

# Escuela Preparatoria Redlands East Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Redlands East Valley
<b>Dirección</b>	31000 East Colton Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Redlands, CA 92374
<b>Número Telefónico</b>	909-389-2500
<b>Director/a</b>	Shana Kamper
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	shana_kamper@redlands.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.redlandsusd.net/rev
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36-67843-3630779

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Redlands
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5300
<b>Superintendente</b>	Juan Cabral
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.redlands.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en 1997 como la segunda escuela preparatoria integral en Redlands, California. Redlands East Valley (REVHS) fue diseñada para adaptar la población estudiantil creciente de Redlands, Mentone, y East Highlands y comenzó con 2,059 alumnos. La REVHS se contruyó para estar a la vanguardia de tecnología, y sigue siendo una de las escuelas más avanzadas en el Inland Empire. El sistema educativo del distrito incluye un programa de kínder-12º, educación alternativa y educación para adultos. La población total del distrito es aproximadamente 20,000 alumnos y abarca 147 millas cuadradas sirviendo a las comunidades de Redlands, Loma Linda, Mentone, Forest Falls, y partes de San Bernardino y Highland. Los sitios escolares incluyen cuatro escuelas preparatorias de 9º-12º (tres escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria de continuación), cuatro escuelas

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

secundarias, y dieciséis escuelas primarias. La REVHS tiene una inscripción actual de 1,835 alumnos. El personal en la Escuela Preparatoria Redlands East Valley incluye 100 miembros del personal certificado, 60 miembros del personal clasificado, y 5 maestros del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). La REVHS proporciona a alumnos un programa académico integral junto con un complemento completo de actividades extracurriculares. Los programas deportivos, coro, instrumental, drama, periódico, anuario, gobierno estudiantil, decatión académico, y simulacro de juicio están activos y prosperando en el plantel. También hay 33 clubs activos que incluyen una variedad de áreas de interés para alumnos. En la primavera del 2015, REVHS recibió el Premio del Listón Dorado en reconocimiento del programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés). Además, REV ha sido reconocida como una Escuela de Distinción de AVID y recibió estatus de Escuela de Demostración Nacional AVID en el 2020. En la primavera del 2019, Redlands East Valley recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) con un repaso de mitad de año en marzo del 2022. El consejo visitante de repaso de mitad de año elogió a REV por trabajo en las recomendaciones anteriores y no incluyó cualquier recomendación adicional.

La misión de la Escuela Preparatoria Redlands East Valley es crear un ambiente respetuoso, tolerante, y académicamente desafiante, para educar a nuestra población estudiantil diversa, y prepararlos para tomar decisiones de vida positivas y responsables en una sociedad global y tecnológica. Los valores básicos de la escuela son representados por el acrónimo REVWAY (R- Respetuoso; E- Ético; V- Vocal; W- Gatos salvajes; A- Responsable; Y- Uno mismo), que fue desarrollado a través de un proceso colaborativo a nivel escolar. Los resultados de aprendizaje estudiantil (SLOs, por sus siglas en inglés), también desarrollados a través de un proceso colaborativo con el equipo de liderazgo, grupos focales, grupos en familia, y un grupo estudiantil (Link Crew), fueron escritos para alinearse con REVWAY, también reflejar las prioridades del Estado de California según representado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. El consejo de REVWAY, compuesto de maestros, alumnos y administradores, se reúne regularmente para supervisar la implementación y alineación de las metas de la escuela, visión, valores básicos y resultados estudiantiles.

Los resultados de aprendizaje estudiantil (SLOs) de la escuela son:

- Aprender y colaborar en diversos equipos y con mutuo respeto, a fin de compartir e interpretar información, sacar conclusiones y hacer presentaciones. (Respetuoso)
- Localizar y evaluar información utilizando múltiples recursos, a fin de distinguir entre opiniones, hechos y propaganda para tomar decisiones bien fundamentadas. (Ético)
- Articular pensamientos usando habilidades orales, escritas, no verbales y tecnológicas de diversas maneras y en distintos contextos. (Vocal)
- Participar activamente en la escuela y la comunidad y, a la vez, presentar una madurez social, ética y conductual, asumiendo la responsabilidad de las acciones propias. (Gatos salvajes)
- Utilizar habilidades básicas, aptitudes de resolución de problemas, tecnología y creatividad para demostrar el dominio de las materias principales. (Responsable)
- Trabajar de forma independiente para producir proyectos estandarizados de calidad que demuestren el dominio de las competencias. Identificar metas, habilidades e intereses relacionados con las carreras profesionales y la educación superior. (Uno mismo)

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	482
10° Grado	486
11° Grado	473
12° Grado	412
Inscripción Total	1,853

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7%
Masculino	53%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	3.8%
Afroamericano	6%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	55.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5%
Blanco	28%
Estudiantes del Inglés	5.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	8.9%
De Escasos Recursos Económicos	67.4%
Alumnos con Discapacidades	15.5%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	77.00	83.66	832.10	85.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.70	0.81	6.70	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.00	5.52	35.20	3.63	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.20	2.49	29.80	3.08	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	6.90	7.51	65.10	6.72	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	92.10	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	79.90	83.91	852.60	87.88	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.50	1.62	6.30	0.66	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.20	2.39	22.20	2.29	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.00	4.20	31.80	3.28	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	7.50	7.87	57.10	5.89	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	95.20	100.00	970.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	4.00	2.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>5.00</b>	<b>2.20</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0.80
Opciones de Asignación Local	1.40	3.10
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>2.20</b>	<b>4.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.7	1.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>myPerspectives Pearson (2017)</p> <p>myPerspectives- American Literature Pearson (2017)</p> <p>Curso Expositivo de Lectura y Escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) 2da Edición (2013)</p>		0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Mathematics I Integrated Pathway Walch Education (2013)</p> <p>Mathematics II Integrated Pathway Walch Education (2013)</p> <p>Mathematics III Integrated Pathway Walch Education (2013)</p> <p>Advanced Algebra Glencoe (2005)</p> <p>Pre-Calculus Prentice Hall (1999)</p> <p>Calculus Concepts and Applications Key Curriculum Press (2010)</p>		0%
<b>Ciencias</b>	<p>Anatomía y fisiología: Walsh, Hole's Essentials of Anatomy &amp; Physiology McGraw Hill (2020)</p> <p>Anatomía y fisiología: Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology McGraw Hill (2021)</p> <p>Biology Pearson (2020)</p> <p>Modern Chemistry HMH (2017)</p> <p>Environmental Science: Sustaining Your World National Geographic/Cengage (2017)</p> <p>Earth Science Inspire:Earth Science (2020)</p> <p>Física: Hewitt, Conceptual Physics Savvas (2021)</p> <p>Física - H Physics HMH (2017)</p>		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>United States History, Geography, Continuity, and Change</p>		0%

	<p>McGraw Hill (2019)</p> <p>World History, Culture, and Geography: The Modern World (2019)</p> <p>American Government Pearson (2019)</p> <p>Economic Principals in Action Pearson (2019)</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Latín: Latin for the New Millenium, cursos 1-4 Bolchazy Carducci (2022)</p> <p>Francés: Chemins, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2023)</p> <p>Francés de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Themes Vista Higher Learning (2022)</p> <p>Español: Encuentros, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2022)</p> <p>Español de nivel AP: Temas Vista Higher Learning (2020)</p> <p>Español para hispanohablantes: El español para nosotros McGraw Hill (2014)</p> <p>Español 2.1: Pasos y puentes Scott Foresman (1992)</p>		0%
<b>Salud</b>			0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Ver arriba		0%



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Financiado por bonos de obligación general aprobados en 1993 por un voto de 67.3%, construcción de la escuela comenzó en 1995 en un horario de construcción de dos años. La instalación de 245,000 pies cuadrados, compuesto de once edificios (cinco de los cuales son de dos pisos), está ubicado en 58.3 acres, (10 acres de los cuales todavía son huertos de naranjas) y tiene capacidad de 2,600 alumnos. Un total de espacios de estacionamiento de 988, con 756 espacios para alumnos y 232 para el personal. La configuración escolar está diseñada para un programa educativo de 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> nivel de año. Las instalaciones deportivas al aire libre incluyen: ocho canchas de basquetbol, n campo de atletismo, fútbol y fútbol americano, dos campos de béisbol, campos dos de sófbol, ocho canchas de tenis, y una piscina de 25 yardas x 25 metros para natación y polo acuático. La Fase I de un estadio nuevo está terminada. La Fase 2 se espera que comience a principios del 2024. La tecnología está basada alrededor de red de fibra óptica a nivel escolar y todos los salones/salas de reunión están equipados con un pizarrón inteligente interactivo. Los salones de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están equipados con equipo moderno para reparación automotriz, producción de video, video juegos, ingeniería asistida por computadora, y robótica. El auditorio tiene 433 asientos y está ubicado en la entrada principal del plantel con salones adyacentes de música y drama. El plantel cerrado tiene una cafetería de salón multiusos que tiene 300 asientos. Por último, el plantel contiene 86 salones. La biblioteca/centro de medios tiene 130 asientos y tiene repisas para 30,000 volúmenes. El centro de medios recientemente pasó por una gran renovación para incluir un maker space y tecnología actualizada. El centro vocacional proporciona computadora y recursos impresos para que los alumnos y personal obtengan información sobre universidades y ocupaciones. Se agregaron nueve salones portátiles nuevos al plantel durante el verano del 2006. En el 2008, Se aprobó la Medida "J" por los votantes en el Distrito Escolar Unificado de Redlands. La medida permitió financiamiento para nuevo cerco para el carril de bomberos, también cámaras de vigilancia adicionales.

El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Está disponible un resumen en la dirección, en la oficina del distrito, o en <https://www.redlandsusd.net>. Un subdirector trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza diario para garantizar una escuela limpia y segura. REV mantiene los baños limpios diario. El personal de mantenimiento supervisa y limpia los baños hasta tres veces durante el día escolar. Al final de cada día los baños de alumnos y personal son profundamente limpiados y abastecidos. El mantenimiento se hace en el sitio por el distrito y personal del sitio. La escuela disfruta una relación amigable con mantenimiento y operaciones del distrito, y las reparaciones se completan de manera oportuna.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Inspeccionado mensualmente
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Inspeccionado mensualmente
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Inspeccionado mensualmente
<b>Eléctrico</b>	X			Inspeccionado mensualmente
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Inspeccionado mensualmente
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Inspeccionado mensualmente
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Inspeccionado mensualmente
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Inspeccionado mensualmente

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	61	57	51	50	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	36	36	35	37	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	452	437	96.68	3.32	56.88
<b>Femeninas</b>	211	205	97.16	2.84	64.39
<b>Masculinos</b>	240	231	96.25	3.75	50.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	17	17	100.00	0.00	82.35
<b>Afroamericanos</b>	22	20	90.91	9.09	42.11
<b>Filipinos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	247	236	95.55	4.45	49.58
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	18	100.00	0.00	77.78
<b>Blancos</b>	133	132	99.25	0.75	62.12
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	19	90.48	9.52	10.53
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	32	100.00	0.00	56.25
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	165	157	95.15	4.85	45.51
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	52	89.66	10.34	30.77

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	451	436	96.67	3.33	36.01
<b>Femeninas</b>	211	205	97.16	2.84	33.17
<b>Masculinos</b>	239	230	96.23	3.77	38.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	17	17	100.00	0.00	52.94
<b>Afroamericanos</b>	22	20	90.91	9.09	15.00
<b>Filipinos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	247	236	95.55	4.45	27.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	18	100.00	0.00	44.44
<b>Blancos</b>	132	131	99.24	0.76	47.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	19	90.48	9.52	15.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	32	100.00	0.00	37.50
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	165	157	95.15	4.85	26.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	52	89.66	10.34	17.31

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.73	13.93	32.27	31.39	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	391	367	93.86	6.14	14.71
<b>Femeninas</b>	179	167	93.30	6.70	11.98
<b>Masculinos</b>	212	200	94.34	5.66	17.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	19	17	89.47	10.53	23.53
<b>Afroamericanos</b>	21	21	100.00	0.00	14.29
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	210	195	92.86	7.14	10.77
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	18	90.00	10.00	16.67
<b>Blancos</b>	117	112	95.73	4.27	19.64
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	20	90.91	9.09	10.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	28	87.50	12.50	3.57
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	155	144	92.90	7.10	8.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	59	54	91.53	8.47	9.26

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La meta continua de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) es que los alumnos desarrollen habilidades de uso y se preparen para el empleo en cualquier campo. Los cursos CTE de la Escuela Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés) enfatizan una ética de trabajo positiva, manteniendo una etiqueta adecuada en el lugar de trabajo, habilidades de liderazgo y trabajando con cronogramas y parámetros del proyecto. Las discusiones semanales de CTE con todas las clases exponen a los alumnos a lo que los empleadores buscan en los empleados y lo que hace que una persona sea más calificada que otra. Las discusiones sobre las clasificaciones profesionales brindan a los alumnos una comprensión de la jerarquía a través de la cual cualquier empleado puede progresar.

REVHS ofrece sus propias clases de CTE que incluyen Taller Automotriz, Tecnología y Pre-Ingeniería. El Programa de Ocupación Regional de Colton, Redlands, Yucaipa (CRY-ROP, por sus siglas en inglés) proporciona otras trayectorias de CTE, como minoristas y pequeñas empresas, carreras médicas, de moda y cuidado infantil.

Todas estas clases prácticas y dinámicas proporcionan a los alumnos resolución de problemas, trabajo en equipo, razonamiento crítico y práctica de habilidades de liderazgo. Muchos de los cursos básicos de la Carrera Técnica se articulan con cursos de los institutos de educación comunitarios locales (community college). Esto permite que los alumnos que completen esos cursos obtengan créditos universitarios y créditos de la escuela preparatoria para esos cursos. El personal del centro de orientación y carrera ofrece instrucción secuenciada a todos los alumnos a través de sus clases de Inglés. Los maestros de inglés de REVHS han continuado el currículo de "escuela a carrera", especialmente en los niveles de 11.º y 12.º grado, para aumentar el acceso de los alumnos a inventarios de interés propio y habilidades, investigación profesional, requisitos de ingreso a la universidad, requisitos de exámenes, ayuda financiera y todos los detalles de la solicitud de la universidad y el proceso de planificación de carrera. Una mini-subservención de Preparación Tecnológica, otorgada a través del Consorcio Inland Empire Tech Prep, financia una feria universitaria anual en todo el distrito que se celebra durante una noche, en el otoño, en el plantel de la Escuela Preparatoria Redlands (RHS, por sus siglas en inglés).

Secuencias de cursos CTE en la Escuela Preparatoria Redlands East Valley.

[Tener en Cuenta: Las secuencias de cursos a continuación incluyen cursos ROP, ya que existe una conexión perfecta entre los programas REVHS y ROP. Los datos del curso ROP NO se incluyeron en el Informe de Datos "Participación en Educación Técnica Profesional".]

- PLTW - Diseño de ingeniería
- Entrenamiento atlético
- Tecnología del automóvil
- Diseño, artes visuales y multimedia
- Salud mental y del comportamiento
- Fabricación
- Marketing

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	760
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	



## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	97.91
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	30.38

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	92%	89%	88%	88%	89%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Una de las claves al éxito estudiantil en REVHS es la participación de padres. La REVHS tiene una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), también clubs de afición para nuestros programas deportivos y actividades extracurriculares tal como la banda y coro. Estas organizaciones recaudan fondos, ofrecen actividades y experiencias fuera del salón, y trabajan con el personal escolar para mejorar la calidad de la educación en la REVHS. Nuestros aficionados deportivos recaudan dinero para brindar apoyo adicional a los equipos deportivos, pagando, por ejemplo, el costo de torneos, uniformes, viajes, banquetes y equipamiento. Los aficionados de coro y banda son esenciales en mejorar el programa extracurricular de artes escénicas y recaudan dinero para concursos, gastos de viaje, uniformes y equipamiento, según sea necesario. Los padres también apoyan activamente al cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y el programa de drama con tiempo y recursos. Los padres sirven en nuestro equipo de liderazgo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, equipo de equidad, y equipo de seguridad. Además, los padres de REV han servido en los consejos asesores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Los padres sirviendo en estos roles proporcionan percepción valiosa al personal escolar a través de su trabajo evaluando programas/políticas, repasando presupuestos, analizando datos, y supervisando

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

contabilidad estatal y necesidades del sitio. La enérgica participación de la comunidad de padres mejora la experiencia educativa para los alumnos y fortalece nuestras alianzas comunitarias.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	3.6	2.7	6.2	3.2	5.7	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	95.1	93.6	92.2	93.2	91.4	86.2	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	434	400	92.2
Femeninas	206	196	95.1
Masculinos	228	204	89.5
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	21	19	90.5
Afroamericanos	23	20	87.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	234	214	91.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.0

<b>Blancos</b>	129	121	93.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	22	78.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	71	65	91.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	361	328	90.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	55	83.3

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	2063	1981	580	29.3
<b>Femeninas</b>	968	924	272	29.4
<b>Masculinos</b>	1087	1051	307	29.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	9	8	2	25.0
<b>Asiáticos</b>	76	74	10	13.5
<b>Afroamericanos</b>	125	118	45	38.1
<b>Filipinos</b>	26	26	4	15.4
<b>Hispanos o Latinos</b>	1167	1111	354	31.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	1	33.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	90	88	29	33.0
<b>Blancos</b>	561	547	133	24.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	131	126	50	39.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	32	23	9	39.1
<b>Indigentes</b>	192	182	61	33.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1422	1358	467	34.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	329	316	124	39.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	5.30	6.16	0.22	3.67	4.39	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.05	0.24	0.00	0.03	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	6.16	0.24
<b>Femeninas</b>	5.48	0
<b>Masculinos</b>	6.81	0.46
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	1.32	0
<b>Afroamericanos</b>	11.2	0.8
<b>Filipinos</b>	0	3.85
<b>Hispanos o Latinos</b>	7.46	0.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8.89	0
<b>Blancos</b>	2.85	0.36
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11.45	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18.75	0
<b>Indigentes</b>	7.29	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.88	0.28
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	9.73	0.3

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Preparatoria Redlands East Valley utiliza datos de la Evaluación de Seguridad Escolar de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado de la delincuencia en el colegio. Un Plan de Escuela Segura es actualizado y adoptado en el otoño de cada ciclo escolar y refleja las necesidades de seguridad de la escuela. El plan fue aprobado por última vez en el otoño del 2023 por nuestro Consejo del Sitio Escolar. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Redlands East Valley incluyen los siguientes: notificación sobre la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos y políticas de disciplina; pautas del código de vestimenta; políticas de suspensión y expulsión y contra el acoso sexual; así como procedimientos para denunciar el abuso infantil y responder ante catástrofes. Se revisa anualmente el Plan de Seguridad Escolar antes de ser distribuido a todo el personal. La escuela realiza cinco simulacros de seguridad por año (dos de terremoto, dos de incendio y uno de encierro), que constan en los registros del distrito. El consejo de seguridad de la escuela se reúne cada trimestre y consiste de empleados certificados y clasificados, un subdirector, padres, y alumnos. La información del consejo de seguridad, así como informes de suspensión/expulsión y aportación/observaciones del personal es usada para tomar decisiones informadas en relación a protocolos escolares, reglas, y consecuencias para garantizar que los

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

alumnos están física, social, y emocionalmente seguros en la escuela.

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de clases, la seguridad y administradores de la escuela supervisan el recinto escolar, incluyendo el paradero del autobús escolar, el comedor y los edificios. Durante la jornada lectiva permanecen cerradas con llave todas las entradas de la escuela, y el único punto de ingreso es la entrada principal. Se cuelgan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la dirección; no pueden entrar al recinto escolar a menos que cuenten con un pase de visitante. Todos los visitantes se registran mediante el sistema de identificación Raptor, que busca su documento de identidad en la base de datos de Megan's Law. Todos los miembros del personal usan gafetes de identificación para indicar que son empleados.

La Preparatoria Redlands East Valley cuenta con seis vigilantes: uno que trabaja los 12 meses del año y cinco otros que trabajan 10 meses. El equipo debe cumplir con los requisitos de contratación del distrito, que incluyen: reanimación cardiopulmonar, capacitación de POST de nivel II, formación continua en el programa CleanSWEEP y capacitaciones locales sobre temas como el gas pimienta, el "judo verbal" y ProAct (capacitación profesional sobre crisis violentas). El equipo de seguridad se responsabiliza de proporcionar a los alumnos un entorno educativo seguro en que puedan asistir a clases. Los integrantes están uniformados, y se encuentran de guardia en todas las actividades escolares dentro del plantel y también en muchas fuera de él. En el otoño del 2018 se agregó al equipo de seguridad un policía escolar a tiempo completo de la oficina del alguacil del Condado de San Bernardino. El policía escolar brinda recursos adicionales para el recinto y la comunidad escolares y también aumenta la seguridad.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	37	27	19
Matemáticas	23	28	27	19
Ciencia	25	17	32	10
Ciencia Social	22	31	27	11

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	37	40	12
Matemáticas	22	37	30	11
Ciencia	24	27	17	15
Ciencia Social	20	44	24	15

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	60	33	18
Matemáticas	21	44	27	12
Ciencia	26	20	19	16
Ciencia Social	22	33	20	20

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370.6

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$10,795.61	\$2,272.13	\$8,523.48	\$93,156.52
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,465.02	\$88,816
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	0.7	1.7
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El personal de la oficina del distrito, bajo la dirección del Superintendente, apoya financieramente a la Escuela Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés). El presupuesto general de la escuela de \$104,000 es desarrollado por la administración del sitio con dinero designado para apoyar a todos los departamentos. El Consejo del Sitio Escolar supervisa \$158,000 en dinero de mejora del programa, también \$35,000 en fondos de educación de carácter. El dinero asignado en el plan escolar es desarrollado y aprobado por el Consejo del Sitio en alineación con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar la participación y rendimiento estudiantil, incluyendo pero no limitado a aumentar la asistencia estudiantil, aumentar el desempeño estudiantil en la prueba de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y disminuir índices de suspensión. El presupuesto del sitio proporciona financiamiento para formación profesional del personal, material instructivo suplementario, horas adicionales para que el personal proporcione instrucción adicional/intervención académica, así como gastos de operación para mantenimiento y seguridad. Fondos adicionales apoyan actividades extracurriculares y mejores oportunidades de aprendizaje.

Las trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la REVHS son apoyadas con la asociación del distrito con CRY-ROP. El Programa Ocupacional Regional de Colton, Redlands, Yucaipa (CRY-ROP, por sus siglas en inglés) ha implementado trayectorias en REVHS en las áreas de:

- Artes del diseño, visuales y medios
- Diseño de ingeniería
- Salud mental y conductual
- Cuidado del paciente
- Diagnóstico, mantenimiento y reparación de sistemas
- Servicios de alimentos y hospitalidad

Muchos de nuestros cursos en la trayectoria de educación de carrera técnica también se coordinan con los institutos locales de educación superior, lo cual permite a los alumnos obtener simultáneamente créditos universitarios y de preparatoria. Se ofrecen además cursos universitarios en el plantel durante y después de la jornada escolar, para permitir a los estudiantes recibir créditos universitarios adicionales. La REVHS colabora con instituciones locales de educación superior de dos y cuatro años para maximizar el conocimiento de los estudiantes de oportunidades de estudios superiores. El distrito mantiene un acuerdo de admisión garantizada con las universidades de Redlands y La Verne. Los orientadores académicos y orientadores profesionales ofrecen instrucción secuenciada a todos los alumnos a través de las clases de inglés de cada grado, para aumentar su acceso a cuestionarios de autoconocimiento, datos sobre el proceso de solicitar el ingreso a la universidad, ayuda financiera e información acerca de carreras profesionales, requisitos para ingresar a la universidad y evaluaciones obligatorias. La REVHS también implementó el programa Link Crew para establecer lazos entre los alumnos de nuevo ingreso y la preparatoria.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,693	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,952	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,801	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,031	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,733	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,648	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.8%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.27%	4.89%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	22.7
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	5
Ciencias	7
Ciencias Sociales	12
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	38

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.



## Formación Profesional

El personal de la Escuela Preparatoria Redlands East Valley está comprometido con el crecimiento profesional continuo. La Escuela Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito han implementado planes de formación profesional con diversas ofertas. REVHS tiene días de colaboración semanales (\*28 jornadas parciales) durante 45 minutos los lunes por la tarde. Este tiempo se utiliza para la formación profesional, el análisis de datos, la discusión de las mejores prácticas, las reuniones departamentales, las reuniones de equipo, planificación instructivo, y el análisis de evaluaciones comparativas comunes. Además, hay dos jornadas completas de formación profesional designada para el análisis de datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el Enfoque de Instrucción anual. A través del proceso de evaluación, los maestros desarrollan sus propias metas para la mejora profesional. Se espera que los maestros de primer y segundo año participen en el programa de iniciación y se les asignan maestros con experiencia como proveedores de apoyo de iniciación. Los maestros nuevos también asisten a orientación de verano de una semana de duración y se proporciona asesoría en el sitio por un miembro de su departamento.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	38	38	30