

# Escuela Secundaria Moore

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Moore
<b>Dirección</b>	1550 East Highland Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Redlands, CA 92374
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5440
<b>Director/a</b>	Vincent Gutierrez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vincent_gutierrez@redlands.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.redlandsusd.net/moore">https://www.redlandsusd.net/moore</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36-67843-6061881

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Redlands
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5300
<b>Superintendente</b>	Juan Cabral
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.redlands.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Moore está ubicada en la ciudad de Redlands, en el sur de California, y es una de las cuatro escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Moore abrió sus puertas en 1966 y consta de 16 edificios repartidos en 32 acres. Moore sigue un calendario tradicional con aproximadamente 1,100 alumnos en asistencia (6to, 7mo, 8vo grado) de las comunidades de Redlands, Mentone, Angeles Oaks y Forest Falls. El alumnado está formado por una población étnicamente diversa que celebra herencias culturales variadas y abarca múltiples idiomas del hogar. Aunque la escuela está ubicada en las colinas de Redlands, dentro de un vecindario de clase media alta, más de la mitad de la población estudiantil vive en la pobreza y Moore es una escuela que ofrece desayuno y almuerzo gratis para el 100% de su población. Sin embargo, uno solo necesita caminar por los pasillos de la Escuela Secundaria Moore para sentir la cultura de aceptación y amor del plantel (una de las principales fortalezas de la escuela identificadas por los alumnos, el personal y los padres a través de encuestas). El personal dedicado y trabajador reconoce la seriedad de educar a los jóvenes para que sean aprendices de por vida y competitivos en una economía global. El personal (conserjes, trabajadores del servicio de alimentos, secretarías, asistentes de instrucción, maestros, etc.) se ve a sí mismo como un equipo, en asociación con los padres y nuestra comunidad local, para proporcionar instrucción de calidad y basada en los estándares para todos los alumnos dentro de un entorno educativo donde cuidar los niños son la primera prioridad. Todos los miembros del personal reconocen y modelan interacciones apropiadas para el desarrollo de la dignidad con los alumnos, manteniendo el desarrollo académico y emocional de los alumnos como un enfoque principal. El personal se dedica a satisfacer las necesidades de todos los alumnos mediante el uso de estrategias educativas variadas al tiempo que proporciona actividades de extensión, adaptaciones, modificaciones y otras intervenciones para abordar las necesidades variadas de cada niño. Los maestros están capacitados para proporcionar instrucción diferenciada y específica basada en las necesidades de cada niño y la modalidad de aprendizaje más sólida. Los datos de varias formas se analizan para ayudar a los maestros a proporcionar instrucción específica.

**DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:** La declaración de la misión de Moore creada con el aporte de todo el personal es la siguiente: "La Escuela Secundaria Moore se dedica a apoyar el desarrollo de todos los alumnos para que se conviertan en alumnos autosuficientes y aprendices de por vida".

**VISIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA MOORE:**

En la Escuela Secundaria Moore, nuestra visión es crear un ambiente educativo propicio e inclusivo que le da prioridad al desarrollo holístico de nuestros alumnos. Estamos comprometidos a fomentar la excelencia al enfocándose en cuatro pilares clave: seguridad estudiantil, excelencia e intervenciones académicas, conducta positiva, y participación de padres. Estos pilares forman la base sobre la cual nuestra comunidad escolar prospera, garantizando que cada alumno pueda lograr su máximo potencial.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Sobre esta Escuela

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	361
7° Grado	375
8° Grado	336
Inscripción Total	1,072

#### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	4.7%
Afroamericano	5.7%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	53%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4%
Blanco	30.3%
Estudiantes del Inglés	6.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	11.7%
De Escasos Recursos Económicos	63.2%
Alumnos con Discapacidades	16.7%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	37.40	71.44	832.10	85.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.10	2.27	6.70	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.40	0.76	35.20	3.63	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.10	2.27	29.80	3.08	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	12.10	23.21	65.10	6.72	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	52.30	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	45.40	84.83	852.60	87.88	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.30	0.66	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	0.47	22.20	2.29	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.80	1.57	31.80	3.28	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	7.00	13.11	57.10	5.89	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	53.50	100.00	970.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.40	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.40</b>	<b>0.20</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.10	0.80
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.10</b>	<b>0.80</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.6	1.3
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.9	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Collections: 6° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013)</p> <p>Collections: 7° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013)</p> <p>Collections: 8° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013)</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Carnegie Learning Math Series: Curso 1 (6° grado) Carnegie Learning (2014)</p> <p>Carnegie Learning Math Series: Curso 2 (7° grado) Carnegie Learning (2014)</p> <p>Carnegie Learning Math Series: Curso 3 (8° grado) Carnegie Learning (2014)</p> <p>*Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>California Inspire Science: 6° grado McGraw Hill (2021)</p> <p>California Inspire Science: 7° grado McGraw Hill (2021)</p> <p>California Inspire Science: 8° grado McGraw Hill (2021)</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Ancient World History Discovery Education (2018)</p> <p>Medieval and Early Modern World History Discovery Education (2018)</p> <p>United States History Discovery Education (2018)</p> <p>*Cambio a NO: Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.</p>	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los alumnos y el personal se esfuerzan para mantener el plantel seguro y limpio. Los tres conserjes nocturnos hacen un trabajo increíble al limpiar diariamente los 57 salones, el auditorio, la cocina, la biblioteca y las oficinas. Nuestro conserje diurno principal se encarga del mantenimiento del recinto escolar, hace preparativos para eventos especiales y mantiene el plantel libre de basura. Cuando almuerzan los casi 1,100 estudiantes que asisten a la escuela, dependemos mucho de su disposición para dejar todo limpio. El distrito ha adoptado un plan de preparación ante desastres. Incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante situaciones catastróficas, como terremotos o incendios. Se ha adaptado el plan a las necesidades de la escuela Moore, y realizamos simulacros habituales de incendios y situaciones catastróficas para asegurar una evacuación rápida y ordenada en caso de emergencia. Se ha modernizado la mayor parte del plantel de la escuela Moore, con nuevas alfombras, pintura e iluminación. El personal escolar o del distrito elimina grafiti de inmediato si se encuentra en el plantel. El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la dirección, la oficina del distrito y en [www.redlands.k12.ca.us](http://www.redlands.k12.ca.us). La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela segura y limpia. Se inspeccionan las instalaciones escolares de forma mensual, y se presentan al distrito solicitudes para realizar arreglos necesarios. Todos los edificios y salones están adecuadamente organizados para satisfacer las necesidades de los alumnos. Cuando hace falta realizar mantenimiento o arreglos, se notifica a los conserjes escolares y se efectúan proyectos o reparaciones si resulta posible. Si no, el personal de mantenimiento del distrito se asegura se realizar de manera oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo los arreglos de emergencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			La instalación es inspeccionada mensualmente.
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	47	48	51	50	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	30	33	35	37	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1067	1023	95.88	4.12	47.61
<b>Femeninas</b>	509	482	94.70	5.30	55.60
<b>Masculinos</b>	556	539	96.94	3.06	40.63
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	49	47	95.92	4.08	70.21
<b>Afroamericanos</b>	58	51	87.93	12.07	25.49
<b>Filipinos</b>	12	11	91.67	8.33	63.64
<b>Hispanos o Latinos</b>	573	555	96.86	3.14	40.36
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	56	54	96.43	3.57	55.56
<b>Blancos</b>	316	302	95.57	4.43	59.60
<b>Estudiantes del Inglés</b>	62	56	90.32	9.68	3.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	93	88	94.62	5.38	30.68
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	450	421	93.56	6.44	31.35
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	193	177	91.71	8.29	12.99

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1067	1023	95.88	4.12	33.43
<b>Femeninas</b>	509	486	95.48	4.52	30.86
<b>Masculinos</b>	556	535	96.22	3.78	35.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	49	46	93.88	6.12	71.74
<b>Afroamericanos</b>	58	50	86.21	13.79	10.00
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00	0.00	33.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	573	554	96.68	3.32	22.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	56	54	96.43	3.57	40.74
<b>Blancos</b>	316	304	96.20	3.80	49.34
<b>Estudiantes del Inglés</b>	62	59	95.16	4.84	1.69
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	93	86	92.47	7.53	15.12
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	450	421	93.56	6.44	15.68
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	193	175	90.67	9.33	12.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.92	27.60	32.27	31.39	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	330	312	94.55	5.45	27.88
<b>Femeninas</b>	160	148	92.50	7.50	25.68
<b>Masculinos</b>	169	163	96.45	3.55	30.06
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	18	16	88.89	11.11	56.25
<b>Afroamericanos</b>	16	13	81.25	18.75	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	170	164	96.47	3.53	14.63
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	18	94.74	5.26	44.44
<b>Blancos</b>	101	96	95.05	4.95	45.83
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	12	85.71	14.29	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	28	28	100.00	0.00	14.29
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	139	130	93.53	6.47	13.08
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	57	49	85.96	14.04	12.24

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	91%	81%	93%	93%	93%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Secundaria Moore alienta a los padres de familia a participar en la escuela de diferentes maneras. Los padres se involucran ofreciéndose como voluntarios en el salón y en otras áreas del plantel; asumiendo cargos o haciendo trabajo voluntario en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); asistiendo a las reuniones con la administración y asesores (reuniones mensuales matutinas y/o vespertinas), participando en y asistiendo a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (mensuales), asistiendo y asumiendo cargos para el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (mensual), representando a la escuela en el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), asistiendo al Consejo Asesor del Distrito para Padres Afroamericanos (DAAPAC, por sus siglas en inglés), ayudando con las ceremonias de premiación, apoyando y acompañando las ceremonias de iniciación de la California Junior Scholarship Federation [CJSF, Federación de Becas Juveniles de California] y excursiones (cada semestre), supervisando bailes, portal para padres de AERIES, sondeos de padres, la noche de regreso a clases, la orientación para alumnos de nuevo ingreso a 6º grado y sus padres, la organización Redlands Educational Partnership [Alianza Educativa de Redlands], la feria del libro, la noche para padres de la feria de ciencias, el sitio web de maestros, el sitio web de la escuela Moore, el club de atletismo, noches para padres de escuela preparatoria para alumnos de 8º grado, semana de reconocimiento de maestros, noche de premios de 8º grado, y club de aficionados de la banda de desfile.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1147	1131	327	28.9
Femeninas	550	541	159	29.4
Masculinos	594	587	167	28.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	53	51	5	9.8
Afroamericanos	69	67	27	40.3
Filipinos	13	12	1	8.3
Hispanos o Latinos	612	604	204	33.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	51	12	23.5
Blancos	338	336	74	22.0
Estudiantes del Inglés	80	80	35	43.8
Jóvenes de Crianza Temporal	14	13	9	69.2
Indigentes	141	138	54	39.1
De Escasos Recursos Económicos	741	729	266	36.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	214	213	94	44.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.12	6.40	12.03	0.22	3.67	4.39	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.03	0
Femeninas	8.91	0
Masculinos	14.65	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	7.55	0
Afroamericanos	37.68	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	12.25	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.77	0
Blancos	8.28	0
Estudiantes del Inglés	17.5	0
Jóvenes de Crianza Temporal	28.57	0
Indigentes	17.73	0
De Escasos Recursos Económicos	15.92	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	13.55	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Secundaria Moore utiliza datos de su Evaluación de Seguridad Escolar de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado actual del delito escolar. Un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) se adopta en marzo de cada ciclo escolar, también es repasado en septiembre y octubre con el personal y Consejo del Sitio Escolar. El CSSP refleja las necesidades de seguridad de la escuela. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de Moore incluyen una descripción de las políticas y procedimientos de disciplina escolar, pautas del código de vestimenta, políticas de suspensión y expulsión, políticas de acoso sexual, procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación de alumnos peligrosos y procedimientos de respuesta ante desastres. Moore también trabaja en estrecha colaboración con la Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del distrito y el Departamento de Policía de Redlands que están disponibles para ayudar en la seguridad estudiantil cuando sea necesario. La administración y el personal de la Escuela Secundaria Moore entienden que un ambiente de aprendizaje positivo es crítico para el éxito de todos los alumnos de Moore. Como tal, el enfoque es la gestión sólida del salón y el desarrollo del comportamiento estudiantil responsable. Las expectativas se comunican claramente y se hacen cumplir constantemente. Entre la variedad de intervenciones conductuales utilizadas para lograr la máxima cooperación estudiantil y el aprendizaje continuo sostenido, se alienta a los padres a tomar un papel activo en el proceso, ya que la administración y el personal se comunican a menudo con los padres a través de Aeries Communication, Monarch Newsletter (semanal), reuniones con la administración y asesores (mensual), PTSA, ELAC, y SSC. Por último, Moore también ha implementado el sistema RAPTOR para verificar a los visitantes a través de la base de datos de leyes de Megan e imprimir pases de visitantes para que los visitantes puedan ser identificados por todo el personal y los alumnos.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	16	10	12
Matemáticas	28	8	14	9
Ciencia	24	10	15	6
Ciencia Social	27	6	14	8

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	21	16	5
Matemáticas	19	21	14	1
Ciencia	23	14	13	4
Ciencia Social	26	6	15	6

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	22	11	9
Matemáticas	23	19	9	6
Ciencia	24	8	16	5
Ciencia Social	24	7	19	3

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	214.4



## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,048.22	\$2,570.85	\$7,477.37	\$86,551.83
Distrito	N/A	N/A	\$8,465.02	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.4	-5.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Secundaria Moore recibe un total de \$289,604 en fondos especiales para programas educativos suplementarios. El fondo general de la escuela Moore, que financia útiles escolares, equipamiento, apoyo curricular, etcétera, equivale a \$176,571.00.

Resumen de fortalezas: Las fortalezas identificadas de la Escuela Secundaria Moore incluyen rendimiento estudiantil según medido por el reconocimiento académico trimestral, y premios en competencia individual y de grupo, participación de padres, dedicación del personal y mayores puntajes estudiantiles del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Rendimiento estudiantil – Los alumnos de Moore constantemente ganan los máximos galardones en competencias literarias, ferias de ciencia, y la Olimpiada de Ciencia. Los resultados en las pruebas de dominio de normas de California también testifican a la mejora en rendimiento estudiantil. Participación de padres – El Consejo de Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para organizar actividades de apoyo para el personal y alumnos y varios padres ayudan en actividades y bailes estudiantiles. La educación para padres es proporcionada en una reunión mensual con los equipos de administración y asesoría donde cubrimos cuestiones actuales identificadas por padres o según la solicitud de padres. A medida que se reúnen los nuevos equipos de administración y asesoría con los padres, ha habido un aumento en participación. Todos los maestros comunican y colaboran en relación al desempeño académico y de conducta de los niños a través de boletines informativos, sistema de calificaciones basados en la web, sitios web, y más. Se envía un boletín informativo semanal a todos los hogares con actividades escolares. También se envían correos electrónicos a casa a los padres informándolos de actividades, y Aeries Communication es usado para comunicarse con las familias en inglés y español. La dedicación de personal es indicada en miembros del personal certificado y clasificado, que se enorgullecen del hecho que hacen un esfuerzo consciente de trabajar juntos en los mejores intereses de alumnos. Los recursos limitados no limitan la disposición del personal de dedicar el tiempo necesario para mejorar nuestro sistema de impartición y los servicios proporcionados a alumnos.

Objetivos estudiantiles de tres años de necesidades críticas: Reestableciendo una cultura escolar inclusiva que enfatiza la seguridad; comunidad de aprendizaje profesional completamente desarrollado e implementado; vinculando currículo escolar a materiales de pruebas estandarizadas que prepararán a los alumnos para pruebas y crear resultados óptimos; manteniendo y mejorando los programas de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y honores para estudiantes avanzados; implementando un plan integral de seguridad escolar; desarrollando e implementando un programa académico que resultará en crecimiento estudiantil para la Escuela Secundaria Moore.

### Objetivos y estrategias a nivel escolar

**MATEMÁTICAS:** Todos los alumnos recibirán un programa educativo de alta calidad alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

- Brinde a los maestros capacitaciones específicamente relacionadas con las CCSS y el uso de planes de estudio para la enseñanza.
- Desarrolle una profunda comprensión de la instrucción y la evaluación con base en las normas.
- Continua presentación y/o intercambio de estrategias eficaces basadas en la investigación que se centren en la diferenciación.
- Formación profesional y diálogo colaborativo que se centren en un mayor rigor y en el compromiso estudiantil.

**ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS:** Todos los alumnos recibirán un programa educativo de alta calidad alineado con las Normas del Estado.

- Brinde a los maestros capacitaciones específicamente relacionadas con las CCSS.
- Desarrolle una profunda comprensión de la instrucción y la evaluación con base en las normas.
- Continua presentación y/o intercambio de estrategias eficaces basadas en la investigación que se centren en la diferenciación.
- Formación profesional y diálogo colaborativo que se centren en un mayor rigor y en el compromiso estudiantil.

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL:** Todos los alumnos recibirán un programa educativo de alta calidad alineado con las Normas Básicas del Estado.

- Pleno desarrollo e implementación de comunidades de aprendizaje profesional centradas en programas de intervención estudiantil, estrategias instructivas del programa AVID, Thinking Maps [mapas conceptuales], análisis de datos, elaboración de currículos e instrucción, adquisición del vocabulario, alineación de evaluaciones, educación contra el acoso escolar, seguridad, así como en capacitación educativa entre colegas para aumentar el aprendizaje de los alumnos.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,693	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,952	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,801	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,031	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,733	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,648	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.8%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.27%	4.89%

## Formación Profesional

Se apoya la capacitación profesional por medio del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos fondos permiten asistir a conferencias a los maestros, y costean la capacitación del personal en el plantel por parte de consultores. Para atender necesidades curriculares y organizacionales, los empleados también utilizarán reuniones de personal, de equipo, de departamento, así como de análisis de datos por grados en las distintas asignaturas. Además, los maestros participan en la formación profesional durante días de instrucción limitada. La Secundaria Moore tiene 30 días de instrucción limitada durante el año académico. Le interesa específicamente apoyar la iniciativa del distrito para aumentar las capacidades de los estudiantes para el año 2025 mediante prácticas docentes equitativas, tales como estrategias del marco "Universal Design for Learning" [UDL, Diseño Universal para el Aprendizaje]. Anteriormente, la Moore se concentraba en "Thinking Maps" [mapas conceptuales] y estrategias del programa "Advancement Via Individual Determination [AVID, Avance vía la Determinación Individual] a nivel escolar. Asimismo, en años anteriores, los profesores de inglés y matemáticas participaron en la formación profesional del distrito para profundizar su comprensión de las Normas Básicas y el nuevo currículo de matemáticas, así como en capacitaciones centradas específicamente en la colaboración, los estudiantes de inglés y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El personal escolar también participó en capacitaciones sobre equidad y diversidad, que lo ayudaron a aprender a apoyar a una población estudiantil diversa mediante la eliminación de barreras en el salón de clases.

En el 2021-2022, el enfoque fue en la transición de regreso al aprendizaje en persona y apoyando al personal en implementar capacitación pasado en toma de apuntes enfocado en el Programa "Avance Mediante la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) e implementando oportunidades de aprendizaje social-emocional para todos los alumnos. El personal también se enfocó en volver a introducir el Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y volviendo a reforzar conductas positivas con alumnos en el plantel.

En el 2022-2023, los maestros fueron apoyados a través de reuniones del maestro y director, equipos de datos de departamento, colaboración con departamentos, capacitación de la oficina del distrito, y días de instrucción limitada para varios departamentos durante el ciclo escolar. Además, la administración hizo recorridos regulares del salón para supervisar el proceso de enseñanza y aprendizaje en clases. Los datos recopilados se usaron para determinar que capacitación de seguimiento fue necesaria para desarrollar un entendimiento más profundo de componentes de recorrido. Las reuniones de seguimiento con los maestros y administración ayudaron a reflejar sobre lo que fue observado. Por último, los datos de evaluaciones comunes se usaron para supervisar el progreso estudiantil.

En el 2023-2024, la administración y personal han colaborado en reuniones para hablar sobre mejora continua en estudios, seguridad a través de conducta positiva e intervenciones, y volver a establecer una cultura escolar inclusiva. Las reuniones de colaboración incluyeron el personal, departamento, nivel de año, y reuniones de liderazgo. En cada reunión, los datos se compartieron para trabajar en metas enfocadas para mejora escolar. Además, la administración continuó visitas del salón a través del Asesor de Progreso y datos individuales compartidos con el personal sobre lo que se observó para mayor discusión.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	20	10