

Escuela Primaria Lugonia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lugonia
Dirección	202 E. Pennsylvania Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92374
Número Telefónico	(909) 307-5560
Director/a	Sara Burton
Dirección de Correo Electrónico	sara_burton@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/lugonia
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6036537

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral
Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Primaria Lugonia es una de las escuelas más antiguas de California. La raíz "Lugo" es el apellido de un prominente ganadero que cultivaba "Lugonia", parcela grande al norte de Redlands. El colegio actual, construido en 1956, es el tercer edificio escolar que lleva el apellido Lugonia. La longevidad del sitio actual ha permitido a hasta cuatro generaciones de alumnos con el mismo apellido recibir enseñanza primaria en la escuela Lugonia. Los estudiantes siguen logrando muchos éxitos, habiendo comenzado su trayectoria educativa en una escuela rica en historia y tradición.

Actualmente, la Primaria Lugonia es una de 16 primarias en el Distrito Escolar Unificado de Redlands. Cuenta con una población de aproximadamente 600 alumnos de prekínder a 5º grado. La Lugonia emplea a un equipo altamente calificado y experimentado de educadores y auxiliares docentes. El personal escolar está compuesto por veintisiete maestros de educación general, dos instructores de clases especiales diurnas de preescolar, un docente de enseñanza académica especializada a tiempo completo y otro a tiempo parcial, un maestro del programa preescolar estatal, un director y un subdirector. Un psicólogo escolar, un logopeda y un orientador de primaria laboran a tiempo completo o parcial. Los estudiantes de la Lugonia también reciben apoyo por parte de los instructores de enriquecimiento del distrito en educación física, arte y música. Además del personal docente, se cuenta con tres maestros de intervención, un gerente de oficina, un mecanógrafo, así como un empleado administrativo del programa "Healthy Start" [Comienzo Saludable].

El programa educativo desde prekínder hasta 5º grado se ciñe al currículo básico adoptado por el consejo del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). En toda la escuela el personal docente utiliza estrategias que logran ayudar a los alumnos a desarrollar competencias en lectura, escritura y matemáticas mediante la resolución activa de problemas. También proporcionamos un entorno que desarrolla la autoestima, confianza y carácter a través del programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva].

El personal de la escuela Lugonia trabaja conjuntamente en una comunidad de aprendizaje profesional centrada en el aprendizaje estudiantil. Cada miércoles los maestros se reúnen para recibir capacitación profesional o forman grupos colaborativos para revisar los datos actuales de rendimiento estudiantil, a fin de desarrollar lecciones estandarizadas, oportunidades de recuperación de contenidos y actividades de extensión en función de la necesidad de aprendizaje de cada niño. Empleando prácticas educativas basadas en la estructura y función cerebrales, los alumnos dominan los estándares esenciales correspondientes a su grado, tal como se describe a continuación en la misión escolar.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Durante el ciclo escolar 2001-2002, se estableció en el colegio un programa de educación de la primera infancia. Se compone de dos programas preescolares estatales para alumnos de 3 y 4 años.

Tanto durante como después del horario escolar, la Lugonia ofrece clases de refuerzo para alumnos que necesitan ayuda adicional en las áreas de lectura, matemáticas y/o desarrollo del idioma inglés. Ha colaborado con la Secundaria Clement y la Preparatoria Redlands para establecer un programa de instrucción adicional de edades mixtas que apoye a nuestros estudiantes. En el 2022 la Lugonia ofreció a todos los alumnos la oportunidad de participar en el programa extraescolar de aprendizaje ampliado.

Agradecemos a nuestros voluntarios, donantes y colaboradores, entre ellos: el Redlands Rotary [Club Rotario de Redlands], que ofrece el programa "Breakfast and a Book" cada mes para fomentar la lectura en el hogar; la Assistance League of Redlands [Liga de Asistencia de Redlands], que apoya a las familias de Lugonia proporcionándoles ropa y útiles escolares básicos, de ser necesario; la University of Redlands [Universidad de Redlands], que nos brinda instructores individuales del programa "America Reads" [América Lee]; Loma Linda Dental, que ofrece asistencia dental local para familias sin seguro médico; Healthy Start y Building A Generation, que ofrecen servicios para alumnos y familias necesitados; y United Way, que brinda a los alumnos identificados paquetes de alimentos nutritivos durante los fines de semana.

Misión escolar:

Nosotros los educadores de la Primaria Lugonia estamos comprometidos a proporcionar un programa de educación integral para cada alumno. Este empeño permitirá a cada individuo adquirir los conceptos y habilidades necesarios para convertirse en un integrante interactivo de una sociedad en constante cambio. Ello se logrará en un entorno multicultural que promueva un autoconcepto positivo además de sentimientos positivos hacia los demás.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	93
2° Grado	90
3° Grado	84
4° Grado	110
5° Grado	96
Inscripción Total	569

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1%
Masculino	49.9%
Asiático	5.4%
Afroamericano	10%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	73.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.7%
Blanco	5.1%
Estudiantes del Inglés	14.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	5.4%
De Escasos Recursos Económicos	89.6%
Alumnos con Discapacidades	11.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.60	96.17	832.10	85.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.70	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	35.20	3.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.48	29.80	3.08	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	0.35	65.10	6.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.70	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.60	95.96	852.60	87.88	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.60	6.30	0.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.20	2.29	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.43	31.80	3.28	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	57.10	5.89	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.70	100.00	970.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2013) ***No proviene de una adopción estatal más reciente para alumnos de kínder a 5.º grado, pero se considera de la adopción local más reciente para kínder de transición. ***Se considera que la adopción actual está alineada con los Estándares Básicos Estatales Comunes.	Sí	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2014)	Sí	0%
Ciencias	Inspire Science de McGraw Hill (2021)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive! TCI (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		NA
Salud	No corresponde		NA
Artes Visuales y Escénicas	No procede		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela y el personal se esfuerzan para mantener el plantel limpio y seguro. Todas las instalaciones escolares se encuentran en buen estado, y se destaca a los alumnos y al personal la necesidad de mantener el entorno libre de basura y grafiti. En las instalaciones no existe ninguna de las ocho necesidades urgentes especificadas en el artículo 17592.72 del Código de Educación.

Figura a continuación información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para seguir garantizando que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios correspondientes

Construida en 1956, la Primaria Lugonia tiene 25 salones permanentes. Desde entonces, se han realizado muchos cambios, incluyendo la incorporación de ocho salones portátiles al edificio original para dar cabida a más alumnos y para embellecer el plantel.

Mantenimiento y arreglos:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura se realizar de manera oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la dirección, la oficina del distrito y en www.redlands.k12.ca.us. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela segura y limpia. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo los arreglos de emergencia. Durante la última inspección, realizada en noviembre del 2021, el personal de mantenimiento del distrito indicó que funcionaba adecuadamente el 100 % de los inodoros que se encuentran en el recinto escolar.

Proceso y horario de limpieza:

Los conserjes escolares limpian diariamente los baños y los salones de preescolar. Se limpian las aulas de kínder a quinto grado de acuerdo con un horario basado en la agrupación de periodos de clase correspondientes a números pares e impares; se saca la basura todos los días. El distrito escolar proporciona personal de mantenimiento que trabaja en la Lugonia según un horario rotativo.

Proyectos de modernización:

Durante el ciclo escolar 2004-2005, se utilizaron en la escuela Lugonia fondos de bonos locales emitidos bajo la Medida K. Se ha realizado el aspecto de nuestro centro educativo pintando, embelleciendo el plantel con jardines e instalando nuevos juegos infantiles y un nuevo toldo. Los salones de clases, la biblioteca, el laboratorio de computación y la sala multiusos fueron pintados nuevamente, y se instalaron nuevas alfombras; en las aulas se recibieron nuevas pizarras blancas y espacio adicional para tableros de anuncios. Se ha mejorado el acceso a internet y a computadoras en toda la escuela, mediante la instalación de múltiples puntos de acceso en cada salón de clases. Además, se instaló un nuevo sistema telefónico VoIP. Este facilita un sistema de megafonía para la escuela, así como líneas telefónicas con correo de voz para todo el personal. Durante el ciclo escolar 2008-2009 se usaron en la Lugonia los fondos provenientes de la Medida J para instalar nuevas cercas y cámaras de vigilancia y para realizar mejoras en el estacionamiento. En el ciclo escolar 2018-2019 se instalaron nuevas alfombras en toda la escuela, así como nuevos pisos en el comedor. También se optimizó el acceso a internet y a computadoras en toda la escuela mediante el uso de puntos de acceso inalámbricos realizados, y se mejoró la iluminación en el plantel. Al final del año escolar 2020-2021, se iniciaron obras para la construcción del laboratorio de innovación, la biblioteca y nuevas aulas; se tenía previsto finalizar las obras para enero del 2022. Al inicio del ciclo escolar 2022-2023 se finalizaron las obras de construcción, y la Lugonia adquirió cuatro salones portátiles nuevos además de un laboratorio de innovación remodelado.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	26	51	50	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	14	35	37	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	294	98.33	1.67	25.85
Femeninas	153	152	99.35	0.65	26.32
Masculinos	146	142	97.26	2.74	25.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	68.75
Afroamericanos	35	34	97.14	2.86	5.88
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	218	216	99.08	0.92	24.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	25.00
Blancos	14	13	92.86	7.14	38.46
Estudiantes del Inglés	43	42	97.67	2.33	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	205	201	98.05	1.95	21.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	3.64	13.21

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	291	97.32	2.68	13.75
Femeninas	153	150	98.04	1.96	9.33
Masculinos	146	141	96.58	3.42	18.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	56.25
Afroamericanos	35	34	97.14	2.86	2.94
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	218	213	97.71	2.29	11.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	16.67
Blancos	14	13	92.86	7.14	15.38
Estudiantes del Inglés	43	42	97.67	2.33	2.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	205	198	96.59	3.41	11.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	3.64	7.55

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.53	24.49	32.27	31.39	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	98	98	100.00	0.00	24.49
Femeninas	51	51	100.00	0.00	19.61
Masculinos	47	47	100.00	0.00	29.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	73	73	100.00	0.00	23.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	63	63	100.00	0.00	17.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	7.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	82%	89%	91%	89%	90%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Primaria Lugonia alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos ofreciéndose como voluntarios en los salones de clases, uniéndose a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y formando parte del Consejo de Sitio Escolar y/o el Consejo Asesor para el Idioma Inglés. Se ofrecen varias clases en la crianza eficaz de los hijos a través de la organización sin fines de lucro Building a Generation. Con el apoyo de nuestra PTA, ofrecemos eventos familiares que incluyen la Noche de Regreso a Clases, el Festival de Otoño de Lugonia, y las Noches de Matemáticas y Lectura en Familia. Trabajando en conjunto, los padres y maestros ayudan a marcar una diferencia en la vida de nuestros estudiantes.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	641	624	249	39.9
Femeninas	320	313	119	38.0
Masculinos	321	311	130	41.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	33	31	7	22.6
Afroamericanos	75	71	35	49.3
Filipinos	5	5	2	40.0
Hispanos o Latinos	461	454	181	39.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	30	10	33.3
Blancos	29	29	13	44.8
Estudiantes del Inglés	106	104	30	28.8
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	1	12.5
Indigentes	43	42	23	54.8
De Escasos Recursos Económicos	570	555	231	41.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	106	106	52	49.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.52	2.96	0.22	3.67	4.39	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.96	0
Femeninas	0.63	0
Masculinos	5.3	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	12	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.17	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	2.83	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.98	0
De Escasos Recursos Económicos	3.16	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.66	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Primaria Lugonia utiliza datos de la Evaluación de Seguridad Escolar de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado actual de la delincuencia en el colegio. Cada marzo se implementa un plan de seguridad escolar, que refleja las necesidades de seguridad del centro educativo. El comité correspondiente está compuesto por padres y miembros del personal, a fin de facilitar un proceso de pensamiento más robusto para garantizar que se aborden todos los elementos de seguridad. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Lugonia incluyen los siguientes: notificación sobre la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos y políticas de disciplina; pautas del código de vestimenta; políticas de suspensión y expulsión y contra el acoso sexual; así como procedimientos para denunciar el abuso infantil y responder ante catástrofes. El subdirector coordina el apoyo a la conducta, supervisa los programas preescolares y facilita los servicios de ayuda comunitaria para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Seguridad escolar

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes de clases, los vigilantes, maestros y administradores supervisan el recinto escolar, incluyendo el comedor y el patio de recreo. Durante la jornada escolar permanecen cerradas con llave todas las entradas de la escuela, con la excepción de las entradas principales, que se encuentran cerca de la dirección. También se utiliza el sistema Raptor para tamizar a cualquier persona que visite el plantel. Se cuelgan letreros en todo el plantel para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la dirección; no pueden entrar al recinto escolar a menos que cuenten con un pase de Raptor que esté visible en todo momento.

Los límites de la escuela Lugonia permiten a los alumnos ir y venir a pie de la escuela. Dos guardias de cruce peatonal posicionados en dos calles distintas garantizan que los alumnos crucen la calle de forma segura. Los vigilantes, maestros y administradores supervisan la zona hasta que todos los alumnos se han ido a casa. Se prestan servicios de transporte para nuestros alumnos que viven en otras zonas, así como para estudiantes con necesidades especiales.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6		
1° Grado	18	5		
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	27		4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	29		4	
Otro	21		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	4	
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	17	5		
3° Grado	27		4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	31		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	3	0
1° Grado	23	0	4	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	21	0	4	0
4° Grado	28	0	4	0
5° Grado	32	0	2	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	17	1	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	569

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,009.47	\$2,363.21	\$8,646.27	\$84,046.85
Distrito	N/A	N/A	\$8,465.02	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.1	-8.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El monto cubre los sueldos del personal administrativo, certificado y clasificado, prestaciones para empleados, docentes auxiliares, libros, útiles escolares, transporte y equipamiento. Además, contamos con varios programas financiados de forma categórica. La Primaria Lugonia participa en cuatro programas categóricamente financiados: el Programa de Mejoramiento Escolar (SIP); el Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA); el Título III; y la ayuda de impacto económico (EIA) para alumnos con dominio limitado del inglés (LEP).

Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés)

Este es un programa financiado por el estado que se destina a todos los alumnos, desde kínder hasta 5º grado. Los fondos correspondientes a este programa se utilizan para ofrecer materiales suplementarios y oportunidades educativas para alumnos.

Título I de la ley ESEA

El Título I es un programa financiado por el gobierno federal, destinado a los alumnos de kínder a 5º grado. La escuela Lugonia presta servicios a todos los alumnos usando fondos de Título I. Estos financian a maestros de reforzamiento académico, vigilantes adicionales del plantel para garantizar la seguridad escolar, actividades para padres, materiales educativos suplementarios, formación profesional, así como otros programas de intervención para enriquecer las trayectorias académicas de los alumnos.

Ayuda de impacto económico para estudiantes con dominio limitado del inglés

Se suministran fondos LEP basado en la inscripción de alumnos con un dominio limitado del inglés. Estos fondos permiten la prestación de servicios a los estudiantes de inglés, para ayudarlos a lograr el dominio del inglés como segundo idioma y una competencia correspondiente a su grado en todas las asignaturas. Como resultado, los talleres para padres de familia, los materiales escolares suplementarios, el salario de nuestros maestros de reforzamiento para estudiantes de inglés, así como parte de la capacitación profesional son financiados mediante el uso de fondos LEP.

2023-2024: Objetivos estudiantiles

- 1) Se espera que un 10% más de los alumnos de 1º-5º de la escuela Lugonia cumplan o superen los estándares de artes lingüísticas en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), o que progresen en lectura según lo medido por los datos de Lexia y/o las evaluaciones STAR.
- 2) Se espera que un 10% más de los alumnos de 1º-5º de la escuela Lugonia cumplan o superen los estándares de matemáticas en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), o que logren el progreso en las evaluaciones de matemáticas de STAR y/o las evaluaciones del distrito.
- 3) Se espera que los estudiantes de inglés desde kínder hasta 5º grado suban un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Resumen de fortalezas

El punto fuerte de la escuela Lugonia es que cuenta con un dedicado personal que se esfuerza para satisfacer las necesidades de una población escolar diversa. Esta comunidad de aprendizaje profesional colabora para garantizar el éxito estudiantil. Se han asignado recursos para establecer un programa instructivo básico de carácter sólido. Se ha integrado la capacitación profesional a la jornada laboral, y el personal está dispuesto a aprovechar cada oportunidad de aprendizaje para asegurar un mayor rendimiento estudiantil.

Cada salón de clases está equipado con un carrito de computadoras portátiles que apoyan la instrucción y los objetivos de aprendizaje del siglo XXI en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas. Las computadoras portátiles también facilitan la impartición de instrucción suplementaria en artes lingüísticas mediante el uso de Lexia, y en matemáticas por medio de programas como Freckle. Los alumnos reciben enseñanza diaria en lectura y escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

La escuela Lugonia cuenta con uno de los programas de intervención mejor desarrollados. La siguiente es una lista de intervenciones actualmente ofrecidas en la Lugonia:

- Preescolar para niños de 3 y 4 años.
- Programa de apoyo para alumnos de alto riesgo académico desde kínder hasta 5º grado, que consiste en enseñanza en grupos reducidos por parte del maestro de aula o uno de los siguientes individuos: instructores individuales de la Secundaria Clement, la Preparatoria de Redlands y/o el programa "America Reads" [América Lee]; maestros de intervención acreditados; un voluntario de The River.
- Se encuentra disponible instrucción adicional de matemáticas después del horario escolar, por parte de un maestro acreditado, para alumnos de alto riesgo escolar en 4º y 5º grado.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Los alumnos identificados son remitidos al Equipo de Evaluadores de Intervención, que ayuda a los padres y maestros con la enseñanza en grupos reducidos dentro del salón, la modificación de tareas, etc.

Necesidades cruciales

- La movilidad supone un desafío para la comunidad académica de la escuela Lugonia.
- Se necesitan padres voluntarios, especialmente en la primaria.
- Hay que seguir fortaleciendo la comprensión lectora de los alumnos mediante el uso de prácticas educativas actuales basadas en la investigación.

Objetivos estudiantiles a 2 años

- Mejorará al 95 % la asistencia diaria promedio.
- Los estudiantes de inglés lograrán resultados mensurables anuales, según lo medido por la evaluación ELPAC.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,693	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,952	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,801	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,031	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,733	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,648	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.8%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.27%	4.89%

Formación Profesional

Un componente clave del éxito estudiantil es el maestro del aula. Los equipos administrativo y docente trabajan y aprenden en conjunto, por lo que forman una comunidad integral de estudiantes. Este ciclo de investigación aumenta el rendimiento de los alumnos, a medida que implementamos innovadoras estrategias educativas basadas en la estructura y función cerebrales. Cuando los alumnos salen temprano de la escuela los días miércoles, se utiliza este tiempo para fines de colaboración docente y formación profesional.

La escuela Lugonia continuará concentrándose en los siguientes elementos para promover el éxito estudiantil:

El personal docente de la Primaria Lugonia ha recibido capacitación en las siguientes áreas:

- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva]
- Marco "Writing Across the Curriculum" [Escritura en Todas las Áreas del Currículo]
- Currículo "Journeys" en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Currículo "Math in Focus", así como estrategias para el diálogo matemático y normas para la práctica matemática
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tanto designado como integrado
- Toma de apuntes y estrategias de colaboración correspondientes al programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual]
- Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Participación en la academia Ron Clark, ubicada en Atlanta, Georgia
- Planificación inversa usando el alcance y secuencia

Evaluación y rendición de cuentas

- Evaluaciones comunes del distrito en artes lingüísticas en inglés
- Evaluaciones comunes del distrito en matemáticas
- Evaluaciones computarizadas STAR en matemáticas y lectura
- Datos del programa Lexia Reading

Programas suplementarios

- Programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos
- Programa "Accelerated Reader"
- Programa "Freckle"
- Docente(s) de reforzamiento de lectura
- Docente de reforzamiento de matemáticas
- Lexia
- Maestro de reforzamiento académico para estudiantes de inglés

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	12	12