

# Escuela Primaria Bryn Mawr

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Bryn Mawr
<b>Dirección</b>	11680 Whittier Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Loma Linda, CA 92354
<b>Número Telefónico</b>	(909) 478-5650
<b>Director/a</b>	Rick Aleksak
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:richard_aleksak@redlands.k12.ca.us">richard_aleksak@redlands.k12.ca.us</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.redlandsusd.net/brynmawr">https://www.redlandsusd.net/brynmawr</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36-67843-6111132

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Redlands
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5300
<b>Superintendente</b>	Juan Cabral
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:juan_cabral@redlands.k12.ca.us">juan_cabral@redlands.k12.ca.us</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.redlands.k12.ca.us">www.redlands.k12.ca.us</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Bryn Mawr, construida en la ciudad de Loma Linda en 1993, sirve a una población estudiantil diversa en los grados Kínder-5to, con un tamaño promedio de clase de 25 alumnos en los grados Kínder-3ro, y 35 alumnos en los grados 4to-5to. Es la única escuela del Distrito Escolar Unificado de Redlands en Loma Linda y es una de las escuelas primarias más grandes del Distrito con una población estudiantil de aproximadamente 680 alumnos. El Centro Médico Loma Linda actúa como un imán internacional para empleados, alumnos de medicina y pacientes. La ciudad de Loma Linda reivindica esta reconocida institución, además de ser uno de los 10 mejores lugares para vivir y prosperar en los Estados Unidos. Como resultado, nuestra escuela está compuesta por una población estudiantil muy diversa que proviene de cada región de EE.UU. y de casi 30 países. El 12% de los alumnos hablan inglés como segundo idioma. Aunque la escuela está ubicada en un área residencial de clase media alta, Bryn Mawr es una escuela de Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP, por sus siglas en inglés). Esto significa que, debido a nuestra alta población desfavorecida social y económicamente, todos los alumnos califican para el desayuno y almuerzo gratis bajo este programa.

El personal está compuesto por 25 maestros certificados de salón de educación general, 1 maestro de enriquecimiento, 3.5 maestros de educación especial, 1 maestro de habla y un psicólogo escolar de medio tiempo. El personal dedicado y trabajador reconoce la seriedad de educar a los jóvenes para que sean aprendices de por vida y competitivos en una economía global. El personal de apoyo junto con el personal docente (conserjes, trabajadores del servicio de alimentos, secretarías, auxiliares de instrucción, maestros, etc.) se asocian con los padres y nuestra comunidad local para proporcionar instrucción de calidad y basada en los estándares para todos los alumnos dentro de un entorno educativo donde cuidar a los niños es de suma importancia. Todos los miembros del personal reconocen y modelan interacciones apropiadas para el desarrollo de la dignidad con los alumnos. El desarrollo académico y emocional de los alumnos es el enfoque principal de nuestra escuela, como lo demuestran nuestras estrategias, programas e intervenciones efectivas. Los alumnos reciben educación sobre el carácter a través de la participación en las filosofías de PeaceBuilder; Bryn Mawr es una escuela Leader in Me [Líder en Mí], que equipa a nuestros alumnos con hábitos de liderazgo para estar "listos para la vida" y tener éxito en cualquiera de sus esfuerzos. Uno solo necesita caminar por los pasillos de Bryn Mawr para ver y experimentar la cultura y el clima de aceptación, amor y apoyo de la escuela con sus alumnos de buen comportamiento.

La calidad educativa de Bryn Mawr está validada por los siguientes reconocimientos:

- Bryn Mawr fue seleccionada para recibir el Premio de Asociación Familia-Escuela Theresa P. Hughes (una de las 9 escuelas seleccionadas en todo el estado con 1,500 escuelas que presentaron solicitudes) en 2001.
- En 2001, Bryn Mawr tuvo el honor de recibir el Premio Golden Bell en el área de Participación Parental y recibió un reconocimiento especial en el área de Creación de Activos de Desarrollo.
- En 2002, Bryn Mawr fue seleccionado como una Escuela Distinguida de California.
- En 2003, Bryn Mawr fue seleccionada como una Escuela de Logro Título I de California.
- En 2003, Bryn Mawr fue nominada como una Escuela Nominada para el Premio de Listón Azul de California.
- En 2004, Bryn Mawr fue seleccionada como una Escuela de Logro del Título I de California.
- En 2006, Bryn Mawr fue nombrada como Escuela con Premio de Mención de Honor a la Escuela Distinguida de California
- En 2007, Bryn Mawr recibió el Premio al Logro Escolar del Título 1.
- En 2018, Bryn Mawr fue nombrada Escuela Distinguida de California.
- Bryn Mawr recibió el Premio de Industria de Excelencia en la Educación de California en 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018.

Creemos:

- Todo niño tiene derecho a una educación de calidad y puede tener éxito;
- Todo niño tiene derecho a un ambiente educativo seguro y acogedor;
- Cada niño tiene derecho a una variedad de oportunidades de aprendizaje desafiándolo a dar el siguiente paso intelectualmente;
- Todo niño tiene derecho a ser educado en un ambiente de respeto mutuo y dignidad humana;
- La participación de los padres es crucial para el éxito del alumno en todos los niveles de grado;
- Las altas expectativas son esenciales para el logro del alumno;
- El aprendizaje es una experiencia de toda la vida.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
1° Grado	83
2° Grado	118
3° Grado	97
4° Grado	104
5° Grado	103
Inscripción Total	624

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3%
Masculino	53.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	14.3%
Afroamericano	8.8%
Filipino	6.9%
Hispano o Latino	46.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.1%
Blanco	11.5%
Estudiantes del Inglés	13.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	5.1%
De Escasos Recursos Económicos	70.2%
Alumnos con Discapacidades	17.1%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.60	91.55	832.10	85.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.70	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.10	0.45	35.20	3.63	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	29.80	3.08	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.50	8.00	65.10	6.72	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.20	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.70	87.61	852.60	87.88	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.54	6.30	0.66	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	1.77	22.20	2.29	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	31.80	3.28	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.00	7.08	57.10	5.89	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.20	100.00	970.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.10</b>	<b>0.50</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.2	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		December del 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2014)		0%
<b>Matemáticas</b>	Math in Focus Houghton Mifflin Harcourt (2015)		0%
<b>Ciencias</b>	California Science Macmillan/McGraw-Hill (2008)		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Social Studies Alive! TCI (2016)		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		N/A
<b>Salud</b>	No corresponde		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No aplicable		N/A



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Bryn Mawr es una de las instalaciones más nuevas en el Distrito Escolar Unificado de Redlands que se construyó en 1993. La escuela está compuesta por 34 salones. Además de tener las características estándar de una escuela primaria tradicional, también tiene algunos elementos únicos como:

- Carritos de computadoras portátiles en cada salón de clases de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to grado que proporcionan computadoras portátiles en una proporción de una computadora por alumno (1:2) TK-1er grado, y proporción de una computadora por alumno (1:1) en 2do-5to grado.
- Proyector LED de techo.
- Cámaras de documentos digitales.
- Tecnología de estilo de pizarra interactiva "Smart Board" de Mimio
- Los maestros utilizan computadoras portátiles Surface Book 2 conectadas de forma inalámbrica a proyectores LED
- Una red de computadoras para todos los salones que proporciona acceso al Internet a todos los salones.
- De cuatro a cinco computadoras para el uso de los alumnos en cada salón de clases, todas con acceso al Internet
- un anfiteatro al aire libre
- Uso compartido de instalaciones con la ciudad de Loma Linda con respecto al parque Leonard Bailey con dos campos de béisbol y dos canchas de tenis.
- Un sistema de megafonía y dirección en toda la escuela.
- Un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en red disponible para todos los alumnos accesibles.

Los alumnos y el personal trabajan duro para mantener el plantel limpio y seguro. Se enfatiza un ambiente libre de basura. Los conserjes limpian el plantel todos los días.

### Mantenimiento y Reparaciones

Cuando se necesita mantenimiento y reparaciones, se notifica a los conserjes del sitio. Si la reparación no puede ser realizada por el conserje del sitio, se procesa una orden de trabajo que pone al personal de mantenimiento del Distrito en movimiento para hacer las reparaciones necesarias. El proceso de orden de trabajo del Distrito garantiza un servicio efectivo y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La Junta Directiva ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela, en la Oficina del Distrito o en [www.redlands.k12.ca.us](http://www.redlands.k12.ca.us). El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Los conserjes del plantel escolar limpian los salones todos los días y el distrito escolar proporciona un equipo de terreno para mantener los jardines y el césped.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b>	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	56	52	51	50	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	45	44	35	37	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	295	291	98.64	1.36	51.55
<b>Femeninas</b>	137	136	99.27	0.73	58.09
<b>Masculinos</b>	158	155	98.10	1.90	45.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	53	53	100.00	0.00	73.58
<b>Afroamericanos</b>	26	25	96.15	3.85	40.00
<b>Filipinos</b>	17	17	100.00	0.00	76.47
<b>Hispanos o Latinos</b>	136	134	98.53	1.47	34.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	22	95.65	4.35	68.18
<b>Blancos</b>	33	33	100.00	0.00	72.73
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	25	92.59	7.41	20.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	132	130	98.48	1.52	35.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	64	96.97	3.03	14.06

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	295	293	99.32	0.68	44.03
<b>Femeninas</b>	137	137	100.00	0.00	48.18
<b>Masculinos</b>	158	156	98.73	1.27	40.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	53	53	100.00	0.00	75.47
<b>Afroamericanos</b>	26	25	96.15	3.85	24.00
<b>Filipinos</b>	17	17	100.00	0.00	64.71
<b>Hispanos o Latinos</b>	136	136	100.00	0.00	23.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	22	95.65	4.35	50.00
<b>Blancos</b>	33	33	100.00	0.00	75.76
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	27	100.00	0.00	22.22
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	132	131	99.24	0.76	28.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	64	96.97	3.03	17.19

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	46.67	38.00	32.27	31.39	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	100	100	100.00	0.00	38.00
<b>Femeninas</b>	43	43	100.00	0.00	30.23
<b>Masculinos</b>	57	57	100.00	0.00	43.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	54	54	100.00	0.00	25.93
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	47	47	100.00	0.00	29.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	24	100.00	0.00	16.67



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	99%	99%	99%	99%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Bryn Mawr es muy afortunada de contar con la participación activa y el apoyo de nuestra comunidad de padres. Los padres voluntarios apoyan el programa escolar con su participación como miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los ayudantes de clase y numerosos eventos y actividades familiares durante todo el año. como la celebración del Día de los Abuelos, las Ferias del Libro, el Carnaval de Invierno, la Noche Familiar del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), el baile del Día de San Valentín y el Día Multicultural. Ninguna de estas actividades sería posible sin el apoyo de nuestros padres y la PTA. Además, los padres también forman parte del Comité de Seguridad del Sitio, donde las perspectivas de los padres sobre los problemas se utilizan para desarrollar planes para prácticas y procedimientos de seguridad escolar.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	678	662	201	30.4
Femeninas	317	310	87	28.1
Masculinos	361	352	114	32.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	91	91	10	11.0
Afroamericanos	68	66	21	31.8
Filipinos	44	44	4	9.1
Hispanos o Latinos	316	306	116	37.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	65	23	35.4
Blancos	79	77	22	28.6
Estudiantes del Inglés	94	93	24	25.8
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	1	33.3
Indigentes	33	33	12	36.4
De Escasos Recursos Económicos	485	473	172	36.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	153	150	56	37.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.45	1.03	0.22	3.67	4.39	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.03	0
Femeninas	0.32	0
Masculinos	1.66	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	2.94	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.27	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.27	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	9.09	0
De Escasos Recursos Económicos	1.44	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Bryn Mawr utiliza datos de su Evaluación de Escuela Segura de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado actual del delito escolar. Un Plan de Seguridad Escolar se adopta cada ciclo escolar y refleja las necesidades de seguridad de la escuela determinadas con la ayuda del Comité de Seguridad Escolar. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de Bryn Mawr incluyen una descripción de las políticas y procedimientos de disciplina escolar, pautas del código de vestimenta, políticas de suspensión y expulsión, políticas de acoso sexual, procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación de alumnos peligrosos y procedimientos de respuesta ante desastres. Para garantizar la seguridad de los alumnos durante la llegada, los monitores del plantel, los maestros y el director supervisan los terrenos de la escuela, incluida el área de subida al autobús, la cafetería y el patio de recreo. Todas las puertas de acceso son monitoreadas por el personal durante la llegada y la salida. Durante el día escolar, todos los puntos de acceso del plantel a los terrenos escolares están cerrados con la excepción de la entrada principal, la cual es a través de la oficina de administración. La puerta principal está cerrada durante el día escolar, y se colocan letreros para avisar a todos los visitantes que deben presentarse en la oficina de administración y que no pueden estar en la escuela a menos que tengan un pase de visitante que haya sido procesado a través del sistema de gestión de visitantes Raptor. Durante el día escolar solo hay un punto de acceso al plantel a través de la oficina principal. Después de la escuela, los maestros supervisan a los alumnos mientras tienen a alguien presente fuera de sus puertas. Se asignan tareas a maestros, monitores del plantel y al director para supervisar el área de subida al autobús y las áreas de recogida hasta que todos los alumnos hayan abandonado el plantel. Gracias a la aprobación de una medida de bonos reciente, Bryn Mawr tiene cercas adicionales para la seguridad alrededor del perímetro que aseguran que tengamos un plantel seguro, y mejora la seguridad de nuestro personal y alumnos durante el día escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	7	2	
1° Grado	23		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	20	4	1	
4° Grado	27		4	
5° Grado	25		4	
Otro	13	4		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	7		
1° Grado	27		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	26	1	3	
5° Grado	25	1	3	
Otro	11	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	4	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	23	0	5	0
3° Grado	22	0	4	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	25	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	20	2	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	624

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,518.19	\$2,216.91	\$7,301.28	\$87,437.47
Distrito	N/A	N/A	\$8,465.02	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.8	-4.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358





### Resumen del Entorno de Aprendizaje de Fortalezas

El personal y los padres establecen altos estándares y expectativas para el rendimiento y el comportamiento estudiantil. Los alumnos y el personal están orgullosos de su escuela. Se proporciona un reconocimiento a nivel escolar del logro y la ciudadanía estudiantil para que cada alumno tenga la oportunidad de ser reconocido por su ciudadanía y logros ejemplares. Las asambleas de premios mensuales, el programa del Alumno del Mes de Shakey, los incentivos de asistencia, placas de identificación celebrando la lectura, las excursiones escolares, los eventos familiares y el refuerzo positivo dentro de los salones ayudan al personal a reconocer a los alumnos por su buen trabajo o ciudadanía. Todo esto contribuye a un entorno de aprendizaje excepcional al que los alumnos quieren asistir.

### Salud y Bienestar

La Escuela Bryn Mawr enfatiza tanto una mente sana como un cuerpo sano. La instrucción en esta área integra muchas áreas curriculares. Además de las metas del currículo del distrito, los niños aplican conocimientos que mejorarán su calidad de vida al ofrecer estrategias para un estilo de vida saludable con cosas tales como el currículo de salud de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), asambleas temáticas, comida saludable en la cafetería y un club de carrera diaria.

### Instrucción de Lectoescritura

Los maestros de educación primaria e intermedia han recibido capacitación en estrategias de lectoescritura para ayudar a los alumnos a convertirse en lectores y escritores competentes. La formación del personal en "Instrucción Interactiva Directa", "Thinking Maps" ["Mapas de Razonamiento"] y "Write From the Beginning" ["Escribe Desde el Principio"] ha permitido a los maestros ser más efectivos. Ha sido emocionante ver el progreso de los alumnos debido a la intervención y el trabajo duro de los maestros.

### Reducción del Tamaño de Clase

Debido a la reducción de fondos estatales para la educación pública, ha habido un aumento constante en el tamaño de las clases. El tamaño de las clases para Kínder es de 25 alumnos en promedio (100 minutos con 12-13 alumnos / 100 minutos con un promedio de 25 alumnos). En 1er-3er grado, el tamaño de las clases también es de una proporción promedio de 25:1, mientras que en 4to-5to grado, la proporción alumno: maestro continúa siendo 35:1.

Organización Estudiantil: El organizador académico ha marcado una gran diferencia en la capacidad de los alumnos de organizarse para tener éxito. La implementación a nivel escolar de los participantes de la organización del Organizador Académico ha hecho de esta una herramienta muy exitosa para mejorar el rendimiento estudiantil. Los alumnos en 3er-5to grado también reciben una agenda impresa que tiene información de recursos, reglas escolares, un calendario y un currículo de educación del carácter.

### Capacitación Docente en Desafíos y Necesidades Críticas

Existe una tremenda necesidad de proporcionar capacitación para maestros y, en particular, nuevos maestros en las áreas de enseñanza y aprendizaje efectivos utilizando estrategias basadas en la investigación (enseñanza interactiva diferenciada y directa), enseñanza para el dominio, colaboración profesional y el uso de datos de resultados para guía de instrucciones. Los últimos desafíos son los nuevos estándares (Normas Básicas Comunes Estatales y Estándares Nacionales), nuevos sistemas de rendición de cuentas y fórmulas de presupuesto impredecibles.

### Tecnología

El personal de Bryn Mawr participa en capacitación tecnológica cada año, desde PowerPoint, cámara digital, Mimio, software de análisis de datos, software de evaluación y recursos de Internet como Google Classroom y Google Drive. Creemos que la tecnología debería mejorar y facilitar el aprendizaje estudiantil, pero solo se puede cumplir si el maestro está bien capacitado en su uso.

### Objetivos de Tres Años para los Alumnos

- Cada alumno de Bryn Mawr cumplirá los objetivos de crecimiento en lectura, lenguaje y matemáticas en función de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) sumativa de CA.
- Los alumnos aprenderán y practicarán los 7 hábitos de las personas altamente efectivas a través de la implementación del sistema Leader in Me (Líder en Mí) a nivel escolar.
- La mayoría, si no todos, los alumnos serán lectores con fluidez a nivel de grado al terminar el 1er grado.
- Mediante el uso del Organizador Académico, todos los alumnos saldrán de la Escuela Bryn Mawr con las habilidades de organización necesarias para tener éxito en las escuelas secundarias y preparatorias.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Las estrategias del Programa de Lectura Acelerada (Accelerated Reader) serán revisadas y realineadas con las pautas del programa para satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos.
- Los Thinking Maps y “Write From the Beginning” se implementarán como estrategias a nivel escolar.
- Los alumnos de Bryn Mawr aplicarán regularmente estrategias de bienestar para crear un estilo de vida más saludable que mejore su calidad de vida general.
- Los alumnos en riesgo recibirán intervenciones a través de un programa de recuperación enseñado por el personal y el personal auxiliar por hora. El progreso del alumno será monitoreado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,693	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,952	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,801	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,031	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,733	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,648	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.8%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.27%	4.89%

## Formación Profesional

El personal de Bryn Mawr está comprometido con la mejora continua. Los presupuestos del Programa Coordinado Basado en la Escuela, el Título I y el Plan Escolar Único proporcionan fondos que permiten a los maestros asistir a talleres y conferencias y recibir capacitación por parte de capacitadores y entrenadores. La liberación de maestros con maestros suplentes, así como el uso de días de colaboración y reuniones después de la escuela se utilizan para permitir a los maestros mantener nuestro programa de escritura a nivel escolar llamado "Write From the Beginning" ("Escribir Desde el Principio"). Además, nuestro uso a nivel escolar de las estrategias de Thinking Maps (Mapas de Razonamiento), que complementan el programa de escritura, está en plena implementación en cada nivel de grado. Siete miembros del personal han sido capacitados como capacitadores y sirven como capacitadores y modelos para todos los maestros. Se reservan hasta ocho días de colaboración (días mínimos) durante todo el año para actividades de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, los maestros reciben capacitación del distrito durante un promedio de seis días durante el ciclo escolar en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias. El personal de Bryn Mawr también ha recurrido a consultores de Solution Tree Inc. y Leverage Learning para desarrollar aún más el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para la colaboración docente.

27 días durante el ciclo escolar 2017-18 fueron dedicados para las capacitaciones docentes de día completo, pero un nivel de grado asistiría a capacitación en otros lugares (como la oficina del distrito) cada uno de esos días. 5 días fueron días parciales. 7 días durante el ciclo escolar 2018-19 fueron dedicados para las capacitaciones docentes de día completo, pero un nivel de grado o grupos de varios miembros del personal asistirían en esos días en otros lugares dentro y fuera del distrito (por ejemplo, conferencia CUE o Simposio Leader in Me )

11 días durante el ciclo escolar 2019-20 fueron dedicados para las capacitaciones de día completo. 3 de esos días fueron días parciales para cada nivel de grado, y 2 de esos días fueron para que un grupo de personal asistiera a una conferencia en Riverside, California.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	9	14	34