

Escuela Primaria Kingsbury

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Kingsbury
Dirección	600 Cajon Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92373
Número Telefónico	(909) 307-5550
Director/a	Renee Kanoti
Dirección de Correo Electrónico	renee_kanoti@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/kingsbury
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6036537

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Juan Cabral
Dirección de Correo Electrónico	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión escolar: Los alumnos, padres, familias y el personal de la Primaria Kingsbury, una escuela rica en historia y tradiciones, se comprometen a proporcionar un entorno que apoye a todos los estudiantes en su desarrollo académico, social, emocional y físico, lo cual los ayudará a alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos productivos y responsables.

Declaración de la visión escolar: Nuestra visión es desarrollar una comunidad de estudiantes en que todos los participantes — los padres, familias, alumnos, el personal y la comunidad— colaboren para crear e implementar currículos alineados con las normas de contenido de California y a disposición de todos los alumnos.

La comunidad de Kingsbury apoya la visión del Distrito Escolar de Redlands para el 2025, que se centrará en cinco áreas clave:

- E- Aprendizaje realizado por la innovación
- X- Excelencia académica
- C- Alianzas colaborativas con la comunidad y los padres
- E- Igualdad a través de la equidad
- L- Entornos de aprendizaje seguros y protegidos

[Nota del traductor: La palabra "excel" en inglés significa "sobresalir".]

Hay 18 maestros del salón regular, 5 maestros del salón de educación especial, 2 maestros de educación especial (Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés)), 1 especialista del programa de aprendizaje ampliado, 1 maestro de intervención de matemáticas, 6 maestros de aprendizaje ampliado, 10 auxiliares instructivos de educación especial 1:1 para apoyar a los alumnos con un 1:1, 2 técnicos de cuidado de salud, un empleado de asistencia escolar, un gerente de oficina, un mecanógrafo de aprendizaje ampliado, dos trabajadores de la cafetería, tres conserjes, dos asesores de tiempo completo, un subdirector de tiempo completo, y un director de tiempo completo. El distrito también proporciona un psicólogo escolar dos días por semana y un logopeda de tiempo completo. Hay dos programas extracurriculares, en conjunto con, donde 200 alumnos están en asistencia. Los alumnos con necesidades especiales son brindados servicio a través de actividades extracurriculares de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y con maestros certificados de GATE usando estrategias de calidad de GATE, programas de intervención, y un programa de educación

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

especial (SAI). El Programa de Experiencia de Exploración extracurricular proporciona actividades extracurriculares gratuitas para alumnos, con un enfoque en enriquecimiento. La equidad de género y conciencia multicultural están integrados en todo el currículo. En el 2022, nuestra escuela recibió un premio de bronce del Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino y en el 2023, nuestra escuela recibió un premio plateado de PBIS. En el 2022, los alumnos cumplieron y superaron en 47.92% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 33.92% en matemáticas en nuestra evaluación. Nuestra escuela vio un aumento en el 2023, con nuestros alumnos que cumplieron y superaron el nivel de desempeño en 56.4% en ELA y 39.62% en matemáticas en nuestra evaluación estatal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	80
2° Grado	77
3° Grado	68
4° Grado	77
5° Grado	73
Inscripción Total	471

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6%
Masculino	54.1%
Asiático	2.3%
Afroamericano	4.7%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	64.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1%
Blanco	21.4%
Estudiantes del Inglés	9.6%
Indigentes	8.7%
De Escasos Recursos Económicos	68.4%
Alumnos con Discapacidades	19.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.60	91.36	832.10	85.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.04	6.70	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.57	35.20	3.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.80	3.08	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.04	65.10	6.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.70	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.10	92.88	852.60	87.88	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.30	0.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.20	2.29	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.53	31.80	3.28	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	6.60	57.10	5.89	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.70	100.00	970.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2013) ***No forma parte de la última adopción estatal de currículos para los grados kínder a 5°, sino que se considera que corresponde a la más reciente adopción local de currículos para kínder de transición. ***La adopción actual de currículos se considera alineada con las Normas Básicas del Estado.	Sí	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2014)	Sí	0%
Ciencias	Inspire Science de McGraw Hill (2021)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive! TCI (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		NA
Salud	No corresponde		NA
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Kingsbury fue construida en 1969. La instalación consiste de 23 salones permanentes y 6 salones portátiles. El complejo de la oficina tiene espacio para tres secretarías, una oficina de salud, la oficina del subdirector, y la oficina del director. También tiene un edificio de multiusos que sirve como una cafetería, cocina, y sala de maestros y salón de trabajo. Se completó la modernización en el 2004. El personal del distrito y escuela trabajan duro para mantener el plantel limpio y seguro. Las instalaciones escolares están en buen estado, y se enfatiza un ambiente libre de basura/grafiti por los alumnos y personal. Se llevan a cabo mensualmente inspecciones de seguridad del sitio. No existen ninguna de las ocho necesidades de emergencia especificadas en la Sección del Código de Educación 17592.72. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se completan las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en funcionamiento. El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Está disponible un resumen de estas normas en la dirección, en la oficina del distrito, o en www.redlands.k12.ca.us. El director trabaja diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicios eficientes y que se les dé la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	---------------------	------------------------	--------------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Actualmente en buen estado.
Interior: Superficies Interiores	X			Actualmente en buen estado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Actualmente en buen estado.
Eléctrico	X			Actualmente en buen estado.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Actualmente en buen estado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Actualmente en buen estado.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Actualmente en buen reparo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Actualmente en buen estado.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	42	55	51	50	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	33	38	35	37	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	220	218	99.09	0.91	54.59
Femeninas	100	99	99.00	1.00	64.65
Masculinos	118	117	99.15	0.85	45.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	139	138	99.28	0.72	46.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	68.75
Blancos	45	44	97.78	2.22	72.73
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100.00	0.00	29.41
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	106	106	100.00	0.00	46.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	51	96.23	3.77	27.45

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	221	219	99.10	0.90	38.36
Femeninas	100	99	99.00	1.00	42.42
Masculinos	119	118	99.16	0.84	35.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	139	138	99.28	0.72	31.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	62.50
Blancos	46	45	97.83	2.17	46.67
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100.00	0.00	23.53
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	107	107	100.00	0.00	28.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	52	96.30	3.70	17.31

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.47	37.31	32.27	31.39	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	70	98.59	1.41	35.71
Femeninas	38	37	97.37	2.63	35.14
Masculinos	32	32	100.00	0.00	37.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	46	45	97.83	2.17	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	43	100.00	0.00	37.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	23.53

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	88%	85%	96%	87%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Kingsbury tiene una activa Asociación de Padres y Maestros. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza y supervisa eventos y actividades familiares a lo largo del ciclo escolar. Estos incluyen bailes, trunk or treat, noches de película, noche de lectoescritura, feria del libro, noches de salir a cenar, y la feria de recursos comunitarios. La PTA también patrocina eventos de recaudación de fondos, excursiones, asambleas, y eventos que benefician a alumnos y padres. Nuestro personal motiva a los padres a dar de su tiempo en los salones y excursiones con acompañante. El personal también patrocina noches familiares de lectoescritura del Título 1 y conferencias para involucrar a los padres. Nuestra página web (<http://redlandsusd.net/kingsbury>), Parent Square, Instagram y Twitter (@kingsburyRUSD) mantiene a los padres informados y actualizados con oportunidades y eventos. También tenemos Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), y Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que involucra a nuestros padres con nuestra escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	527	508	125	24.6
Femeninas	234	228	52	22.8
Masculinos	291	278	73	26.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	14	14	1	7.1
Afroamericanos	27	24	10	41.7
Filipinos	7	5	2	40.0
Hispanos o Latinos	335	324	88	27.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	28	4	14.3
Blancos	109	107	16	15.0
Estudiantes del Inglés	67	63	13	20.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	50	44	20	45.5
De Escasos Recursos Económicos	367	353	104	29.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	125	121	48	39.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.88	2.66	0.22	3.67	4.39	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.66	0
Femeninas	1.71	0
Masculinos	3.44	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	7.41	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.69	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.75	0
Estudiantes del Inglés	1.49	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2	0
De Escasos Recursos Económicos	3	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Kingsbury utiliza datos de su Evaluación de Escuela Segura de California e informes de suspensión/expulsión para evaluar el estatus actual del crimen escolar. Se adopta un Plan de Escuela Segura cada ciclo escolar y refleja las necesidades de seguridad de la escuela. Los componentes clave del Plan de Escuela Segura de Kingsbury incluye una descripción de las políticas y procedimientos de disciplina escolar, pautas del código de vestimenta, políticas de suspensión y expulsión, políticas de acoso sexual, procedimientos de para denunciar hostigamiento y abuso infantil, notificación de alumno peligroso, y procedimientos de respuesta de desastre. También tenemos un Consejo de Seguridad Escolar que involucra a padres y personal que se reúne tres veces por año. Las reuniones se llevan a cabo para garantizar la seguridad estudiantil antes y después de la escuela y maestros, supervisores del plantel, y administradores supervisan las instalaciones escolares incluyendo el área de descenso del camión, área de descenso para los padres, cafetería, y patio de recreo. Durante el día escolar, todas las áreas de entrada a la escuela están cerradas con la excepción de la entrada de dirección, que está cerca de la oficina de administración. Los letreros están publicados para indicar que todos los visitantes se deben reportar a la oficina de administración y no pueden estar las instalaciones escolares al menos que tengan un pase de visitante. Después de la escuela, los maestros caminan a sus alumnos al ascenso al camión y área de ascenso y descenso. Los maestros, supervisores del plantel, y administración supervisan las áreas hasta que todos los alumnos se han ido del plantel a la casa. El Consejo de Seguridad Escolar aprobó nuestro plan en septiembre del 2023. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo de Educación de Redlands en noviembre del 2023.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	5		
1° Grado	13	4		
2° Grado	21		3	
3° Grado	20	3		
4° Grado	26		3	
5° Grado	24		3	
Otro	10	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	20	3		
3° Grado	24		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	28		3	
Otro	6	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	23	1	2	0
3° Grado	16	1	3	0
4° Grado	25	0	3	0
5° Grado	34	0	0	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	7	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	471

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,567.83	\$2,911.94	\$7,655.89	\$84,157.07
Distrito	N/A	N/A	\$8,465.02	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.0	-8.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria Kingsbury recibió un total de \$77,520.00 en fondos del Título I para programas de educación complementarios. Los fondos del Título I, Título VI, y el Programa de Mejora Escolar son usados para apoyar a todos los alumnos con apoyo adicional según sea necesario. Los fondos del programa de dominio limitado de inglés apoyan a los niños que califican. Ya no hay fondos para los programas de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El programa GATE sigue existiendo sin financiamiento adicional. Resumen de fortalezas a nivel escolar: la cooperación entre el personal docente y personal es una fortaleza de la Escuela Primaria Kingsbury. El personal trabaja en colaboración para analizar datos estudiantiles y comunicar fortalezas y áreas de necesidad identificadas a través de este análisis. Esto le permite al personal identificar instrucción y recursos para cada alumno. Las necesidades de los alumnos a menudo se satisfacen mejor a través de varias acciones de parte de muchas personas trabajando como una. Debido a esta cooperación, el personal se puede enfocar en altas expectativas estudiantiles, desarrollo de currículo coordinado, expectativas de tarea, y un entorno escolar positivo. Las actividades continuas de formación del personal contribuyen a nuestro personal, manteniendo un alto grado de experiencia en varias áreas curriculares. Todos los miembros del personal están involucrados en días de capacitación local de programa coordinado para afinar la enseñanza de habilidades de lectoescritura, matemáticas, y tecnología. Existen oportunidades para asistir a talleres y conferencias por el propósito de adquirir nuevos métodos y técnicas de enseñanza que son compartidas en el sitio para ayudar a apoyar nuestras metas escolares. Las estrategias de enseñanza a nivel escolar en artes lingüísticas, escritura, y matemáticas se han y están siendo implementadas, incluyendo Thinking Maps. El personal de la Escuela Primaria Kingsbury participa en formación profesional con un enfoque en estrategias instructivas de alto impacto, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, y oportunidades para actividades extracurriculares fuera de la jornada escolar. Nos seguiremos enfocando en sistemas de apoyo escalonado para el Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), aprendizaje académico, y crear una cultura universitaria y profesional. Nuestro personal actualmente está participando en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de método fonético, rigor, y normas para mejorar el aprendizaje de alumnos. Además, nos seguiremos enfocando en involucrar a nuestras familias a través de comunicación semanal, eventos de participación de padres, eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y eventos orientados a la familia en la escuela incluyendo trunk or treat, almuerzo con un VIP, y Campamento "Learn A-Lot." Nuestra PTA juega un rol activo en la planificación de actividades. Los padres también brindan servicio en el Consejo del Sitio Escolar, G.A.T.E., y el Consejo Asesor para Estudiantes de inglés. Trabajan con los alumnos en los salones, la biblioteca, y en el patio de recreo, y con la administración y personal de oficina para ayudar a satisfacer las necesidades de los alumnos. Coordinan asambleas, la feria de recursos, y eventos especiales para atraer a otros padres y a la comunidad a la escuela. Tenemos nuestro programa de aprendizaje ampliado que brinda servicio a más de 200 alumnos en el plantel después de la escuela. El programa de aprendizaje ampliado ofrece apoyo después de la escuela, también sesión sabatina, y programa de período entre sesión durante vacaciones de la escuela, con un total de 210 días del programa estudiantil disponible. Los alumnos que participan en este programa tienen la oportunidad de participar en actividades extracurriculares. Normas estatales de necesidades críticas: Estas necesidades críticas identificadas fueron: • Aumentar el conocimiento de escritura estudiantil a través de nuevas estrategias de instrucción de escritura • Aumentar la participación familiar y comunitaria • Identificar normas esenciales para el éxito estudiantil y avanzar a dominio para todos los alumnos utilizando una continuación en los niveles de año • Usar datos de rendimiento para dirigir la instrucción y aumentar el rendimiento académico • Identificar grupos de apoyo estudiantil a través del uso de STAR Math y ELA • Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado • Continuar capacitaciones locales del personal sobre el uso de tecnología, estrategias de enseñanza eficaces, planificación y escritura • Aumentar materiales y tecnología disponibles a los alumnos • Implementar estrategias a nivel escolar incluyendo escritura y un énfasis en lectoescritura temprana • Proporcionar formación profesional en alto rigor y normas • Implementar análisis de datos continuo para dirigir la instrucción • Aumentar la participación familiar y comunitaria para mejorar el programa educativo • Seguir avanzando de un enfoque docente a un enfoque de aprendizaje • Establecer comunidades de aprendizaje profesional sólidas • Aumentar la cantidad de alumnos cumpliendo o superando la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas • Mejorar el programa de desarrollo del idioma inglés • Seguir implementando las normas estatales a través del currículo adoptado y tecnología

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,693	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,952	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,801	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,031	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,733	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,648	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.8%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.27%	4.89%

Formación Profesional

La administración del Distrito Escolar Unificado de Redlands evalúa a maestros permanentes cada dos años o cada 5 años, dependiendo en el proceso de evaluación administrado. Los maestros a prueba son evaluados por dos años consecutivos y, si se convierten en permanentes, cada dos años posterior a su período de prueba. El proceso de evaluación proporciona la oportunidad para que los administradores ayuden a los maestros a mejorar sus habilidades y métodos instructivos. Durante el proceso de evaluación, los maestros son formalmente observados dos veces, informalmente observados según sea necesario, y reciben un resumen de informe de evaluación cada año que son evaluados. Se cubre la orientación al proceso de evaluación en reuniones con cada maestro para ser evaluado antes del 1 de noviembre de cada ciclo escolar. Se presenta un seguimiento de las observaciones formales y resumen escrito a y es repasado con los maestros después de cada observación formal durante el período de tiempo especificado entre septiembre y marzo. En las reuniones del resumen de observación formal, el director ofrece sugerencias para mejora o reconoce estrategias docentes adecuadas siendo utilizadas. Siguiendo ambas observaciones, se lleva a cabo una reunión formal antes de la fecha límite del 1 de marzo para hablar sobre el documento de evaluación final para maestros de prueba y la fecha límite del 15 de mayo para maestros permanentes. Los maestros tienen la opción de una evaluación alternativa que comienza con una orientación, establecimiento de meta, y aun reunión para hablar sobre el plan para la evaluación alternativa. Se llevan a cabo un mínimo de dos reuniones con la administración para repasar el progreso hacia las metas y para abordar las necesidades que los maestros puedan tener. Las observaciones informales suceden a lo largo del año y el/los maestro(s) entregan un informe escrito/trabajo estudiantil para mostrar los resultados y aprendizaje de su evaluación alternativa. El sistema de evaluación certificada cumple con los requisitos del Código de Educación. Las áreas requeridas a ser abordadas por el sistema de evaluación incluyen, pero no están limitadas a lo siguiente: ambiente de aprendizaje adecuado; técnicas y estrategias instructivas, rendimiento de objetivos curriculares; y progreso estudiantil - CSTPs. Los días de instrucción limitada son apartados a lo largo del ciclo escolar para que el personal y niveles de año se reúnan como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para trabajar hacia aumentar el rendimiento estudiantil a través de análisis de datos y logrando metas a nivel escolar abordando la visión de la escuela. La Primaria Kingsbury tiene días de instrucción limitada semanales por 29 semanas del ciclo escolar, que están apartados para apoyar la mejora en instrucción. El equipo de liderazgo trabaja con la administración para planear las agendas para las PLCs. El personal certificado fue capacitado en Thinking Maps, Benchmark Phonics, estrategias de redacción, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, Nearpod, y siguen recibiendo clases de demostración de nuestro maestro en asignación (TOA, por sus siglas en inglés) en matemáticas. El personal de Kingsbury también asiste a capacitación del distrito para currículo básico y seguridad, según requerido por el Distrito Escolar Unificado de Redlands (USD, por sus siglas en inglés). La formación profesional para el Programa "Apoyos e Intervenciones para al Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas de alto impacto son proporcionadas durante nuestras formaciones profesionales (PDs, por sus siglas en inglés) semanales y días de instrucción limitada semana. Los maestros también participan en PDs de PBIS proporcionados por el condado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	32