

# Secundaria Clement

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Secundaria Clement
<b>Dirección</b>	501 E. Pennsylvania Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Redlands, CA 92374
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5400
<b>Director/a</b>	Wes Cullen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	wes_cullen@redlands.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	clement.redlandsusd.net
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36-67843-6059414

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Redlands
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5300
<b>Superintendente</b>	Juan Cabral
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	juan_cabral@redlands.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.redlands.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Debido a que los votantes de California aprobaron la Propuesta 98 en noviembre de 1988, los distritos escolares recibieron fondos adicionales del estado, y las escuelas debían brindar un informe a sus respectivas comunidades. Este informe está destinado a describir el estado actual de la Clement y detallar nuestros objetivos futuros.

### Descripción de la escuela:

La Clement es una de cuatro secundarias del Distrito Escolar Unificado de Redlands; atiende al extremo norte de la ciudad y también a parte de Mentone. Se inauguró en 1964 y consta de 21 edificios que ocupan 28 acres. De 1993 a 1997 las instalaciones sirvieron como plantel para los alumnos de 9º grado de la Preparatoria de Redlands. A diciembre del 2023, 1,050 alumnos de 6º, 7º y 8º grado asisten a la Secundaria Clement.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Declaración de misión:

Creemos que la Secundaria Clement debería ser un lugar en que los alumnos aceptaran y respetaran la diversidad. Los alumnos desarrollarán su potencial a través de diversas experiencias de aprendizaje. Nuestra escuela debería ser un lugar adonde quisieran ir los alumnos, y en que todos, incluidos los padres y la comunidad, participaran en la educación de los niños.

Creemos que a nosotros nos corresponde proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo con numerosas oportunidades de lograr el éxito. Es nuestra responsabilidad motivar a los alumnos, promover la toma de decisiones sabias y formar el carácter. Creemos que debemos ser modelos a seguir que ejemplifiquen la excelencia que inculcamos en los alumnos.

Creemos que los alumnos quieren sentir que pertenecen a algún lugar y son aceptados; que quieren ser respetados y tratados de manera equitativa; y que quieren que reconozcamos sus éxitos. Creemos que los alumnos necesitan reglas, límites, estructura y coherencia. Creemos que, en un ambiente acogedor, protegido y seguro, los estudiantes deben transformarse de alumnos dependientes de 6º grado a alumnos independientes de 7º grado que sean conscientes de su valor como individuos; y luego a alumnos responsables de 8º grado que establezcan objetivos a largo plazo, asuman papeles de liderazgo y egresen de la secundaria listos para la preparatoria.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	337
7º Grado	338
8º Grado	363
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,038</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48%
Masculino	51.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	6.6%
Afroamericano	7.1%
Filipino	1.3%
Hispano o Latino	63.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5%
Blanco	17.2%
Estudiantes del Inglés	7.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	15.1%
De Escasos Recursos Económicos	76%
Alumnos con Discapacidades	16%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	37.90	79.14	832.10	85.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.70	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.80	5.90	35.20	3.63	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.10	2.48	29.80	3.08	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	5.90	12.43	65.10	6.72	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	47.90	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	48.70	86.72	852.60	87.88	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.30	0.66	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.70	4.86	22.20	2.29	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.40	2.53	31.80	3.28	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	3.20	5.86	57.10	5.89	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	56.10	100.00	970.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.80	2.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>2.80</b>	<b>2.70</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.10	1.40
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.10</b>	<b>1.40</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.4	7.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Collections: 6° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013)</p> <p>Collections: 7° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013)</p> <p>Collections: 8° grado Houghton Mifflin Harcourt (2013)</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Carnegie Learning Math Series: Curso 1 (6° grado) Carnegie Learning (2014)</p> <p>Carnegie Learning Math Series: Curso 2 (7° grado) Carnegie Learning (2014)</p> <p>Carnegie Learning Math Series: Curso 3 (8° grado) Carnegie Learning (2014)</p> <p>*Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>California Inspire Science: 6° grado McGraw Hill (2021)</p> <p>California Inspire Science: 7° grado McGraw Hill (2021)</p> <p>California Inspire Science: 8° grado McGraw Hill (2021)</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Ancient World History Discovery Education (2018)</p> <p>Medieval and Early Modern World History Discovery Education (2018)</p> <p>United States History Discovery Education (2018)</p> <p>*Cambio a NO: Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>			
<b>Salud</b>			
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la dirección, la oficina del distrito y en [www.redlands.k12.ca.us](http://www.redlands.k12.ca.us). El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela segura y limpia. Los alumnos y el personal se esfuerzan para mantener el plantel seguro y limpio. Los tres conserjes nocturnos hacen un trabajo increíble al limpiar diariamente los 60 salones, el auditorio, la cocina, la biblioteca y las oficinas. Nuestro único conserje diurno se encarga del mantenimiento del recinto escolar, hace preparativos para eventos especiales y ayuda a mantener el plantel libre de basura. Cuando almuerzan los más de 1,000 estudiantes que asisten a la escuela, dependemos mucho de su disposición para dejar todo limpio.

El distrito ha adoptado un plan de preparación ante desastres. Este incluye medidas para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante catástrofes, como terremotos o incendios. El plan se ha adaptado a las necesidades de la Secundaria Clement, y realizamos simulacros habituales de incendios y situaciones catastróficas para garantizar una evacuación rápida y ordenada en caso de emergencia.

La mayor parte del plantel de la Clement se modernizó entre el 2004 y el 2006, con nueva pintura, iluminación y alfombras. Se realizaron mejoras adicionales de los pisos durante el verano del 2019, y nuestra biblioteca ha sido completamente actualizada/modernizada durante los últimos cinco ciclos escolares, según nuestro Consejo de Sitio Escolar. Además, agregamos un "AniMakerspace" (espacio para la innovación en animatrónica) de Garner Holt, así como una clase optativa correspondiente, en el verano del 2019. La ceremonia de corte de cinta inaugural para el AniMakerspace tuvo lugar el 12 de diciembre del 2019. También hemos convertido el taller de carpintería en un centro de diseño y manufactura de productos y desarrollado un curso correspondiente. Durante el año escolar 2020-2021 se pintaron todos los interiores y exteriores del plantel; se mejoraron los espacios verdes adicionales; se instalaron más cámaras de vigilancia; se añadió un nuevo mural; se agregó una nueva marquesina LED digital; se limpió y se aplanó el estacionamiento del extremo oeste del plantel y se quitaron escombros de la zona; y también se crearon dos nuevas salas de reuniones en el centro estudiantil. Seguimos mejorando las instalaciones, los jardines y la tecnología en los salones a lo largo del año escolar 23-24.

El director, subdirectores, y el conserje principal recorren el recinto escolar habitualmente para inspeccionar las instalaciones. El personal de mantenimiento y operaciones del distrito se asegura de realizar de manera oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo los arreglos de emergencia.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b>	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	42	45	51	50	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	27	29	35	37	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1022	996	97.46	2.54	45.08
<b>Femeninas</b>	491	476	96.95	3.05	50.42
<b>Masculinos</b>	530	519	97.92	2.08	40.27
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	65	97.01	2.99	84.62
<b>Afroamericanos</b>	79	75	94.94	5.06	25.33
<b>Filipinos</b>	14	14	100.00	0.00	71.43
<b>Hispanos o Latinos</b>	638	623	97.65	2.35	39.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	45	43	95.56	4.44	46.51
<b>Blancos</b>	175	172	98.29	1.71	58.72
<b>Estudiantes del Inglés</b>	61	59	96.72	3.28	8.47
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	99	97	97.98	2.02	35.05
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	500	484	96.80	3.20	33.68
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	166	156	93.98	6.02	12.82

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1022	998	97.65	2.35	29.36
<b>Femeninas</b>	491	478	97.35	2.65	25.31
<b>Masculinos</b>	530	519	97.92	2.08	33.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	65	97.01	2.99	76.92
<b>Afroamericanos</b>	79	75	94.94	5.06	17.33
<b>Filipinos</b>	14	14	100.00	0.00	50.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	638	625	97.96	2.04	21.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	45	43	95.56	4.44	30.23
<b>Blancos</b>	175	172	98.29	1.71	41.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	61	60	98.36	1.64	3.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	99	97	97.98	2.02	24.74
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	500	486	97.20	2.80	20.37
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	166	157	94.58	5.42	7.01

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.69	28.32	32.27	31.39	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	353	343	97.17	2.83	28.65
<b>Femeninas</b>	168	163	97.02	2.98	22.84
<b>Masculinos</b>	185	180	97.30	2.70	33.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	22	20	90.91	9.09	40.00
<b>Afroamericanos</b>	29	28	96.55	3.45	17.86
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	221	215	97.29	2.71	21.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	17	94.44	5.56	47.06
<b>Blancos</b>	57	57	100.00	0.00	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	16	94.12	5.88	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	42	41	97.62	2.38	31.71
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	167	162	97.01	2.99	21.74
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	46	92.00	8.00	6.52

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	71%	71%	93%	77%	74%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de familia pueden involucrarse en la escuela Clement de diversas maneras durante el ciclo escolar 2023-2024. Existen grupos formales como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los cuales se reúnen mensualmente por Zoom o de forma presencial. También hay grupos de afición a las artes escénicas que se reúnen virtualmente y también en persona. Los padres además apoyan al colegio supervisando excursiones y ofreciéndose como voluntarios en el plantel en programas como nuestros Aficionados de Artes Escénicas y voluntarios del salón.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1145	1102	304	27.6
Femeninas	556	531	156	29.4
Masculinos	586	570	147	25.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	73	71	7	9.9
Afroamericanos	90	84	27	32.1
Filipinos	15	14	3	21.4
Hispanos o Latinos	718	695	211	30.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	13	28.9
Blancos	194	183	42	23.0
Estudiantes del Inglés	92	87	25	28.7
Jóvenes de Crianza Temporal	19	11	4	36.4
Indigentes	167	163	52	31.9
De Escasos Recursos Económicos	893	859	274	31.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	195	184	71	38.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.69	8.51	9.61	0.22	3.67	4.39	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.26	0.00	0.03	0.07	0.00	0.07	0.08



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.61	0.26
Femeninas	8.81	0.18
Masculinos	10.41	0.34
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	4.11	0
Afroamericanos	12.22	1.11
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	11.14	0.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.22	0
Blancos	7.73	0
Estudiantes del Inglés	11.96	0
Jóvenes de Crianza Temporal	5.26	0
Indigentes	16.17	0
De Escasos Recursos Económicos	11.09	0.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	13.85	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Secundaria Clement utiliza datos de la Evaluación de Seguridad Escolar de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado de la delincuencia en el colegio. Cada marzo se implementa un plan de seguridad escolar, que refleja las necesidades de seguridad del centro educativo. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Clement incluyen los siguientes: notificación sobre la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos y políticas de disciplina; pautas del código de vestimenta; políticas de suspensión y expulsión y contra el acoso sexual; así como procedimientos para denunciar el abuso infantil, asegurar la seguridad escolar y responder ante catástrofes.

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes de clases, cuatro orientadores académicos, cuatro maestros, tres administradores y cuatro vigilantes supervisan el recinto escolar, incluyendo el paradero del autobús escolar, el comedor y el patio. Durante la jornada escolar permanecen cerradas con llave todas las entradas de la escuela, con la excepción de la entrada principal, que se encuentra cerca de la dirección. Se cuelgan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la dirección/centro estudiantil y que no pueden entrar al recinto escolar a menos que cuenten con un pase de visitante. Las barreras físicas impiden el acceso no autorizado al plantel durante la jornada escolar. Aquellos que deseen ingresar al plantel deben registrar su entrada en el centro estudiantil. También deben registrarse en el sistema de identificación Raptor y obtener un gafete de visitante impreso para usar. Dos vigilantes y dos supervisores patrullan el plantel durante la jornada escolar.

Después de clases los maestros, administradores, orientadores académicos, vigilantes y supervisores del plantel monitorean el recinto hasta que todos los alumnos se van a casa.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	8	8	11
Matemáticas	27	9	5	12
Ciencia	30	3	5	15
Ciencia Social	30	3	4	16

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	22	12	3
Matemáticas	21	19	12	2
Ciencia	25	5	23	
Ciencia Social	25	8	18	2

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	17	18	3
Matemáticas	22	19	10	2
Ciencia	24	10	16	3
Ciencia Social	24	11	17	1

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	259.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,098.48	\$2,380.51	\$7,717.97	\$88,504.25
Distrito	N/A	N/A	\$8,465.02	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.2	-3.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Secundaria Clement recibe fondos especiales para programas educativos suplementarios. Figuran a continuación algunos recursos de financiación especiales disponibles durante el ciclo escolar 2023-24:

SSP: \$149,489  
Título I: \$227,700  
CHED: \$28,048  
Título III: \$9,976  
Total: \$418,727

El fondo general de Clement, que proporciona suministros, equipo, apoyo curricular, etcétera, es aproximadamente \$35,210.

### Oportunidades de enriquecimiento

Los alumnos cuentan con numerosas oportunidades de participar en clubes escolares, asambleas, excursiones y otros eventos especiales que amplían su experiencia en el salón de clases, enseñan habilidades conductuales y de liderazgo adecuadas, y también fomentan un mejor desempeño y el deseo de cursar estudios superiores. Después de que acaba la jornada escolar ordinaria, la Clement imparte el programa "Viking After School Tutoring" [VAST, Instrucción Extraescolar para Vikingos] en la biblioteca durante una hora, y nuestro programa de aprendizaje ampliado, a través del programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés), se efectúa de 3:30 a 6:30 p. m. todos los días para fines de enriquecimiento estudiantil.

### Participación de los padres

Durante el ciclo escolar 23-24, en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Clement, se han reunido mensualmente más de 15 padres, alumnos y empleados a fin de organizar actividades de apoyo para el personal y los estudiantes. Además, muchos padres ayudan a organizar nuestra obra de teatro anual, actividades estudiantiles y actividades de primavera realizadas en el plantel. Sobre todo, la comunicación diaria por parte de los padres respalda los objetivos de la escuela y de los maestros.

### Dedicación del personal

El personal tanto certificado como clasificado se enorgullece del hecho de que hace un decidido esfuerzo para colaborar de manera que más les convenga a los alumnos. Los empleados priorizan dedicar el tiempo necesario para mejorar nuestro sistema de enseñanza y los servicios prestados a los estudiantes. "A lo vikingo" —sé respetuoso, sé responsable, da lo mejor de ti mismo— es un lema que expresa el objetivo del personal de trabajar en conjunto para proporcionar un ambiente escolar que refuerce las expectativas conductuales, sociales y académicas. El compromiso diario del personal y los alumnos para ejemplificar el lema "a lo vikingo" ha permitido a la Clement ganar el Premio de Plata de PBIS del Condado de San Bernardino por dos años consecutivos.

### Metas del Plan Único para el Logro Estudiantil del 2023-2024:

Meta 1: Cree un ambiente seguro y positivo para todos los alumnos que facilite el aprendizaje, aumente el sentido de conexión de los estudiantes, apoye el aprendizaje socioemocional y conserve el apoyo a la conducta positiva ya implementado.

Meta 2: Proporcione recursos para todas las asignaturas a fin de poder impartir enseñanza basada en las Normas Básicas y los estándares estatales, así como instrucción suplementaria para cerrar la brecha de logros académicos y/o acelerar la recuperación de aprendizajes.

### Necesidades cruciales/normas estatales

Las necesidades cruciales de la Clement incluyen:

- Reducir el número total de alumnos que sean considerados faltistas habituales durante el año escolar.
- Mejorar el rendimiento y dominio académico de nuestros alumnos que reciben servicios de educación especial.
- Mejorar el rendimiento y dominio académico de nuestros estudiantes de inglés.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Obtener el apoyo y el respeto de la comunidad, y especialmente los padres de familia.

Objetivos estudiantiles a tres años:

El plan de la Clement a largo plazo incluye los siguientes elementos:

- Aumentar el uso diario de estrategias didácticas basadas en la investigación.
- Mantener a un alumnado integrado para que todos los estudiantes se sientan seguros y se respeten unos a otros.
- Incorporar estrategias de intervención a lo largo de la jornada escolar para mejorar el rendimiento y la competencia de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,693	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,952	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,801	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,031	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,733	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,648	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.8%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.27%	4.89%



Durante el ciclo escolar 2018-2019 todos los miembros del personal recibieron capacitación profesional sobre el uso de estrategias dirigidas a los estudiantes de inglés y las correspondientes al programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual]; el uso de la tecnología; así como el programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva].

En el ciclo escolar 2019-2020 todos los miembros del personal recibieron diversos tipos de formación profesional durante las sesiones colaborativas realizadas los miércoles antes de clases, además de nueve días de instrucción limitada centrados en la formación y capacitación del personal a lo largo del año académico. Además, a través de la oficina del distrito y los vendedores externos, muchos maestros asistieron a oportunidades de formación profesional fuera del plantel (por ejemplo, capacitación instructiva sobre la adopción de libros de texto, alfabetización digital, enseñanza sensible al trauma psicológico, conducta problemática propia de los adolescentes, programación informática, PBIS, AVID).

En el 2020-2021 el distrito comenzó el ciclo escolar con un programa de aprendizaje a distancia en que los maestros y estudiantes trabajaron/estudiaron desde casa. El personal escolar o del distrito llevó a cabo toda la capacitación profesional a través de Zoom y Google Meet, en las áreas que siguen: clases invertidas de secundaria, toma de apuntes focalizados y desarrollo de preguntas esenciales para el programa AVID, manual de estrategias para la educación a distancia, alcance y secuencia enfocados para la secundaria, introducción al bienestar e introducción a Zoom, cumplimiento de las necesidades de jóvenes únicos (jóvenes indigentes/de crianza temporal), uso de Google Meet y apoyo a los estudiantes de inglés de kínder a 12° grado. El distrito ofreció dos jornadas de formación profesional voluntaria el 6 y el 7 de agosto, así como una jornada de formación profesional obligatoria el 11 de agosto. Además, cada mes la Clement celebra una reunión de personal en que se presentan/debaten y luego se implementan en toda la escuela varias estrategias relacionadas con el programa AVID y el aprendizaje digital. Asimismo, muchos de los miembros del personal se han ofrecido para desarrollar el alcance y secuencia de la educación a distancia para nuestros cursos principales, mientras continuamos con el programa de aprendizaje a distancia.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 la formación profesional fue un poco limitada, debido a que se efectuó en línea la enseñanza y las reuniones. Se han ofrecido al personal oportunidades virtuales en relación con las estrategias del programa AVID, diversos métodos para utilizar la tecnología educativa, implementación del programa PBIS, instrucción sensible al trauma psicológico, así como con el apoyo al bienestar socioemocional de los alumnos.

Durante el año escolar 2021-2022 la Clement volvió a usar el mismo formato de capacitación profesional empleado antes del cierre de las escuelas y el periodo de aprendizaje a distancia, el cual se describe arriba en la sección correspondiente al 2019-2020. El personal se reúne cada miércoles por la mañana en diversas agrupaciones, además de durante nueve días de instrucción limitada a lo largo del ciclo escolar. Muchos de nuestros docentes continúan formándose a través de oportunidades fuera del plantel que abarcan los siguientes temas, entre otros: PBIS, desarrollo del alcance y secuencia, elaboración de evaluaciones, equidad, Comité de Currículo, Academia de Liderazgo, etcétera.

En el ciclo escolar 2022-2023, debido a la contratación de muchos empleados nuevos en la Clement, el personal ha vuelto a realizar mensualmente sesiones de capacitación profesional sobre el programa AVID, incluyendo reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), durante los días de instrucción limitada y los "miércoles de colaboración". El coordinador de AVID dirige la capacitación mensual acerca del programa, antes de que los profesores se dividan en comunidades de aprendizaje profesional por grado y asignatura para repasar y mejorar planes académicos que incorporen estrategias propias del programa. Este año nos hemos concentrado en incorporar de forma semanal estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) a las unidades didácticas, para que el centro educativo pueda ser clasificado como una "Escuela Distinguida de AVID" en un futuro próximo.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, Clement continúa nuestro compromiso a la formación de personal con sesiones semanales de formación profesional los miércoles de colaboración de instrucción limitada, reuniones mensuales del personal, y comunidades de aprendizaje profesional (PLC's, por sus siglas en inglés) dirigidas por datos para perfeccionar las mejores prácticas docentes. Nuestro plan 23-24 es idéntico a nuestro plan 22-23, aparte de la adición de miércoles de colaboración de instrucción limitada cada semana durante el ciclo escolar 23-24.

Los maestros son apoyados mediante lo siguiente: capacitación en el salón dentro del área de matemáticas (Carnegie); colaboración entre distintos departamentos y equipos los días miércoles; asesoría por parte de la oficina del distrito; instructores de matemáticas y artes lingüísticas en inglés financiados por el proyecto de ley 86; reuniones de docentes y directores; equipos de análisis de datos por departamento; días de instrucción reducida, comunidades de aprendizaje profesional y AVID; así como días sin clase destinados a varios departamentos durante el ciclo escolar.



## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	10	10