

Escuela Primaria Smiley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Smiley |
| Dirección | 1210 West Cypress Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Redlands, CA 92373 |
| Número Telefónico | (909) 307-5580 |
| Director/a | Danita Slaughter |
| Dirección de Correo Electrónico | danita_slaughter@redlands.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.redlandsusd.net/smiley |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 36-67843-6036586 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Redlands |
| Número Telefónico | (909) 307-5300 |
| Superintendente | Juan Cabral |
| Dirección de Correo Electrónico | juan_cabral@redlands.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.redlands.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Smiley se dedica a proporcionar un ambiente seguro y enriquecedor, el cual es intelectualmente desafiante pero estimulante e incluye oportunidades para que los alumnos desarrollen su sentido de responsabilidad, independencia y amor por el aprendizaje. Como parte del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Smiley apoyará a los alumnos hacia la Visión de RUSD. Nuestros alumnos estarán capacitados con el conocimiento y el compromiso necesarios para enfrentar los desafíos de nuestro mundo cambiante, a medida que se conviertan en líderes en el siglo XXI.

La visión para Redlands 2025 se centrará en cinco áreas clave:

- E - Aprendizaje mejorado a través de la innovación
- X - Excelencia en lo académico
- C - Colaboración comunitaria y asociaciones de padres
- E - Igualdad a través de la equidad
- L - Los entornos de aprendizaje son seguros y protegidos

Ubicada en el Distrito Escolar Unificado de Redlands, la Escuela Primaria Smiley continúa disfrutando de una tradición de excelencia. El nombre de Alfred y Albert Smiley, filántropos que contribuyeron a varios proyectos comunitarios y ayudaron a crear la biblioteca pública de la ciudad, el plantel fue construido durante un período de diez años a partir de 1954.

La Escuela Primaria Smiley tiene un horario tradicional que atiende a aproximadamente 650 alumnos de Kínder a 5to grado. El alumnado está formado por una población étnicamente diversa que celebra herencias culturales variadas y abarca 15 idiomas del hogar. Aunque la Escuela Primaria Smiley está ubicada en un vecindario de clase media, aproximadamente la mitad (49%) vive en la pobreza y recibe almuerzo gratis o/a precio reducido. Caminar por el patio de recreo es todo lo que se requiere para sentir la atmósfera responsable, respetuosa y segura que continúa desarrollándose en la Escuela Primaria Smiley.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 124 |
| 1° Grado | 81 |
| 2° Grado | 95 |
| 3° Grado | 115 |
| 4° Grado | 101 |
| 5° Grado | 106 |
| Inscripción Total | 594 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47.1% |
| Masculino | 52.9% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.5% |
| Asiático | 6.6% |
| Afroamericano | 8.2% |
| Filipino | 2.5% |
| Hispano o Latino | 51.2% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.2% |
| Blanco | 24.6% |
| Estudiantes del Inglés | 10.8% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.7% |
| Indigentes | 5.4% |
| De Escasos Recursos Económicos | 66.8% |
| Alumnos con Discapacidades | 14.5% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 23.60 | 88.27 | 832.10 | 85.87 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 6.70 | 0.70 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.10 | 0.52 | 35.20 | 3.63 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 3.74 | 29.80 | 3.08 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 2.00 | 7.47 | 65.10 | 6.72 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 26.70 | 100.00 | 969.10 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 22.20 | 91.75 | 852.60 | 87.88 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 6.30 | 0.66 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 22.20 | 2.29 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 31.80 | 3.28 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 2.00 | 8.25 | 57.10 | 5.89 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 24.20 | 100.00 | 970.20 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.10 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.10 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Diciembre del 2019 | |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |
| | | | |

| | | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|---|--|------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2014) | | 0% |
| Matemáticas | Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2015) | | 0% |
| Ciencias | California Science Macmillian/McGraw-Hill (2008) | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Social Studies Alive! TCI (2016) | | 0% |
| Idioma Extranjero | No corresponde | | NA |
| Salud | No corresponde | | NA |
| Artes Visuales y Escénicas | | | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No corresponde | | NA |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La parte más antigua de la Escuela Smiley incluye el ala de la oficina y los salones del 1 al 10 que se construyeron en 1952. A medida que la población escolar continuó creciendo, se agregaron cuatro alas más en la década de 1960. La Escuela Smiley actualmente tiene 31 salones, una Sala Multiusos y una biblioteca escolar. Actualmente estamos en el proceso de construir un Laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y un espacio de aprendizaje innovador en Digital Playground. Las instalaciones de la Escuela Smiley no habían sido actualizadas con unidades de calefacción central y aire acondicionado desde 1993. En diciembre de 2019, se actualizaron 24 salones con nuevas unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

La Junta Directiva ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela, en la Oficina del Distrito o en www.redlands.k12.ca.us. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Las instalaciones escolares se inspeccionan mensualmente, y los conserjes realizan las reparaciones necesarias o se envían al Distrito mediante órdenes de trabajo. Los informes mensuales de inspección se presentan al distrito. Las habitaciones y los edificios están preparados adecuadamente para satisfacer las necesidades de los alumnos en un ambiente limpio y seguro.

Mantenimiento y Reparaciones:

Cuando se necesita mantenimiento y reparaciones, se notifica a los conserjes del sitio y se realizan trabajos o reparaciones, si es posible. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones más grandes o complicadas necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen estado de funcionamiento, se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar una buena comunicación, un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El director de la escuela ha inspeccionado la escuela antes de la apertura a los alumnos y ha indicado que el 100% de todos los inodoros en la escuela están funcionando correctamente.

Proceso y Horario de Limpieza:

Los conserjes del plantel escolar limpian cada salón diariamente y el distrito escolar proporciona un equipo de terreno que trabaja en la Primaria Smiley de forma rotativa.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre del 2019

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Instalación inspeccionada mensualmente. |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 55 | 58 | 51 | 50 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 48 | 53 | 35 | 37 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 290 | 288 | 99.31 | 0.69 | 57.99 |
| Femeninas | 139 | 138 | 99.28 | 0.72 | 60.87 |
| Masculinos | 151 | 150 | 99.34 | 0.66 | 55.33 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 72.73 |
| Afroamericanos | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 47.62 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 154 | 153 | 99.35 | 0.65 | 49.67 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 66.67 |
| Blancos | 74 | 73 | 98.65 | 1.35 | 69.86 |
| Estudiantes del Inglés | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 40.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 107 | 106 | 99.07 | 0.93 | 43.40 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 53 | 52 | 98.11 | 1.89 | 25.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 290 | 288 | 99.31 | 0.69 | 52.78 |
| Femeninas | 139 | 138 | 99.28 | 0.72 | 47.10 |
| Masculinos | 151 | 150 | 99.34 | 0.66 | 58.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 77.27 |
| Afroamericanos | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 42.86 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 154 | 153 | 99.35 | 0.65 | 42.48 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| Blancos | 74 | 73 | 98.65 | 1.35 | 71.23 |
| Estudiantes del Inglés | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 22.22 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 40.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 107 | 106 | 99.07 | 0.93 | 33.96 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 53 | 52 | 98.11 | 1.89 | 21.15 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 43.81 | 45.24 | 32.27 | 31.39 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 89 | 88 | 98.88 | 1.12 | 44.32 |
| Femeninas | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 48.84 |
| Masculinos | 46 | 45 | 97.83 | 2.17 | 40.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 53 | 52 | 98.11 | 1.89 | 40.38 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 70.59 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 25 | 24 | 96.00 | 4.00 | 29.17 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 | 17 | 94.44 | 5.56 | 17.65 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 98% | 94% | 98% | 95% | 98% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Smiley tiene la suerte de tener un grupo muy dedicado de padres, abuelos, amigos y miembros de la comunidad que se ofrecen como voluntarios regularmente. Se pueden encontrar voluntarios en los salones para ayudar a maestros y alumnos con una variedad de tareas. Como ejemplo, nuestro programa de lectura de Book Bridges se implementa desde el Kínder hasta el 2do grado, y requiere que los voluntarios lean individualmente con cada alumno cuatro días por semana. Los voluntarios registran su progreso y ayudan a los alumnos a seleccionar un nuevo libro para llevar a casa cada noche.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha apoyado extremadamente nuestros programas de voluntariado y tiene dos coordinadores que ayudan al personal con voluntarios. Continúan asumiendo la tarea de proporcionar voluntarios en el salón que ayuden como docentes instructivos para nuestro programa Arts Attack, etc. La PTA también patrocina los siguientes programas que requieren mucha participación de los padres para tener éxito: Running Club, Campamento Smiley Campout, Noche de Juegos de Mesa, Desayuno de Panqueques, fiestas de clase y excursiones escolares.

Los padres también participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), así como en los comités a nivel de sitio y distrito. Smiley también tiene la suerte de que exalumnos regresen durante sus descansos para ayudar en los salones de primaria. Smiley continúa siendo reconocido por tener horas de voluntariado superiores al promedio para el Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 652 | 637 | 180 | 28.3 |
| Femeninas | 305 | 297 | 69 | 23.2 |
| Masculinos | 347 | 340 | 111 | 32.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| Asiáticos | 44 | 42 | 9 | 21.4 |
| Afroamericanos | 56 | 54 | 18 | 33.3 |
| Filipinos | 15 | 15 | 4 | 26.7 |
| Hispanos o Latinos | 332 | 328 | 110 | 33.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 34 | 33 | 9 | 27.3 |
| Blancos | 160 | 154 | 25 | 16.2 |
| Estudiantes del Inglés | 76 | 74 | 24 | 32.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 6 | 6 | 3 | 50.0 |
| Indigentes | 34 | 34 | 11 | 32.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 443 | 433 | 153 | 35.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 127 | 127 | 51 | 40.2 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.31 | 1.07 | 0.22 | 3.67 | 4.39 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.07 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.07 | 0 |
| Femeninas | 0 | 0 |
| Masculinos | 2.02 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 1.51 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 1.25 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 1.32 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 2.94 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.35 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.79 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Smiley utiliza datos de su Evaluación de Escuela Segura de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado actual del crimen y la seguridad escolar. Un Plan de Escuela Segura se actualiza y adopta cada ciclo escolar y refleja las necesidades de seguridad de la escuela.

Los componentes clave del Plan de Escuela Segura de Smiley's incluyen una descripción de las políticas y procedimientos de disciplina escolar, las pautas del código de vestimenta, las políticas de suspensión y expulsión, las políticas de acoso sexual, los procedimientos de denuncia de abuso infantil, la notificación de alumnos peligrosos y los procedimientos de respuesta ante desastres. El Plan de Seguridad se revisa continuamente con información y capacitación actualizadas y bajo la dirección del Distrito.

El Departamento de Policía de Redlands está disponible para proporcionar apoyo de absentismo escolar, asesoramiento, educación y actividades de aplicación de la ley para los alumnos, así como para talleres informativos para padres.

Seguridad Escolar:

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes de la escuela, los monitores del plantel, los maestros y los administradores supervisan los terrenos de la escuela, incluyendo el área de entrega del autobús, las zonas de carga, la cafetería y el patio de recreo. Durante el día escolar, todas las áreas de entrada a la escuela están cerradas con la excepción de la oficina. Todas las personas que deseen ingresar deben entrar por la oficina y ser examinadas a través del sistema Raptor. Todos los adultos en el plantel deben tener una insignia de empleado o una etiqueta de visitante oficial visible en todo momento. Se colocan carteles para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la oficina de administración y no pueden estar en los terrenos de la escuela a menos que tengan un pase de visitante.

Antes de la escuela, solo los alumnos tienen acceso a los terrenos de la escuela. Cualquier padre o visitante debe pasar por la oficina y ser examinado a través del sistema Raptor.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Después de la escuela, los alumnos salen de la escuela a través de una de las puertas designadas. Estos caminarán en dirección al área de carga del autobús, a casa o al área de recogida de automóviles. El personal supervisa estas áreas hasta que todos los alumnos hayan abandonado el plantel para irse a casa.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 3 | 2 | |
| 1° Grado | 19 | 3 | 1 | |
| 2° Grado | 25 | | 4 | |
| 3° Grado | 22 | | 4 | |
| 4° Grado | 26 | 1 | 2 | |
| 5° Grado | 27 | 1 | 2 | |
| Otro | 13 | 4 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 15 | 4 | 2 | |
| 1° Grado | 22 | | 4 | |
| 2° Grado | 22 | 1 | 3 | |
| 3° Grado | 25 | | 4 | |
| 4° Grado | 27 | | 3 | |
| 5° Grado | 33 | | 1 | |
| Otro | 11 | 3 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 14 | 6 | 1 | 0 |
| 1° Grado | 20 | 3 | 1 | 0 |
| 2° Grado | 25 | 0 | 4 | 0 |
| 3° Grado | 24 | 0 | 4 | 0 |
| 4° Grado | 34 | 0 | 0 | 2 |
| 5° Grado | 28 | 0 | 3 | 0 |
| 6° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otro | 12 | 3 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 594 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 4 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$9,511.66 | \$2,295.13 | \$7,216.53 | \$90,044.44 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,465.02 | \$88,816 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -15.9 | -1.7 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$88,358 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En la Escuela Primaria Smiley, los siguientes programas están financiados para permitir a los alumnos la oportunidad de crecer académica y socialmente:

Intervención de Lectura

Intervención Matemática

Club del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)

Lunch Bunch

PeaceBuilders

STEAM Tech Club

Club de Radiodifusión SMILEY STUDIOS

Club de Corredores

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$54,693 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$86,952 | \$84,645 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$114,801 | \$111,284 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$141,031 | \$139,860 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,733 | \$146,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$163,648 | \$158,447 |
| Sueldo del Superintendente | \$280,000 | \$278,268 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33.8% | 32.21% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.27% | 4.89% |

Formación Profesional

Las oportunidades de formación del personal están disponibles para todos los maestros en la Primaria Smiley y se consideran una prioridad. Los maestros participan en talleres profesionales que están alineados con los Estándares de California para la Profesión Docente. La formación del personal reciente se ha centrado en las Normas Básicas Comunes Estatales y las Prácticas de Enseñanza en el área de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias. Las materias de capacitación también incluyen Lexia Core 5, Dreambox Math y STAR Math.

Capacitación/intercambio de información adicional ocurre en las sesiones Colaboración/Capacitación aproximadamente, cada mes. Estas capacitaciones son dirigidas por el personal o mediante el modelo de seminario web. El enfoque para el ciclo escolar 2019-2020 es integrar la tecnología en la instrucción en el salón.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 21 | 16 | 16 |