

# فرم

## التدخلات

### دليلك ولي الأمر



كتب بواسطة أولياء الأمور من أجل أولياء الأمور

في مدارس سينسيناتي العامة، نحن  
نقدر مشاركة العائلات والمجتمعات  
المدنية في العملية التعليمية للطلاب  
وفي اتخاذ المدرسة/الإدارة للقرارات.

## عزيزي ولي الأمر:

يسر مدارس سينسيناتي العامة أن تقدم لك دليل ولي الأمر لهرم التدخلات. ولقد تم صياغة هذا الدليل كجزء من الخطة الإستراتيجية الجريئة للمديرة روزا بلاكويل والتي تهدف إلى تحسين تحصيل الطلاب عن طريق التركيز على كل من الاحتياجات الأكاديمية والسلوكية لجميع الطلاب.

في مدارس سينسيناتي العامة، نحن نعرف أن بمقدور كل طالب أن يحقق النجاح. لكن كل الطلاب ليسوا سواء. فبعضهم يحتاج إلى دعم مكثف بشكل أكثر، بينما يقوم آخرون بالتحصيل في وجود أقل قدر من التدخل. لهذا، فإن مدارسنا تستخدم هرم التدخلات-وهي عملية تتم خطوة بخطوة وتستخدم أساليب وقائية وأساليب للتدخل لمساعدة الطلاب على التحصيل وفقاً لأفضل ما في وسعهم. إن هرم التدخلات يساعد على خلق بيئة تعليمية حيث يتمكن كل الطلاب من التفوق أكاديمياً وسلوكياً على حدٍ سواء والحفاظ على تلك البيئة.

إن هذا الكتيب سيساعدك على فهم هرم التدخلات وكيف يعمل على مساعدة طفلك. لقد كتبه أولياء الأمور من أجل أولياء الأمور. فعليك الاستفادة من هذا الكتيب للمشاركة مع مدرسة طفلك لضمان تحقيق النجاح.

د/ماركاي إل. وينستون

مدير الخدمات الطلابية

## ما هو هرم التدخلات؟

إن هرم التدخلات هو عملية تتم خطوة بخطوة والتي تستخدم الأساليب الوقائية وأساليب التدخل لرفع التحصيل الأكاديمي لجميع الطلاب في مدارس سينسيناتي العامة. فهو الطريقة التي تتبعها الإدارة لضمان توافر بيئة تعليمية إيجابية لجميع الطلاب... كل يوم.

إن هرم التدخلات يساعد على الحد من إجراءات الإحالة للبرامج البديلة عن الفصل المؤقت والبرامج البديلة عن الطرد. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يقضي على الحاجة للبرامج العلاجية التي تفصل الطلاب عن زملائهم في الفصل. ويستخدم هرم التدخلات استراتيجيات وأساليب تساعد جميع الطلاب على البقاء في المسار الصحيح أكاديمياً وسلوكياً على حد سواء. وتقوم كل مدرسة بوضع مجموعة مخصصة من خدمات الدعم لتلبية الاحتياجات المتغيرة لطلابها.

إن هرم التدخلات يساعد أولياء الأمور والمدرسين على التعرف على ما يلي:

- ما هي المشكلات التي يواجهها أحد الطلاب أو مجموعة من الطلاب؟
- ما هو السبب وراء حدوث هذه المشكلة؟
- ما هو الحل؟
- ما هي خطة الوصول إلى الحل؟
- كيف سنعرف أنه قد تم التوصل إلى حل؟

## مستويات التدخل

إن هرم التدخلات يدعم جميع الطلاب في كل مبنى دراسي. وهو يقدم كذلك مساعدة إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم أكثر. وهناك ثلاث مستويات من التدخل، كما هو موضح في الشكل التوضيحي أدناه:

**الشريحة الأولى-** تقدم الدعم لجميع الطلاب في المدرسة  
**الشريحة الثانية-** تقدم دعم إضافي لمجموعات أصغر والذين يحتاجون إلى مساعدة أكثر تحديداً  
**الشريحة الثالثة-** تقدم دعم مكثف لطلاب بعينهم والذين لم يحققوا نجاحاً بواسطة تدخلات الشريحة الأولى والشريحة الثانية

في الرسم التوضيحي الموجود في الصفحة المقابلة، يبدو هرم التدخلات أكثر اتساعاً في الأسفل، حيث أن أغلب الطلاب يقعون في هذا الجزء، وهو يضيق كلما اتجه لأعلى حيث أن عدد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم مكثف بشكل أكثر يصبح أقل.

.....

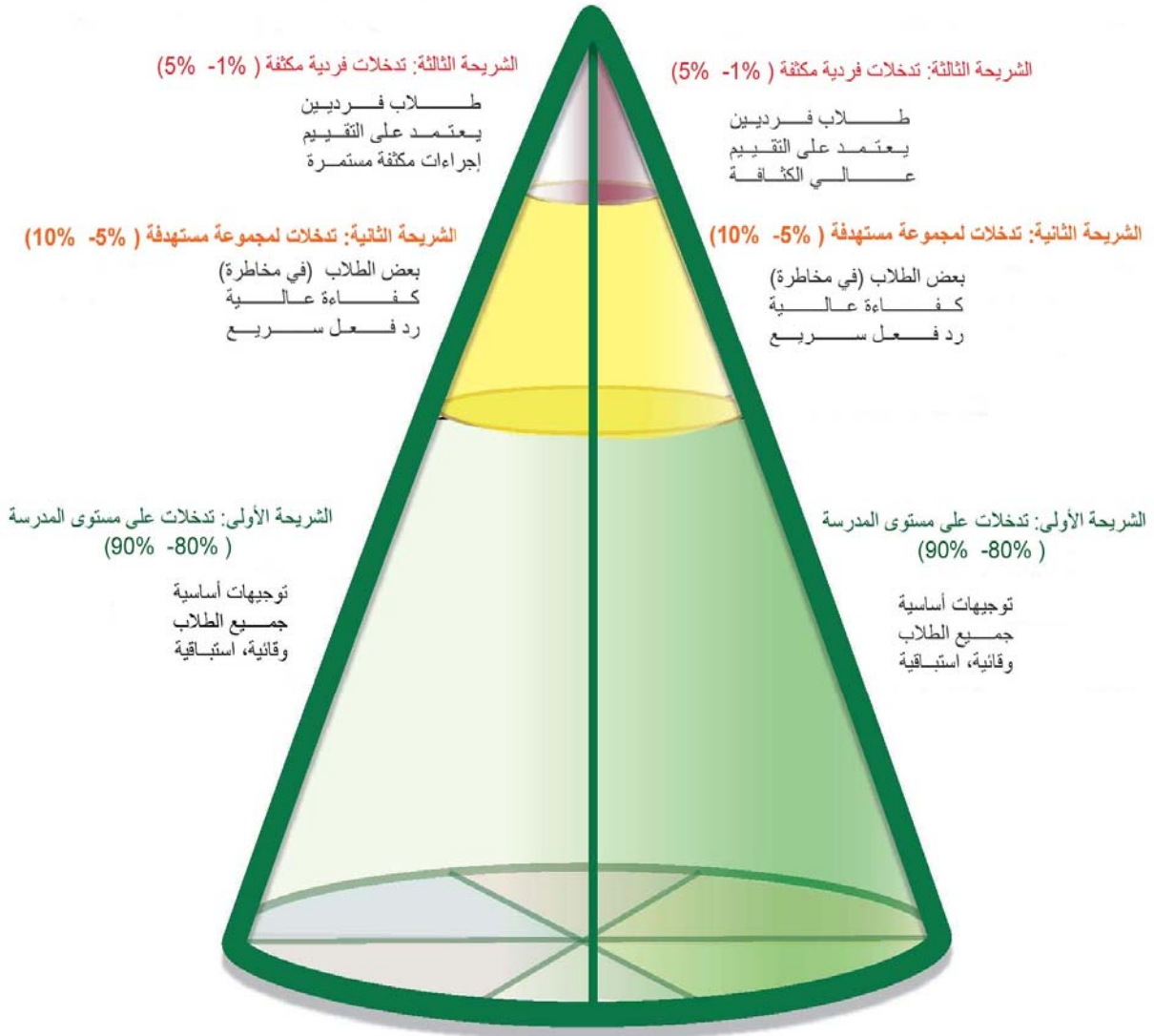
### ما هي مزايا هرم التدخلات؟

- يتم الحيلولة دون وجود الصعوبات التعليمية والسلوكية.
- تشهد المدرسة زيادة في تحصيل الطلاب بشكل عام.
- يتم توفير الدعم لكل الطلاب، بدءاً من الطلاب الموهوبين جداً وانتهاءً بأولئك الذين يواجهون تحديات أكاديمية أو سلوكية.
- يقل عدد الطلاب الذين تتم إحالتهم إلى البرامج البديلة عن الفصل المؤقت أو البرامج البديلة عن الطرد.
- تشهد المدارس انخفاض في حجم الفجوة التحصيلية.

# هرم التدخلات

## النظم السلوكية

## النظم الأكاديمية



## ما هي أنواع الحلول التي يمكن أن يقدمها هرم التدخلات؟

## الشريحة الأولى- لجميع الطلاب

<p>طفلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يبدو أنه يقع في المشاكل طوال الوقت.</li> <li>• يشتكي أنه يتعرض للمضايقات</li> <li>• يشعر بالملل ولا يريد الذهاب إلى المدرسة</li> <li>• يحصل على درجات جيدة لكنه مشاغب في الفصل.</li> </ul>	<p>طفلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحصل على تقديرات سيئة في المهام المدرسية.</li> <li>• لا ينهي عمله في الفصل.</li> <li>• يشتكي بأن الواجبات المدرسية صعبة جداً.</li> <li>• لا يقوم بتقديم المهام المدرسية التي كلف بها كواجب.</li> <li>• يقول أن العمل المدرسي أسهل من المطلوب.</li> </ul>	<p>الأمر المثيرة للقلق</p>
<p>هل الأمر متعلق بطفلي فقط، أم أن هناك أطفال الآخرين يواجهون نفس المشكلة؟</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعمل أولياء الأمر والمدرسين سوياً على إيجاد وسائل لتبادل المعلومات المتعلقة بسلوك الطفل.</li> <li>• يقوم المدرسون بالتعريف بالتوقعات السلوكية.</li> <li>• يقوم أولياء الأمور والمدرسون بالمكافأة على السلوك الإيجابي.</li> <li>• يتم إجراء مسح للطلاب لاكتشاف الطلاب الموهوبين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعمل أولياء الأمر والمدرسين سوياً على إيجاد وسائل لتبادل المعلومات المتعلقة بعمل الطفل.</li> <li>• يقوم المعلمون بإعادة تدريس المهارات التي يفتقدها بعض الطلاب.</li> <li>• يتم إضافة مواد دعم إلى المنهج الذي تم تدريسه في الفصل</li> <li>• يتاح للطلاب المزيد من الوقت في الفصل للتدرب على المهارات.</li> <li>• يتم إجراء مسح للطلاب لاكتشاف الطلاب الموهوبين.</li> </ul>	<p>الحلول الممكنة</p>

## الشريحة الثانية- لمجموعة مستهدفة من الطلاب

<p>طفلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طُرد من الفصل مرتين على الأقل خلال الشهر الماضي.</li> <li>• يختلق الأعذار حتى لا يذهب إلى المدرسة.</li> <li>• يبدو أنه يعاني من صعوبات في التفاهم مع زملائه في الفصل.</li> <li>• تم إرساله إلى المنزل مبكراً من المدرسة.</li> <li>• لا يعرف كيف يكون علاقات اجتماعية مع زملائه في الفصل.</li> </ul>	<p>طفلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• متأخر في دراسته في الفصل وغير قادر على المواكبة.</li> <li>• يستغرق وقتاً أطول من المطلوب لأداء واجباته ويحتاج إلى الكثير من المساعدة الإضافية من جانبي.</li> <li>• يحصل على درجات ضعيفة في اختبارات التحصيل الأكاديمي.</li> <li>• يبدو أنه يعاني من صعوبات في الدراسة أكثر من الطلاب الآخرين.</li> </ul>	<p>الأمور المثيرة للقلق</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المدرسون بإعادة التعريف بالتوقعات السلوكية ويتأكدون من أن التوقعات مكتوبة ومرئية.</li> <li>• يتم اللجوء لجلسات استشارية للتحكم في السلوك.</li> <li>• يتم تقديم مكافآت وحوافز على السلوك الجيد.</li> <li>• يتم تنسيق الإجراءات العقابية في البيت والمدرسة حتى يعي الطالب ما الذي عليه أن يتوقعه.</li> <li>• يقضي الطلاب وقتاً يومياً مع شخص بالغ يكون محل ثقة.</li> <li>• يتم استخدام التذكير للحفاظ على تركيز الطلاب على عمل الفصل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتدرب الطلاب على المهارات الخاصة بمرحلتهم الدراسية في مجموعات صغيرة لمدة 30 دقيقة كل يوم، مرتين أو ثلاثة في الأسبوع.</li> <li>• يحصل المدرسون على مساعدة إضافية من العاملين الآخرين لمساعدة الطلاب على التعلم.</li> <li>• يعطي المدرسون كميات أقل من الواجبات المدرسية والتي تستهدف مهارات محددة أكثر تحديداً.</li> <li>• يتم اللجوء إلى البرامج بعد المدرسية عند الحاجة لمساعدة إضافية.</li> </ul>	<p>الحلول الممكنة</p>

- تحدث مع الناظر إذا لم تستطع تسوية الأمور مع مدرسي طفلك.
- تعرف على أولياء أمور زملاء طفلك في الفصل.
- اطلب من مدرسي طفلك سجل يومي بالواجبات المدرسية أو سجل بالسلوك.
- اسأل عن أخصائي (أكاديمي أو سلوكي) يمكن أن يكون موجوداً لمساعدة طفلك.
- اقرأ جميع الأوراق التي يحضرها طفلك من المدرسة.
- قم بطرح الأسئلة عما يدور بخلدك.

ما الذي يمكن أن يقوم به أولياء الأمور لدعم تدخلات للشريحة الأولى والشريحة الثانية؟

- تحدث عن ما يثير قلقك مع جميع مدرسي طفلك.
- ضع مخطط زمني لتحسن الأمور بالنسبة لطفلك.
- تطوع للقيام بالملاحظة في الفصل.
- تعرف على المعايير الأكاديمية المناسبة لمرحلة طفلك الدراسية. وبإمكانك العثور على تلك المعلومات على موقع الويب الخاص بمدارس سينسيناتي العامة. [www.cps-k12.org](http://www.cps-k12.org). انقر على علامة تبويب "Academics".

## الشريحة الثالثة- دعم مكثف لطلاب منفردين

<p>طفلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يواجه مشاكل سلوكية والتي يبدو أنها تزداد سوءاً.</li> <li>• تم إرساله إلى برامج بديله عن الفصل المؤقت أو بديلة عن الطرد عدة مرات.</li> <li>• يرفض الذهاب إلى المدرسة.</li> <li>• يضطرنى للتغيب عن العمل لحضور مؤتمرات أولياء الأمور.</li> </ul>	<p>طفلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يزيد شعوره بالإحباط تجاه المدرسة كل يوم.</li> <li>• غير قادر على مواكبة الدراسة في الفصل.</li> <li>• يبدو أنه لا يفهم ما يتوقعه المدرس منه.</li> <li>• يسترعي الانتباه بسبب نقاط ضعف بدلاً من نقاط قوة.</li> </ul>	<p>الأمر المثيرة للقلق</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصول على إذن لولي الأمر بالمشاركة في دعم مكثف على نحو أكثر.</li> <li>• يجتمع فريق مساعدة على التدخل لمعالجة الاحتياجات.</li> <li>• وضع خطة سلوكية فردية والتي تشمل سلوكيات بديلة لتحل محل السلوكيات التي تعرقل العملية التعليمية.</li> <li>• مراقبة ما يتم إحرازه من تقدم بشكل يومي لتحديد إذا ما كانت أساليب التدخل تحقق نجاحاً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصول على إذن لولي الأمر بالمشاركة في دعم مكثف على نحو أكثر.</li> <li>• يجتمع فريق مساعدة على التدخل لمعالجة الاحتياجات.</li> <li>• يشارك الطلاب في تدريب يومي على المهارات الأكاديمية.</li> <li>• مراقبة ما يتم إحرازه من تقدم بشكل يومي لتحديد إذا ما كانت أساليب التدخل تحقق نجاحاً.</li> </ul>	<p>الحلول الممكنة</p>



في هذه المرحلة، يكون الوقت قد حان للمشاركة في فريق مساعدة على التدخل من أجل وضع خطة لمعالجة الأمور المثيرة للقلق بالنسبة لطفلك. وهذا الفريق سيتبع عملية لحل المشكلات بهدف استيعاب احتياجات طفلك ووضع حلول مناسبة. ويمكن لفريق المساعدة على التدخل أن يضم العديد من الأعضاء بما فيهم، ولكن دون الاقتصار على:

- أولياء الأمور
- ناظر المدرسة
- المدرسين
- استشاري/أخصائي اجتماعي
- أخصائي تدخل
- (مدرسو التعليم الخاص)
- مساعدي التدريس
- الأخصائيين النفسيين بالمدارس
- مديري الحالات، المعالجين النفسيين، العاملين في محاكم الأحداث
- العاملين الآخرين في المدرسة
- (سائقي الحافلات، عمال الكافيتيريا، الخ)
- ممرضة مدرسية
- أخصائي باثولوجيا اللغة والتخاطب
- أصدقاء للأسرة
- آخرين

تأكد من ضم جميع الأشخاص الذين تشعر أن بإمكانهم دعم نجاح طفلك.

ما الذي يمكن أن يقوم به أولياء الأمور لدعم تدخلات الشريحة الثالثة؟

- طلب قيام فريق المساعدة على التدخل بالاجتماع بناظر المدرسة.
- طلب مترجم فوري في حالة قيامك أو طفلك بتعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.
- إحضار من تثق بهم إلى الاجتماع.
- حضور جميع اجتماعات الفريق.
- تدوين الملاحظات بشكل جيد والاحتفاظ بجميع الأوراق.
- القيام بالمشاركة والتعاون طوال الوقت.
- طرح الأسئلة.
- متابعة أية تقييمات أو مواعيد يطلب منك فريق مساعدة التدخل القيام بها.
- مواصلة العمل مع الفريق إلى أن تشعر بالرضا إزاء الخطة التي تم وضعها لمساعدة طفلك.

## المزيد من المصادر المفيدة في مدارس سينسيناتي العامة

### Office of Second Language Acquisition (مكتب اكتساب اللغة الثانية):

يقدم الدعم للطلاب الذين يتحدثون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. للمزيد من المعلومات، اتصل على 363-0211 (513).

### CPS Autism Support Team (فريق الدعم لمرض التوحد في مدارس سينسيناتي العامة):

يقدم المعلومات لأولياء الأمور والمدارس ويساعد على تحديد نظم الدعم للأطفال والمراهقين المصابين باضطراب في نطاق التوحد. للمزيد من المعلومات، اتصل على 363-5078 (513).

### Gifted Programming Department (إدارة برامج الموهوبين):

يقوم بتحديد الأطفال للحصول على المصادر والخدمات الخاصة بالموهوبين. للمزيد من المعلومات، اتصل على 363-0196 (513).

### Parent Mentor (مرشد ولي الأمر):

يقدم المعلومات والدعم لأولياء الأمور والأوصياء القانونيين لمساعدة الأطفال الذين يواجهون مشاكل في المدرسة. للمزيد من المعلومات اتصل على 363-0178 (513).

### Cincinnati Parents for Public Schools (أولياء أمور سينسيناتي للمدارس العامة):

يساعد أولياء الأمور على المشاركة في تعليم طفلهم في مدارس سينسيناتي العامة على نحو أكبر ويرعى مبادرة قيادة أولياء الأمور. للمزيد من المعلومات، اتصل على 751- (513) 5437.

### Customer Help Center (مركز مساعدة العملاء):

يقدم معلومات حول خدمات الإدارة ويساعد على حل المشكلات، للمزيد من المعلومات، اتصل على 363-0123 (513).

### Parent Connect (تواصل أولياء الأمور):

برنامج كمبيوتر يتيح لأولياء الأمور بمدارس سينسيناتي العامة بالتحقق من المهام الدراسية طلابهم وتقديراتهم، وانضباطهم ومواظبتهم على الحضور من خلال الانترنت. قم بالتسجيل على [www.cps-k12.org/Parents/Parentconnect](http://www.cps-k12.org/Parents/Parentconnect) أو في مدرسة طفلك.

### Department of Student Services (إدارة الخدمات الطلابية):

تعمل مع أولياء الأمور والمدارس للتأكد من حصول كل الطلاب على الخدمات التي يحتاجون إليها لتحقيق النجاح. للمزيد من المعلومات، اتصل على 363-0280 (513).

## أماكن أخرى للحصول على المساعدة

### إعاقات النمو:

الصحة العقلية والسلوكية (بما في ذلك حالة نقص التركيز وزيادة النشاط-ADHD):

• **Mental Health Access Point**  
(513) 558-8888

• **Ohio Federation for Children's Mental Health**  
(513) 948-3077

• **Children's Hospital Developmental and Behavioral Pediatrics**  
www.cincinnatichildrens.org أو (513) 636-4611

• **Talbert House Project PASS**  
www.talberthouse.org أو (513) 684-7968

• **Violence and Bullying Prevention Hotline**  
1-800-788-7254

### الإصابات العقلية:

• **Brain Injury Association of Ohio**  
www.biaoh.org أو (513) 542-2704

• **Children's Hospital Pediatric Rehabilitation**  
www.cincinnatichildrens.org أو (513) 636-7480

### الدعوة لحقوق الطفل ومعلومات حولها:

• **Legal Aid Society of Greater Cincinnati**  
www.lascinti.org أو (513) 241-9400

• **Memorial, Inc.**  
www.memorialinc.org أو (513) 621-3032

• **Special Education Regional Resource Center (SERRC)**  
www.swoserrc.org أو (513) 563-0045

• **Wrightslaw Online Legal Resource**  
www.wrightslaw.com

• **Hamilton County Board of Mental Retardation and Developmental Disabilities**  
www.hamiltonmrdd.org أو (513) 794-3300

• **The Arc Hamilton County**  
www.archamilton.org أو (513) 821-2113

• **Children's Hospital Developmental and Behavioral Pediatrics**  
www.cincinnatichildrens.org أو (513) 636-4611

• **Community Integrated Training and Education (CITE) Services**  
(513) 619-2936

### اضطرابات نطاق التوحد

• **Kelly O'Leary Center for Autism Spectrum Disorders**  
www.cincinnatichildrens.org أو (513) 636-5340

• **Autism Society of Greater Cincinnati**  
www.autismcincy.org أو (513) 561-2300

### إعاقات التعلم:

• **Learning Disabilities Online**  
www.ldonline.org

• **Literacy Network of Greater Cincinnati**  
www.lngc.org أو (513) 621-7323

• **Children's Hospital Developmental and Behavioral Pediatrics**  
www.cincinnatichildrens.org أو (513) 636-4611

## مسرد المصطلحات

### خطة التدخل السلوكي (BIP):

خطة فردية تمت كتابتها لمنع المشكلات السلوكية أثناء التدريس وتقوم بدعم السلوك الإيجابي في المدرسة.

### اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، متعلم اللغة الإنجليزية (ELL):

الطلاب الذين يتحدثون بلغة أخرى غير الإنجليزية في المنزل.

### التقييم السلوكي الوظيفي (FBA):

وصف لسلوك الطالب ولجميع الأشياء التي قد تكون ذات تأثير عليه. وهو يحدد لماذا يواجه الطالب مشاكل بعينها في المدرسة.

### برنامج تعليم فردي (IEP):

خطة مكتوبة لطالب ذي إعاقة تعليمية تم تعريفها. وهي تصف أسلوب تدريس وأنظمة دعم تم تصميمها خصيصاً لمساعدة الطالب على التعلم.

### فريق مساعدة التدخل (IAT):

فريق من العاملين في المدرسة يجتمع ليحدد كيفية مساعدة طالب يواجه صعوبات في المدرسة إما من ناحية التعلم أو من ناحية السلوك.

### خطة إجادة محدودة اللغة الإنجليزية (LEP):

خطة تعليمية للمهارات التعليمية والسلوكية تم كتابتها من أجل طالب متعلم للغة الإنجليزية كلغة ثانية.

### تقييم متعدد العناصر (MFE):

عملية تقييم تنظر إلى الطفل ككل لتحديد إذا ما كان يحق له الحصول على خدمات تعليمية خاصة.

### خطة تعليمية مكتوبة (WEP):

خطة تعليمية لطالب تم تعريفه على أنه موهوب.

## جهات الاتصال الرئيسية

هاتف: \_\_\_\_\_

هاتف: \_\_\_\_\_

هاتف: \_\_\_\_\_

هاتف: \_\_\_\_\_

هاتف: \_\_\_\_\_

هاتف: \_\_\_\_\_

هاتف: \_\_\_\_\_

هاتف: \_\_\_\_\_

المعلم: \_\_\_\_\_

الناظر: \_\_\_\_\_

منسق مركز الآباء: \_\_\_\_\_

الأخصائي النفسي بالمدرسة: \_\_\_\_\_

المنسق المسئول عن الحالة: \_\_\_\_\_

مرشد ولي الأمر: \_\_\_\_\_

المسئول عن الخدمات الطلابية: \_\_\_\_\_

الاستشاري/الأخصائي الاجتماعي: \_\_\_\_\_

متابعة وملاحظات لقاء الفريق /

Team meeting notes and follow up

Date: \_\_\_\_\_ التاريخ:

To Whom Did I Talk? \_\_\_\_\_ مع من تحدثت؟

When Did I Talk to Him/Her? \_\_\_\_\_ متى تحدثت معه/معها؟

What Did I Learn? \_\_\_\_\_ ما الذي عرفته؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

What is the Plan? \_\_\_\_\_ ما هي الخطة؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Is the Plan Working? \_\_\_\_\_ هل الخطة تحقق نجاحاً؟

\_\_\_\_\_

متابعة وملاحظات لقاء الفريق /

Team meeting notes and follow up

Date: \_\_\_\_\_ التاريخ:

To Whom Did I Talk? \_\_\_\_\_ مع من تحدثت؟

When Did I Talk to Him/Her? \_\_\_\_\_ متى تحدثت معه/معها؟

What Did I Learn? \_\_\_\_\_ ما الذي عرفته؟

---

---

---

What is the Plan? \_\_\_\_\_ ما هي الخطة؟

---

---

---

Is the Plan Working? \_\_\_\_\_ هل الخطة تحقق نجاحاً؟

---

متابعة وملاحظات لقاء الفريق /

Team meeting notes and follow up

Date: \_\_\_\_\_ التاريخ:

To Whom Did I Talk? \_\_\_\_\_ مع من تحدثت؟

When Did I Talk to Him/Her? \_\_\_\_\_ متى تحدثت معه/معها؟

What Did I Learn? \_\_\_\_\_ ما الذي عرفته؟

---

---

---

What is the Plan? \_\_\_\_\_ ما هي الخطة؟

---

---

---

Is the Plan Working? \_\_\_\_\_ هل الخطة تحقق نجاحاً؟

---



متابعة وملاحظات لقاء الفريق /

Team meeting notes and follow up

Date: \_\_\_\_\_ التاريخ:

To Whom Did I Talk? \_\_\_\_\_ مع من تحدثت؟

When Did I Talk to Him/Her? \_\_\_\_\_ متى تحدثت معه/معها؟

What Did I Learn? \_\_\_\_\_ ما الذي عرفته؟

---

---

---

What is the Plan? \_\_\_\_\_ ما هي الخطة؟

---

---

---

Is the Plan Working? \_\_\_\_\_ هل الخطة تحقق نجاحاً؟

---

متابعة وملاحظات لقاء الفريق /

Team meeting notes and follow up

Date: \_\_\_\_\_ التاريخ:

To Whom Did I Talk? \_\_\_\_\_ مع من تحدثت:

When Did I Talk to Him/Her? \_\_\_\_\_ متى تحدثت معه/معها؟

What Did I Learn? \_\_\_\_\_ ما الذي عرفته؟

---

---

---

What is the Plan? \_\_\_\_\_ ما هي الخطة؟

---

---

---

Is the Plan Working? \_\_\_\_\_ هل الخطة تحقق نجاحاً؟

---

## وتشمل الأسباب التي تدعم القرار:

- أن الشكل المخروطي يوضح النموذج الخاص بمدارس سينسيناتي العامة والذي يستخدم شكل قاعدة دائرية مكونة من ستة مكونات- الممارسات المعتمدة على المعايير واتخاذ القرارات بناءً على البيانات والممارسات ذات الاستجابة الثقافية والدعم السلوكي والأكاديمي و تعليم صريح للمهارات الأكاديمية والاجتماعية والتخطيط الاستراتيجي التعاوني.
- لقد استحدثت مدارس سينسيناتي العامة تعبير "هرم التدخلات" في 2005. ولقد قررت اللجنة الاحتفاظ بهذا المصطلح من أجل ثبات الألفاظ المستخدمة.
- أنه يسمح لمدارس سينسيناتي العامة أن تظل متوافقة مع التمثيل المصور الذي تستخدمه إدارة التعليم بأوهايو.

## الهرم في مقابل الشكل المخروطي: لماذا تستخدم مدارس سينسيناتي العامة شكل مخروطي لتوضيح "هرم التدخلات" الخاص بها

إن قرار مدارس سينسيناتي العامة بتسمية نموذج التوجيه والتدخلات الخاص بها بهرم التدخلات واستخدام شكل مخروطي لتوضيحه كان قراراً متعمداً من جانب اللجنة القيادية التي تعمل على مستوى الإدارة.

وتضم الهيئة ممثلين من مجموعات معنية كثيرة من اتحاد سينسيناتي للمعلمين (CFT)، وجمعية سينسيناتي للإداريين والمشرفين (CAAS)، وأكاديمية Mayerson، ومركز الخدمة التعليمية بمقاطعة هاملتون، ومركز المصادر الإقليمي للتعليم الخاص بجنوب غرب أوهايو (SERRC)، وكتب المديرية روزا بلاكويل، وإداريي المكتب المركزي، والعديد من شركاء المجتمع المحلي وأولياء الأمور.

تمت كتابته بواسطة أولياء أمور طلاب مدارس سينسيناتي العامة: أنيتا براسويل وكاسانديرا كليمنت وفيكي كولمان وآمي سكروجان وساندي توليفر وليليان وودز، بمساعدة مرشدة أولياء الأمور كارول إيجوي.

نتقدم بالشكر لأعضاء فريق تواصل هرم التدخلات والعاملين التاليين بمدارس سينسيناتي العامة الذين ساعدوا على إتمام هذا الدليل لأولياء الأمور: د/ماركاي وينستون، مدير إدارة الخدمات الطلابية؛ كاثي باور، كبير الأطباء النفسيين بالمدارس؛ ماري كوايوشي، أخصائية نفسية مزدوجة اللغة؛ إدارة العلاقات العامة.

**لمزيد من المعلومات حول هرم التدخلات، قم بزيارة موقع [www.cps-k12.org](http://www.cps-k12.org)، واختبر "General Information".**

## Pyramid Parent Guide (Arabic)

مدارس سينسيناتي العامة  
إدارة الخدمات الطلابية  
د/ماركاي إل وينستون، المدير  
P.O.Box 5381  
Cincinnati, OH 45201-5381  
المقر: 2651 Burnet Avenue, 45219  
(513) 363-0280  
[www.cps-k12.org](http://www.cps-k12.org)

إدارة مدارس سينسيناتي العامة توفر فرص تعليمية، ومهنية، ووظيفية متساوية لجميع الأشخاص بغض النظر عن العرق أو الجنس أو العنصر الأثني أو اللون أو السن أو الإعاقة أو الديانة أو الأصل القومي أو العقيدة أو التوجه الجنسي أو الانتماء لإتحاد أو منظمة مهنية. والإدارة ملتزمة بالمادة السادسة، والمادة التاسعة، والقسم 504 من قانون التأهيل المهني. للمزيد من المعلومات، اتصل بالمنسق المسئول عن تطبيق الفقرة التاسعة أو القسم 504 على رقم 363-0000. جهاز اتصال المعاقين سمعيًا رقم 363-0124.

مايو 2007 نموذج 4000