

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023  
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)**



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	
<b>Dirección</b>	840 East Citrus Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Redlands, CA 92374
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5500
<b>Director/a</b>	Kate Van Luven
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kate_vanluven@redlands.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.redlandsusd.net/rhs">https://www.redlandsusd.net/rhs</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36-67843-3635042

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5300
<b>Superintendente</b>	Juan Cabral
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.redlandsusd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Bachillerato Redlands (BR) continúa su tradición como una institución sobresaliente cuyo propósito primario es de educar a estudiantes para ser los adultos informados, ciudadanos responsables, y líderes activos en un mundo competitivo y cambiante. Alcanzamos nuestra meta por medio de un programa académico extenso y con actividades extra curriculares.

El Bachillerato Redlands complace las necesidades de todo sus estudiantes 3400 (9th-12th grado) en un solo campus.

Los estudiantes en El Bachillerato Redlands cuentan con un personal sobresaliente dentro de la facultad y el apoyo de un personal nuevo y con experiencia. Cinco administradores supervisan el personal de 160 certificated inclusive nueve consejeros, dos psicólogos de la escuela, diez maestros de ROP, dos maestros de AFJROTC, dos oficiales del recurso de la escuela y 100 empleados clasificados. El personal de certificated incluye una Carrera Coordinador Central, un bibliotecario, un Director Atlético, un Director de Actividades y un Título YO/PEQUEÑO Aprender a Coordinador de Comunidades.

La escuela opera en un horario diario tradicional con seis períodos de cincuenta y cinco minutos

La Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC) informó que El Bachillerato Redlands proporciona un ambiente seguro y positivo a una base educativa que desafía a estudiantes académicamente por obtener un riguroso plan de estándares. El Bachillerato Redlands recibió una acreditación completa de seis-años consecutivos en el 2005 -2006 año escolar.

### Resumen Escolar

El Distrito Escolar Unificado Redlands, localizado las Montañas San de Bernardino, cubra un área de 147 millas cuadradas e incluya las comunidades de Redlands, Loma Linda, Bryn Mawr, Mentone, el Este de las tierras altas, y las Caídas del Bosque. El Bachillerato Redlands área de asistencia de Instituto incluye la mayor parte de Redlands, la ciudad de Loma Linda, la comunidad de Bryn Mawr, y de una pequeña porción de oriental San Bernardino. Históricamente el área fue una fruta cítrica principal que crece la región. Los pequeña empresa, el profesional, directorial, de supervisión y las ventas son actualmente las áreas principales del comercio.

Establecido en 1891, BR fue el solo instituto completo en El Distrito Escolar Unificado Redlands para más de 100 años, hasta la apertura de un instituto de segundo en 1997. Geográficamente, el sitio abarca sesenta y cinco acres. La población

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

estudiantil incluye a una población minoritaria de aproximadamente 59% que ha visto un aumento constante sobre los últimos pocos años. La escuela ha visto también un aumento en el número de estudiantes en el programa Libre y Reducido del Almuerzo. Al 2007 RHS tiene 43% de sus estudiantes que califica para el almuerzo libre y reducido.

El personal, los estudiantes, y los padres ven al Bachillerato Redlands como un lugar para aprender y las esperanzas son altas para el logro de estudiante. Los empleados trabajan para mejorar el aprovechamiento de todos los estudiantes. Redlands Instituto tiene uno del paso más alto valora en San Condado de Bernardino en el examen de Instituto de California. Las clases del apoyo son proporcionadas a esos estudiantes en peligro de no pasando este examen. RHS proporciona también leyendo y las matemáticas sostienen las clases así como una clase académica de apoyo para el grado noveno y otros estudiantes como necesitado. Redlands cultura de Instituto del logro es ejemplificada por nuestro Juicio de prueba del campeonato, por Decatlón Académico, por el Discurso y el Debate, y por los equipos del Destino de la Imaginación. RHS ofrece una gran variedad de clases Avanzadas para tener un buen nivel Escolar. Los resultados en los exámenes escolares a nivel condado siempre son extraordinarios y sobrepasan los niveles tanto del Condado de San Bernardino y Riverside. La escuela goza también del periódico, el anuario, vocal e instrumental, artes visuales e interpretativas, líder de espíritu, y los programas atléticos. El año pasado, RHS ganó 8 de 16 Liga posible de la Cinturón de Fruta Cítrica los títulos atléticos fuera de una ocho liga de equipo.

El BR colabora con local dos y las instituciones de cuatro-año de la educación superior traer los programas valiosos a nuestros estudiantes. De los colegios de comunidad en nuestra área, las Colinas de Crafton y San Colegio del Valle de Bernardino, proporcionan las oportunidades para estudiantes de RHS para visitar sus campus, y ofrecer los servicios de enlaces de estudiante para contestar a los muchos estudiantes del instituto con preguntas que tienen acerca de como matricular en un colegio de la comunidad. Varios de nuestros estudiantes se matriculan en la comunidad con las clases colegiales mientras asisten al instituto. El Colegio de Colinas de Crafton realiza inglés y la colocación de matemáticas que prueban en el campus de BR, así permitiendo a estudiantes de instituto para preparar a sí mismo para la matriculación colegial. La Universidad de California, de la Ribera, y de Universidad Pública de California, San oferta de Bernardino alcance académico temprano programa a nuestros estudiantes. Por estos programas, Redlands estudiantes de Instituto se ponen al corriente de los requisitos para la aceptación colegial, la disponibilidad de la ayuda financiera, y de las oportunidades de la carrera que aguardan a graduados colegiales. La Universidad de Redlands y la Universidad de Loma Linda proporcionan también las oportunidades para estudiantes de BR para visitar sus campus, ofreciendo su facultad para servir como mentores, o conectar con nuestros estudiantes por parte de las organizaciones colegiales de estudiante. El año pasado acerca de 89% de nuestros estudiantes matriculado en o un dos- o el colegio de cuatro-años después de graduar de BR.

Cuando eres un nuevo miembro de la pensión de "Federal Small Learning Communities", El Bachillerato Redlands le aplica a estudiante de primer año las herramientas para pertenecer a los equipos y academias de carrera y establece las sendas a seguir. El propósito de las pequeñas comunidades es de satisfacer la personalización para que estudiantes tenga un aprovechamiento completo, para mejorar el logro de estudiante en su totalidad escolar, y para preparar a estudiantes para la vida después de su graduación. Las cuatro escuelas son La Escuela de la Empresa, La Escuela de la Acción Pública, la Escuela de Servicios Profesionales y la Escuela de Artes e Industria. Los estudiantes en Redlands Instituto desarrollan un plan de cuatro-año con su consejero que permiten ellos identificar su interés en uno de la cuatro carrera las escuelas relacionadas y las optativas dentro de esas escuelas. Las clases del apoyo han sido aplicadas como necesitado para nuestros estudiantes de primer año y para esos estudiantes en peligro de no pasando la clase de CAHSEE ni de no graduándose. Aún más, Redlands Instituto continúa el desarrollo de programas de Escuela a Carrera con el establecimiento exitoso de la Academia de CORAZON (las carreras de la salud), Jeroglífico (las carreras del negocio), el DEPORTE (los deporte relacionaron las carreras) y el programa de Fuerza aérea JROTC.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	576
10° Grado	574
11° Grado	545
12° Grado	537
Inscripción Total	2,232

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8%
Masculino	48.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	15.3%
Afroamericano	6.8%
Filipino	5%
Hispano o Latino	43.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8%
Blanco	24.1%
Estudiantes del Inglés	6.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	9.8%
De Escasos Recursos Económicos	62.3%
Alumnos con Discapacidades	13.9%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	81.50	81.52	832.10	85.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.80	1.83	6.70	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	8.90	8.91	35.20	3.63	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.10	3.18	29.80	3.08	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	4.50	4.54	65.10	6.72	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	100.00	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	84.10	82.28	852.60	87.88	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.80	0.81	6.30	0.66	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.60	4.54	22.20	2.29	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	6.70	6.58	31.80	3.28	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	5.90	5.78	57.10	5.89	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	102.20	100.00	970.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.20	1.00
Asignaciones Incorrectas	7.60	3.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>8.90</b>	<b>4.60</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0.00
Opciones de Asignación Local	2.30	6.70
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>3.10</b>	<b>6.70</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.6	1.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos			
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Vea arriba.		0%
<b>Matemáticas</b>	Vea arriba.		0%
<b>Ciencias</b>	Vea arriba.		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Vea arriba.		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Vea arriba.		0%
<b>Salud</b>	Vea arriba.		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Vea arriba.		0%





## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Bachillerato Redlands es uno de dos institutos completos en el Distrito Redlands Unificado de la Escuela. Abarcando 67 acres, RHS es el instituto más viejo operando continuamente en su sitio original en el estado de California.

El campus del BR actualmente es comprendido de 124 aulas. Dieciocho edificios portátiles fueron añadidos a las septentrionales la mayoría de las partes de Campus del norte para acomodar nuestro crecimiento de la matriculación y nuestra Modernización Proyecto que sucedió de marzo de 2003 por junio de 2005. Las aulas han completado la modernización que ha mejorado la iluminación, proporcionado o restaurado los sistemas del aire acondicionado y dado nosotros nuevos techos y ventanas. Los dos gimnasios y nuestro Restaurante del Vestíbulo de Terrier fueron restaurados también con nuevos pisos, sistemas de ventanas y refrigeración. La mayor parte de los laboratorios de la ciencia fueron vueltos a hacer completamente con nueva ebanistería, y con las estaciones del laboratorio.

Dos salas, en el campus de RHS, proporcionan la oportunidad amplia para ambas producciones y asambleas grandes e íntimas. La Sala del reloj, que sienta 1000 +, y de 400 asientos Agracia Sala Reflexionada es utilizada diariamente por nuestro personal y estudiantes y nocha para acontecimientos especiales de escuela o actividades de comunidad.

Redlands Instituto tiene un Centro de Biblioteca/Medios que es conectado por la red de la computadora de la escuela a todas aulas y al Internet. Cada aula en el campus tiene también el servicio del acceso a Internet y la televisión por cable. Las aulas tienen un mínimo de una computadora por el espacio, y 12 aulas positivas tienen siete computadoras o más cada.

Actualmente, la escuela tiene siete aulas para la instrucción de la computadora, uno de que es un aula de ROP. Además, RHS tiene un laboratorio de la computadora, disponible a maestros y sus clases de todas áreas contentas. Varias aulas tienen los bancos de computadoras para sostener la computadora la instrucción ayudada en matemáticas y Artes inglesas de Idioma. Los estudiantes individuales pueden utilizar también esta facilidad antes de y después de la escuela, y durante periodos de clase cuando disponible. Tenemos también a trece viajeros en un laboratorio adyacente nuestra aula de ELD.

Además de dos campos atléticos, RHS tiene dos gimnasios, dos espacios del peso, un centro deportivo, y dos piscinas utilizadas por nuestras clases físicas de la educación y nuestros deporte programan los equipos. Tanto los gimnasios como las piscinas fueron modernizados en 03-04. Nuestro campus del sur campos atléticos fueron restaurados recientemente con fondos engendrados de calificar de RHS para un Bono Calificado de Academia de Zona. Estas renovaciones incluyeron dos nuevos campos del béisbol, un nuevo campo plano más bajo del béisbol y dos nuevos campos del fútbol. La construcción en el campus del norte ha empezado recientemente para la adición de un nuevo estadio del fútbol que incluirá un todo vestigio de tiempo y jugar sintético archivó. Los fondos para este proyecto fueron donados por un 1957 graduado de RHS. El principal de cuadratura por la administración que construye y el restaurante fue mejorado en el verano de 2005 con la adición de nuevo concreto, los plantadores, los árboles y las áreas para sentar.

El Edificio del sur de la Administración del Campus alberga la oficina de director, las oficinas para dos subdirectores, la oficina de asistencia, la oficina de la salud, los consejeros' las oficinas, las oficinas para los psicólogos de la escuela, la oficina para el oficial del recurso de la escuela, la oficina para el oficial de la libertad condicional, y para la oficina para estudiantes ingleses de idioma. También, hay tres espacios, inclusive el Espacio que ocurre cada cien años, eso es capaz de teniendo pequeños grupos para reuniones. La Oficina del norte del Campus alberga a dos subdirectores, cuyas responsabilidades mayores son asistencia, la disciplina, la seguridad, el desarrollo del personal, y los programas especiales. El Departamento de la Seguridad de RHS es albergado también en el Campus del norte con una oficina de satélite en el Campus del sur.

El Centro de la Carrera de RHS es una facilidad premiada que proporciona a todos estudiantes con académico y la planificación de la carrera. El Centro tiene 17 computadoras Internet-Conectados disponibles a estudiantes, proporcionando el acceso a la carrera, el colegio, y las becas buscan los programas. El Centro es un edificio espacioso (separa de pero conectado a la administración que construye) con suficiente espacio para acomodar los servicios progresivos y otras reuniones al mismo tiempo. El Centro de la Carrera contiene las oficinas para el Consejero de ROP.

En septiembre 2000, el Departamento de la Arte de RHS dedicó la Galería de arte de Margaret Clark. Esta galería fue desarrollada con financiero y apoyo de voluntario del distrito y la Redlands comunidad. Albergó en el mismo edificio como, y adyacente a, los Biblioteca/Medios Centran, la Galería representa a varios estudiante y exposiciones de arte profesionales a través del año escolar.

La conservación y Repara Cuando conservación y reparaciones son necesitadas, los custodios del sitio son notificados y trabajan o reparan es hecho si es posible. Pero, si no, personal del servicio de mantenimiento de Distrito asegura que las reparaciones necesarias mantengan la escuela en la reparación buena y la orden de trabajo es completada en una manera oportuna. Un proceso de la orden del trabajo es utilizado para asegurar el servicio eficiente y esas reparaciones de la emergencia son dadas la prioridad más alta El Director del sitio ha inspeccionado la escuela antes de la apertura a estudiantes y ha indicado 100% de todos lavabos en el motivo de la escuela es servible.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El proceso de limpieza y del personal de mantenimiento del sitio de la Escuela tienen una calificación de A y B y se limpia por las noches, donde espacios son limpiados completamente cada dos noches pero desechar nocha. RHS tiene a dos jardineros repletos de tiempo que están encargados del motivo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Instalaciones son inspeccionadas mensualmente
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Instalaciones son inspeccionadas mensualmente
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Instalaciones son inspeccionadas mensualmente
<b>Eléctrico</b>	X			Instalaciones son inspeccionadas mensualmente
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Instalaciones son inspeccionadas mensualmente
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Instalaciones son inspeccionadas mensualmente
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Instalaciones son inspeccionadas mensualmente
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Instalaciones son inspeccionadas mensualmente

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	69	76	51	50	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	42	44	35	37	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	506	483	95.45	4.55	76.30
<b>Femeninas</b>	264	249	94.32	5.68	81.53
<b>Masculinos</b>	240	232	96.67	3.33	70.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	80	78	97.50	2.50	84.42
<b>Afroamericanos</b>	37	36	97.30	2.70	61.11
<b>Filipinos</b>	32	32	100.00	0.00	87.50
<b>Hispanos o Latinos</b>	199	185	92.96	7.04	70.65
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	20	95.24	4.76	65.00
<b>Blancos</b>	131	127	96.95	3.05	82.68
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	29	87.88	12.12	17.24
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	33	30	90.91	9.09	73.33
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	168	156	92.86	7.14	69.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	59	55	93.22	6.78	11.11

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	506	482	95.26	4.74	44.07
<b>Femeninas</b>	264	249	94.32	5.68	40.16
<b>Masculinos</b>	240	231	96.25	3.75	48.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	80	78	97.50	2.50	73.08
<b>Afroamericanos</b>	37	36	97.30	2.70	27.78
<b>Filipinos</b>	32	32	100.00	0.00	56.25
<b>Hispanos o Latinos</b>	199	184	92.46	7.54	25.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	20	95.24	4.76	47.37
<b>Blancos</b>	131	126	96.18	3.82	56.35
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	29	87.88	12.12	6.90
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	33	30	90.91	9.09	26.67
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	168	155	92.26	7.74	29.68
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	59	55	93.22	6.78	3.70

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.05	39.04	32.27	31.39	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	479	460	96.03	3.97	38.70
Femeninas	242	234	96.69	3.31	38.46
Masculinos	236	225	95.34	4.66	39.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	100	99	99.00	1.00	59.60
Afroamericanos	28	25	89.29	10.71	24.00
Filipinos	33	31	93.94	6.06	41.94
Hispanos o Latinos	186	180	96.77	3.23	23.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	60.00
Blancos	108	101	93.52	6.48	45.54
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	3.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	31	91.18	8.82	35.48
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	168	161	95.83	4.17	26.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	56	49	87.50	12.50	2.04

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	895
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	



## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	96.61
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	61.55

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	81%	87%	86%	84%	

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los Padres de Familia es beneficiosa para la escuela y para nuestros estudiantes BR y les dan la bienvenida por medio de diversos grupos, como tal EL PTSA, el Concilio del Sitio, ELAC (el Comité consultivo inglés del Idioma), y el Título yo y Pequeño Aprender las Comunidades crían el grupo. Cuando comunicación con maestros es esencial, las reuniones de padre/maestro están disponibles por pedidos de padre y maestro. Los padres y los maestros comunican también por correo electrónico y vía el teléfono. Cada año BR tiene su Noche Abierta anual de la Casa. Para esos padres que viven lejos de la escuela, los representantes de la escuela tuvieron una noche adicional de padre en Victoria Elemental. Muchos de nuestros padres participan por grupos de motor auxiliar de propulsión para los equipos atléticos, el Juicio de prueba, Decatlón Académico, la Música y el Discurso Vocal e Instrumental y el Debate. Nuestro Sitio web es actualizado coherentemente y los maestros tienen su propio sitio web para tareas y para comunicarse con los estudiantes y los Padres de Familia. BR envía también nuestro boletín a los Padres de Familia, tres a cuatro veces al año.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.5	4.2	5.2	3.2	5.7	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	95.4	93.8	90.6	93.2	91.4	86.2	83.6	87	86.2

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	534	484	90.6
Femeninas	268	254	94.8
Masculinos	265	229	86.4
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	103	100	97.1
Afroamericanos	30	25	83.3
Filipinos	32	30	93.8
Hispanos o Latinos	219	190	86.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.0
Blancos	125	115	92.0
Estudiantes del Inglés	51	41	80.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	89	80	89.9
De Escasos Recursos Económicos	422	378	89.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2389	2318	560	24.2
Femeninas	1202	1170	296	25.3
Masculinos	1180	1141	262	23.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	4	80.0
Asiáticos	351	347	40	11.5
Afroamericanos	166	160	60	37.5
Filipinos	117	115	16	13.9
Hispanos o Latinos	1066	1019	307	30.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	1	9.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	109	108	24	22.2
Blancos	562	552	107	19.4
Estudiantes del Inglés	175	166	57	34.3
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	249	237	71	30.0
De Escasos Recursos Económicos	1528	1472	449	30.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	356	345	141	40.9

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.29	4.21	4.52	0.22	3.67	4.39	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.13	0.00	0.03	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	4.52	0.13
<b>Femeninas</b>	3.33	0
<b>Masculinos</b>	5.76	0.25
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	13.86	0.6
<b>Filipinos</b>	1.71	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.72	0.19
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4.59	0
<b>Blancos</b>	3.02	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5.14	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	4.42	0.8
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.02	0.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8.43	0.28

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Bachillerato Redlands utiliza los datos de su California la Evaluación Segura de la Escuela e informes de suspensión/expulsión para evaluar la posición actual del crimen de la escuela. Un Plan Seguro de la Escuela es actualizado cada año escolar y refleja las necesidades de la seguridad de la escuela.

Los componentes claves para el Plan de Seguridad en la Escuela Redlands incluye una descripción de políticas de disciplina de escuela y procedimientos, asegurando un ambiente seguro y ordenado, viste las pautas de código, las políticas de la suspensión y la expulsión, las políticas del acoso sexual, los malos tratos a niños que informan los procedimientos, la notificación peligrosa de alumno, y los procedimientos de la respuesta a un desastre.

Dos Oficiales de Recurso del Departamento de de Policía de Redlands están disponibles para ofrecer consejería, educación, y las actividades de la aplicación de la ley para estudiantes. Los oficiales están disponibles para dirigir a estudiante asistencia concierne y otra conducta problemática de estudiante. Siete encargados de seguridad de jornada completa y cuatro monitores

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

a tiempo parciales del campus trabajan también con estudiantes para prever un campus seguro. RHS tiene también un programa activo de mediación de igual para ayudar a resolver los conflictos de estudiante. El programa en RHS es una forma de la resolución del conflicto con la ayuda de mediadores. Los casos son referidos al grupo de la mediación por maestros, por los consejeros, y por los administradores.

Para asegurar la seguridad de estudiante antes de la escuela, durante períodos pasajeros, durante el almuerzo y después de la escuela, e la seguridad y los administradores supervisan aéreas de la escuela. Los señalamientos son múltiples alrededor escuela para indicar a todos visitantes que ellos deben informar a la oficina de la administración y no pueden estar en territorio escolar a menos que ellos tengan el espacio libre y hayan obtenido un pase de visitas.

El personal ha desarrollado un plan completo del desastre de área. El plan cubre las emergencias tales como terremotos, los apagones del poder, los confinamientos y los problemas mayores donde tendríamos que cerrar las instalaciones o mantener a los estudiantes en la clase. Los simulacros son practicados cada año. Los estudiantes están enterados de los procedimientos a seguir en caso de un desastre. Este plan permitirá el personal y a estudiantes a guardar calma mientras ellos tratan con los acontecimientos que rodean el desastre.

El sitio de la escuela es inspeccionado para asuntos de seguridad cada año. Las reuniones del Comité de la seguridad son bimestrales.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	37	19	42
Matemáticas	25	28	31	28
Ciencia	25	26	17	38
Ciencia Social	24	23	32	22

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	40	45	18
Matemáticas	22	41	37	15
Ciencia	25	23	23	29
Ciencia Social	25	24	28	23

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	59	42	19
Matemáticas	23	37	23	28
Ciencia	24	27	26	25
Ciencia Social	23	31	23	24

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	318.86

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$9,541.63	\$1,502.87	\$8,038.77	\$94,125.74
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,465.02	\$88,816
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-5.2	2.8
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358





## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Bachillerato Redlands fue visitado por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios durante el 2005-06 año escolar. Somos de informar por favor que la escuela recibió un término repleto de la acreditación de seis-año. Cuando resumido por el 2005-06 Equipo de la Revisión de WASC, las fuerzas de Redlands Instituto puede ser destacado de la siguiente manera: Redlands Instituto tiene una declaración de objetivos clara que es fundada en la visión de la escuela eso "todos estudiantes pueden aprender". Redlands Instituto ofrece una base educativa que desafía a estudiantes académicamente por un plan de estándares-basó y el alcance y por la sucesión para cada curso. Los datos del logro, tal como los exámenes del fin del curso del distrito, las cuentas de CST y resultados de CAHSEE son analizados regularmente con el plan para ser vuelta a diseñar o para ser modificado para asegurar que el programa instruccional desafíe, satisface y riguroso. La escuela ha existido para más de 100 años. Muchos de sus tenedores de apuestas y maestros son graduados y llevan con ellos enorme Orgullo de Terrier. Esto lleva a un sentido de la familia que penetra a través de RHS y la comunidad.

Las Areas detalladas de Fuerzas de Schoolwide de Redlands Instituto Proporcionado por el 1999-2000 WASC que Visita el Equipo:

- Documentos de Alcance y Sucesión utilizó a través del plan, alineado al distrito, el estado y los estándares nacionales
- Pequeño Aprender las Comunidades bajo el desarrollo
- el Centro Extenso de la Carrera que proporciona a estudiantes conseguir acceso a a la información
- losdatos de la evaluación de Summative revisados por el Personal
- Termina de exámenes de Curso en asignaturas comunes predecía CST los resultados
- El desarrollo del liderazgo distributivo entre el personal
- los cursos de la Revisión de CAHSEE
- las Sendas de la Carrera y Academias
- Cada estudiante desarrolla una cartera mayor de la carrera en su clase inglesa
- RHS sostiene un ambiente de la colegialidad con maestros
- RHS ofrece una gran variedad de honores y cursos Avanzados de Colocación a un número creciente de estudiantes, con éxito evidente en la tasa del paso de la escuela
- el Ochenta por ciento del cuerpo docente tiene la certificación requerida a enseñar EL estudiantes RHS Schoolwide que Escribe los Estándares la Implementación del Leyó 180 programa
- La uniformidad en esperanzas y estándares altos para aprender de estudiante. La mayoría de los estudiantes enterados de lo que las esperanzas son
  - Los Datos son utilizados para determinar y aplicar las intervenciones necesitadas para estudiantes que luchan por lograr niveles académicos y encontrar los requisitos de la graduación
  - Consejeros encuentran con todos estudiantes dos veces al año la gran variedad de actividades de estudiante
    - UNA facultad abierta y sensible a necesidades de estudiante en y fuera del aula
    - el Desarrollo de la Academia de CORAZON
    - el orgullo de la Tradición y la escuela
    - el Conocimiento por el personal del espacio del logro entre grupos diferentes de estudiantes

El Personal crítico de Necesidades, los estudiantes y los padres analizaron numerosos tipos de datos de estudiante para identificar las necesidades académicas críticas. Estas conclusiones fueron verificadas por el WASC que Visita el Equipo. Mientras muchos estudiantes encuentran o exceden los niveles de la pericia, el contenido que lee y escribe y la pericia de la Algebra se queda las necesidades críticas para ciertos estudiantes.

Indique los Estándares El Distrito Redlands Unificado de la Escuela adoptó los estándares del Estado para historia/ciencias sociales, la ciencia, las artes inglesas del idioma, las matemáticas, y visual y las artes interpretativas. Todos maestros han sido inserviced en los nuevos estándares para llegar a ser capaz en su uso diario. Redlands Instituto continúa identificar el estado esencial las habilidades uniformes para grados 9-12. Esto implica la colaboración continuada entre los maestros para analizar los estándares del estado e identificar esos estándares muy probable de ser incorporados en la Salida de Instituto de California y los exámenes de CST.

Las metas:

- El por ciento de estudiantes capaces Artes de Idioma del CHASEE y los exámenes de CST mejorará de incremento cada año para que cada subgrupo
  - 1) mejore cada año,
  - 2) encuentra los aumentos anuales en el estado y objetivos federales, y
  - 3) alcanza 100% capaz por 2014 o una cuenta de 800 o arriba.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- El por ciento de estudiantes capaces en las porciones de matemáticas del CHASEE y los exámenes de CST mejorará de incremento cada año para que cada subgrupo

1) mejore cada año,

2) encuentra los aumentos anuales en objetivos federales

3) alcanza 100% capaz para 2014 o una cuenta de 800 o arriba.

2007-2008 Objetivos del Estudiante Durante el 2006-2007 año escolar,

El Bachillerato Redlands estará refinando el programa para mejorar puntuaciones estandarizadas para el desempeño máximo de estudiante.

Los objetivos incluyen:

- Identificación de novenos estudiantes del grado que necesitan apoyo adicional en matemáticas y pruebas de artes de idioma para la colocación en matemáticas y las clases inglesas diseñaron para aumentar sus habilidades.
  - Estudiantes del grado que han fallado el CAHSEE del grado décimo ser colocado en un programa de la intervención de CAHSEE.
  - Identificación de estudiantes de MEDIDA DE Aprovechamiento en Inglés ,matemáticas, y el desarrollo de materias para la revisión del laboratorio de ESL con ayudantes instruccionales.
  - La Implementación de evaluaciones formativas comunes diseñadas para ayudar a maestros identifican y dirigen a estudiante específico que aprende las necesidades. Proporcione a maestro tiempo de articulación para revisar los resultados y planear próximos pasos para la instrucción o el apoyo.
  - Aplica las actividades de la capacidad de leer y escribir en la lectura y escribiendo a través del plan
  - Aplica clases específicas de apoyo de grado en la lectura y matemáticas.
  - En-ir de Herramienta las actividades profesionales del desarrollo
  - el progreso de estudiante de Monitor por evaluaciones comunes,
- termina de exámenes de curso, CAHSEE y los exámenes de CST.
- Aplica noveno grado pequeño aprender las comunidades
  - Jeroglífico de Herramienta y Carrera Academico Deportivo

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$54,693	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$86,952	\$84,645
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$114,801	\$111,284
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$141,031	\$139,860
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$150,733	\$146,440
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$163,648	\$158,447
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$280,000	\$278,268
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33.8%	32.21%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.27%	4.89%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	25.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	3
<b>Inglés</b>	8
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	5
<b>Idioma Extranjero</b>	3
<b>Matemáticas</b>	10
<b>Ciencias</b>	7
<b>Ciencias Sociales</b>	18
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	54

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El Bachillerato Redlands personal de Instituto esta comprometido al crecimiento profesional continuo. Ambos RHS y el Distrito han aplicado planes de desarrollo profesionales con una variedad de ofertas. Los maestros trabajan también juntos y de cerca con los departamentos que analizan los datos para modificar el plan, los programas y/o la instrucción necesitaron como mejorar el logro de estudiante. Por el proceso de la evaluación, los maestros desarrollan sus propias metas para la mejora profesional y continúan matricularse en cursos colegiales. Nuevos maestros toman parte en los programas de la inducción de maestro por el Distrito y sus universidades y por sus colegas proporcionan también mentoring. Nuevos maestros asisten también geare D de talleres a sus necesidades en el campus

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	34	28	28