	3.42	44.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	36	34	94.44	5.56	52.94
<b>Blancos</b>	321	302	94.08	5.92	51.99
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	20	95.24	4.76	10.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0

<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	621	596	95.97	4.03	43.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	118	102	86.44	13.56	22.55

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela semi autónoma Granada Hills para el año académico 2022-2023 son robustos y diversos, alineados con las normas curriculares modelo según lo dispuesto por la Sección 51226 del Código de Educación. Nuestros caminos establecidos, como Automotriz, Artes Culinarias, Negocios e Ingeniería, se complementan con caminos emergentes en Danza, Teatro y Cine, todos diseñados para integrar habilidades académicas y técnicas, fomentando la preparación para la carrera.

Secuencias de programas y cursos:

**Trayectos de Automoción:** Ofrece talleres y sesiones con líderes de la industria como Galpin Ford, abordando tecnologías emergentes como los Vehículos de Emisión Cero (ZEV, por sus siglas en inglés). Los estudiantes adquieren habilidades prácticas alineadas con las necesidades de la industria, preparándolos para el sector de la automoción en evolución.

**Itinerario empresarial:** Incluye la colaboración con la Escuela de Negocios y Economía Nazarian de CSUN y la participación en eventos como la cumbre económica de la Asociación de Industria y Comercio de Valley (VICA, por sus siglas en inglés). Los cursos se centran en la gestión empresarial, el espíritu emprendedor y la integración DECA, proporcionando conocimientos empresariales del mundo real.

**Trayecto de Artes Culinarias:** Ofrece experiencia práctica a través de competiciones C-CAP y asociaciones con propietarios de restaurantes locales. El plan de estudios hace hincapié en las habilidades de artes culinarias, la integración de la Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés), y prepara a los estudiantes para carreras en la industria de la hospitalidad.

**Camino de Ingeniería:** Abarca el diseño y la construcción de robots con el apoyo de profesionales del sector. Los estudiantes participan en eventos como las competiciones FIRST Robots y se involucran en talleres que abordan el compromiso con la comunidad y la cultura del lugar de trabajo en contextos de ingeniería.

Cada secuencia del programa incluye cursos aprobados A-G, asegurando que los estudiantes cumplan con los requisitos de graduación, mientras que la obtención de valiosas habilidades profesionales. Nuestros cursos CTE se enriquecen con reuniones semestrales del consejo asesor con representantes de empresas locales, colegios y universidades. Este enfoque de colaboración asegura que nuestro currículo sigue siendo actual y relevante.

**Liderazgo CTE:**

Los programas de CTE son dirigidos por Frank Tarczynski, Director de Instrucción de GHC, y Andrew Nelson, Presidente de Educación de Carrera Técnica. Su liderazgo, junto con las ideas de nuestro comité asesor de la industria diversa, asegura que nuestros programas se alinean con las tendencias de la industria y las normas educativas.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	1464
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	40.9



## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.83
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	76.38

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	100	100	100	100	100
9º Grado	86	90	91	93	93

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres están involucrados mediante la Junta Directiva, comités autónomos de gobierno, y grupos de padres. Al menos un padre participa en la Junta Directiva GHC. Además, un padre también participa en la Junta Directiva mediante cualquiera de tres juntas comunitarias y generales. Hay dos padres miembros en los tres comités actuales (Currículo e Instrucción, Servicios Estudiantiles y Funcionamiento). Estos comités junto con los comités asesores de padres, consejo del sitio escolar y comités asesores de estudiantes del inglés son responsables por desarrollar y evaluar propuestas que son ultimadamente aprobadas por la Junta Directiva. Otras organizaciones de padres apoyan a los equipos atléticos y las actividades estudiantiles.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Traductores están disponibles en reuniones selectas para los padres que hablan otro idioma que no sea inglés. Ambos programas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º y el de 9º a 12º tienen Asociaciones de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que proporcionan oportunidades adicionales para la participación, y muchos padres se ofrecen como voluntarios para ayudar con las actividades escolares y en la Visita escolar y la Noche de Regreso a Clases. El programa de TK-8º tiene un Consejo Asesor que incluye dos representantes de padres. Los padres también se dan de voluntarios como acompañantes en excursiones, trabajan en eventos comunitarios GHC, comparten sus áreas de pericia como oradores invitados y ayudan en acercamiento comunitario para obtener prácticas estudiantiles, experiencias de aprendizaje en un puesto de trabajo, y mentores para nuestros alumnos. Varias veces a lo largo del año se organizan múltiples talleres para padres. Los temas de los talleres incluyen los Alumnos que son Padres durante Momentos Difíciles de la Adolescencia, la Prevención del uso de Alcohol y Drogas, el Apoyo a Jóvenes Adolescentes, los Servicios y Recursos de Apoyo Académico, y Sobreviviendo: Una Guía para Padres para Comprender la Ansiedad y la Depresión entre Adolescentes.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.5	0.8	1.9	8.1	7.8	8.5	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	93.9	96.9	94.4	83.5	87.4	86.1	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	1104	1042	94.4
Femeninas	546	518	94.9
Masculinos	555	522	94.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	196	189	96.4
Afroamericanos	51	48	94.1
Filipinos	83	82	98.8

Hispanos o Latinos	426	398	93.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.3
Blancos	301	282	93.7
Estudiantes del Inglés	33	27	81.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	740	690	93.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	114	91	79.8

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	5993	5910	593	10.0
Femeninas	2976	2937	272	9.3
Masculinos	2998	2954	319	10.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	20	4	20.0
Asiáticos	1023	1012	56	5.5
Afroamericanos	249	245	24	9.8
Filipinos	537	531	25	4.7
Hispanos o Latinos	2488	2456	300	12.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	27	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	68	8	11.8
Blancos	1463	1441	169	11.7
Estudiantes del Inglés	165	159	34	21.4
Jóvenes de Crianza Temporal	10	10	3	30.0
Indigentes	29	29	6	20.7
De Escasos Recursos Económicos	3065	3037	359	11.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	578	567	117	20.6

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.02	0.29	0.45	0.00	0.46	0.55	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.02	0.00	0.07	0.08

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.45	0
<b>Femeninas</b>	0.27	0
<b>Masculinos</b>	0.63	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0.1	0
<b>Afroamericanos</b>	1.2	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.64	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1.43	0
<b>Blancos</b>	0.34	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.65	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.56	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills mantiene los planteles limpios y personal de seguridad para los planteles para continuar con la seguridad y siete días por semana el equipo de plantas e instalaciones. La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills ha desarrollado un plan de seguridad escolar integral en cooperación con el Distrito LAUSD y las fuerzas de seguridad el cual es analizado y revisado cada año. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) lleva a cabo una reunión anual de la seguridad de la comunidad para presentar el Plan de Seguridad. Políticas para la disciplina, asistencias, vestimenta e integridad académica al igual que simulacros de incendios, terremotos y encierre, son bien establecidos. Simulacros de evacuación de incendios y terremotos se llevan a cabo regularmente.

Ambos planteles de Kínder de Transición – 8º y 9º-12º año son seguros durante el día de clases y todos los visitantes deberán registrarse con la oficina y se les asigna un pase que los permite visitar únicamente oficinas y salones de clases específicos. Un miembro del personal es asignado regularmente a la única entrada abierta utilizada durante el día de clases. Además, las cámaras son colocadas en estas entradas para garantizar que todos los visitantes son supervisados una vez que entren al plantel. Cámaras de seguridad adicionales y luces comerciales fueron añadidas a las cadenas de supervisión del plantel en los últimos años. Siguiendo las recomendaciones más actuales en los procedimientos de seguridad escolar. GHC ha implementado un supervisor de la entrada escolar, un sistema de registro al entrar en la puerta principal que retiene datos completos de todos los visitantes escolares. Además, GHC tiene artículos de seguridad y emergencia para cumplir las necesidades de la escuela y comunidad en un evento de un gran terremoto u otra emergencia. Se han renovado los materiales y suministros, incluyendo kits de Narcan y de "Stop the Bleed".

El personal de seguridad del plantel incluye un policía escolar de tiempo completo, decano de disciplina, decanos de asistencia, auxiliares de plantel de tiempo completo, un equipo de personal de seguridad a medio tiempo de una empresa privada a lo largo del día y guardias de seguridad de 24 horas. El comité de seguridad se reúne mensualmente y lleva a cabo simulacros de seguridad anunciados y no anunciados durante tiempo de no instrucción. Miembros asistieron a varias capacitaciones, incluyendo una capacitación LAPD, capacitación de Escuela de Policía de Los Angeles y otras capacitaciones locales y nacionales.

Al inicio del año escolar (Agosto de 2023), el plan de seguridad escolar, que incluyó una capacitación sobre personas armadas activas, fue repasado con nuestro personal. A partir de esta capacitación, un policía escolar ofrece un plan de seguridad revisado en una reunión de la PTSA (Octubre 2023), y se puso al día al personal docente sobre el día del simulacro de la gran sacudida (Octubre de 2023) y la Junta Directiva de GHC repasó el Plan de Seguridad Escolar (4 de diciembre de 2023).

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		6	
1º Grado	26		5	
2º Grado	26		5	
6º Grado	29	2	17	7

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	6	
1° Grado	22	1	5	
2° Grado	22	1	5	
3° Grado	22	2	4	
6° Grado	28	1	22	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	6	0
1° Grado	26	0	5	0
2° Grado	26	0	5	0
3° Grado	26	0	5	0
4° Grado	30	0	5	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	30	3	26	2
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	15	76	59
Matemáticas	26	51	30	90
Ciencia	24	77	27	64
Ciencia Social	23	78	31	79



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	24	94	33
Matemáticas	24	70	48	59
Ciencia	22	98	41	52
Ciencia Social	21	108	42	62

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	13	60	69
Matemáticas	24	75	23	88
Ciencia	22	123	22	67
Ciencia Social	18	173	32	42

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	326.06

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	18
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	5
Trabajador/a Social	3
Enfermera/o	2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,441.039	5,028.889	11,412.15	115,185.678
Distrito	N/A	N/A	9,920	\$78,635
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.0	34.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Una gran porción de los requisitos presupuestarios escolares son satisfechos mediante fondos de la fórmula estatal de financiamiento y control local, otros programas categóricos y la lotería estatal. Fondos adicionales vienen de impuestos prediales, educación especial, subsidios estatales y federales y fondos basados en matriculación estudiantil. Gastos significativos incluyen salarios y beneficios, mejoras a los edificios y equipo, tutoría, libros de texto, útiles instructivos, y tecnología. Fondos federales de Título I apoyan nuestros esfuerzos para permitir que todos los alumnos cumplan las normas educativas estatales y se gradúan en cuatro años. Fondos federales de Título II contribuyen a la dotación del personal y tecnología. El PTSA, el club de afición y la comunidad general proporcionan las otras necesidades escolares. La oficina de desarrollo GHC, continúa buscando apoyo financiero de los alumnos egresados, la comunidad, fundaciones, y negocios privados mediante promoción del Fondo Anual.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,916	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,133	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,008	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,723	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,178	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,415	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$440,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.32%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.83%	4.87%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	43.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	15
Inglés	21
Bellas Artes y Artes Escénicas	7
Idioma Extranjero	7
Matemáticas	21
Ciencias	35
Ciencias Sociales	59
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	174

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

GHC proporciona formación profesional a nivel escolar y enfocada tanto al personal certificado como al personal clasificado. Antes del comienzo de cada año escolar, el personal certificado participa en días de formación profesional para establecer metas y preparar el trabajo preliminar de la formación profesional para el año. Además, todo el personal certificado y clasificado asiste a acciones de formación profesional los días sin alumnos que tienen lugar al inicio de cada semestre.

A lo largo del año escolar, los maestros y auxiliares de instrucción se reúnen todos los martes por la mañana durante una hora antes de clases para tener reuniones departamentales, interdisciplinarias y del programa académico. Los maestros se reúnen

## Formación Profesional

en sus grupos específicos de contenido o de grado para establecer el currículo garantizado, compartir prácticas, evaluar estrategias, desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, examinar datos, calibrar las calificaciones a partir de trabajos de los alumnos, e identificar a los alumnos que necesitan intervención y apoyo adicional. La flexibilidad de los equipos horizontales y verticales ayuda a los maestros a comprender el rendimiento de los alumnos en grupos similares y a ayudar a desarrollar la instrucción que respalda las habilidades longitudinales. Por ejemplo, cada semestre, dos o tres de las sesiones de mañana de los martes se dedican a hacer capacitación continuada sobre el programa "Capturing Kids Hearts" ("Capturando los Corazones de los Niños"). Adoptada como una iniciativa en el 2021, estas capacitaciones se enfocan en desarrollar relaciones efectivas con los alumnos, creando un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, y con intervenciones conductuales efectivas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. En el año escolar 2022-23, de tres a cuatro de las sesiones de martes también se dedican a capacitar al personal sobre el uso del Sistema de Gestión del Aprendizaje Canvas. Los maestros dedican estas sesiones aprendiendo a crear módulos de aprendizaje, a crear y calificar trabajos asignados dentro de Canvas, y a usar las herramientas disponibles del programa para apoyar la instrucción en un espacio de aprendizaje en línea y mixto o semipresencial.

Todos los maestros nuevos reciben dos días de capacitación sobre el programa "Capturing Kids Hearts", así como un día adicional de capacitación sobre políticas, sistemas y tecnologías escolares. Los maestros nuevos también tienen la oportunidad de reunirse mensualmente para compartir y revisar prácticas docentes y recibir asesoramiento ("coaching") sobre prácticas pedagógicas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4