

Escuela Primaria Mission

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

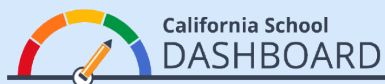
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mission
Dirección	10568 California St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92373
Número Telefónico	Redlands, CA 92373
Director/a	Minerva Castorena
Dirección de Correo Electrónico	minerva_castorena@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/mission
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-0123851

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral
Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de visión escolar

Los padres, maestros, administrador y personal auxiliar de la Escuela Primaria Mission, apoya la visión de Redlands 2025 y se enfoca en los cinco áreas claves:

- E - Mejorar el Aprendizaje Por Medio de Innovación
- X - Excelencia en los Estudios
- C - Comunidad Colaborativa y Asociaciones con los Padres
- E - Igualdad por medio de Equidad
- L - Ambientes de Aprendizaje son Seguros y Estables

Declaración de misión

La comunidad total de la Escuela Primaria Mission, ofrecerá un currículo alineado a las Normas Básicas del Estado por medio de oportunidades de aprendizaje desafiantes y significativas, para nuestra población diversa de alumnos, para que ellos puedan lograr las normas académicas de nivel de año, estén preparados para la universidad y vocación y convertirse en aprendices de toda la vida,

La Escuela Mission es una de 16 escuelas primarias en el Distrito Unificado Escolar de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) y ofrece sus servicios a casi 600 alumnos en el horario escolar tradicional y se convirtió en escuela de Título I en el año escolar 2016-2017. Una descripción de este proceso puede ser reverenciado en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del año 2016-2017.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Mission fue revitalizada en el 2011 después de casi dos décadas de estar cerrada como una escuela primaria. Inicialmente la escuela abrió sus puertas en 1851 como un escuela-hogar de un salón para ofrecer servicios a alumnos locales, de los cuales los padres ofrecieron su fuerza laboral a la construcción de Zanja o el canal de agua, que riega los campos de naranjas, local. Una segunda escuela fue construida en 1881, con una tercera siendo construida en 1904. El plantel actual tiene tres edificios, que contienen 20 salones de clases, una biblioteca y un salón de uso múltiples. La más grande de las dos estructuras fue construida en 1937 como un proyecto "WPA" y fue la Escuela Mission que reemplazo la instalación de 1904. Nuestro segundo edificio actual fue construido a principio de 1970 como una instalación de discapacidad ortopédica, conocida como Heisner Center. El tercer edificio contiene dos salones de clases y esta colocado paralelo a la pista para trotar de afuera y un modular de dos salones de clase nuevo. Eventualmente las dos instalaciones fueron juntas para convertirse en la Escuela Primara Mission.

Recientemente la Escuela Primaria Mission fue otorgada como Escuela Destacada de California, con la creencia que todos los alumnos merecen la oportunidad de ser educados en una manera que los prepara para la universidad y creemos que esta preparación comienza en el kínder. Es esta creencia que ha impulsado nuestro enfoque de preparación universitaria aquí en el plantel donde estamos comprometidos a crear una escuela que no conoce limites al éxito académico y preparación del futuro de cada alumno. Enseñamos a cada niño(a) prácticas justas para garantizar que todos tienen la oportunidad de lograr una alta educación si ellos dedican. Reconocemos los desafíos que nuestros alumnos pueda tener, sin embargo, nunca hacemos excusas para su éxito.

Creando mejores futuros ... No excusas es nuestro único lema, pero como vivimos cada día. Usted notara que esta es una comunidad vibrante, involucrada por maestros y alumnos, un lugar que se establecen altas expectativas para todos los alumnos, donde cada alumno sin excepción y sin excusa será dominante en la lectura, artes lingüísticas y matemáticas. Nuestras energías han sido dedicadas en crear esta creencia fomentado una cultura de logro universal de alumnos, colaborando regularmente como una escuela comunitaria para fortalecer nuestro alineamiento de normas, evaluación sobre las normas que son impartidas y administrando los datos de las evaluaciones. Este acercamiento sistemático nos permite la información necesaria para ofrecer intervenciones importantes a nuestros alumnos, intervenciones de reparación y aceleración.

Aproximadamente 74% de los alumnos califican para y están recibiendo almuerzo gratuito o reducido.

Instrucción es ofrecida por maestros altamente calificados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
1° Grado	83
2° Grado	102
3° Grado	94
4° Grado	105
5° Grado	88
Inscripción Total	587

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3%
Masculino	48.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	8.5%
Afroamericano	11.2%
Filipino	4.1%
Hispano o Latino	56.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1%
Blanco	12.9%
Estudiantes del Inglés	9.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	4.3%
De Escasos Recursos Económicos	80.2%
Alumnos con Discapacidades	10.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.60	99.63	832.10	85.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.70	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	35.20	3.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.80	3.08	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	0.37	65.10	6.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.70	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.60	99.47	852.60	87.88	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.30	0.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.20	2.29	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.80	3.28	11953.10	4.28
Desconocido	0.10	0.48	57.10	5.89	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.70	100.00	970.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	noviembre del 2018		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2014)	Sí	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2015)	Sí	0%
Ciencias	California Science Macmillian/McGraw-Hill (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History - Social Science for California Scott Foresman (2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		NA
Salud	N/A		NA
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Mission recientemente se sometió a una revitalización total, la cual fue completada en agosto del 2012. La revitalización incluye una instalación con 20 salones, una cafetería/sala multiusos, una biblioteca, y un completo campo atlético y estructura de juego. Considerando que el edificio es virtualmente "nuevo", no se necesita mayor mantenimiento para asegurar buen reparo. Los edificios permanecen en buenas condiciones aunque la pintura del interior/exterior necesitara ser reparada en el futuro.. En el verano del 2018 dos nuevos salones de clases modulares fueron añadidos debido a nuestro incremento en la inscripción estudiantil. Las estructuras de juegos están comenzando a notar un desgaste y desgarró y esta comenzando a necesitar reparación/reemplazar. Esto incluye la alfombra de goma. El consejo gubernamental ha adoptado las normas de limpieza para todas las escuela en el Distrito Unificado Escolar de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estas normas esta disponible en la oficina de la escuela, en la oficina del distrito o en la pagina web www.redlands.k12.ca.us. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para poder garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre del 2018

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	40	51	50	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	35	35	37	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	279	275	98.57	1.43	40.36
Femeninas	151	148	98.01	1.99	43.24
Masculinos	128	127	99.22	0.78	37.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	57.14
Afroamericanos	26	26	100.00	0.00	30.77
Filipinos	12	12	100.00	0.00	58.33
Hispanos o Latinos	167	163	97.60	2.40	33.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	43.75
Blancos	28	28	100.00	0.00	60.71
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	7.41	12.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	12	92.31	7.69	25.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	144	140	97.22	2.78	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	279	275	98.57	1.43	34.91
Femeninas	151	148	98.01	1.99	36.49
Masculinos	128	127	99.22	0.78	33.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	53.57
Afroamericanos	26	26	100.00	0.00	15.38
Filipinos	12	12	100.00	0.00	58.33
Hispanos o Latinos	167	163	97.60	2.40	28.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	50.00
Blancos	28	28	100.00	0.00	57.14
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	7.41	16.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	12	92.31	7.69	8.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	144	140	97.22	2.78	24.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	28.05	28.89	32.27	31.39	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	90	90	100.00	0.00	28.89
Femeninas	46	46	100.00	0.00	34.78
Masculinos	44	44	100.00	0.00	22.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	54.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	55	55	100.00	0.00	23.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	56	100.00	0.00	17.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	7.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	80%	90%	91%	93%	95%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Mission tiene un aportaciones y apoyo activo de nuestra comunidad parental. Los padres voluntarios apoyan a los alumnos, familias y personal de la Primaria Mission, por medio de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), ELAC, voluntarios para el Comité de Seguridad de salón de clases, acompañantes a paseos escolares y organizando eventos para familias y alumnos tales como Noche de Lectoescritura Familiar y Función de Talento y nuestros Festival de Otoño anual. Los padres son invitados a participar en el día de visita escolar a nivel escolar al igual que a conferencias para padres. Los maestros se mantienen en contacto constante con los padres por medio de correos electrónicos, llamadas telefónicas y aplicaciones electrónicas tal como "Class Dojo", "Remind" y "Google Classroom". Los padres se mantienen al tanto de eventos escolares y de la comunidad y oportunidades por medio de nuestra pagina web, twitter y nuestro sistema de llamadas automáticas. Los padres son invitados regularmente a sesiones de café con el director al igual que a clases de educación parental llevada a cabo por nuestro orientador escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	651	636	186	29.2
Femeninas	325	316	84	26.6
Masculinos	326	320	102	31.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	56	54	9	16.7
Afroamericanos	71	71	22	31.0
Filipinos	25	24	3	12.5
Hispanos o Latinos	372	363	120	33.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	32	8	25.0
Blancos	82	81	18	22.2
Estudiantes del Inglés	77	72	20	27.8
Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	3	33.3
Indigentes	30	29	8	27.6
De Escasos Recursos Económicos	514	505	158	31.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	104	104	34	32.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.47	2.46	0.22	3.67	4.39	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.46	0
Femeninas	0.92	0
Masculinos	3.99	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.79	0
Afroamericanos	5.63	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.88	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.66	0
Estudiantes del Inglés	1.3	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.14	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.85	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Actualmente se está repasando y modificando el Plan de Seguridad Escolar de la primaria Mission por parte de nuestro Comité de Seguridad Escolar y su personal. La Escuela Primaria Mission usa datos de sus Evaluaciones de Escuela Segura de California y los informes de suspensiones/expulsiones para evaluar el estatus actual del crimen escolar. Se adopta un Plan de Escuela Segura cada año y es un reflejo de las necesidades de seguridad de la escuela. Algunos de los componentes clave del Plan de Escuela Segura de Mission que están siendo evaluados y corregidos actualmente incluyen una descripción de las políticas y procedimiento disciplinarios, las directrices del código de vestimenta, las políticas de suspensiones y expulsiones, las políticas de acoso sexual, los procedimientos de informes sobre abusos a niños, la notificación de alumnos peligrosos y los procedimientos de respuesta ante desastres.

Seguridad Escolar- Para garantizar la seguridad antes de escuela, los maestros, los monitores del plantel y los administradores

supervisan los terrenos escolares incluyendo la zona para dejar a los niños en el bus, la zona para que los padres dejen a los niños, la cafetería y el patio de recreo. Durante la jornada escolar todas las zonas de acceso a la escuela están cerradas con la excepción de la entrada principal, la cual está cerca de la oficina de administración y el salón multiusos. Se ponen carteles para indicar a todos los visitantes que tienen que informar de su llegada a la oficina de administración y que no pueden estar en los terrenos escolares a no ser que tengan un pase de visitante. Después de clases, el personal está presente en la zona de recogida de niños de la zona principal de parqueo y la zona del bus. El personal y la administración supervisan las áreas hasta que todos los alumnos hayan abandonado el plantel para ir a casa. Algo nuevo este año es el sistema de "Raptor", donde los visitantes siempre deberán escáner su identificación antes de que se les de permiso para permanecer en el plantel. Nuestro plantel es un plantel seguro donde solamente una fuerte es abierta para el ingreso y egreso de los alumnos antes y después de día de clases. Esta pureta es supervisada por un adulto para asegurar que no alumno o no empleados de la escuela no puedan pasar la entrada. Además de los simulacros mensuales de incendio, Mission ahora está llevando a cabo simulacros mensuales de cierre total para incluir seguridad y estabilidad, cierre total, y cierres totales de alerta alta. Los suministros de seguridad y desastre han sido adquiridos y actualizados con la ayuda de nuestra asociación de padres y

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y donaciones de la comunidad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	1	4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	22		4	
4° Grado	26		3	
5° Grado	25		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	
1° Grado	29		4	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	27		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	6	2	0
1° Grado	21	1	3	0
2° Grado	26	0	4	0
3° Grado	24	0	4	0
4° Grado	35	0	0	3
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	293.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,059.89	\$1,337.70	\$7,722.19	\$91,470.54
Distrito	N/A	N/A	\$8,465.02	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.2	-0.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Mission, utiliza fondos de Título I para emplear a tres maestros de intervención de medio tiempo para supervisar los programas de intervención de lectura y matemáticas y para apoyar nuestro alumnos quienes califican para el apoyo de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Estos son durante sesiones de educación dentro/fuera de educación de salón de Claes general, durante el día de clases. Además, un docente auxiliar bibliotecario es financiado con fondos de Plan de seguridad escolar (SSP, por sus siglas en inglés) para enriquecer la biblioteca y las experiencias de lectura para los alumnos. Además, un apoyo de supervisión adicional en el plantel es ofrecido utilizando los fondos de SSP para garantizar la seguridad de alumnos durante el receso y las horas de almuerzo, al igual que horas adicionales de oficina para ayudar con la asistencia de los alumnos, padres voluntarios, etc.

Servicios de Educación Especial - Una amplia variedad de servicios de Educación Especial son disponibles para alumnos basado en sus áreas de necesidad y área de elegibilidad calificativa. Estos servicios son proporcionados basado en las decisiones del equipo de Programa de Educación Individual (also "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés) y por el personal con credenciales, certificado y/o vocaciones en áreas específicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,693	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,952	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,801	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,031	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,733	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,648	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.8%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.27%	4.89%

Formación Profesional

Los maestros de Mission regularmente participan en sesiones de formación profesional en el sitio escolar y en el nivel del distrito. Estos incluyen idioma inglés, estudios de escritura, talleres de Google, talleres de administración de salón de clases, planeación en conjunto de maestro en asignación y sesiones de estudio de la clase, y más. Ocasionalmente, los maestros asistirán otros talleres de formación profesional proporcionados por entidades externas. Por ejemplo, los miembros del personal continúan participando en las conferencias de No Excuses University (Universidad No Excusas) y Daily 5 (5 Diario). Los días locales adicionales han sido usados para analizar los datos estudiantiles de las "evaluaciones comparativas" y "evaluaciones comunes" de nivel de año, al nivel del distrito, llevan a cabo reuniones de personal de nivel de año, apoyan a las comunidades de aprendizaje profesional, puntuación de las muestras de redacción de los alumnos y proporcionan instrucción en usar el internet e implementar tecnología en áreas curriculares.

La administración del Distrito Escolar Unificado de Redland evalúa a los maestros permanentes cada dos años o cada 5 años, en función del proceso de evaluación administrado. Los maestros en pruebas son evaluados dos años consecutivos, si pasan a ser permanentes, cada dos años después de su periodo de pruebas. El proceso de evaluación ofrece la oportunidad para los administradores de ayudar a los maestros a mejorar o realzar sus habilidades y métodos educativos. Durante el proceso de evaluación, se observa dos veces a los maestros de manera formal, informalmente siempre que es necesario, y reciben un informe resumen de evaluación cada año que son evaluados. La orientación del proceso de evaluación se cubre durante las reuniones con cada maestro a ser evaluado antes del 1 de noviembre de cada ciclo escolar. Las observaciones formales continúan y se presenta un resumen por escrito y se revisa con el maestro después de cada observación formal durante un periodo de tiempo específico entre septiembre y marzo. En las reuniones de resumen de las observaciones formales, el director del centro ofrece sugerencias de mejora o reconoce estrategias docentes adecuadas en uso. Después de ambas observaciones, se organiza una reunión formal el día 1 de marzo para hablar sobre el documento de evaluación final para los maestros en pruebas y el 15 de mayo para los maestros permanentes. Los maestros tienen la opción de una Evaluación Alternativa que empieza con una orientación, la fijación de metas y una reunión para hablar del plan para la evaluación alternativa. Se organizan un mínimo de dos reuniones con la administración para revisar el progreso hacia las metas y para abordar las posibles necesidades de los maestros. Observaciones informales tienen lugar durante el año y el maestro o maestros presentan un informe por escrito/el trabajo de los alumnos para mostrar los resultados y el aprendizaje de su evaluación alternativa. El sistema de evaluación certificado cumple con los requisitos del Código de Educación. Las áreas que se tienen que cubrir por el sistema de evaluación incluyen, entre otras, las siguiente: ambiente de aprendizaje ajustado, técnicas y estrategias de instrucción, logro de los objetivos curriculares, y progreso de los alumnos- CSTP.

Recientemente añadido fue la herramienta de "Progress Adviser" (Asesor de progreso) donde los administradores pueden registrar observaciones con el fin de apoyar las necesidades de los alumnos y maestros en el salón de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	12	6.5