

Escuela Primaria Mariposa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mariposa
Dirección	30800 Palo Alto Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92373
Número Telefónico	(909) 794-8620
Director/a	Laraissa Gill
Dirección de Correo Electrónico	laraissa_gill@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/Domain/18
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6036545

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral
Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Como Director de la Escuela Primaria Mariposa me complace presentar a la comunidad nuestro Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Desde noviembre de 1988, la ley estatal exige que todas las escuelas públicas que reciben fondos estatales preparen y distribuyan una Boleta de Responsabilidad Escolar. El propósito de la boleta es proporcionar a los padres y a la comunidad información importante sobre su escuela pública. La Escuela Primaria Mariposa es una comunidad escolar positiva formada por alumnos excepcionales, maestros comprometidos, empleados clasificados eficaces, padres sobresalientes y una dedicada Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos son entusiastas y, en la Primaria Mariposa estamos orgullosos de sus continuos logros, incluyendo el haber recibir el estatus de Escuela Distinguida de California, en la primavera de 2012. En el verano de 2013, la escuela Mariposa fue honrada de recibir el premio "Grupo de Padres del Año a nivel Nacional" de la publicación Today Magazine para su Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Durante los últimos años, Mariposa también ha sido una Escuela de Cuadro de Honor otorgado por los Negocios de California para la Excelencia Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés).

Declaración de Misión: El personal de la Escuela Primaria Mariposa, con el fuerte apoyo y participación de nuestros padres y comunidad, está comprometido a enfatizar el logro académico y social a los más altos niveles de excelencia y a satisfacer las necesidades únicas de todos los alumnos con programas educativos basados en estándares y orientados a las artes visuales y escénicas.

Descripción de la escuela: El lema de la escuela es: "Mariposa, Donde los Alumnos son lo Primero". La colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad es excepcional. Estamos en deuda con el tremendo apoyo de los padres que se trata de un sello distintivo de nuestra escuela. Anualmente, se hacen de promedio aproximadamente 13.000 horas de voluntariado.

Nuestra meta es proporcionar a nuestros alumnos las herramientas académicas y sociales que necesitan para convertirse en miembros productivos de nuestra sociedad. Los alumnos son guiados por nuestras "Cinco Claves para el Éxito". Estas claves son las siguientes:

Orgullo: un trabajo bien hecho al poner su máximo esfuerzo en todo momento.

Contribución: la capacidad de los alumnos para pensar en los demás, contribuir a la escuela, el salón de clase y nuestra comunidad.

Responsabilidad: la capacidad de ser digno de confianza, hacer lo que es correcto, y aceptar las consecuencias cuando hacen una mala elección.

Pensamiento Flexible: la capacidad de resolver problemas reales por su cuenta.

Organización: la habilidad para obtener el trabajo en clase y la tarea a tiempo, venir a clase preparados y presupuestar el tiempo sabiamente.

Estos elementos esenciales del conocimiento y carácter proporcionan una base para nuestras prácticas educativas. El resultado colectivo es un cuerpo estudiantil responsable y capaz. Las cinco claves son enseñadas por nuestro personal, y se reflejan en nuestras actividades diarias. Una clave diferente se destaca mensualmente y se recompensa a los alumnos en Ceremonias de Bandera por exhibir comportamientos ejemplares relacionados con nuestras Claves.

La Escuela Mariposa tiene un ambiente de aprendizaje único para todos los alumnos. El plantel está bellamente decorado con murales, jardines, senderos naturales y cascadas. Treinta minutos antes de que comience la escuela, los alumnos y los padres pueden escuchar música de nuestro compositor del mes. Se recibe diariamente a los alumnos con las selecciones de este compositor a medida que llegan a la escuela. Cada mes ofrecemos un compositor diferente.

Damos la bienvenida a los visitantes y le alentamos a llamar para concertar una visita al plantel o para tener una cita para visitar los salones. Tenemos mucho de lo que estar orgullosos y queremos compartir nuestro programa con nuestra comunidad.

Resumen de la escuela: la Escuela Mariposa fue construida en el 1965 como una escuela de barrio. Es una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Localizada en las colinas del sur de la ciudad, hay aproximadamente 580 alumnos que asisten a la escuela desde el kínder hasta 5o año. Además, el 9% de nuestros alumnos son identificados como superdotados y talentosos, un 10% está recibiendo asistencia a través de servicios especiales (Programa de especialista en recursos, servicios de logopeda, clases de autismo leve/moderado y moderado/severo). El promedio de asistencia a la escuela es del 96.47% y aproximadamente un 26% son elegibles para un pase de autobús del distrito.

En el 2012, la escuela Mariposa recibió el estatus de Escuela Distinguida de California. En 2008, Mariposa recibió una mención honorífica por el programa de la Escuela Distinguida de California. Los Negocios de California para la Excelencia de la Educación/Just for Kids-California premió a la escuela Mariposa el estatus de Escuela de Honor en el 2010-2015. Se otorgó un Premio de Campana de Oro en el 2006 a la Escuela Mariposa por nuestro excelente currículo de jardín. Nuestro proyecto, Creciendo Grandes Ganancias en el Jardín ("Growing Great Gains in the Garden), conecta la ciencia, estudios sociales y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

matemáticas con el aprendizaje al aire libre. Este programa es coordinado por padres voluntarios. En el 2000, la escuela Mariposa fue nombrada previamente una escuela distinguida de California.

Para atender las necesidades académicas de todos los alumnos, la escuela utiliza una variedad de intervenciones incluyendo materiales de acceso universal, instrucción computarizada e instrucción individualizada. Todos los maestros han sido capacitados para usar estrategias de Mapas Conceptuales para mejorar el aprendizaje basado en el cerebro. Además, todos los maestros han sido capacitados sobre la instrucción de escritura a través de un programa llamado Escribir desde el principio ("Write From the Beginning"). Cuando están disponibles, los tutores de America Read y los alumnos universitarios ayudan a los alumnos de la escuela que leen por debajo del nivel de año. Los alumnos con discapacidades de aprendizaje identificadas reciben servicios a través del Programa de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés). SAI utiliza servicios de clase o fuera de clase impartidos por maestros certificados altamente calificados y paraprofesionales de instrucción en las clases de recursos y de día especial. El Programa de Habla, Lenguaje y Audición (SLP, por sus siglas en inglés) atiende a los alumnos con necesidades de articulación, lenguaje u otros problemas relacionados con el habla que están afectando su aprendizaje. Aproximadamente el 8% de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y son atendidos por maestros capacitados en el Desarrollo de la Adquisición del Lenguaje Trans-Cultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés). Los aproximadamente 52 alumnos de GATE (Educación para alumnos superdotados y Talentosos) de Mariposa reciben instrucción GATE en clase; también se ofrecen algunas actividades adicionales de enriquecimiento para los alumnos GATE. Todo el personal de Mariposa está capacitado en las estrategias de instrucción de educación GATE.

Los alumnos de cuarto y quinto año tienen la oportunidad de participar semanalmente en los programas de Música Instrumental y de Banda. Hay varias actuaciones a lo largo del curso en la escuela y en nuestra comunidad. Asimismo, los alumnos de 1° a 5° pueden unirse al Coro o Coro Junior. Los alumnos también actúan en Ceremonias de Bandera con sus compañeros de clase. Todos los alumnos tienen la oportunidad de participar en al menos una actuación cada año con su salón.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1° Grado	75
2° Grado	68
3° Grado	79
4° Grado	70
5° Grado	81
Inscripción Total	460

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8%
Masculino	50.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	10%
Afroamericano	0.7%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	31.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.2%
Blanco	48.3%
Estudiantes del Inglés	3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	3.7%
De Escasos Recursos Económicos	46.7%
Alumnos con Discapacidades	19.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.10	87.20	832.10	85.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.70	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.13	35.20	3.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.41	29.80	3.08	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	8.26	65.10	6.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.20	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.10	90.84	852.60	87.88	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.30	0.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.20	2.29	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.52	31.80	3.28	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	8.60	57.10	5.89	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.20	100.00	970.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.10	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2017	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2014)		0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2015)		0%
Ciencias	California Science Macmillian/McGraw-Hill (2008)		0%
Historia-Ciencias Sociales	History - Social Science for California Scott Foresman (2006)		0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Construida en el 1964, la Escuela Primaria Mariposa cuenta con 26 salones de clase, una biblioteca y un laboratorio de computación. Con una matrícula de 580 estudiantes de Kínder a 5o año, nuestra escuela está casi llena en casi todos los niveles de año. Los alumnos, el personal y los padres están muy orgullosos de la apariencia de nuestra escuela. Tenemos grandes murales pintados en las paredes y en las paredes para jugar a pelota. También tenemos dos grandes mapas de los Estados Unidos en el asfalto. Un eficiente personal de conserjería y un programa especial para alumnos, el "Friendly Helpers", garantizan un plantel libre de basura a diario. Los proyectos de Eagle Scout han embellecido también el plantel a lo largo de los años. El personal de la Escuela Primaria Mariposa y del Distrito Escolar Unificado de Redlands trabajan diligentemente para mantener un plantel seguro y limpio para que los alumnos de nuestra comunidad asistan. Cuando se necesitan trabajos de mantenimiento y reparaciones, se notifica a los conserjes de la escuela o se envían las solicitudes de trabajo al Centro de Servicio del distrito desde donde se envía al personal del distrito de manera oportuna para hacer las reparaciones necesarias.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre del 2016

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	65	68	51	50	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	55	58	35	37	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	228	225	98.68	1.32	68.44
Femeninas	118	116	98.31	1.69	70.69
Masculinos	110	109	99.09	0.91	66.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	88.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	55	98.21	1.79	47.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	61.11
Blancos	121	119	98.35	1.65	76.47
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	47	95.92	4.08	36.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	46	100.00	0.00	28.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	228	227	99.56	0.44	58.15
Femeninas	118	118	100.00	0.00	56.78
Masculinos	110	109	99.09	0.91	59.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	96.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	56	100.00	0.00	32.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	55.56
Blancos	121	120	99.17	0.83	64.17
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	49	100.00	0.00	22.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	46	100.00	0.00	28.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	56.96	58.54	32.27	31.39	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	82	100.00	0.00	58.54
Femeninas	46	46	100.00	0.00	58.70
Masculinos	36	36	100.00	0.00	58.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	19	19	100.00	0.00	31.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	47	47	100.00	0.00	65.96
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	23	23	100.00	0.00	21.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	14.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	63%	96%	96%	62%	94%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Mariposa tiene la suerte de tener una comunidad de padres muy activos. Nuestras familias y comunidad se unen para lograr nuestra misión y trabajar para superar nuestras metas. Desde la marquesina hasta las muchas comunicaciones formales e informales, trabajamos activamente para facilitar la participación y la concienciación de los padres. Los padres y los miembros de la comunidad son parte de nuestro sólido programa de voluntariado en el salón de clase. La participación activa incluye tutoría en el salón, ayuda a nuestro programa de biblioteca, ayuda con muchas de nuestras funciones especiales, la Feria del Libro, el programa de contribución "Wee Share", el Festival de Otoño, el programa Reflexiones de la Asociación PTA y una variedad de diferentes eventos escolares. Nuestra activa PTA ofrece una campaña de recaudación de fondos anual, el "A-thon", que recauda dinero para equipamiento escolar, asambleas y excursiones. Nuestro Consejo Escolar trabaja con el director para hacer un seguimiento del plan de la escuela y para brindar información sobre asuntos curriculares y asuntos de la vida escolar. Nuestros padres han sido voluntarios por más de 13.000 horas en apoyo de nuestros alumnos. Debido al fuerte apoyo de nuestros padres, podemos ofrecer actividades adicionales de enriquecimiento a los alumnos, tales como las asambleas escolares. Nuestra biblioteca funciona casi a tiempo completo debido a la ayuda de los padres voluntarios. Nuestros hermosos jardines y excelente currículo de jardín también reciben el apoyo de los padres voluntarios. También contamos con el apoyo de miembros de la comunidad como la Universidad de Redlands, la Asociación Educativa de Redlands y la Liga de Asistencia de Redlands. En el 2013, fuimos nombrados Grupo de Padres del año en el concurso nacional de la publicación PTO Today. También hemos sido con frecuencia una escuela de honor según la CBEE.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	475	470	78	16.6
Femeninas	237	235	31	13.2
Masculinos	238	235	47	20.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	46	46	4	8.7
Afroamericanos	5	5	0	0.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	153	148	39	26.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	33	4	12.1
Blancos	226	226	30	13.3
Estudiantes del Inglés	17	17	4	23.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	17	17	4	23.5
De Escasos Recursos Económicos	228	223	55	24.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	112	110	26	23.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.22	3.67	4.39	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Mariposa utiliza datos de sus informes de la Evaluación de Escuelas Seguras de California, de informes mensuales de Inspección sobre temas Seguridad, de archivos de disciplina y de informes de suspensiones/expulsiones para evaluar el estado actual de nuestra escuela. En el otoño de cada ciclo escolar se adopta un Plan de Seguridad Escolar y es un reflejo de las necesidades de seguridad de la escuela.

Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de Mariposa incluyen una descripción de las políticas y procedimientos de disciplina escolar, de las directrices del código de vestimenta, de las políticas de suspensión y expulsión, de las políticas de acoso sexual, de los procedimientos de denuncia de abuso infantil, de la notificación de alumnos peligrosos y de los procedimientos de respuesta ante desastres. Un plan de preparación para desastres es revisado anualmente y los simulacros se realizan mensualmente.

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes de que comience la escuela, los monitores del plantel, los maestros y el administrador supervisan los terrenos de la escuela, incluyendo el área en la que los autobuses dejan a los alumnos, la cafetería y el patio de recreo. Se colocan carteles para indicar que todos los visitantes deben informar de su llegada a la oficina de la administración y no pueden estar en la escuela a menos que tengan un pase de visitante.

El campus es supervisado durante el día por los monitores de plantel.

Después de la escuela, los alumnos caminan hacia el área de recogida del autobús y un guardia de cruce asegura que cruzan la calle de manera segura. Los maestros y un monitor del plantel supervisan las áreas hasta que todos los alumnos hayan salido del plantel para ir al hogar. El director ayuda con la supervisión después de la escuela, según sea necesario.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	7		
1° Grado	15	1	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	19	4		
4° Grado	26		3	
5° Grado	31		3	
Otro	15	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	6	1	
1° Grado	19	2	1	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23	1	2	
4° Grado	25		3	
5° Grado	24		3	
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	7	1	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	25	0	3	0
4° Grado	22	0	3	0
5° Grado	26	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	460

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,530.46	\$2,068.10	\$8,462.35	\$93,821.26
Distrito	N/A	N/A	\$8,465.02	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	2.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Otros fondos categóricos apoyan el programa de instrucción de la escuela Mariposa: Fondos Estatales: Fondos de Lotería, Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) = [Fondos del Programa de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) y fondos para Estudiantes de Inglés [Competencia en Inglés Limitado - (LEP, por sus siglas en inglés)]. Fondos federales: Título III: (Fondos federales LEP). Los fondos categóricos se usan para complementar el currículo básico proporcionando oportunidades educativas adicionales para los grupos de alumnos adecuados

Resumen de fortalezas: la Escuela Mariposa cuenta con un personal dedicado que cuenta con gran experiencia y que se esfuerzan por promover colectivamente el mayor rendimiento posible de todos los alumnos. Se alienta un grupo de padres fuerte y de apoyo para ofrecer asistencia en el salón de clase y patrocinar actividades de recaudación de fondos para la adquisición de equipamiento especial, asambleas, excursiones y materiales. Las excelentes calificaciones en los exámenes, junto con un excelente trabajo estudiantil, demuestran la alta calidad de los alumnos que asisten a la escuela Mariposa. Los productos de trabajo y los proyectos de los alumnos que son reflejo del pensamiento crítico son todos parte de nuestro programa. Las expectativas académicas son altas; se dan tareas diariamente y se espera que se entregue a tiempo. Se espera que los alumnos vengan a la escuela preparados con los materiales que necesitan para tener éxito. La escuela brinda un cálido ambiente para el aprendizaje que culmina cada semana con una Ceremonia de Bandera para alumnos de 1º a 5º año en la que se destacan los premios estudiantiles, las actuaciones de clase y las actividades de fomento del espíritu escolar.

Necesidades críticas:

Las siguientes necesidades son fundamentales para continuar y mejorar el excelente programa para nuestros alumnos:

- Proporcionar tecnología actualizada para los alumnos y maestros en los salones de clases
- Capacitar a nuestros maestros para incorporar la tecnología en las lecciones diarias
- Asegurarse de que cada niño sea un lector al final de tercero
- Continuar nuestro trabajo en escritura en todos los niveles de año
- Continuar incrementando nuestras habilidades en el trabajo con estudiantes superdotados (educación GATE)
- Continuar aumentando el conocimiento en artes visuales y escénicas
- Revisar con frecuencia los datos para asegurar el dominio de las normas básicas comunes
- Proporcionar asistencia a los Estudiantes de Inglés para dominar el idioma y adquirir las habilidades académicas.

Objetivos de los Alumnos: El Plan Escolar de Mariposa se revisa anualmente y la Junta de Educación del Distrito RUSD lo aprueba. El Plan Escolar refleja las metas y los objetivos estudiantiles desarrollados por el personal, el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan está disponible para padres y miembros de la comunidad bajo petición.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,693	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,952	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,801	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,031	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,733	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,648	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.8%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.27%	4.89%

Formación Profesional

La División de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Redlands ayuda a las actividades de desarrollo profesional al organizar capacitaciones para el personal, los padres y los miembros de la comunidad escolar. El distrito patrocina capacitaciones para el desarrollo profesional y el cuidado de los alumnos. Todas las capacitaciones del distrito están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de la Enseñanza. Se ha impartido formación previa en las áreas de las normas básicas comunes, de estrategias de instrucción, de rigor en la instrucción, en estrategias para atender las necesidades de los alumnos superdotados y talentosos, en cómo trabajar con alumnos lingüísticamente diversos, en tecnologías y en la gestión del salón de clase.

Recientemente nuestro enfoque para el desarrollo del personal en nuestra escuela se ha puesto sobre los estándares básicos comunes para ELA y matemáticas, así como en las estrategias de Instrucción Básicas Comunes. Otros temas son la instrucción diferenciada y el uso de datos para disponer de información para la toma de decisiones sobre la instrucción. Los maestros tienen la oportunidad de participar en los días de colaboración para compartir estrategias de instrucción. Estos días mínimos permiten al personal tener más tiempo para trabajar juntos y para alinear sus estrategias curriculares de sus niveles de año.

Tres maestros en asignación (TOA, por sus siglas en inglés) trabajan con el personal cada dos semanas para facilitar coaching y capacitaciones en áreas de enfoque. El personal está capacitado para trabajar en profundidad con los datos recibidos de las evaluaciones comunes del distrito y de las Pruebas de los Estándares de California. Las reuniones de datos se usan para hablar sobre las metas y objetivos a nivel de curso e individuales para los alumnos seleccionados. Se hace un seguimiento de todos los alumnos, con un énfasis en aquellos en riesgo, para analizar su crecimiento y dominio de los conceptos.

El apoyo del distrito a la escuela Mariposa incluye a tres maestros en asignación (TOA). Un TOA es un capacitador de compañeros y un experto en contenido. Conjuntamente, el maestro de salón de clase y el capacitador trabajan para mejorar la instrucción y asegurar el éxito de todos los alumnos. Los TOA del Distrito han sido capacitados para capacitar a maestros y son buenos conocedores de las áreas de contenido básico. Los TOA trabajan con maestros en profundidad, en varios niveles de año, cada dos semanas.

Los maestros también reciben asistencia instructiva (según sea necesario) y apoyo continuado del director. Todos los maestros participan en las reuniones del equipo de datos con el director para revisar los planes, el progreso estudiantil y las estrategias de instrucción. Para apoyar a los alumnos con necesidades especiales, los maestros también pueden recibir servicios de consultoría del personal de educación especial del distrito o de agencias externas, como el SELPA. Históricamente, el distrito ha proporcionado apoyo a los maestros de primer y segundo año a través del Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Los nuevos maestros recibieron 24 horas de capacitación y seguimiento en la escuela impartidas por un mentor del programa BTSA. Las capacitaciones también pueden incluir Instrucción Directa (DI, por sus siglas en inglés) y Estrategias de Manejo de Clases.

Los maestros de la escuela Mariposa tienen frecuentes oportunidades de colaborar, incluyendo reuniones de nivel de año, reuniones regulares del personal y reuniones del Equipo de Liderazgo. Con el uso de datos de evaluaciones y seleccionando cuidadosamente el desarrollo profesional, trabajamos de manera más eficiente al trabajar en equipo, compartiendo las mejores prácticas y, por lo tanto, estamos colaborando en todas las áreas curriculares.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	10	5