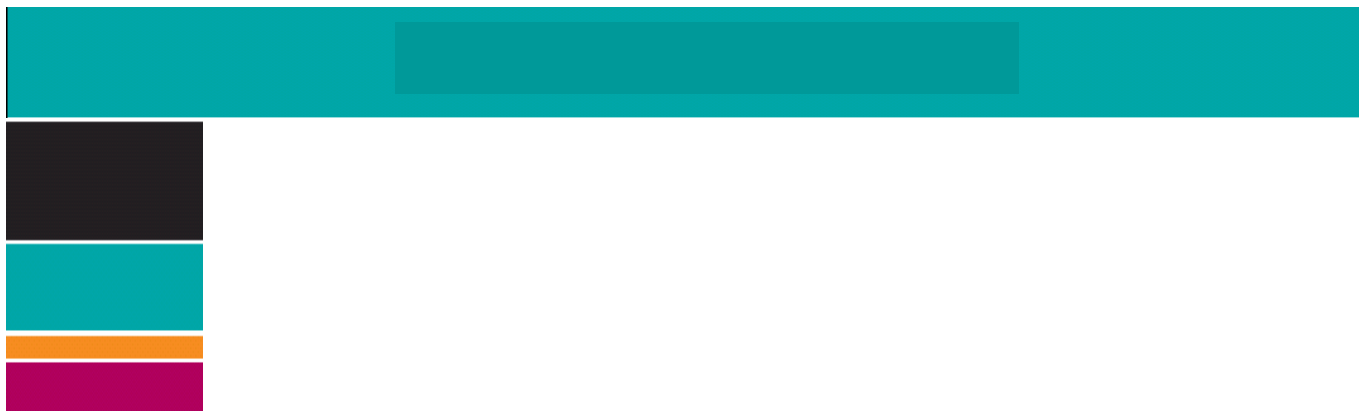


Pirámide de Intervenciones



Guía Para Padres



En las Escuelas Públicas de Cincinnati, valoramos que las familias y las comunidades se involucren en el aprendizaje de los y las estudiantes y en la toma de decisiones de la escuela y del distrito.

Estimado Padre:

Las Escuelas Públicas de Cincinnati se complacen en brindarle la Guía para Padres de la Pirámide de Intervenciones. Esta guía se desarrolló como parte del nuevo plan estratégico de la Superintendente Rosa Blackwell para mejorar el rendimiento de los y las estudiantes, concentrándose tanto en las necesidades académicas como de conducta de todo el estudiantado.

En las Escuelas Públicas de Cincinnati, sabemos que cada estudiante puede ser exitoso. Sin embargo, no todos los y las estudiantes son iguales. Algunos necesitan de un mayor apoyo intensivo, mientras que otros logran el éxito con una intervención mínima. Es por esta razón que nuestras escuelas usan la Pirámide de Intervenciones –un proceso paso a paso que emplea tanto técnicas de prevención como de intervención para ayudar a que los y las estudiantes den lo mejor de sus destrezas. El proceso se emplea en cada centro educativo y beneficia a todos los y las estudiantes por igual, desde los más talentosos hasta los que necesitan de mayor ayuda. La Pirámide de Intervenciones ayuda a crear y mantener los ambientes ideales de aprendizaje donde todos los y las estudiantes pueden rendir tanto en lo académico como en la conducta.

Este folleto le ayudará a comprender la Pirámide de Intervenciones así cómo la forma en que ésta le puede ayudar a su hijo(a). La Pirámide de Intervenciones fue escrita por padres para padres. Haga uso de esta guía en conjunto con la escuela de su hijo(a) para garantizarse su éxito.

Markay L. Winton, Ph. D.

Directora de Servicios Estudiantiles.

¿Qué es la Pirámide de Intervenciones?

La Pirámide de Intervenciones es un proceso de paso a paso que emplea las técnicas tanto de prevención y de intervención para elevar el rendimiento académico de todos los y las estudiantes de las Escuelas Públicas de Cincinnati. Es la forma que tiene el distrito para garantizar un ambiente positivo de aprendizaje para todos los y las estudiantes... todos los días.

La Pirámide de Intervenciones ayuda a reducir las referencias a los Programas de Alternativa a Suspensión y Alternativa a Expulsión. Además, elimina la necesidad de programas de referencia que separan a los estudiantes de sus compañeros de clases. La Pirámide de Intervenciones emplea una serie de estrategias y técnicas para ayudar a que todos los y las estudiantes permanezcan en el camino correcto tanto en lo académico como de conducta. Cada escuela desarrolla un conjunto de servicios de apoyo personalizado para cumplir con las necesidades individuales de sus estudiantes.

La Pirámide de Intervenciones ayuda a que los padres y los maestros aprendan lo siguiente:

- ¿Cuál es el problema que enfrenta un estudiante o un grupo de estudiantes?
- ¿Por qué sucede el problema?
- ¿Cuál es la solución?
- ¿Cuál es el plan para lograr la solución?
- ¿Cómo sabremos cuando la solución se ha logrado?



Niveles de Intervención

La Pirámide de Intervenciones apoya a todos los y las estudiantes en cada centro educativo.

Además brinda apoyo adicional para los y las estudiantes que necesitan más apoyo.

Existen tres niveles de intervención, como se muestra en el cuadro a continuación:

Escalón 1 –Apoya a todos los y las estudiantes en una escuela

Escalón 2 –Brinda apoyo adicional para grupos más pequeños de estudiantes que necesitan de ayuda más específica.

Escalón 3 –Brinda apoyo intensivo a aquel estudiante que no haya tenido éxito en las Intervenciones de los Escalones 1 y 2

En la ilustración de la siguiente página, la Pirámide de Intervenciones es más amplia en su base, porque la mayoría de los y las estudiantes calzan allí. Se hace más angosta al llegar a la cúspide porque no son muchos los estudiantes que necesitan del apoyo más intensivo.

.....

¿Cuáles son los beneficios de la Pirámide de Intervenciones?

- Se logra prevenir las dificultades en el aprendizaje y de conducta.
- Las escuelas reportan un aumento general en el desempeño de los y las estudiantes.
- El apoyo está disponible para todos los y las estudiantes, desde los más sobresalientes hasta aquellos con retos académicos y de conducta significantes.
- Son pocos los y las estudiantes que son remitidos a los programas de Alternativa a la Suspensión y Alternativa a la Expulsión.
- Las escuelas reportan reducciones en la brecha de aprendizaje.

La Pirámide de Intervenciones

Sistemas Académicos

Escalón III: Intensivo, Intervenciones Individuales (1%-5%)

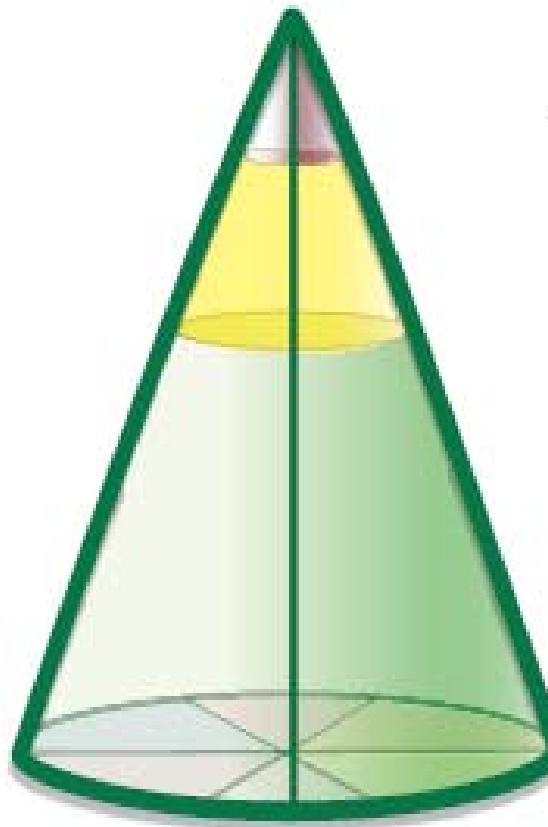
Estudiantes individuales
Con base en evaluaciones
Alta Intensidad

Escalón II: Grupo Específico Intervenciones (5%-10%)

Algunos Estudiantes (en riesgo)
Alta eficiencia
Respuesta rápida

Escalón I: Ámbito Escolar Intervenciones (80%-90%)

Enseñanza principal
Todos los y las estudiantes
Preventiva, proactiva



Sistemas de Conducta

Escalón III: Intensivo, Intervenciones Individuales (1%-5%)

Estudiantes Individuales
Con base en evaluaciones
Procedimientos Intensos y permanentes

Escalón II: Grupo Específico Intervenciones (5%-10%)

Algunos Estudiantes (en riesgo)
Alta Eficiencia
Respuesta rápida

Escalón I: Ámbito Escolar Intervenciones (80%-90%)

Enseñanza Principal
Todos los y las estudiantes
Preventiva, proactiva

¿Qué tipos de soluciones puede brindar la Pirámide de Intervenciones?

Escalón 1 --Para todos los y las estudiantes

	Académico	Comportamiento
Problemas	Mi hijo(a): <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene malas calificaciones en las tareas. • No termina el trabajo en clase. • Argumenta que la tarea es muy difícil. • No entrega las tareas y proyectos. • Dice que el trabajo en la escuela es muy fácil. 	Mi hijo(a): <ul style="list-style-type: none"> • Parece involucrarse en problemas todo el tiempo. • Dice que es maltratado. • Se aburre y no quiere ir a la escuela. • Obtiene buenas calificaciones pero perturba la clase.
	<i>Es solo mi hijo(a), u ¿otros niños(as) tienen el mismo problema?</i>	
Posibles Soluciones	<ul style="list-style-type: none"> • Tanto padres como maestros buscan formas para compartir información del desempeño del niño(a). • Los maestros(as) vuelven a enseñar las habilidades y destrezas que algunos niños(as) carecen. • Los materiales de apoyo son integrados al currículo del salón de clases. • Los y las estudiantes tienen más tiempo en clase para practicar sus destrezas. • Se evalúa a los y las estudiantes por una destreza sobresaliente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanto padres como maestros buscan formas para compartir información del comportamiento del niño(a). • Los maestros(as) enseñan las expectativas de conducta. • Se evalúa a los y las estudiantes por una destreza sobresaliente.

Escalón 2 –Para grupos específicos de estudiantes

	Académico	Comportamiento
Problemas	<p>Mi hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta atrasado en el trabajo en clases y no puede ir al ritmo de los demás. • Le toma mucho tiempo hacer una tarea y necesita mucha ayuda extra de parte mía. • Obtiene muy bajas calificaciones en las pruebas de rendimiento académico. • Parece estar teniendo más problemas con la escuela que el resto de los estudiantes. 	<p>Mi hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fue sacado del salón de clases al menos dos veces en el último mes. • Busca excusas para no asistir a la escuela. • Parece estar teniendo problemas para relacionarse con los demás compañeros(as). • Ha sido enviado a casa antes de concluir el horario escolar. • No sabe como socializar con los compañeros(as).
Posibles Soluciones	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes practican sus destrezas a nivel del grupo en grupos pequeños, 30 minutos por día, de 2 a 3 veces por semana. • Los maestros buscan ayuda adicional de otros miembros del cuerpo docente para lograr que los estudiantes aprendan. • Los maestros les dan pequeñas cantidades de tarea, enfocándose en las destrezas más específicas. • Se hace uso de los programas de “después de clases” cuando se necesita ayuda extra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros reenseñan las expectativas de conductas y se aseguran que las mismas estén escritas y visibles. • Sesiones de consejería se usan para ayudar con el manejo de la conducta. • Premios e incentivos se brindan por el buen comportamiento. • Técnicas de disciplina para la casa y la escuela son coordinadas de tal manera que los estudiantes saben que esperar. • Se les brinda tiempo todos los días a los estudiantes junto a un adulto de confianza. • Recordatorias son usados para mantener a los estudiantes concentrados en su trabajo dentro del salón de clases.

¿Qué pueden hacer los Padres para apoyar la intervenciones de los Escalones 1 y 2?

- Hablar sobre sus problemas con todos los maestros de su hijo(a).
- Establecer un fecha para que las cosas mejoren con su hijo(a).
- Ofrecerse de voluntario para observar en el salón de clases.
- Aprender sobre los estándares académicos que son apropiados para el nivel del grado de su hijo(a). Esta información la puede encontrar en la página Web de las Escuelas Públicas de Cincinnati: www.cps-k12.org. Haga clic en “académicos”.
- Hable con el director sino resultan las cosas con los maestros de su hijo(a).
- Conozca los padres de los compañeros de su hijo(a).
- Pídele a los maestros un informe diario de tareas y de conducta.
- Pregunte por un especialista (académico o de conducta) quien pueda estar disponible para ayudarlo.
- Lea todo el material escolar que su hijo(a) lleve a a casa.
- Haga preguntas.

Escalón 3 –Apoyo Intensivo Individual para estudiantes

	Académico	Comportamiento
Problemas	<p>Mi hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se frustra con la escuela cada día más. • No puede ir al ritmo del trabajo en clases. • No parece comprender lo que el maestro espera. • Se le percibe solamente por sus debilidades y no por sus fortalezas. 	<p>Mi hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene problemas de conducta que parecen empeorarse. • Ha sido enviado a los programas de Alternativa a la Suspensión o Alternativa a la Expulsiones distintas ocasiones. • Se rehúsa a asistir a la escuela. • Requiere que pierda tiempo de mi trabajo para asistir a reuniones con los padres.
Posibles Soluciones	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener permiso de los padres para usar apoyos más intensivos. • Un Equipo de Asistencia de Intervención se reúne para cubrir las necesidades de manera apropiada. • Los estudiantes se comprometen en prácticas diarias de destrezas académicas. • Se Monitorea el progreso diariamente para determinar si las intervenciones están funcionando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener permiso de los padres para usar apoyos más intensivos. • Un Equipo de Asistencia de Intervención se reúne para cubrir las necesidades de manera apropiada. • Se desarrolla un plan de apoyo individualizado de conducta que incluya conductas alternativas que sustituyan el comportamiento perturbador. • Se Monitorea el progreso diariamente para determinar si las intervenciones están funcionando

Esta etapa es el momento para incorporar un Equipo de Asistencia en Intervención para ayudar a desarrollar un plan que se centre en los problemas de su hijo(a). Este equipo seguirá un proceso de solución de problemas para poder comprender de mejor manera las necesidades de su hijo(a) y desarrollar las soluciones apropiadas. Un Equipo de Asistencia en Intervención puede componerse de varios miembros, donde se incluyen, pero no solo se limita a:

- Padres
- Director(a) de la escuela
- Maestros
- Consejero/trabajador social
- Especialistas en intervención (maestros de educación especial)
- Asistentes en enseñanza
- Psicólogos escolares
- Encargado de casos, terapistas, trabajadores de la corte juvenil
- Otro personal de la escuela (conductores de buses, trabajadores del comedor, etc.)
- Enfermera escolar
- Patólogos de la lengua y del habla
- Amigos de la familia
- Otros

Asegúrese de incluir a todas las personas que usted crea puedan ayudar al éxito de su hijo(a).

¿Qué pueden hacer los padres para apoyar las intervenciones del Escalón 3?

- Solicitar al director(a) de la escuela una reunión con un Equipo de Asistencia en Intervención.
- Si tanto usted como su hijo(a) están aprendiendo a hablar inglés como un segundo idioma, solicite un traductor o intérprete.
- Lleve a las reuniones personas en las cuales usted confía.
- Tome apuntes importantes y lleve todos los documentos.
- Mantente involucrado y comprometido todo el tiempo.
- Haga preguntas.
- Déle seguimiento a cualquier evaluación o cita que los miembros del Equipo de Asistencia en Intervención le pidan hacer.
- Siga trabajando con el equipo hasta que usted esté satisfecho con el plan desarrollado para ayudar a su hijo(a).

Más Recursos de Utilidad en Las Escuelas Públicas de Cincinnati

Padres de Cincinnati para Escuelas Públicas:

Ayuda a los padres a que se involucren más en la educación de sus hijos(as) en las Escuelas Públicas de Cincinnati y patrocina a la Iniciativa de Liderazgo Parental. Para mayor información, llamar al (513) 751-5437.

Centro de Ayuda al Usuario:

Brinda información sobre los servicios del distrito y ayuda con la solución de los problemas. Para mayor información, llamar al (513) 363-0123.

Conexión con las Padres:

Un programa de cómputo que permite a los padres de las EPC revisar las tareas, calificaciones, la disciplina y la asistencia por medio del Internet. Para registrarse vaya a la siguiente dirección: www.cps-k12.org/Parents/Parentconnect

Departamento de Servicios Estudiantiles:

Trabaja junto a los padres y las escuelas para asegurarse de que todos los y las estudiantes tienen los servicios que necesitan. Para mayor información, llamar al (513) 363-0280

Oficina del Adquisición de un Segundo Idioma:

Brinda apoyo a los y las estudiantes que hablan el inglés como su segunda lengua. Para mayor información, llamar al (513) 363-0211.

Equipo de Apoyo para el Autismo de las EPC:

Brinda información a los padres y a las escuelas y ayuda a identificar sistemas de apoyo para los y las niños(as) y adolescentes con el Desorden del Espectro del Autismo. Para mayor información, llamar a (513) 363-0196.

Departamento de Programación para Niños Excepcionales:

Localiza servicios y recursos para los y las niños(as) excepcionales. Para mayor información, llamar al (513) 363-0196.

Mentor de Padres:

Brinda a los padres y acudientes la información y el apoyo para ayudar a los y las niños(as) con problemas en la escuela. Para mayor información, llamar al (513) 363-0178.

Otros lugares donde obtener ayuda

Discapacidades del Desarrollo:

- Junta de Hamilton County para el Retrazo Mental y las Discapacidades del Desarrollo: (513) 794-3300 ó en www.hamiltonmrdd.org
- El Arca de Hamilton County: (513) 821-2113 ó en www.archamilton.org
- Hospital Pediátrico de Niños para el Desarrollo y el Comportamiento: (513) 636-4611 ó en www.cincinnatichildren.org.
- Servicios Comunitarios Integrados de Capacitación y Educación (CITE, por sus siglas en inglés): (513) 619-2932.

Desórdenes del Espectro del Autismo:

- Centro Kelly O'Leary para Desórdenes del Espectro del Autismo: (513) 636-5340 ó en www.cincinnatichildrens.org.
- Sociedad del Autismo del Gran Cincinnati: (513) 561-2300 ó en www.autismcincy.org.

Discapacidades del Aprendizaje:

- Discapacidades del Aprendizaje En Línea: www.ldonline.org.
- Red del Alfabetismo del Gran Cincinnati: (513) 621-7323 ó en www.lngc.org.
- Hospital Pediátrico de Niños para el Desarrollo y el Comportamiento: (513) 636-4611 ó en www.cincinnatichildren.org.

Salud Mental y del Comportamiento (incluye ADHD, por sus siglas en inglés):

- Punto de Acceso a la Salud Mental: (513) 558-8888.
- Federación de Ohio para las Salud Mental de los Niños: (513) 948-3077.

- Hospital Pediátrico de Niños para el Desarrollo y el Comportamiento: (513) 636-4611 ó en www.cincinnatichildren.org.
- Proyecto PASS de la Casa Talbert: (513) 684-7968 ó en www.talberthouse.org.
- Línea Caliente para la Prevención de la Violencia y el Maltrato: 1-800-788.7254.

Daño Cerebral:

- Asociación de Ohio para el Daño Cerebral: (513) 542-2704 ó en www.biaoh.org.
- Rehabilitación Pediátrica del Hospital de Niños: (513) 636-7480 ó en www.cincinnatichildren.org.

Promoción e Información sobre los Derechos del Niño(a):

- Sociedad de Ayuda Legal del Gran Cincinnati: (513) 241-9400 ó en www.lascinti.org.
- Memorial, Inc.: (513) 621-3032 ó en www.memorialinc.org.
- Centros de Recursos Regional de Educación Especial (SERRC, por sus siglas en inglés): (513) 563-0045 ó en www.swoserrc.org.
- Recurso Legal En Línea Wrightlaw: www.wrightslaw.com



Glosario

Equipo de Asistencia en Intervención (EAI):

Un equipo de miembros de la escuela y familiares que se reúne para decidir como ayudar a un(a) estudiante que tiene problemas en la escuela con el aprendizaje o la conducta.

Evaluación de Conducta Funcional (ECF):

Descripción del comportamiento de un(a) estudiante y de todas situaciones que lo(a) puedan estar afectando. Esta evaluación determina el porque el estudiante tiene ciertos problemas en la escuela.

Evaluación Multifactor (EMF):

El proceso de evaluación que observa al estudiante en su totalidad para asegurarse si él o ella es elegible para los servicios de educación especial.

Inglés como Segunda Lengua, (ISL) Estudiante del Idioma Inglés (EII):

Estudiantes que en el hogar hablan un idioma que no es el inglés.

Plan Educativo Escrito (PEE):

Plan educativo para un estudiante identificado como sobresaliente.

Plan de Intervención por Conducta (PIC):

Plan individual escrito para prevenir los problemas de conducta mientras se enseña y apoyo una conducta positiva en el salón de clases

Plan para el Dominio Limitado del Inglés (PDLI):

Un plan educativo de destrezas académicas y de conducta escrito para un estudiante EII:

Programa de Educación Individual (PEI):

Un plan escrito para un estudiante con una discapacidad educativa identificada. Describe la enseñanza especialmente diseñada y los sistemas de apoyo para ayudar a que el estudiante aprenda.

Contactos Importantes

Maestro(a): _____

Teléfono: _____

Director(a): _____

Teléfono: _____

Coordinador del Centro de Padres: _____

Teléfono: _____

Psicólogo Escolar: _____

Teléfono: _____

Coordinador del Caso: _____

Teléfono: _____

Mentor de Padres: _____

Teléfono: _____

Director de Servicios Estudiantiles: _____

Teléfono: _____

Consejero/Trabajador Social: _____

Teléfono: _____





Team Meeting Notes and Follow up / Apuntes de las Reuniones del Equipo y del Seguimiento

Date/Fecha: _____

To whom did I talk? /¿Con Quién Hablé? _____

When Did I Talk to Him/Her? /¿Cuándo Hablé con Él o Ella? _____

What Did I Learn? /¿Qué Aprendí? _____

What is the Plan? /¿Cuál es el Plan? _____

Is the Plan Working? /¿Está funcionando el Plan? _____

Team Meeting Notes and Follow up / Apuntes de las Reuniones del Equipo y del Seguimiento

Date/Fecha: _____

To whom did I talk? /¿Con Quién Hablé? _____

When Did I Talk to Him/Her? /¿Cuándo Hablé con Él o Ella? _____

What Did I Learn? /¿Qué Aprendí? _____

What is the Plan? /¿Cuál es el Plan? _____

Is the Plan Working? /¿Está funcionando el Plan? _____





Team Meeting Notes and Follow up / Apuntes de las Reuniones del Equipo y del Seguimiento

Date/Fecha: _____

To whom did I talk? /¿Con Quién Hablé? _____

When Did I Talk to Him/Her? /¿Cuándo Hablé con Él o Ella? _____

What Did I Learn? /¿Qué Aprendí? _____

What is the Plan? /¿Cuál es el Plan? _____

Is the Plan Working? /¿Está funcionando el Plan? _____

Team Meeting Notes and Follow up / Apuntes de las Reuniones del Equipo y del Seguimiento

Date/Fecha: _____

To whom did I talk? /¿Con Quién Hablé? _____

When Did I Talk to Him/Her? /¿Cuándo Hablé con Él o Ella? _____

What Did I Learn? /¿Qué Aprendí? _____

What is the Plan? /¿Cuál es el Plan? _____

Is the Plan Working? /¿Está funcionando el Plan? _____





Team Meeting Notes and Follow up / Apuntes de las Reuniones del Equipo y del Seguimiento

Date/Fecha: _____

To whom did I talk? /¿Con Quién Hablé? _____

When Did I Talk to Him/Her? /¿Cuándo Hablé con Él o Ella? _____

What Did I Learn? /¿Qué Aprendí? _____

What is the Plan? /¿Cuál es el Plan? _____

Is the Plan Working? /¿Está funcionando el Plan? _____

Pirámide Vs. Cono: Por qué las EPC usan un cono para ilustrar su “Pirámide de Intervenciones”.

La decisión de las Escuelas Públicas de Cincinnati de llamar a su modelo para la enseñanza e intervención la Pirámide de Intervenciones y de ilustrar lo como un cono fue un hecho deliberado por parte de un comité dirigido por todo el distrito.

Miembros de este comité incluyen representantes de grupos tan diversos, como la Federación de Educadores de Cincinnati (CFT, por sus siglas en inglés), la Asociación de Administradores y Supervisores de Cincinnati (CAAS, por sus siglas en inglés), La Academia Meyerson, el Centro de Servicios Educativos de Hamilton County, El Centro de Recursos Especiales del Suroeste de Ohio (SERRC, por sus siglas en inglés), la Oficina de la Superintendente Rosa Blackwell, Administradores de la Oficina Central, distintos socios comunitarios y padres.

Las Razones para Apoyar esta Decisión incluyen:

- La figura del cono funciona mejor para ilustrar el modelo de las EPC, la cual emplea una base redonda con forma de tarta y que se compone de seis secciones –prácticas con base en los estándares, la toma de decisiones con base en datos, prácticas culturalmente orientadas, apoyos académicos y de conducta, enseñanza explícita de destrezas académicas y sociales, y el planeamiento estratégico colaborativo.
- Las EPC acuñaron el término “Pirámide de Intervenciones” en el año 2005. El comité guía decidió mantener dicho término por consistencia.
- También le permite a las EPC mantenerse en alineamiento con la representación gráfica que el Departamento de Educación de Ohio esta usando.

Escrito por un comité de padres de las Escuelas Públicas de Cincinnati: Anita Braswell, Cassandra Clement, Vicke Coleman, Amy Scrogan, Sandy Tolliver y Lilliam Woods, con la ayuda del Mentor de Padres de las EPC, Carol Igoe.

Agradecemos a los miembros del Gran Equipo de la Pirámide de Intervenciones y al siguiente personal de las EPC quienes ayudaron a culminar esta Guía para Padres: Dr. Markay Winton, Director, Departamento de Servicios Estudiantiles; Kathy Bower, Psicóloga Escolar Principal; Marie Kobayoshi, Psicóloga Bilingüe; y al Departamento de Asuntos Públicos.

Para mayor Información sobre la Pirámide de Intervenciones, Visite la página Web www.cps-k12.org. Haga clic en “Información General”.

Escuelas Públicas de Cincinnati
Departamento de Servicios Estudiantiles
Markay L. Winston, Ph.D., Director
P.O. Box 5381
Cincinnati, OH 45201-5381
Ubicación: 2651 Burnet Avenue, (45219)
(513) 363-0278
www.cps-k12.org

Las Escuelas Públicas de Cincinnati brindan igualdad de oportunidades educativas, vocacionales y de empleo para todas las personas sin importar su raza, género, grupo étnico, color, edad, discapacidad, religión, nacionalidad de origen, credo, orientación sexual, o afiliación a una organización sindical o profesional. El distrito está en cumplimiento con el Título VI, Título IX y las Sección 504 de la Ley de Rehabilitación Vocacional. Para mayor información, por favor contacte al Coordinador del Título IX o al Coordinador Estudiantil de la Sección 504 al teléfono 363-0000. TDD # 363-0124.

Mayo 2007 Formulario 4000