



— MERCED COUNTY —

Office *of* Education

NURTURE • SERVE • LEAD

Steve M. Tietjen, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Oficina de Educación del Condado de Merced

Código CDS: 24 10249 0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Cindy Gentry

Coordinador, Programas Estudiantiles

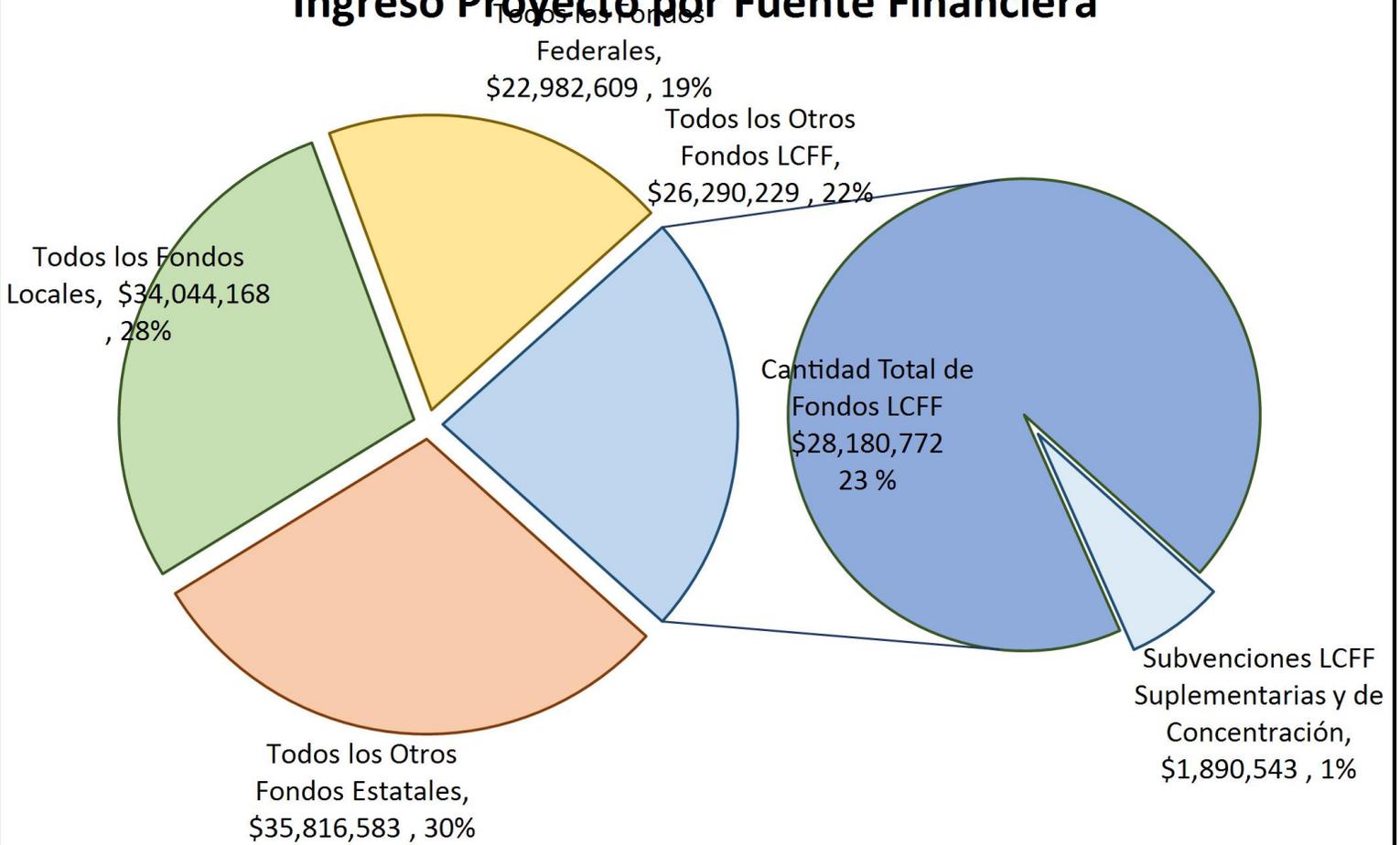
cgentry@mcoe.org

(209) 381-6788

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

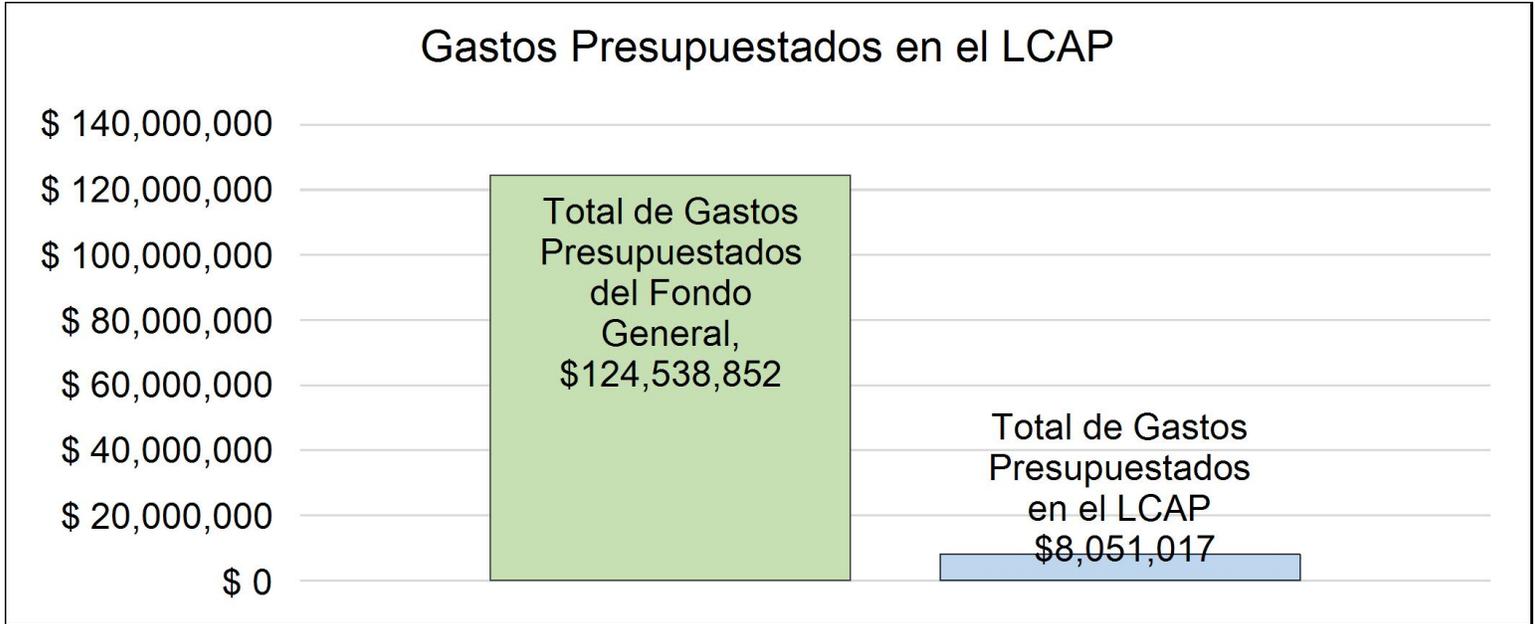


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Oficina de Educación del Condado de Merced espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Oficina de Educación del Condado de Merced es \$121,024,132, del cual \$28,180,772 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$35,816,583 son otros fondos estatales, \$34,044,168 son fondos locales y \$22,982,609 son fondos federales. De los \$28,180,772 en Fondos LCFF, \$1,890,543 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Oficina de Educación del Condado de Merced para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

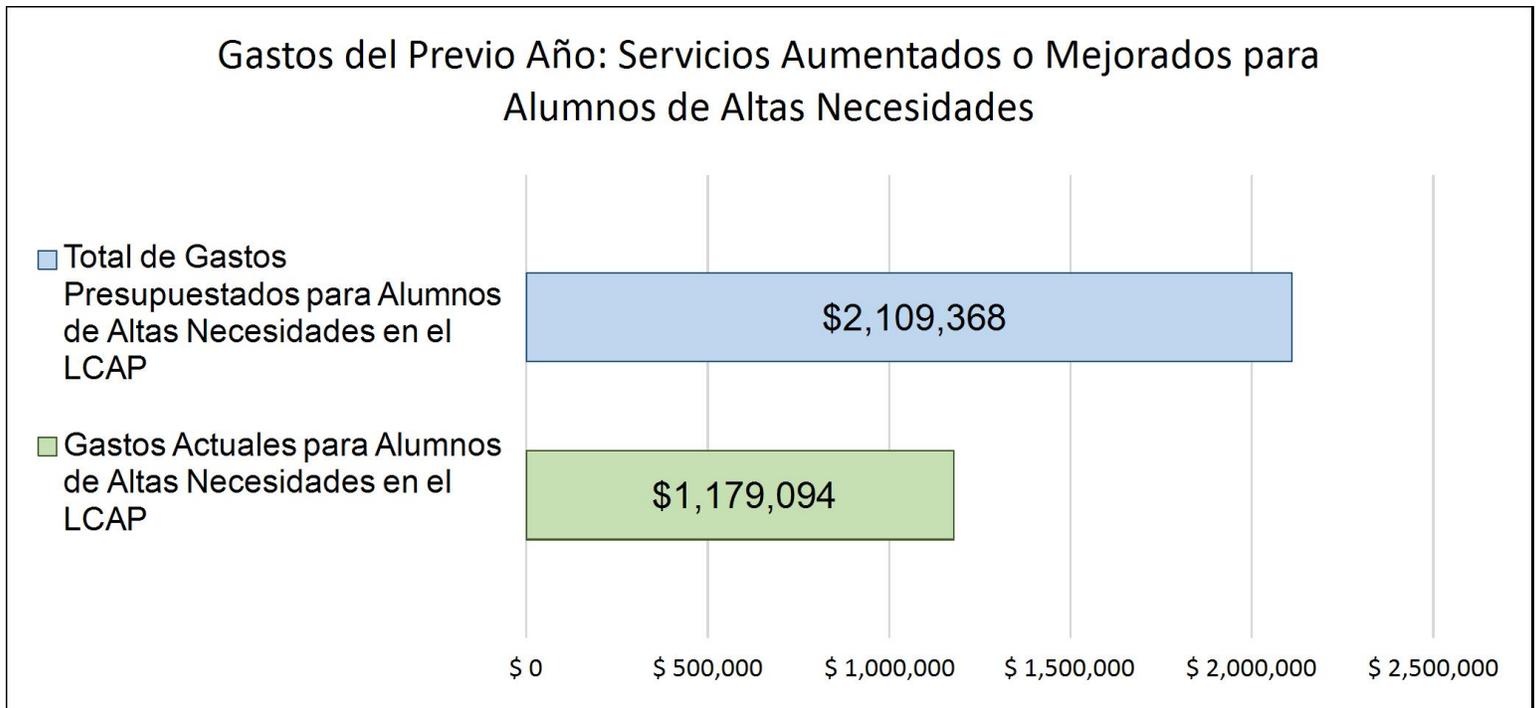
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Oficina de Educación del Condado de Merced planea gastar \$124,538,852 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$8,051,017 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$116,487,835 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Oficina de Educación del Condado de Merced está proyectando que recibirá \$1,890,543 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Oficina de Educación del Condado de Merced debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Oficina de Educación del Condado de Merced planea gastar \$2,723,477 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Oficina de Educación del Condado de Merced presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Oficina de Educación del Condado de Merced estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Oficina de Educación del Condado de Merced presupuestó en su LCAP \$2,109,368 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Oficina de Educación del Condado de Merced en verdad gastó \$1,179,094 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



— MERCED COUNTY —
Office *of*
Education

NURTURE • SERVE • LEAD

Steve M. Tietjen, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Merced	Cindy Gentry Coordinador, Programas Estudiantiles	cgentry@mcoe.org (209) 381-6788

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La visión de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE) es "Nutrir, Servir, Liderar".

MCOE opera tres campus de Valley Community School (VCS) acreditados por WASC, una escuela de tribunal de menores y dos escuelas dependientes del Departamento de Educación Especial.

MCOE está comprometida con el éxito de cada estudiante. Nuestra misión es nutrir, inspirar y liderar a través de experiencias innovadoras y únicas.

Los resultados de aprendizaje de toda la escuela para VCS son los siguientes:

LOS ESTUDIANTES DE VCS SERÁN:

RESPONSABLE - Por sus aprendizajes y acciones

PREPARADO - Para carrera y/o universidad

SOLUCIONADORES DE PROBLEMAS: aplique habilidades efectivas para tomar decisiones

Los estudiantes son colocados en VCS por varias razones:

- * encarcelamiento en el Centro de Detención de Menores
- * sentenciado por el Juez del Tribunal de Menores a asistir al programa de la Escuela del Tribunal;
- * remisión por parte del departamento de libertad condicional;

- * expulsión por su distrito de residencia;
- * remisión por parte de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB); o
- * remisión por el distrito de residencia pero no expulsado.

VCS atiende a estudiantes en los grados 6 a 12. La mayoría de los estudiantes que asisten a VCS provienen de entornos difíciles. Las carreras académicas de la mayoría de los estudiantes de VCS se han visto afectadas negativamente por una o más de las siguientes barreras para el éxito:

- * falta de habilidades académicas básicas:
- * ausentismo escolar;
- * problemas sociales y familiares (como estatus de inmigrante reciente, falta de un ambiente hogareño estable y estatus de madre embarazada o adolescente);
- * abuso de sustancias y adicción; y
- * actividad criminal.

Nuestros datos de inscripción para 2022-23 muestran:

VCS/ Centro de Detención Juvenil:

405 registraciones primarias. El 26% de nuestra población estudiantil son estudiantes de inglés, el 9% son estudiantes con discapacidades, el 93% están en desventaja socioeconómica y el 0.01% son jóvenes de crianza. El 94% de nuestra población estudiantil total no está duplicada.

El objetivo de VCS es ayudar a estos estudiantes a regresar exitosamente a sus distritos de residencia animándolos a asistir a la escuela con regularidad, obtener créditos para graduarse y ser ciudadanos modelo.

Educación especial:

El programa de educación especial de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE) atiende a niños con discapacidades de 0 a 22 años de edad que tienen necesidades especiales asociadas con diversas discapacidades cognitivas y físicas, y condiciones sociales/emocionales. Los programas de Educación Especial de MCOE brindan clases y servicios especializados para los estudiantes, según las necesidades indicadas en sus Planes de Educación Individualizados. MCOE Special Education opera clases en todo el condado, incluyendo la escuela Floyd Schelby. La inscripción total en Educación Especial de MCOE es de 921 estudiantes, 73 en la Escuela Schelby

y 848 en los programas de Educación Especial del Condado de Merced. El 28% de nuestros estudiantes son estudiantes de aprendizaje de inglés, el 57% están en desventaja socioeconómica, el 0.03% son jóvenes de crianza y el 0.002% son personas sin hogar. El 72% de nuestra población total de estudiantes de educación especial no está duplicada.

La misión de Educación Especial de MCOE es brindar oportunidades educativas de alta calidad y servicios de apoyo a nuestros estudiantes, familias y comunidad para garantizar que cada estudiante tenga éxito en su rendimiento académico y en su desarrollo personal y social. La Educación Especial de MCOE también promueve la misión general de MCOE de nutrir, servir y liderar mediante la promoción de un estilo de vida saludable, aprendizaje permanente y satisfacción profesional en nuestros estudiantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Programas para estudiantes:

Con base en una revisión de nuestro desempeño en los indicadores estatales, indicadores locales, evaluaciones estatales y datos locales, y los aportes de los socios educativos, hubo varios éxitos para las Escuelas Valley Community Schools y la Escuela Tribunal Juvenil que me gustaría compartir aquí.

Indicadores estatales: MCOE utilizó el Panel Escolar de CA, DataQuest y datos locales para determinar el progreso realizado en varias áreas.

*En los datos de evaluación estatal informados en CA School Dashboard, caímos 3 puntos por debajo del estándar en el área de matemáticas del año escolar 2018/19 al 2021/22. (no hay datos del Panel para los años escolares 2019/20 y 2020/21).

*En el área de progreso de los estudiantes de inglés (EL) en el Panel Escolar de CA, pudimos aumentar un 3 % el progreso de nuestros EL hacia el dominio de su fluidez en inglés.

*Nuestra tasa de reclasificación de EL aumentó un 2% respecto al año anterior.

*La tasa de asistencia del Período 2 aumentó un 1% respecto al año anterior.

*La Tasa de Absentismo Crónico disminuyó un 32.1% respecto al año anterior.

*Al comparar las tasas de graduación de DASS de 1 año del año anterior, nuestras tasas de graduación aumentaron en el total de estudiantes, así como en cada grupo de estudiantes con datos reportables.

Todos nuestros indicadores locales se cumplieron para la información requerida del Panel Escolar de California de 2022.

Autoevaluaciones y datos locales: este año realizamos varias encuestas a nuestros socios educativos solicitando aportes y comentarios en diversas áreas, que incluyen: clima y cultura escolar, herramientas de reflexión sobre los estándares académicos estatales, participación de padres y familias, apoyo a los estudiantes, desarrollo profesional. planificación y calidad de la comunicación.

*En el otoño de 2022 y la primavera de 2023 se administraron encuestas sobre el clima estudiantil. En el área de ambiente escolar, el 92% de nuestros estudiantes respondieron que se sienten seguros en el campus y/o en su clase de aprendizaje en línea. Hubo un aumento del 2% y del 4% en las respuestas de los estudiantes, respectivamente, para estas dos preguntas: 1) Si me siento molesto, frustrado o enojado, hay un adulto que trabaja en la escuela con quien puedo hablar, y 2) tener al menos un amigo de la escuela con quien hablar si tienen un mal día desde la encuesta general de otoño a primavera. Creemos que esto es una correlación directa con el trabajo que hemos estado haciendo en nuestros campus en el área de aprendizaje socioemocional y con recursos, incluido personal, disponibles para los estudiantes. También reconocemos estos aumentos en las respuestas de los estudiantes como victorias porque nuestro personal ha trabajado arduamente para llegar a todos y cada uno de los estudiantes y construir relaciones, especialmente a medida que hicimos la transición del aprendizaje a distancia al regreso de todos los estudiantes al campus con un aumento en la inscripción en todos nuestros sitios escolares. .

*En los comentarios de nuestros socios educativos sobre indicadores locales, las calificaciones generales que recibimos aumentaron en las siguientes áreas: proporcionar aprendizaje profesional para los maestros en artes del lenguaje inglés/matemáticas/desarrollo de EL, tener materiales educativos alineados con los núcleos comunes e implementar programas para apoyar al personal en la mejora de la instrucción. .

*En nuestra recopilación de datos de asistencia local mantuvimos nuestro porcentaje de estudiantes que asistieron con un 90% de mejor asistencia en el semestre de otoño. También tuvimos una caída del 3% de estudiantes que tuvieron diez o más ausencias en el semestre de otoño.

Hubo muchos recursos disponibles para los estudiantes y las familias este año. Especialistas juveniles , consejeros, asistentes de salud y médicos de salud mental se reunieron en sesiones de grupos pequeños y reuniones individuales para estudiantes y/o familias que necesitaban más apoyo. Las responsabilidades laborales del personal incluyen controles de bienestar, visitas domiciliarias y colaboración con las familias con el objetivo de que los estudiantes asistan a la escuela en persona todos los días. Continuaremos aprovechando los servicios para los estudiantes y el personal en el próximo año escolar.

Otra área en la que tuvimos éxito fue en proporcionar un programa de desarrollo profesional para nuestro personal y brindar una comunicación de calidad. En una encuesta de fin de año, el 81% del personal informó que estaba extremadamente satisfecho o satisfecho con la calidad del desarrollo profesional ofrecido este año. Nuestro personal también priorizó áreas en las que buscan mayor desarrollo

profesional para el próximo año escolar, por lo que continuaremos ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional de calidad. El 90% de nuestro personal quedó extremadamente satisfecho o satisfecho con la calidad de la comunicación de la administración este año. Con las necesidades siempre cambiantes que trae cada año escolar, también lo celebramos como un éxito. Planeamos continuar mejorando nuestros métodos y frecuencia de comunicación durante el próximo año escolar y a medida que se compartan comentarios.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Programas para estudiantes:

El Panel Escolar de CA 2022 muestra áreas que necesitan mejoras significativas como: Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y Ausentismo Crónico para los grupos de estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica (bajos ingresos).

Evaluaciones estatales: nuestras Escuelas Valley Community Schools y la Escuela del Tribunal Juvenil administraron la evaluación CAASPP en la primavera de 2022. Nuestros datos muestran que un promedio del 7 % de nuestros estudiantes cumplieron o superaron los estándares en Artes del Lenguaje Inglés y el 0.5 % en Matemáticas. Para nuestros estudiantes de bajos ingresos, el 5% cumplió o superó los estándares en ELA y el 0.5% en matemáticas. Para nuestra población estudiantil hispana, la mayoría de los sitios no tenían suficientes datos, pero el promedio fue que el 6% cumplió o superó los estándares en ELA y el 0.7% en matemáticas. Reconocemos esto como un área de necesidad continua para todos nuestros estudiantes. Este año, nuestras escuelas tuvieron la intención de administrar más evaluaciones provisionales a los estudiantes para la preparación del CAASPP y la práctica de estrategias.

Evaluaciones locales: nuestras evaluaciones locales tanto en lectura como en matemáticas mostraron una ligera disminución. En lectura, el rendimiento general equivalente al nivel de grado para todos los grupos de estudiantes disminuyó de 5.4 a 5.0. El grupo de estudiantes de bajos ingresos también disminuyó de 5.1 a 5.0. El grupo de estudiantes hispanos también obtuvo un promedio de 5.0. En matemáticas, el rendimiento general equivalente al nivel de grado para todos los grupos de estudiantes disminuyó de 5.6 a 5.0. El grupo de estudiantes

hispanos promedió fue 5.0. Planeamos emplear tres asistentes/conductores de instrucción el próximo año para brindar tutoría de alta intensidad quienes también monitorearán el progreso de los estudiantes y brindarán intervención según las necesidades.

Autoevaluaciones locales: este año realizamos varias encuestas a nuestros socios educativos solicitando aportes y comentarios en diversas áreas, incluida la participación de padres y familias y herramientas de reflexión sobre los estándares académicos estatales.

*En las encuestas de participación de padres y familias, obtuvimos una calificación del 86% en las siguientes áreas: la escuela desarrolla mi capacidad y apoya a mi familia para participar de manera efectiva en los comités de padres y la toma de decisiones, la escuela ofrece oportunidades para brindar información sobre pólizas y programas, y la escuela ofrece oportunidades para planificar actividades de participación familiar. Esta sigue siendo un área de necesidad para involucrar a las familias en las actividades escolares y en los comités de toma de decisiones. Continuaremos el uso de reuniones virtuales y en persona el próximo año para satisfacer las necesidades de nuestros padres/comunidad y aumentaremos las actividades de participación el próximo año para tener a los padres en persona en el sitio escolar.

*En la recopilación de datos de estándares académicos estatales, los datos continúan mostrando la necesidad de ofrecer aprendizaje, materiales y programas profesionales para apoyar al personal en los estándares científicos. Los datos también mostraron la necesidad de implementar estándares en artes visuales y escénicas, idiomas mundiales y educación física.

*El personal estuvo 83% satisfecho o extremadamente satisfecho con el desarrollo profesional ofrecido este año, pero proporcionó comentarios de que continúan necesitando oportunidades profesionales en manejo del estrés, tecnología educativa y aprendizaje socioemocional. Ya hemos comenzado a planificar el desarrollo profesional del personal el próximo año escolar para abordar algunos de los temas que han solicitado y continuaremos desarrollando un calendario de desarrollo profesional con esos temas como prioridad.

*La encuesta de respuesta de los estudiantes indicó la necesidad de más servicios de tutoría para ayudar con lo académico. Los estudiantes también identificaron el área principal en la que buscan más ayuda, que fue la matemática. La lectura pasó a ser la segunda prioridad, seguida de los estudios sociales. Ofreceremos nuevamente una sesión de escuela de verano el próximo verano con tutores disponibles para apoyar a los estudiantes. También planearemos continuar con tutores nuevamente durante el año escolar para apoyar a los estudiantes con su trabajo cuando no estén en clase, así como asistentes/conductores de instrucción adicionales. Los horarios de los tutores serán flexibles y se adaptarán al horario escolar del estudiante porque, según la encuesta, los estudiantes prefieren el apoyo de tutoría individual durante el día escolar.

El ausentismo crónico es solo una medida en el Panel Escolar de CA para una de nuestras escuelas, Valley Community School Merced, debido a que nuestras otras escuelas Valley Community School y la Escuela del Tribunal Juvenil están compuestas por estudiantes de preparatoria. Según DataQuest, nuestras tasas muestran una disminución en el ausentismo crónico en los estudiantes en general y en estos grupos de estudiantes: estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades en un 10-20%.

Recopilación de datos locales: también recopilamos datos de asistencia local en el año escolar 2022/23 para revisar las cifras de ausentismo crónico por cuarto anual. Estos datos continúan mostrándonos la necesidad de hablar acerca de el ausentismo crónico. Continuaremos con nuestro objetivo de Enfoque de disminuir el ausentismo crónico debido a que el indicador estatal está en la categoría

amarilla y debido a las tendencias que vimos en los datos locales cuarto anual tras cuarto anual este año. Continuaremos las acciones en esta meta para este próximo año escolar.

Las primeras tres metas del LCAP continuarán teniendo en mente las necesidades identificadas anteriormente. El primero se centra en el rendimiento académico de todos los grupos de estudiantes en el área de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Reconocemos que el desempeño de nuestros estudiantes ha disminuido y hemos planificado acciones para hablar acerca de esta necesidad. La segunda meta se centra en la participación de los estudiantes y los padres/familias y nuestra tercera meta se centra en mejorar la asistencia.

Continuaremos trabajando en nuestro Indicador de Universidad y Carrera. Planeamos continuar ofreciendo cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) para estudiantes en nuestras escuelas, ampliar los cursos de crédito universitario dual para nuestros estudiantes de Valley Community School, implementar aprendizaje basado en el trabajo y continuar evaluando a los estudiantes con la prueba ASVAB (Aptitud Vocacional de los Servicios Armados) que puede calificar para el indicador en el futuro. Continuaremos implementando nuestro programa A-G y alineando cursos y ofertas para aumentar las tasas de finalización de A-G en nuestras escuelas, ya que actualmente son del 0%.

Durante tres años, Merced COE ha cumplido con los criterios de Asistencia Diferenciada (DA). Se han identificado los siguientes tres grupos de estudiantes para DA en el Panel Escolar de California de 2022: a) estudiantes hispanos b) estudiantes sin hogar y c) estudiantes en desventaja socioeconómica. Las áreas que calificaron al grupo de estudiantes hispanos fueron: a) rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas y b) ausentismo crónico. Las áreas que calificaron a los jóvenes sin hogar fueron: a) tasa de graduación y b) tasa de suspensión. (Con la no autorización del uso de la tasa de graduación DASS de 1 año para nuestras escuelas DASS, las tasas de graduación disminuyeron sustancialmente para nuestros grupos de estudiantes). Las áreas que calificaron a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos fueron: a) rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas y b) ausentismo crónico. Para mejorar los resultados estudiantiles de estos grupos de estudiantes, Merced COE monitoreará las métricas identificadas y desarrollará acciones para hablar acerca de los déficits enumerados agregando una meta requerida a nuestro plan para el año escolar 2023/24.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Programas para estudiantes: Los siguientes son aspectos destacados clave del LCAP de tres años, 2021-2024. Cuatro objetivos continuarán para el próximo año con la adición de un quinto objetivo obligatorio. Estos objetivos y sus acciones permanecerán durante el tercer año del plan de tres años, ya que continúan siendo una prioridad, según lo identificado a partir de las medidas estatales y locales y los

comentarios de los socios educativos realizados esta primavera.

La primera meta abarca el rendimiento académico en lenguaje y literatura en Inglés, matemáticas y fluidez en inglés. Este objetivo incluye crear un plan tecnológico estratégico para garantizar el acceso continuo a la tecnología para nuestros estudiantes a medida que regresamos al aprendizaje en persona cinco días a la semana y también apoyar a los estudiantes que permanecen en un entorno de aprendizaje virtual en nuestro programa de Estudios Independientes. Continuaremos enfocándonos en el monitoreo del progreso de los estudiantes para determinar las necesidades de nuestros estudiantes y cómo nuestros sitios escolares satisfarán esas necesidades. A medida que el estado estaba más dispuesto a las conferencias en persona en lugar de las virtuales, más miembros de nuestro personal asistieron a capacitaciones para mejorar su aprendizaje en estrategias de enseñanza. Este año contratamos un TOSA para apoyar a los maestros en su práctica de maestros y en la capacitación sobre evaluaciones locales y seguimiento del progreso. Planeamos agregar otro TOSA el próximo año para implementar tutoría de alta intensidad junto con tres asistentes/conductores de instrucción. También compraremos un programa de intervención adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes individualmente.

El segundo objetivo incluye la participación de los estudiantes y las familias y proporcionar un ambiente escolar seguro. En este objetivo, continuaremos con oportunidades de desarrollo profesional para nuestro personal enfocadas en la lista de prioridades que se nos proporcionó a través de una encuesta de maestros este año: tecnología educativa, manejo del estrés y aprendizaje socioemocional. Nuestro enfoque en este objetivo será continuar brindando apoyo socioemocional e introducir un ambiente escolar seguro para incluir intervenciones y apoyo de comportamiento positivo y educación para padres en temas de gran interés.

La tercera meta es una meta de enfoque dirigida a la reducción de las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes y un aumento en las tasas de asistencia. Las evaluaciones y el seguimiento de datos locales y los comentarios de los socios educativos en los últimos años muestran la necesidad de priorizar esta área y llamar la atención hacia las necesidades de los estudiantes y brindar más apoyo e intervenciones. Hemos logrado grandes mejoramientos en nuestras tasas de ausentismo crónico, mostrando disminuciones de entre el 10% y el 20%. De hecho, ya hemos alcanzado el resultado deseado de nuestra meta de enfoque, que fue una disminución del 12 % en general (4 % cada año), por lo que redujimos el resultado deseado para el próximo año en otro 4 %. Todavía se nos considera muy alto en el Panel Escolar de CA, por lo que continuaremos comunicándonos con todos los socios educativos e implementaremos un programa de intervención de pasos y construiremos relaciones con los estudiantes.

La cuarta meta se enfoca en las Prioridades 1, 9 y 10 continúa figurando en una meta de mantenimiento mientras buscamos mantener el progreso y los programas en esas áreas.

La novedad de este año es el objetivo obligatorio número 5 . Se han identificado los siguientes tres grupos de estudiantes para DA en el Panel Escolar de California de 2022: a) estudiantes hispanos b) estudiantes sin hogar y c) estudiantes en desventaja socioeconómica. Se crearon una nueva meta, métricas monitoriadas y acciones específicas para estos grupos de estudiantes en colaboración con nuestro departamento de Educación Especial a medida que los estudiantes de ambos programas se combinan para generar informes en el Panel Escolar de CA.

Las métricas que no son aplicables a los programas que operamos y no están incluidas en el LCAP son:

- Tasa de expulsión (nuestra tasa es 0% ya que atendemos a estudiantes que son expulsados ??de sus distritos)
- Tasa de abandono escolar de preparatoria (atendemos a estudiantes que abandonan las escuelas preparatoria integrales)
- Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP) (no hay demanda de cursos AP)
- Porcentaje de alumnos que completan los requisitos A-G para el ingreso a UC y CSU (esto se puede agregar en años posteriores a medida que comencemos a implementar el nuevo plan de estudios con trabajos de curso aprobados A-G; estamos usando 2022/23 como nuestro año de planificación)
- Porcentaje de alumnos que completan con éxito los requisitos de Educación Técnica Profesional (CTE) (nuestros estudiantes generalmente están con nosotros por un corto tiempo y regresan al distrito antes de poder completar secuencias o programas CTE)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Valley Community School Merced
Educación Especial del Condado de Merced

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Valley Community School Merced: En el año escolar 2018/19, VCS Merced se convirtió exclusivamente en una escuela independiente basada en el estudio fuera de la clase. En Estudios Independientes, los estudiantes se reúnen con los maestros al menos una vez a la semana para recibir instrucción, orientación y asignaciones de trabajo. Los maestros están ubicados en tres sitios escolares diferentes para atender a los estudiantes en sus comunidades locales (Merced, Atwater, Los Baños). Luego, en 2021/22, se agregó un salón de clases de instrucción diaria en Merced. La escuela de estudio independiente opera en conjunto con otro sitio escolar de Valley Community School. Valley Community School Merced fue identificada para recibir apoyo integral para la tasa de graduación de la escuela para los años escolares 19-20, 20-21 y 21-22. Una tasa de graduación inferior al 68 % automáticamente califica a una escuela para CSI. Hubo un cambio

de una tasa de graduación calculada por DASS de 1 año a una tasa de graduación calculada por cohorte de 4 años para esta escuela. Como resultado, la tasa de graduación promedio calculada en tres años fue del 61.2%. La participación significativa de padres, estudiantes y otras partes interesadas es fundamental para el desarrollo del plan CSI. El proceso de participación y revisión de CSI se alinea con el LCAP de la escuela, el Anexo LCAP, WASC y SPSA para un programa de todo el sistema para abordar las fortalezas y necesidades de la escuela y la LEA. Los procesos de revisión establecidos incluyeron comunicación con los padres, el personal clasificado y certificado, la administración y la comunidad. Los siguientes grupos y comités fueron parte del proceso de revisión y recopilación de aportes para el desarrollo del plan CSI: Consejo Escolar Comité Asesor de Estudiantes de Inglés Comité Asesor del Distrito, Comité Asesor del Distrito de Estudiantes de Inglés, Personal docente, Otra administración, Padres/Familias, Estudiantes y comunidad.

La LEA y el sitio escolar obtuvieron comentarios de los socios educativos mediante la realización de encuestas y discusiones con el equipo de liderazgo para revisar los datos de la encuesta y la discusión de ideas y recomendaciones para intervenciones y recursos basados ??en evidencia para aumentar la tasa de graduación de los estudiantes. Reconocemos que aumentamos la tasa de graduación de un año del DASS en un 8% con respecto al año anterior, pero dado que ya no se permite utilizar esa tasa de graduación para fines de rendición de cuentas y presentación de informes, nuestra tasa de graduación de cohorte de cuatro o cinco años está por debajo del promedio que se requiere al 68% de tres años. La discusión incluyó cómo aumentar la tasa de graduación de la escuela del año pasado al próximo. Los maestros y otro personal reconocieron que hicieron un esfuerzo consciente para concentrarse en los estudiantes de 12.º grado y los animaron a obtener sus créditos para la graduación. También reconocieron que entendían cuándo un estudiante identificado puede calificar para graduarse con créditos menos requeridos y cómo procesar esa solicitud. El grupo afirmó que los incentivos para la motivación de los estudiantes, los materiales complementarios para cerrar la brecha en la pérdida de aprendizaje, el transporte y los tutores seguían siendo apoyos importantes para brindar a los estudiantes. Se hizo una encuesta a los estudiantes y padres/familias para proporcionar comentarios sobre cómo la escuela podría continuar trabajando en el éxito a corto plazo para todos los estudiantes, que es la graduación y su éxito a largo plazo más allá de la escuela secundaria. Ambos grupos expresaron que la intervención en grupos pequeños, las sesiones de tutoría, los incentivos, la carga de trabajo equilibrada y el transporte eran importantes. Nuestro equipo de liderazgo está trabajando con la escuela para llevar a cabo procesos de autoevaluación y revisión. Durante el proceso de evaluación integral de necesidades, se identificaron las siguientes desigualdades de recursos:

- Acceso a cursos CTE: los estudiantes que quieran participar en cursos CTE, que se llevan a cabo en el campus, deben asistir a la sección del curso cinco días a la semana. Los estudiantes asisten a estudios independientes porque no pueden asistir a un programa diario cinco días a la semana. Por lo tanto, un cronograma de cursos CTE modificado donde no se requiere que los estudiantes asistan cinco días a la semana sería más accesible para nuestros estudiantes de estudio independiente.
- Acceso a asistencia de tutoría: los estudiantes ubicados en el campus de Los Baños actualmente cuentan con un tutor para apoyar a los estudiantes. Los estudiantes ubicados en los sitios escolares de Merced y Atwater no tienen tutores que los apoyen.
- Acceso al transporte: los estudiantes a veces pierden sus citas con los maestros debido a la falta de transporte.
- Motivación estudiantil: los estudiantes a menudo trabajan solos con sus tareas en casa y no tienen mucho tiempo para socializar, interactuar con otros estudiantes y participar en actividades extracurriculares en la escuela.

Se implementarán las siguientes prácticas e intervenciones basadas en evidencia para respaldar un aumento en la tasa de graduación:

- Desarrollo profesional: Continuar el desarrollo profesional de los maestros en torno a la implementación de los Estándares de California utilizando materiales educativos adoptados y alineados con los estándares.
- Tutoría: aumentar los servicios de tutoría.
- Materiales: nuevo programa de intervención para el próximo año que funciona con nuestro programa de seguimiento de referencia.
- Sistema de incentivos: continuar desarrollando un sistema de incentivos PBIS para reconocer y premiar a los estudiantes.
- Oportunidades CTE: Proporcionar cursos CTE con horarios modificados que satisfagan las necesidades de los estudiantes en estudio independiente.
- Transporte: Proporcionar fichas de autobús y servicios de transporte para que los estudiantes lleguen a la escuela.
- Aumentar el tiempo escolar: los estudiantes de estudio independiente se inscribirán en clases de apoyo adicionales para estar en la escuela 3 veces por semana para recibir asistencia en el trabajo escolar y ayuda adicional.

La LEA apoyará la implementación del Plan CSI coordinando los servicios con el programa universitario y profesional y el departamento de transporte. La LEA también brindará oportunidades de desarrollo profesional para nuestro personal en el área de instrucción alineada con los estándares. La LEA apoyará a la escuela proporcionando tutores para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje y acceso a los materiales del curso. Además, la LEA continuará brindando oportunidades de desarrollo profesional para continuar desarrollando nuestro sistema PBIS y programa de incentivos. La escuela desarrollará un horario de clases que incluirá clases de apoyo para estudiantes de estudios independientes. La LEA está desarrollando la capacidad del personal escolar y de las partes interesadas revisando el plan CSI (que se construye dentro del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil) y revisando el progreso hacia las metas de forma regular. Se revisarán los datos de las métricas especificadas para ver dónde se pueden realizar mejoras.

La Educación Especial de MCOE tiene clases en todo el condado que atienden a estudiantes de educación especial con discapacidades de moderadas a graves, estudiantes médicamente frágiles y desde preescolar hasta edad de transición. La Educación Especial MCOE fue identificada por CSI por su bajo desempeño en la tasa de graduación. La Oficina de Educación Especial del Condado de Merced está desarrollando el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), que es un plan requerido para CSI, con la coordinación del Superintendente Asistente de Educación Especial, el Director de Educación Especial, el Coordinador, el Gerente Fiscal y el personal clasificado y certificado. , y padres. Además, el personal de educación especial, los padres, el equipo de liderazgo y los miembros del Consejo Escolar dieron su opinión sobre el plan SPSA al participar en una encuesta sobre lo que se necesitaba para aumentar el rendimiento de los estudiantes y la tasa de graduación. A todos se les aplicó la misma encuesta en la que se pedía su opinión para identificar las necesidades de instrucción de los estudiantes y cómo se deberían asignar los fondos para lograr las metas descritas en el plan. Para recibir comentarios de los padres, se pidió a los maestros que enviaran voluntarios del hogar y de la escuela (director, presidente del comité asesor de estudiantes de inglés e intérprete de español) que entrevistaron a los padres en dos eventos familiares celebrados en la escuela Schelby los días 5 y 19 de mayo. La encuesta de este año incluyó temas sobre apoyo a los maestros, apoyo conductual para los estudiantes, desarrollo profesional del personal, actividades de enriquecimiento y otros. Se devolvieron un total de 95 encuestas: 61 encuestas para padres representativas de la demografía escolar, como estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza

temporal, 11 encuestas para administradores, 20 encuestas para el personal y 3 encuestas para miembros del Consejo Escolar. Los padres y el personal identificaron el apoyo de conducta para los estudiantes y el apoyo de los maestros como las dos prioridades principales. Los resultados de la encuesta se utilizaron para el desarrollo del SPSA 2023-2024 sobre el uso de fondos del CSI.

Las metas de SPSA están designadas para utilizar fondos de CSI para apoyar un aumento en la tasa de graduación: Meta 1: MCOE empleará personal altamente calificado que esté capacitado para apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes para alcanzar altos niveles. MCOE contratará a un especialista en apoyo al comportamiento para ayudar a los maestros y asistentes de instrucción a permitir que los estudiantes accedan mejor al plan de estudios y la instrucción, así como para minimizar los comportamientos desafiantes al aumentar la tasa de graduación y la preparación universitaria/profesional. Meta 2: Desarrollo profesional: continuar el desarrollo profesional del maestro en torno al plan de estudios adoptado para estudiantes de educación especial.

El equipo de liderazgo de los programas de Educación Especial de MCOE implementará las metas y actividades identificadas en el SPSA para mejorar el desempeño de los estudiantes con el uso de fondos de CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Escuela Valley Community School Merced:

Nuestro programa ha desarrollado un plan de datos que utilizaremos para evaluar varias métricas que incluyen: datos de asistencia, aprendizaje de los estudiantes (incluido el seguimiento de la finalización trimestral de créditos), datos de evaluación, encuestas de estudiantes y reuniones de colaboración para evaluar la implementación y efectividad del plan CSI en Valley Community School Merced. Los consejeros escolares monitorearán a los estudiantes de 12º grado con respecto a su progreso para completar los requisitos de graduación. El seguimiento consistirá en reuniones cara a cara entre el estudiante y el consejero para revisar, actualizar y discutir un plan de aprendizaje individualizado que incluye la graduación de la escuela preparatoria. Las reuniones también incluirán información relevante sobre opciones y recursos universitarios y profesionales de educación postsecundaria del colegio según los intereses de cada estudiante. Las reuniones de desarrollo profesional y colaboración con el personal se adaptarán a consecuencia de los datos de avance y resultados mencionados anteriormente. Los datos de métricas específicas en el Plan CSI, incluida la tasa de graduación del grupo de cuatro/cinco años, se revisarán de forma continua a través de reuniones de partes interesadas, SSC/ELAC y durante las reuniones de liderazgo.

El equipo de liderazgo de Educación Especial de MCOE (coordinadores y director) trabajará con el personal docente, el Maestro en Asignación Especial, el Especialista en Apoyo al Comportamiento y el Analista de Comportamiento Certificado por la Junta para desarrollar una evaluación de necesidades para identificar áreas de fortalezas y necesidades en las áreas de tasa de graduación. El objetivo final será

desarrollar un plan de datos que se utilizará para monitorear y evaluar los datos de asistencia, el progreso de los estudiantes en las metas del IEP y los datos de evaluación, incluyendo la tasa de graduación del grupo de cuatro/cinco años, que se revisarán de forma continua a través de reuniones de partes interesadas. , SSC/ELAC y durante las reuniones de liderazgo.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Programas para estudiantes:

Se llevaron a cabo varias reuniones en persona y virtuales durante el año escolar 2022/23 y se realizaron muchas encuestas para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP. Estas oportunidades de participación incluyeron:

Se llevaron a cabo foros de socios educativos del LCAP en persona y virtuales para solicitar comentarios sobre la prioridad de las metas y acciones actuales del plan en:

Estudiantes - 16 y 17 de abril

Padres/Familias - 13, 17 y 23 de abril

Todos los miembros del personal, incluyendo los miembros de las unidades de negociación de MCOTA y CSEA: 9 de abril

MCOE llevó a cabo foros con miembros de la unidad de negociación local del personal certificado y clasificado. Los grupos revisaron el propósito del LCFF y el LCAP, la visión y misión de la escuela comunitaria, las diez prioridades estatales, las metas, acciones, métricas y el progreso del LCAP. Se solicitó al personal comentarios y recomendaciones para priorizar las metas y acciones del LCAP para el próximo año a través de una encuesta.

MCOE realizó un foro virtual con estudiantes. Este grupo revisó el propósito del LCFF y el LCAP, la visión y misión de la escuela comunitaria, las metas y acciones del LCAP y el progreso del LCAP. Se pidió a los estudiantes opiniones y recomendaciones para priorizar las metas y acciones del LCAP para el próximo año a través de una encuesta.

MCOE llevó a cabo foros virtuales y en línea con padres y miembros de la comunidad. Se invitó a participar en la reunión a padres de familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Los grupos revisaron el propósito del LCFF y el LCAP, la visión y misión de la escuela comunitaria, las metas y acciones del LCAP y el progreso del LCAP. Recomendaciones para priorizar las metas y acciones del LCAP para el próximo año a través de una encuesta. Se invitó a los padres y miembros de la comunidad a formar parte del Comité Asesor del Distrito para revisar el LCAP antes de la Audiencia Pública. Comunicamos la oportunidad de unirnos a estos foros a través de comunicaciones en el sitio, llamadas telefónicas individuales y a través de Parent Square los días 7, 10 y 13 de marzo.

Se llevó a cabo una encuesta de todo el personal certificado y clasificado, incluyendo representantes de las unidades de negociación locales, estudiantes y padres/comunidad para calificar las metas y acciones planificadas para el segundo año del LCAP de tres años y determinar si pensaban que las acciones deberían ser un enfoque y una prioridad. La ventana estuvo abierta del 9 al 31 de marzo y se publicó en Parent Square los días 22, 27 y 30 de marzo, y las escuelas realizaron llamadas individuales.

Una encuesta de liderazgo (incluido el Director, el Coordinador de Responsabilidad, el Coordinador de Equidad, los directores de las escuelas y el psicólogo escolar), el personal certificado y clasificado (incluidos los miembros de ambas unidades de negociación), los estudiantes y los padres/comunidad para conocer los indicadores locales en el clima escolar, los padres y participación familiar, e implementación de estándares académicos. La ventana estuvo abierta del 6 al 28 de abril y se publicó en Parent Square los días 6, 19, 24 y 28 de abril.

También se realizaron reuniones de consulta virtuales y presenciales sobre:

Consulta de la reunión LCAP en persona con presentación de SELPA: 3/8/23, 5/2/23

Reunión virtual del LCAP con SELPA para la revisión del LCAP de MCOE: 4/24/23, 5/25/23, 6/2/23

Consulta LCAP con Universidad y Carrera para el desarrollo y revisión de objetivos: 5/22/23, 5/30/23

Reuniones del LCAP con empresas para discutir los gastos presupuestados de acción y los gastos reales estimados : 3/8/23, 5/2/23, 5/9/23, 5/17/23, 5/22/23, 5/26/23 , 6/5/23

Reuniones del equipo de liderazgo para revisar el LCAP: 8/16/22, 9/21/22, 11/17/22, 3/3/23, 4/21/23, 5/17/23, 6/8/23, 6 /9/23

El equipo de liderazgo de MCOE (incluido el director, los directores de las escuelas, los psicólogos escolares y el coordinador de responsabilidad) se reunieron para discutir el LCAP del año actual y del próximo año y el progreso hacia la finalización de las acciones del LCAP. Durante estas reuniones, el equipo administrativo discutió el progreso en el LCAP (Actualización Anual) del año pasado y comenzó a planificar el LCAP del próximo año. Los aportes de la administración al LCAP se basaron en los siguientes factores: discusiones con maestros, observaciones en la clase, experiencias profesionales diarias, juicio profesional, revisión de todos los datos de la encuesta y datos de rendimiento estudiantil.

Reunión de DAC/DELAC para revisar los comentarios de la encuesta LCAP: 3/7/23. El DELAC revisó el progreso del LCAP. Se pidió a los padres, maestros y personal clasificado que asistieron comentarios y sugerencias para las metas y acciones del LCAP. DELAC revisó el propósito del LCAP y las diez prioridades estatales.

Reunión DAC/DELAC para revisar y aprobar el LCAP: 5/31/23. El DELAC comenzó una revisión del progreso realizado en el LCAP (Actualización Anual) del año anterior, así como también una revisión de las metas y acciones del LCAP del próximo año. El comité del DAC revisa la meta y la acción y el progreso en el informe de métricas y gastos para cada acción. No hubo preguntas relacionadas con el LCAP que debieran presentarse a la oficina del Superintendente.

EDUCACIÓN ESPECIAL:

La Oficina de Educación del Condado de Merced opera programas de educación especial como participante activo en el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) de todo el condado. La educación especial de MCOE atiende a estudiantes con discapacidades moderadas a graves en 38 sitios, en 7 distritos en todo el condado de Merced. Merced SELPA está gobernado por una Junta Directiva, que está compuesta por el superintendente del condado y los superintendentes de cada distrito escolar participante dentro de la región SELPA. Educación Especial recopiló aportes de socios educativos clave, incluido el equipo de liderazgo, el personal de maestros, los padres y el director del centro comunitario de recursos familiares, a través de encuestas o reuniones en persona.

Nuestro programa está diseñado para fomentar relaciones cercanas con los padres. Los comentarios de los padres se recopilan informalmente a través de muchos contactos con el personal para una variedad de necesidades. También nos reunimos periódicamente con los padres para reuniones del IEP. Se solicita retroalimentación del personal de manera formal e informal a través de encuestas y reuniones de personal.

El 25 de abril de 2023 se llevó a cabo una reunión en persona con el personal de liderazgo del programa de educación especial de MCOE (superintendente adjunto, directores y coordinadores) para recopilar sus opiniones en el área de necesidad para la meta LCAP de educación especial requerida.

Se realizó una encuesta a todo el personal certificado y el 26 de abril de 2023 se les envió un correo electrónico al Director del Centro de Recursos Familiares para solicitar su opinión sobre la meta requerida del LCAP de Educación Especial respondiendo 5 preguntas de la encuesta.

En las Olimpiadas de Schelby celebradas el 5 de mayo de 2023, el Director de Educación Especial, el Intérprete de Español y el Presidente del Comité Asesor del Idioma Inglés, aprovecharon el evento para encuestar a los padres y al personal sobre la meta requerida por el LCAP utilizando la misma encuesta que se utilizó con todos los socios educativos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los estudiantes, padres/miembros de la comunidad y el personal del sistema VCS tomaron una encuesta y proporcionaron comentarios sobre las Metas 1 a 4 del LCAP y los servicios/acciones asociados con cada meta. Se pidió a los grupos de socios educativos que indicaran su nivel de acuerdo en que los servicios/acciones deberían seguir siendo una prioridad y un enfoque.

Entre los estudiantes, el consenso fue que todos los servicios y acciones deben seguir siendo un foco de atención. Para la Meta #1 (emplear personal altamente calificado que esté capacitado para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos niveles de preparación para la universidad y la carrera), el 86.31% de los estudiantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los servicios y acciones (en promedio) deben seguir siendo una prioridad. El 86.42% respondió positivamente a la Meta #2 (Proporcionar un ambiente escolar que aumente el compromiso y la participación de los estudiantes, padres y familias), el 83.26% a la Meta #3 (Implementar estrategias para disminuir el ausentismo crónico en todas las escuelas y programas), y el 88.06 % de la Meta #4 (Coordinación de Servicios en apoyo a jóvenes de crianza). A lo largo de los 4 Objetivos, el 86% de los estudiantes respondieron positivamente. Una tendencia notable fue que los estudiantes respondieron menos positivamente a la Meta #3 (igual que el año anterior, aunque aumentó en un 9%, y dentro de esa meta, los estudiantes apoyaron menos estas dos acciones/servicios que los demás: "Aumentar la comunicación desde personal de la escuela a casa a través de llamadas, cartas y mensajes" (83% positivo/17% negativo) y "Proporcionar educación a los padres sobre el ausentismo crónico" (72% positivo/28% negativo).

Entre los padres y miembros de la comunidad, el consenso fue que todas las acciones y servicios deberían seguir siendo un enfoque de atención, con un promedio del 99.64 % de los padres que están de acuerdo o totalmente de acuerdo en continuar con estas prioridades, y menos del 1 % están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Entre los tres grupos de socios educativos que tomaron encuestas, los padres/miembros de la comunidad tuvieron la respuesta general más positiva. El porcentaje de puntuación más bajo de este grupo, 93.49 %, fue en respuesta a la declaración "Aumentar/mantener el acceso a dispositivos tecnológicos".

Entre el personal, nuevamente la opinión general fue que todas las acciones y servicios deberían continuar, con un promedio de 94.89% respondiendo positivamente, siendo el porcentaje positivo más bajo , un 90% para la Meta 2. Las otras metas tuvieron muy poca variación en las respuestas.

Durante las entrevistas individuales para estudiantes de inglés (EL), se observó que los EL respondieron que la escritura era el área más difícil de la fluidez del idioma inglés. A esto le siguió la lectura y el habla. Los estudiantes también compartieron que necesitaban más práctica de expresión oral y lectura para aumentar sus habilidades de fluidez.

En las encuestas de socios educativos de Indicadores Locales, recopilamos comentarios de todo el personal, estudiantes y padres/familias.

Entre todos los estudiantes, los siguientes porcentajes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: el 82 % espera participar en la escuela (lo que significa que el 18 % de todos los estudiantes respondió que no espera participar en la escuela y de ese porcentaje, el

34.7 % eran estudiantes de inglés y el 0% eran jóvenes de crianza), el 69% tiene un miembro adulto del personal con quien hablar cuando están molestos o frustrados (lo que significa que el 31% de todos los estudiantes respondieron que no tienen un miembro adulto del personal con quien hablar cuando están enojados o frustrados). frustrados y de ese porcentaje, el 44% eran estudiantes de inglés o jóvenes de crianza), y el 65% tiene al menos un amigo con quien hablar cuando tienen un día difícil (lo que significa que el 35% de todos los estudiantes respondieron que no tienen al menos un amigo con quien hablar cuando tienen un día difícil y de ese porcentaje, el 45% eran estudiantes de inglés y jóvenes de crianza).

El 84.8% de todos los estudiantes identificaron que la razón principal para no asistir o participar en la escuela era estar enfermos y el 50% de los encuestados eran estudiantes de inglés o jóvenes de crianza. El 49% de los estudiantes respondieron que tenían problemas de transporte para llegar a la escuela, y el 52% eran estudiantes de inglés.

Cuando se les preguntó en qué áreas los estudiantes podrían necesitar más ayuda, 125 estudiantes respondieron: 43.2% eligió Matemáticas, 34.4% eligió Lectura, 24.8% eligió Ciencias y 30.4% eligió Estudios Sociales.

Entre los 20 estudiantes que respondieron que necesitaban apoyo en el área de bienestar socioemocional, el 65% eran nuestros estudiantes de inglés. Para las respuestas académicas, el 70% de nuestros estudiantes de inglés y jóvenes de crianza respondieron que necesitaban apoyo en lectura y el 48% respondieron que necesitaban apoyo en matemáticas. El 72% de los estudiantes solicitaron tutoría en persona, individualizada, durante el día escolar. El 56% de los estudiantes afirmó que asistiría a sesiones de tutoría 1 o 2 veces por semana.

Entre los padres/familias, el 84% de los encuestados estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los estudiantes estaban motivados para aprender y el 67% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que participaran en reuniones, capacitación o clases para padres. En una pregunta abierta, los padres respondieron que les gustaría tener oportunidades de aprendizaje en las áreas de intervenciones académicas (52%), programas de computadora que usa su estudiante (55%) y apoyo social/emocional (55%).

Entre el personal, incluido el liderazgo, el administrador del sitio, el personal clasificado y certificado, las respuestas a la encuesta sobre el ambiente escolar obtuvieron una calificación del 90 % o más en todas las áreas excepto en una. El 60% de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo en que los estudiantes están motivados para aprender. En la sección de Desarrollo Profesional, el personal identificó el manejo del estrés, la tecnología educativa, el aprendizaje socioemocional y el Diseño Universal para el Aprendizaje como áreas en las que les gustaría avanzar en su aprendizaje para el próximo año escolar.

Durante la colaboración SELPA, se revisaron nuestras métricas y acciones para garantizar que monitoreemos el progreso del grupo de estudiantes con discapacidades, mostremos cómo garantizamos que los estudiantes tengan acceso al núcleo y qué apoyos se les brinda, identifiquemos cualquier programa complementario que tengamos, identifiquemos qué parte de su día son retirados para recibir servicios y cómo el estudiante recupera lo que se perdió, en todo caso, incorpora la participación de los padres y el estímulo para este grupo de estudiantes.

Para el objetivo 5 adicional requerido:

Programas para estudiantes: Hicimos preguntas adicionales en nuestras encuestas LCAP para solicitar comentarios de nuestros grupos de socios educativos.

Para apoyar a nuestros jóvenes hispanos y a nuestros jóvenes en desventaja socioeconómica en sus aspectos académicos, el liderazgo, el administrador del sitio y el personal clasificado y certificado sugieren capacitación adicional para el personal y asistentes de instrucción adicionales. Los estudiantes sugieren ofrecer tutoría a los estudiantes, agregar maestros bilingües, ofrecer incentivos y hacer que los estudiantes se sientan cómodos. Los padres/familias sugieren ofrecer tutoría, incentivos y transporte.

Para apoyar a nuestros jóvenes hispanos y a nuestros jóvenes en desventaja socioeconómica en su asistencia para disminuir su tasa de ausentismo crónico: el liderazgo, el administrador del sitio, el personal clasificado y certificado sugieren continuar con intervenciones escalonadas, más apoyo de asesoramiento, ofrecer transporte, ofrecer incentivos y realizar visitas domiciliarias. Los estudiantes sugieren ofrecer transporte, incentivos y actividades y crear un ambiente de aprendizaje seguro. Los padres/familias sugieren aumentar la comunicación, ofrecer transporte y crear un ambiente seguro.

Para apoyar a nuestros jóvenes sin hogar a mejorar su tasa de graduación, el liderazgo, el administrador del sitio y el personal clasificado y certificado sugieren ofrecer recursos familiares, escuela de verano, transporte y tutoría. Los estudiantes sugieren ofrecer ayuda adicional, sistema de apoyo, refugio y transporte. Los padres/familias sugieren una comunicación clara, un sistema de apoyo económico y emocional y ofrecer recursos de vivienda.

Para apoyar a nuestros jóvenes de Homess a disminuir su tasa de suspensión: el liderazgo, el administrador del sitio, el personal clasificado y certificado sugieren implementar más apoyo para los estudiantes antes de la suspensión, un programa de mentores, que proporcione prácticas preventivas y restaurativas, y participación de los padres. Los estudiantes sugieren ofrecer manejo de la ira, llegar a la raíz del problema y brindar apoyo como asesoramiento. Los padres/familias sugieren mantener un ambiente seguro para los estudiantes, agregar personal de seguridad, ofrecer asesoramiento y recursos individuales adicionales.

Educación Especial: Las dos áreas prioritarias que se identificaron fueron el apoyo a los maestros y el apoyo al comportamiento de los estudiantes. Un tema común entre los comentarios fue que los estudiantes deben estar preparados para la instrucción para poder participar en la instrucción en la clase. Considerando que el personal de maestros necesita capacitación, desarrollo profesional y herramientas para poder enseñar a cualquier población estudiantil. Por lo tanto, ambas áreas identificadas deben ser llamadas a la atención para ayudar a los grupos de estudiantes hispanos, sin hogar y jóvenes de crianza temporal a fin de mejorar los resultados educativos que reflejen la población estudiantil en general.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los socios educativos acordaron durante los foros, presentaciones y encuestas locales administradas que todas las medidas y servicios propuestos en los cuatro objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen siendo una prioridad y deben continuar. También basándonos en los comentarios de la encuesta de todos los grupos de socios educativos y los diálogos con el Equipo de Liderazgo, continuaremos nuestras medidas para llamar la atención a las necesidades integrales y socioemocionales del personal y los alumnos, incluida la motivación y los incentivos. A partir de las encuestas del ambiente escolar, escuchamos la necesidad de instrucción individual en persona y de aumentar los recursos de los alumnos para construir relaciones y tener una persona de confianza con la que hablar.

Como parte de esto, continuaremos las medidas en:

Objetivo 1 para el monitoreo del progreso, personal suplementario (incluyendo nuestros asesores),

Objetivo 2 en el currículo y los recursos socioemocionales, la construcción de una cultura escolar positiva con el liderazgo y el apoyo estudiantil en asesoramiento, asesoría académica y asesoría (incluidos nuestros especialistas en involucración juvenil), y Objetivo 3 para mejorar el ausentismo crónico, aumentar la asistencia y motivar a los alumnos a aprender y volver a participar en la escuela.

Solo el 67% de los padres / comunidad respondieron que participan en consejos, capacitación, clases, reuniones especiales o eventos cuando están disponibles. También en la encuesta, identificaron el deseo de aprender más sobre los programas de computadora que su hijo usa en la escuela y el apoyo social / emocional y las intervenciones académicas ofrecidas en las escuelas. Aumentaremos nuestras ofertas y tipos de capacitación en actividades G2, A4, Educación para Padres y Participación para aumentar este porcentaje de respuestas el próximo año y satisfacer las necesidades compartidas con nosotros.

La inclusión del objetivo de enfoque para disminuir el ausentismo crónico continuará después de revisar los comentarios de los socios educativos en el área de asistencia. La encuesta estudiantil mostró que el porcentaje de estudiantes que no esperaban venir a la escuela era alto y los estudiantes respondieron que la razón por la que faltaban más a la escuela era debido a una enfermedad. Actualmente ofrecemos los servicios Hazel Health y Hazel Heart. Nuestro programa busca expandirse a un programa más completo. Sólo el 60% del personal y el 84% de los padres/comunidad respondieron que los estudiantes están motivados para aprender. Las acciones y servicios

relacionados con la asistencia, incluidos los incentivos, seguirán siendo prioritarios. VCS interactuará periódicamente con nuestros socios educativos para garantizar que estas actividades se implementen de una manera que promueva la participación/participación de los estudiantes y los padres y tenga en cuenta las preocupaciones del personal. Los comentarios proporcionados indicaron aumentar la comunicación con los padres/familias en lo que respecta a la asistencia. Los sitios escolares que ya lo han implementado continuarán con las reuniones del equipo de revisión de asistencia y desarrollaremos un sistema que sea consistente en todas nuestras escuelas.

Los comentarios de la entrevista individual EL nos informaron que los estudiantes necesitan apoyo en las áreas de escritura y lectura. Continuaremos brindando materiales y programas complementarios que se centren en esas áreas para desarrollar sus habilidades de fluidez en inglés. Continuaremos ofreciendo capacitación al personal nuevo y al personal existente como un repaso para que los programas se utilicen de manera efectiva.

El impacto del equipo de liderazgo fue principalmente discutir el progreso y cómo implementar el LCAP y las prioridades de los diversos grupos educativos asociados. El equipo examinó las métricas utilizadas para medir el progreso y los datos de referencia. El equipo también revisó los datos de fin de año y discutió mejoras para el próximo año. El Comité Asesor del Distrito/Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito sirve como organismo asesor del Superintendente con respecto a las ediciones y revisiones del LCAP. El grupo estuvo de acuerdo con las metas y acciones presentadas y no hizo ninguna sugerencia de revisión.

Para el objetivo 5 adicional requerido:

Programas para estudiantes: al desarrollar métricas y nuevas acciones para este objetivo, el consejo general proporcionado a todos los socios educativos fue brindar capacitación al personal y más apoyo educativo para los estudiantes, como tutoría. Otro tema principal es proporcionar transporte a nuestros estudiantes para aumentar la asistencia, el acceso a la escuela y la finalización del trabajo, lo que en general conduce al éxito estudiantil. Debido a esto, planeamos contratar a un maestro con asignación especial para supervisar el trabajo de tres asistentes de instrucción/conductores para brindar sesiones de tutoría de alta intensidad a los estudiantes identificados y también reducir la barrera de no tener transporte a la escuela. También planeamos contratar coordinadores de contenido para brindar capacitación a nuestro personal y aprendizaje para que nuestros estudiantes mejoren sus resultados académicos.

Educación Especial: Para la meta 5, el consejo obtenido de todos nuestros socios educativos fue que nuestros estudiantes necesitaban apoyo de conducta debido a que tenían dificultades de conducta mientras estaban en la escuela. Debido a la pandemia de COVID, el regreso de los estudiantes a clases en persona ha causado desafíos para que los estudiantes se adapten a las rutinas de la clase y al programa de instrucción. Debido a esto, planeamos contratar un especialista en comportamiento que ayudará a apoyar a estos estudiantes y brindará al personal de maestros estrategias de instrucción para ayudar a involucrar a los estudiantes en el programa de instrucción. Además, los comentarios de las encuestas reforzaron la necesidad de que el personal de maestros participe en el desarrollo profesional que ayudará a mejorar la preparación educativa de los estudiantes. Planeamos contratar proveedores que se centren en el plan de estudios

adoptado y en mejorar la participación en la clase. Ambos apoyos a nuestros estudiantes y maestros conducirán a un mayor éxito académico de los estudiantes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico para alcanzar o superar los estándares CCSS en las áreas de ELA, matemáticas y dominio del inglés.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia se desarrolló en respuesta a las prioridades 2, 4, 7 y 8. Nuestra LEA continuará con esta meta del año anterior. La meta se centra en el rendimiento académico de ELA y Matemáticas para todos los estudiantes en todos los grupos de estudiantes y el dominio del inglés para nuestros estudiantes de inglés. Las métricas elegidas nos proporcionarán varios indicadores de nuestro progreso en este objetivo. Las métricas se mantuvieron sin cambios con respecto al año pasado. Las líneas de base incluidas se obtuvieron de fuentes de datos disponibles. Con el aporte de los socios educativos, las acciones se crearon, priorizaron y se implementarán para avanzar en el logro de esta meta y los resultados deseados establecidos. Nos centraremos en medidas académicas como CAASPP, ELPAC, evaluaciones de referencia locales, medidas de bases de datos estatales y locales, como programación maestra, tasas de reclasificación, finalización de créditos y medidas de retroalimentación de socios educativos en herramientas de reflexión junto con acciones que incluyen desarrollo profesional y acceso a tecnología, monitoreo de estudiantes, administración de evaluaciones y provisión de plan de estudios y personal complementarios para ayudar a lograr este objetivo.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés):	2018-19 para 3 Valleys/JH Todos los alumnos: 138 puntos por debajo de la norma.	Datos no disponibles debido a que no hubo una Interfaz de Datos Escolares de 2021	2021-22 para 3 Valles/JH Todos los estudiantes: 150,1 puntos por debajo del estándar		Todos los alumnos y de bajos ingresos: 100 puntos por debajo de la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia de la norma de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según el Interfaz de datos escolares de California	<p>Ingresos bajos: 135 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos de inglés: no disponible</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: no disponible</p> <p>Alumnos con discapacidades: no disponible</p>		<p>Bajos Ingresos: 154.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes de inglés: 211.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Jóvenes de crianza: no disponible</p> <p>Estudiantes con discapacidades: No disponible</p>		
CAASPP: Distancia en Matemáticas del Estándar según lo medido por el Panel Escolar de CA	<p>2018-19 para 3 Valles/JH</p> <p>Todos los estudiantes: 221 puntos por debajo del estándar</p> <p>Bajos Ingresos: 217 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes de inglés: no disponible</p> <p>Jóvenes de crianza: no disponible</p> <p>Estudiantes con discapacidades: no disponible</p>	Datos no disponibles debido a que no hubo una Interfaz de Datos Escolares de 2021	<p>2021-22 para 3 Valles/JH</p> <p>Todos los estudiantes: 218.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Bajos Ingresos: 218.65 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes de inglés: 265 puntos por debajo del estándar</p> <p>Jóvenes de crianza: no disponible</p> <p>Estudiantes con discapacidades: no disponible</p>		Todos los alumnos y de bajos ingresos: 200 puntos por debajo de la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso de estudiantes de inglés a los estándares CCSS y ELD para obtener conocimiento del contenido académico y dominio del inglés según lo medido por el progreso de EL en el Panel Escolar de CA.	2018-19 30%	Datos no disponibles debido a que no hubo una Interfaz de Datos Escolares de 2021	2021-22 para 3 Valleys/JH Todos los estudiantes de Inglés: 33.02%		40%
Acceso a los cursos generales de estudio - programa maestro/cursos	2020-21 100%	2021-22 - 100%	2022/23 - 100%		100%
Datos STAR360 del informe Star Summary en lectura y matemáticas: mediana de GE medida por el punto de referencia 2	2020-21 Lectura para todos los estudiantes GE 5.3 Lectura EL GE 4.4 Lectura del año fiscal GE 5.4 Lectura de GE para personas de bajos ingresos 5.3 Lectura SWD GE 4.8	2021-22 Lectura Todos los estudiantes GE 5.4 Lectura EL GE 4.1 Lectura FY GE 6.6 Lectura SED GE 5.1 ?? Lectura SWD GE 3.9 Matemáticas Todos los estudiantes GE 5.6	2022-23 Lectura Todos los estudiantes GE 5.0 Lectura EL GE 3.8 Lectura FY GE 9.7 Lectura SED GE 5.0 Lectura SWD GE 3.7 Lectura Hispana GE 5.0 Matemáticas Todos los estudiantes GE		Lectura para todos los estudiantes GE 6.5 Lectura EL GE 5.5 Lectura del año fiscal GE 6.5 Lectura GE para personas de bajos ingresos 6.5 Lectura SWD GE 5.5 Matemáticas Todos los estudiantes GE 6.5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Matemáticas Todos los estudiantes GE 5.4 Matemáticas EL GE 4.5 Matemáticas FY GE 5.8 Matemáticas para personas de bajos ingresos GE 5.2 Matemáticas SWD GE 5.4	Matemáticas EL GE 4.6 Matemáticas FY GE 9.6 Matemáticas SED GE 5.5 Matemáticas SWD GE 4.7	5.0 Matemáticas EL GE 4.1 Matemáticas FY GE 8.3 Matemáticas SED GE 4.9 Matemáticas SWD GE 4.3 Matemáticas Hispano GE 5.0"		Matemáticas EL GE 5.5 Matemáticas FY GE 6.5 Matemáticas Bajos Ingresos GE 6.5 Matemáticas SWD GE 6.5
Inventario de Lectura en Inglés 3D - % que muestra competencia en el punto de referencia de invierno	2020-21 13%	2021-22 4% (2 de 48 alumnos)	Punto de referencia de invierno 2022/23 3% (2 de 66 estudiantes) 11% Básico (7 de 66 estudiantes) 86% Inferior al Básico (57 de 66 estudiantes)		18%
Tasa de reclasificación de alumnos de inglés	2020-21 9%	2021-22 3% (3 de 92 alumnos)	22/23 - 9/138 = 6.5%		15%
% de alumnos con discapacidades inscritos en	2020-21 100%	2021-22 100%	22/23 - 100%		100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
programas y servicios con acceso a la educación general más del 80% de su día					
Herramienta de reflexión estatal: Proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de ELA/Matemáticas/ELD	2020-21 Calificación de 5 puntos ELA: 3.1 promedio ELD - 3.3 promedio Matemáticas: 3.1 promedio	2021-22 Calificación de 5 puntos ELA - 3.3 promedio ELD - 3.2 promedio Matemáticas - 3.2 promedio	22/23 - Calificación de 5 puntos Real - ELA promedio. 4.20 ELD Promedio 3.70 Matemáticas. Promedio 4.20		ELA 4.0 promedio ELD 4.0 promedio Matemáticas 4.0 promedio
Herramienta de reflexión estatal: implementación de programas para apoyar al personal en la mejora de la instrucción alineados con CCSS en ELA/Matemáticas/ELD	2020-21 Calificación de 5 puntos ELA: 3,2 promedio ELD - 3,1 promedio Matemáticas: 3,3 de media	2021-22 Calificación de 5 puntos ELA - 3.2 promedio ELD - 3.3 promedio Matemáticas - 3.1 promedio	22/23 - Calificación de 5 puntos Real - ELA 3.90 promedio ELD 3.20 promedio Matemáticas. 3.50 promedio		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 4.0 promedio Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 4.0 promedio Matemáticas 4.0 promedio
Herramienta de reflexión estatal: implementación de	2020-21 Calificación de 5 puntos	2021-22 Calificación de 5 puntos	22/23 - Calificación de 5 puntos		ELA 4.0 promedio ELD 4.0 promedio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
programas para apoyar al personal en la mejora de la instrucción alineados con CCSS en ELA/Matemáticas/ELD	ELA: 3.2 promedio ELD - 3.1 promedio Matemáticas: 3.3 promedio	ELA - 3.2 promedio ELD - 3.3 promedio Matemáticas - 3.1 promedio	Real - ELA promedio 3.60 ELD promedio 3.40 matemáticas. promedio 3.50		Matemáticas 4.0 promedio
Aumentar el uso de las evaluaciones interinas por parte de los maestros	2020-21 - 1 IAB por año	2021-22 - 1 IAB	22/23 - IAB		2 IABs por año
Promedios anuales de finalización de créditos - cuarto anual 1-3	2020-21- 8.85 créditos promedio	2021-22- 13.5 créditos promedio	2022/23 - 11.32 créditos		15 créditos promedio

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Plan Tecnológico	Para garantizar un acceso continuo a la tecnología, crearemos y aplicaremos un plan estratégico de actualización tecnológica para proporcionar a nuestros alumnos acceso a la tecnología con fines de aprendizaje y enriquecimiento.	\$86,456.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.2	Desarrollo profesional	Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y STAR 360 muestran la necesidad de llamar atención a las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestros alumnos de inglés y grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas. Basándonos en los datos y en las aportaciones del personal, proporcionaremos formación profesional y tiempo de colaboración para la implementación de la instrucción alineada con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	\$166,347.90	Sí
1.3	Seguimiento del progreso individual de los alumnos	Para apoyar a los alumnos a completar con éxito los cursos para la graduación preparatoria, las escuelas llevarán a cabo revisiones del progreso de los alumnos para informar la instrucción y desarrollar planes de aprendizaje individuales con todos los grupos de alumnos. Las escuelas celebrarán reuniones cada cuarto anual de revisión de créditos con los estudiantes de último año para supervisar el progreso hacia la graduación y los objetivos de educación superior. Los alumnos con discapacidades recibirán informes cada cuarto anual de progreso hacia sus objetivos.	\$82,511.45	No
1.4	Currículo suplementario	Los datos de STAR 360 y English 3D muestran que nuestra población de alumnos de inglés tiene un bajo índice de crecimiento académico. Los materiales del currículo básico se complementarán proporcionando recursos para la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diseñados específicamente para los alumnos de inglés a largo plazo. Formación profesional en torno al apoyo a los alumnos de inglés se proporcionará a nuestro personal de instrucción.	\$12,319.98	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Evaluaciones Formativas y Comparativa	Los datos locales de STAR 360 muestran la necesidad de llamar la atención a las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestras poblaciones de alumnos de inglés y de bajos ingresos. Para abordar esta necesidad, utilizaremos el programa STAR 360, el sistema de evaluación interina y el Inventario de Lectura 3D para alumnos de inglés para analizar el progreso de los alumnos y orientar la instrucción.	\$15,766.87	Sí
1.6	Personal suplementario	Los datos estatales y locales de STAR 360 muestran la necesidad de oportunidades de instrucción suplementarias para jóvenes de bajos ingresos, de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de educación especial para aumentar el crecimiento académico. Emplearemos personal adicional para proporcionar instrucción individualizada y en grupos pequeños dirigida por su capacitador de instrucción y personal del sitio para apoyar el acceso de los alumnos al aprendizaje. Los alumnos serán identificados para apoyo adicional basado en datos de evaluación, calificaciones, necesidades sociales / emocionales, por el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) o por un Equipo del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	\$1,552,177.21	Sí
1.7	Educación de Carrera Técnica	Los datos del distrito muestran una necesidad de preparación profesional entre nuestra población estudiantil no duplicada. Para abordar esta necesidad de preparar a nuestros alumnos para carreras después de la preparatoria, ofreceremos una variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) alineados con las fortalezas e intereses de los alumnos. También para traer atención la necesidad de preparar a nuestra población estudiantil no duplicada para carreras fuera de la preparatoria,	\$290,899.94	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		proporcionaremos talleres de Técnicos de Carrera, y ofreceremos oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.		
1.8	Aprendizaje individualizado	Para proporcionar apoyo continuo a nuestros alumnos con discapacidades, inscribir a los alumnos del programa diario en un curso de habilidades de aprendizaje además de los cursos básicos para obtener apoyo individualizado en las lecciones y tareas del nivel de grado y en el progreso hacia las metas individuales, incluyendo las metas de transición. Los alumnos también recibirán habilidades profesionales como la redacción de un currículum vitae. Los alumnos de Estudios Independientes reciben apoyo individualizado de su maestro asignado. Los maestros de IS y los maestros de los cursos básicos proporcionarán apoyo y tareas modificadas, que incluyen un currículum suplementario creado por el maestro.	\$593,264.89	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron todas las acciones dentro de este objetivo. Tuvimos éxito en la implementación de este objetivo en las siguientes áreas: administrar el plan de tecnología: cada estudiante inscrito continuó teniendo un dispositivo, cargador o MIFI (si era necesario), incluido el personal de educación, brindando un sólido desarrollo profesional al personal de nuestro núcleo plan de estudios y otra capacitación que respaldó el rendimiento académico, brindando asesoramiento académico a cada estudiante atendido, brindando un plan de estudios complementario y capacitación específica para nuestros estudiantes de inglés y brindando apoyo individualizado a nuestros estudiantes con discapacidades. Para la acción 5, nuestros desafíos para la implementación continúan siendo tener dificultades para evaluar a cada estudiante atendido con las evaluaciones de referencia tres veces al año en STAR360 (mensualmente para los estudiantes de la Escuela Judicial Juvenil). Nuestros estudiantes son muy transitorios, por lo que a menudo no capturamos múltiples conjuntos de datos de prueba para ellos. También tuvimos desafíos al administrar el Inventario de lectura a todos nuestros estudiantes de inglés dos veces al año (algunos estudiantes recibieron una administración). Hemos tenido puestos vacantes que no se cubrieron, un puesto abierto de director para

dos escuelas durante la mayor parte del año y mucho personal nuevo que fue capacitado en el programa pero que necesitaba más apoyo en la implementación.

En la Acción 6, hubo menos personal o personal nuevo en general para el año escolar con roles que estuvieron vacantes durante parte o todo el año escolar y el uso de personal sustituto.

En la Acción 7, un desafío continuo es ofrecer cursos CTE a nuestros estudiantes de Estudios Independientes y del Tribunal Juvenil. Por lo general, ofrecemos un curso de construcción para que los estudiantes lo tomen y practiquen en el campo, pero se nos restringió la entrada y salida de los estudiantes del centro de detención juvenil debido a la continua pandemia y cuarentena. Seguimos colaborando con nuestro departamento de Universidades y Carreras para ofrecer más cursos CTE en los que los estudiantes también expresaron interés.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados debido a la implementación limitada o falta de implementación o al gasto excesivo de algunas acciones se señalan a continuación:

En la Acción 1, implementamos nuestro plan de actualización tecnológica. Gastamos menos de lo planeado para el año debido a que no compramos nuevos dispositivos para estudiantes este año escolar. Este año solo reparamos dispositivos y compramos 3 computadoras para el nuevo personal de educación que trabaja con los estudiantes.

En la Acción 2, gastamos más de lo planeado en brindar capacitación de desarrollo profesional para el personal que asistiría. Muchas de estas capacitaciones pasaron de ser solo virtuales a solo presenciales, por lo que el costo de asistir aumentó con la parte del viaje.

Para la Acción 3, gastamos más de lo planeado debido a un aumento salarial del 2 % otorgado al personal certificado durante dos tercios del año y que fue retroactivo al comienzo del año fiscal. También agregamos un programa de seguimiento de cursos y trabajos en esta acción para nuestros estudiantes de estudios independientes para ayudar a realizar un seguimiento de sus créditos hacia la graduación.

Para la Acción 6, dado que en general se empleó menos personal durante el año escolar, los puestos estaban vacantes y algunos se cubrieron pero no durante todo el año, nos quedó dinero sin gastar en esta acción. También utilizamos fondos únicos para financiar posiciones parciales en esta acción, por lo que la contribución de la LCFF para esta acción contributiva fue menor de lo presupuestado originalmente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Meta 1 se centró en el rendimiento académico para lograr un crecimiento en el cumplimiento o la superación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) en ELA, Matemáticas y dominio del inglés. A partir de nuestro análisis de los datos de referencia locales (implementados en la Acción 5) y la revisión de los comentarios de los socios educativos a través de encuestas y entrevistas individuales, estamos avanzando gradualmente hacia el logro de este objetivo. Nuestros datos de referencia locales mostraron una ligera disminución de

0.4 en ELA y 0.6 en matemáticas para todos los estudiantes. En lectura, nuestro grupo de estudiantes jóvenes de crianza obtuvo el mayor avance. En matemáticas, todos nuestros grupos de estudiantes disminuyeron ligeramente. La tasa de reclasificación de EL mejoró un 3.5% respecto al año anterior. Mantuvimos el 100% de acceso a un amplio plan de estudios y todos nuestros estudiantes con discapacidades tienen servicios con acceso a educación general durante más del 80% de su día debido a la Acción 8.

Nuestra herramienta de reflexión estatal mostró aumentos modestos (algunas áreas ya alcanzaron el resultado deseado) en cómo el personal certificado y el liderazgo calificaron a LEA en las áreas de brindar aprendizaje profesional en CCSS, tener materiales alineados e implementar programas para apoyar al personal a mejorar su desempeño. instrucción. Las acciones 3 y 6 dieron como resultado mantener nuestro promedio anual de finalización de crédito. Tuvimos un cambio de consejero en una de nuestras escuelas más grandes que afectó el seguimiento de la finalización de créditos. Este año nuestros estudiantes alcanzaron un promedio de 11.32 créditos en los primeros tres cuartos anuales, lo que representa una ligera disminución con respecto al año pasado, pero aún es posible alcanzar el resultado deseado el próximo año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios planificados en el objetivo, las acciones, los resultados deseados o las métricas para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el porcentaje de estudiantes y padres/comunidad que sienten que la escuela es un entorno seguro y de apoyo al proporcionar un clima escolar que aumente el compromiso y la participación, especialmente para los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes en crianza temporal o los estudiantes que se encuentran sin hogar para garantizar que cada niño esté académicamente, saludable física y emocionalmente.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta Meta Amplia se desarrolló en respuesta a las Prioridades 3 y 6. Nuestra LEA identificó la necesidad de continuar con esta meta después de revisar los comentarios de los socios educativos y los resultados de la encuesta. Queremos aumentar el compromiso y el apoyo de los estudiantes y padres como socios educativos y tomadores de decisiones. Las métricas elegidas nos proporcionarán varios indicadores de nuestro progreso en este objetivo. Las líneas de base incluidas se obtuvieron de fuentes de datos locales disponibles. Con el aporte de los socios educativos, las acciones se crearon, priorizaron y se implementarán para avanzar en el logro de esta meta y los resultados deseados establecidos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensión de alumnos	2019/20 - promedio 11.6% - Todos los alumnos 10.8% - Alumnos de inglés 15.5% - Bajos ingresos 18.5% - Jóvenes de crianza temporal	2020/21 - promedio 0.60% - Todos los alumnos 1.20% Estudiantes de inglés 0.60% Alumnos de Bajos ingresos 0% Jóvenes de crianza temporal	2021/2022 - promedio 3.75% - Todos los estudiantes * - Estudiantes de inglés * - De bajos ingresos * - Jóvenes de crianza * - Estudiantes con discapacidades		10% - Todos los alumnos 8% - Alumnos de inglés 10% - Bajos ingresos 10% - Jóvenes de crianza temporal 25% - Alumnos con discapacidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	31.6% - Alumnos con discapacidades	0% Alumnos con discapacidades			
Tasa de graduación de alumnos	2019/20 - 60% promedio de todos los alumnos 39% alumnos de inglés 63% Bajos ingresos n/a - Alumnos con discapacidades n/a - Jóvenes de crianza temporal	2020/21 - 65.27% promedio de todos los alumnos 65.20% Estudiantes de inglés 63.23% Alumnos de Bajos Ingresos 68.8% Alumnos con discapacidades n/a -Jóvenes de Crianza Temporal	2021/22 - Tarifa DASS 1 año 80.25% promedio de todos los estudiantes 82.85% estudiantes de inglés 79.80% Bajos Ingresos * Estudiantes con discapacidades 81.35% Hispanos * Personas sin hogar * Jóvenes de crianza Tasa de cohorte de 4/5 años 63.78% promedio de todos los estudiantes 69.95% estudiantes de inglés 62.70% Bajos Ingresos 55.6% Estudiantes con discapacidad		75% todos los alumnos 55% Estudiantes de inglés 75% Alumnos de bajos ingresos 75% Alumnos con discapacidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			* Jóvenes de crianza 67.48% Hispanos 54.5% Sin hogar		
Encuestas de el ambiente escolar % de estudiantes que reportan estar muy de acuerdo o de acuerdo	2020/21 - Me siento seguro en la escuela 90.85% Me siento apoyado por el personal de la escuela 87.58% Siento que el personal se preocupa realmente por mí 89.54% Cuando me siento molesto.....hay alguien con quien puedo hablar 71.24%	2021/22 - Me siento seguro en la escuela al 100% Me siento apoyado por el personal de la escuela. 88% Siento que el personal realmente se preocupa por mí. 92% Cuando me siento molesto ... hay alguien con quien puedo hablar. 73%"	2022/23 - Me siento seguro en la escuela 91% Me siento apoyado por el personal de la escuela. 82% Siento que el personal realmente se preocupa por mí. 78% Cuando me siento molesto... hay alguien con quien puedo hablar 69%		Me siento seguro en la escuela 90% Me siento apoyado por el personal de la escuela 90% Siento que el personal se preocupa de verdad por mí 90% Cuando me siento mal.....hay alguien con quien puedo hablar 80%
Oportunidades de viajes de estudio	2019/20 - 17 viajes de campo previstos en total todos los sitios	2021/22 - 20 excursiones escolares	2022/23-37 excursiones escolares		20 viajes de excursión

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Eventos escolares celebrados - Noches familiares, día del patrimonio, Vuelta a la escuela, Visita Escolar	2019/20 - 20 eventos planificados	2021/22 - 24 eventos planificados	2022/23-29 eventos planificados		20 eventos planificados
Actividades extracurriculares/clubes	2019/20 - 25 actividades planeadas	2021/22 - 15 actividades planificadas	2022/23- 18 actividades planificadas		25 actividades planeadas
Tasa de compromiso y participación de los padres medida por la encuesta % de personas que están muy de acuerdo o de acuerdo	2020/21- 67.14%	2021/22 - 67%	2022/23 - 64%		70%
Participación de los padres en eventos escolares, actividades, comités y encuestas de opinión por recuento de hojas de registro	2020/21- 45%	2021/22 - 53%	2022/23 - 46%		55%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Construir una cultura escolar positiva que promueva el liderazgo de los alumnos	A través de encuestas y entrevistas, nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) identificó la importancia de construir una cultura de aprendizaje que promueva la voz y la elección de los alumnos mediante la participación en eventos a nivel escolar y comunitario.	\$2,501.82	No
2.2	Formación profesional y recursos	A través de encuestas de todos los socios educativos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) identificó la importancia de llamar la atención a las necesidades en el área del bienestar socioemocional en nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal al proporcionar a los alumnos las habilidades de afrontamiento adecuadas para desarrollar resiliencia. Realizaremos talleres y compraremos un plan de estudios para que el personal y los alumnos puedan trabajar en temas como el manejo del estrés, las habilidades intrapersonales, el tratamiento del trauma, la construcción de una visión positiva de sí mismo. También proporcionaremos formación profesional y recursos para promover el bienestar socioemocional.	\$26,907.60	Sí
2.3	Sistema de apoyo de varios niveles	Perfeccionar nuestro modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar recursos y servicios para las necesidades conductuales (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos y Justicia Restaurativa), académicas y socio-emocionales que fomenten un entorno de aprendizaje con una apreciación de la diversidad y desarrollen al niño en su totalidad.	\$105,782.62	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Educación para padres	Proporcionar y fomentar la participación en las actividades de involucramiento de los padres y en las clases de educación para padres, incluyendo a los padres de alumnos con necesidades excepcionales, tales como: conocimiento de las pandillas, requisitos de graduación, abuso de sustancias, salud mental. Apoyar la participación en las encuestas de opinión para guiar la toma de decisiones con un enfoque en la participación de grupos de alumnos no duplicados.	\$2,161.40	No
2.5	Apoyos para alumnos	Ofrecer servicios de orientación, instrucción y asesoramiento a los alumnos para hacer frente a los bajos índices de graduación y a los altos índices de necesidades de aprendizaje socio-emocional, necesidades académicas y bienestar físico.	\$456,650.10	Sí
2.6	Entorno escolar seguro	De acuerdo con los datos estatales, nuestras poblaciones de alumnos tienen algunas de las tasas más altas de absentismo crónico y las tasas más bajas de asistencia. Para abordar estas necesidades y promover un ambiente de aprendizaje escolar seguro, emplearemos un Oficial de Recursos Escolares y Enlaces del Plantel para realizar visitas a los hogares y establecer una relación con los alumnos no duplicados.	\$240,840.32	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar con éxito las siguientes acciones este año escolar: brindar desarrollo profesional y recursos a nuestro personal y estudiantes en el área de bienestar socioemocional mediante la realización de talleres durante todo el año y a través del plan de estudios y lecciones, brindando servicios integrales para nuestros estudiantes de nuestro psicólogo escolar adicional, ofreciendo servicios de asesoramiento, tutoría y servicios de tutoría a nuestros estudiantes, comprando servicios de salud virtuales, manteniendo asistentes de salud, contratando servicios de salud mental y manteniendo tres especialistas en participación juvenil para volver a involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y la construcción. relaciones. También pudimos continuar empleando a nuestro SRO y mantener a nuestros supervisores de campus para nuestras escuelas. También tuvimos algunos desafíos durante el año escolar. En la Acción 1, las escuelas planearon recuperar actividades y clubes de liderazgo estudiantil. Debido al cambio en la programación en uno de nuestros sitios y la naturaleza del programa de estudios independientes, solo una de nuestras tres escuelas pudo establecer un grupo de liderazgo estudiantil para actividades dirigidas por estudiantes. Esta acción continuará durante el próximo año, ya que las otras escuelas planean establecer estos grupos de liderazgo para promover la voz y la elección de los estudiantes. En la Acción 4, también tuvimos limitaciones en nuestras actividades para padres y ofertas educativas este año. Según los comentarios recopilados por el sitio escolar, nuestros padres/familias prefieren reuniones y eventos en persona en la escuela, por lo que continuaremos esta acción durante el próximo año con la intención de ofrecer actividades y talleres educativos en persona para que asistan nuestros padres.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados debido a la implementación limitada o falta de implementación o al gasto excesivo de algunas acciones se señalan a continuación:

Para la Acción 1, tuvimos gastos mínimos debido a que no implementamos los grupos de Liderazgo en las tres escuelas como estaba previsto, lo que dejó dinero sin gastar. Pudimos lanzar el comité de liderazgo dirigido por estudiantes en un sitio escolar.

En la Acción 4, no realizamos la cantidad de talleres para padres o sesiones educativas que habíamos planeado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El objetivo 2 se centró en crear un entorno seguro y de apoyo para aumentar la involucración y la participación de los alumnos. El análisis de varias áreas de datos de rendimiento y la recopilación de datos del sitio respaldan que nuestras medidas están progresando hacia este objetivo. La tasa de suspensión para los alumnos se redujo significativamente del año escolar 2019/20 al año escolar 2020/21. En el ciclo escolar 2020/21, estábamos en una pandemia, pero tuvimos clases híbridas durante todo el año cuando los alumnos asistieron a la escuela cuando era seguro hacerlo. El promedio de la tasa de graduación de los alumnos aumentó para todos los alumnos. Hubo un aumento del 26% para nuestros estudiantes del inglés. Nuestras encuestas de clima escolar administradas a los alumnos dos veces al año también proporcionaron datos para mostrar cuán efectivas fueron nuestras medidas. En la pregunta de "Me siento seguro en la escuela y / o en mi salón de clases en línea", el 100% de los alumnos respondieron que estaban de acuerdo o muy de acuerdo con esa declaración. Esto fue un aumento de casi el 10% con respecto al año anterior. Nuestra provisión de apoyo, recursos y personal contribuyó a esta respuesta positiva de nuestros alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios planificados en la meta, las métricas o las acciones para el próximo año. Se realizó un cambio en el resultado deseado de la tasa de graduación de alumnos. Cuando se establecieron los resultados deseados, se basaron en la tasa de graduación de 1 año del DASS. Dado que el Panel Escolar de CA ahora informa la tasa de graduación del grupo de 4/5 años para la escuela DASS, hemos establecido un resultado deseado basado en los datos de graduación del grupo de 4/5 años disponibles de este año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Reducir el número de estudiantes crónicamente ausentes en un 12 % para 2024, con una disminución del 4 % anual, según lo medido por los datos locales de nuestro SIS monitoreados cada cuarto anual.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta Meta de Enfoque fue desarrollada en respuesta a la Prioridad 5. Asistir a la escuela es un factor crítico para el éxito de nuestros estudiantes al brindarles apoyo académico, de conducta y socioemocional, y para el éxito de completar la escuela preparatoria y hacer una transición sin problemas a universidad y/o carrera. Con base en los datos locales de nuestro Sistema de información estudiantil (SIS), los datos estatales en CA School Dashboard, DataQuest o Ed Data, y los comentarios de los socios educativos a partir de las encuestas, decidimos continuar con nuestro objetivo específico centrado en disminuir la tasa de ausentismo crónico de nuestros estudiantes. Los datos a nivel estatal muestran que nuestras tasas de ausentismo crónico son altas entre todos los estudiantes (88.5%), incluso más altas entre nuestros estudiantes no duplicados (91%) y aún más altas entre nuestros estudiantes de inglés (93%). Los estudiantes de bajos ingresos tienen la misma tasa alta de ausentismo crónico que todos los estudiantes.

En comparación con la tasa de ausentismo crónico del Estado de California para todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos, nuestras altas tasas son preocupantes y deben abordarse. En 2020/21, las tasas de ausentismo crónico del estado de California fueron del 14.3 % para todos los estudiantes, del 17.5 % para los estudiantes de inglés, del 19.4 % para los estudiantes de bajos ingresos y del 21.4 % para los estudiantes con discapacidades.

En los comentarios de nuestra encuesta local, las voces combinadas de nuestros socios educativos de nuestro personal (94%), estudiantes (74%) y padres/familia (96%) compartieron que las acciones y servicios para reducir el ausentismo escolar y aumentar la asistencia deberían ser el enfoque de atención este año. Otras prioridades identificadas por las encuestas con 70% o más de respuestas positivas fueron: mayor comunicación por parte del personal de la escuela, análisis de datos de asistencia, implementación de un sistema de referencia de intervención y prestación de servicios de apoyo. Además, el equipo de liderazgo considera que esta área debe ser una meta de enfoque este año porque el porcentaje general negativo de comentarios de los socios educativos fue mayor de lo que anticipamos: 2 % para padres/familias, 9 % para el personal y 9 % para los estudiantes. esta declaración: la educación de los padres sobre la asistencia de los estudiantes debe ser una prioridad. Vemos esto como una oportunidad para hacer un mejor trabajo comunicando la importancia de la asistencia de los estudiantes y mejorando la comprensión de por qué este es un objetivo importante para todos nuestros grupos educativos asociados. Las acciones creadas dentro de este objetivo tienen como objetivo disminuir esta tasa de ausentismo crónico para nuestras poblaciones estudiantiles. Incorporamos una variedad de métricas de asistencia para medir de manera más integral nuestro progreso en asistencia en este próximo año.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia medida por P2	2019/20 - 82%	2020/21 - 70% 2021/22 - 80%	2022/23 - 81%		85%
Tasa de absentismo crónico de Dataquest para 3 escuelas de Valley	2018/19 - promedio 73% - Todos los grupos de alumnos 73% - Alumnos no duplicados 78% - Alumnos de inglés 74% - En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 79% - Alumnos con discapacidades	Los datos de ausentismo del ciclo escolar 2019-20 no son válidos y fiables 2020/21 - promedio 88.5% Todos los grupos de alumnos 91% - Alumnos sin duplicar 93% Estudiantes de inglés 89% Bajos ingresos 74% Alumnos con discapacidades	2021/22: Promedio 56.4 % Todos los grupos de estudiantes 62.94 %: Estudiantes no duplicados 69.5 % Estudiantes de inglés 56.38% Bajos Ingresos 61.1% Estudiantes con Discapacidades		61% Todos los grupos de alumnos 65% Alumnos no duplicados 70% Alumnos de inglés 65% Bajos ingresos 70% Alumnos con discapacidades
Plan de datos local - alumnos con un 90% o más de asistencia en el semestre de otoño	2020/21 - 36%	2021/22 - 39%	2022/23 - 39%		40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Plan de datos local - alumnos con 10 o más ausencias en el semestre de otoño para alumnos inscritos más de 30 días	2020/21- 62%	2021/22 - 53%	2022/23 - 50%		46%
Celebrar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para aquellos que cumplan los criterios	no hay datos de referencia disponibles	2021/22 - 96%	2022/23 - 100%		El 100% de las familias que cumplen los criterios tendrán una reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y un plan en marcha.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
3.1	Comunicación con los padres	La población estudiantil no duplicada y los alumnos con discapacidades tienen algunas de las tasas más altas de ausentismo crónico y las tasas más bajas de asistencia. Para abordar estas necesidades, aumentaremos la comunicación con los padres para todos los grupos de alumnos (conferencias y llamadas de P/T, Parent Square, talleres de reducción del absentismo escolar, actividades, comités), incluyendo la prestación de servicios de interpretación y traducción bilingüe a los padres en su idioma materno.	\$13,537.32	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Intervenciones y pasos de apoyo	La población estudiantil no duplicada tiene algunas de las tasas más altas de ausentismo crónico y las tasas más bajas de asistencia. Implementaremos un sistema de intervenciones (remisiones Aeries) para apoyos de reenganche escalonado y estableceremos (Equipo de Revisión de Asistencia Escolar) servicios de apoyo	\$62,830.53	Sí
3.3	Actividades de alto interés	La población estudiantil no duplicada tiene algunas de las tasas de asistencia más bajas. Ofreceremos actividades de alto interés para los estudiantes (excursiones, enriquecimiento y actividades extracurriculares: AD, educación de manejo, deportes, música, cocina, fotografía, STEAM, robótica, habilidades para la vida)	\$25,936.80	Sí
3.4	Incentivos y reconocimientos	La población estudiantil no duplicada tiene algunas de las tasas más altas de ausentismo crónico y las tasas más bajas de asistencia. Ofreceremos incentivos de alto interés y reconocimiento positivo para aumentar la participación y la moral de los alumnos.	\$39,286.69	Sí
3.5	Análisis de datos	Con el fin de compartir datos oportunos con nuestros socios educativos, proporcionaremos un análisis cada cuarto anual de los datos de asistencia local para determinar las tendencias y áreas de necesidad con un enfoque en los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés donde la falta de asistencia dificulta su rendimiento académico.	\$9,646.53	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar con éxito las siguientes acciones este año escolar: el uso de Parent Square para comunicar información a nuestras familias, el uso de DTS para brindar servicios de traducción para que nuestras familias accedan a información importante, la inclusión de incentivos de alto interés y reconocimiento para fomentar la asistencia y el comportamiento, y el análisis de datos cada cuarto anual y semestralmente para descubrir y abordar las tendencias de asistencia de manera temprana. También experimentamos algunos desafíos, como puestos vacantes. A pesar de muchos cambios de personal, incluida una vacante de director que tardó meses en cubrirse, nuevo personal que requirió adquisición y capacitación y puestos de maestros que permanecieron abiertos durante la mayor parte del año con sustitutos a largo plazo cumpliéndolos, todavía pudimos ofrecer apoyo a estudiantes en el área de asistencia. Llevamos a cabo reuniones SART y visitas domiciliarias y nos concentramos en desarrollar relaciones con cada estudiante para aumentar su deseo de asistir. También continuaremos desarrollando nuestro sistema de intervenciones y procesos SART en nuestras escuelas valley.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados debido a la implementación limitada o falta de algunas acciones se señalan a continuación:

En la Acción 1, los gastos reales estimados fueron superiores a lo presupuestado. Esto se debió a los mayores costos de los servicios de traducción para nuestros planes múltiples. Los planes traducidos permiten el acceso a nuestras familias y miembros de la comunidad de habla hispana.

En la Acción 2, los gastos reales estimados fueron superiores a lo presupuestado. Esta acción incluye parcialmente los salarios del personal y hubo un aumento del 2.5% a dos tercios del año que fue retroactivo al comienzo del año escolar.

En la Acción 5, los gastos reales estimados fueron superiores a lo presupuestado. Esta acción es un porcentaje del FTE de un miembro del personal y hubo un aumento del 1.5 % a dos tercios del año que fue retroactivo al comienzo del año escolar.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Meta 3 se centró en disminuir la cantidad de estudiantes crónicamente ausentes en un 4% cada año, según lo medido por nuestros datos locales de nuestro sistema de información estudiantil (SIS). Al implementar las acciones dentro de esta meta, hemos alcanzado el resultado deseado este año escolar, por lo que disminuirémos nuestro resultado deseado en otro 4%. Nuestro porcentaje de estudiantes que fueron considerados ausentes crónicos según los datos del semestre de otoño se redujo del 53% al 50%. Atribuimos esto al uso de notificaciones a

los padres sobre ausencias, el uso de nuestro SIS para rastrear las intervenciones para los estudiantes con problemas de asistencia, el uso de enlaces en el campus para brindar un nuevo compromiso, la implementación de actividades e incentivos de alto interés y el reconocimiento por asistir. escuela y proporcionar a las escuelas datos de asistencia oportunos para una identificación temprana que marque la diferencia con los estudiantes que están comenzando una tendencia de ausentismo escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios planificados en el objetivo, las métricas o las acciones para el próximo año. Hay un cambio planificado para la cuarta métrica, ya que ya alcanzamos el resultado deseado del 50%. El porcentaje por alcanzar el próximo año es otra disminución del 4%, que ahora es una tasa de ausencia del 46% en el semestre de otoño de 2023/24, según lo medido por los datos de nuestro sistema de información estudiantil local (SIS).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Merced COE empleará personal altamente calificado con asignaciones apropiadas, proporcionará suficientes materiales educativos, mantendrá las instalaciones y coordinará los servicios en apoyo de los jóvenes en hogares de crianza y los jóvenes expulsados.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta Meta de Mantenimiento se desarrolló en respuesta a las Prioridades 1, 9 y 10. Las acciones dentro de esta meta incluyen servicios básicos que debe ofrecer una Oficina de Educación del Condado. Nuestro COE no busca aumentar o mejorar los resultados deseados de cada una de las acciones a continuación, pero al menos mantener la línea de base informada. Estos incluyen acciones para maestros acreditados sin asignaciones erróneas, suficientes materiales básicos alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes, instalaciones escolares bien mantenidas, nuestro plan trienal para estudiantes expulsados ??y coordinación de servicios para jóvenes de crianza.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros con credenciales/asignaciones según el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	20/21 - 100%	2021/22 - Datos no disponibles en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	2022/23 - Datos no disponibles en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)		100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Material didáctico básico suficiente por resolución anual del Consejo	20/21 - 100%	2021/22 - 100%	2022/23 - 100%		100%
Las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado según la medición del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	20/21 - 100%	2021/22 - 100%	2022/23 - 100%		100%
Plan trienal para alumnos expulsados - mantener el % de distritos escolares que participan en la revisión y utilización de los servicios del plan	20/21- 100%	2021/22 - 100%	2022/23 - 100%		100%
Registros del personal de los distritos escolares que reciben formación/apoyos/servicios directos	Línea de base 20/21, 10 distritos escolares participaron.	2021/22 - 100%, 20 distritos escolares más la Oficina MCOE	100%, 20 distritos escolares más la Oficina MCOE		100%
Colaboración con agencias para el apoyo del Fin de Año medido por registros y hojas de inicio de sesión	Línea de base 20/21, 7 agencias participaron.	2021/22 - 13 agencias	2022/23 - 13 agencias		14 agencias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios directos a los Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) no duplicados, medidos por los registros del personal	Línea de base 20/21, 294 alumnos no duplicados	2021/22 - 287 alumnos	2022/23 - 227 alumnos		50 alumnos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Personal altamente calificado	Emplear a empleados certificados y clasificados con las habilidades, credenciales y autorizaciones apropiadas para trabajar con los alumnos.	\$3,187,018.81	No
4.2	Currículo e Instrucción	Proporcionar un currículo alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para el programa básico, oportunidades de recuperación de créditos e instrucción suplementaria.	\$83,877.16	No
4.3	Plan trienal para jóvenes expulsados	Prestar servicios según el plan trienal de prestación de servicios a los alumnos expulsados	\$32,950.69	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4.4	Identificación de jóvenes de crianza temporal	Asistir a los distritos escolares y a otros proveedores de servicios en la identificación de los jóvenes de crianza temporal y en la recopilación de la documentación necesaria para proporcionar un apoyo educativo sin fisuras.	\$150,863.96	No
4.5	Servicios de transporte	Ayudar a los distritos escolares con el desarrollo y la coordinación de un Memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Agencia de Servicios Humanos del Condado de Merced para proporcionar servicios de transporte para mantener a los jóvenes de crianza temporal en su escuela de origen.	\$15,086.40	No
4.6	Supervisión y apoyo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Proporcionar asistencia a los distritos escolares en el desarrollo de su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con respecto a las acciones y servicios para los jóvenes de crianza temporal y proporcionar la supervisión de los LCAP del distrito con respecto a los servicios y acciones para los jóvenes de crianza temporal.	\$15,086.40	No
4.7	Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal	Proporcionar servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal, tales como: transporte, servicios de instrucción, opciones de educación superior y referencias, Solicitudes Gratuitas para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), y referencias a las agencias locales de apoyo.	\$60,345.59	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.8	Coordinación de Servicios con Socios Educativos	Facilitar la colaboración y coordinación de servicios entre socios educativos para minimizar los cambios en la colocación escolar. Ayudar en la transmisión de servicios para los jóvenes de crianza temporal para garantizar la prestación y coordinación de todos los servicios educativos necesarios, como el apoyo para la graduación, el transporte y la transición y financiación de la educación superior.	\$0.00	No
4.9	Formación profesional y apoyo	Ofrecer sesiones de formación intensiva, presentaciones en todo el condado, talleres y apoyo técnico para ayudar a los distritos escolares a establecer protocolos para identificar e inscribir a los jóvenes de crianza temporal y proporcionar servicios relacionados con la salud y la educación	\$188,500.02	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar con éxito las siguientes acciones este año escolar: proporcionar un plan de estudios en línea alineado con los Estándares Estatales Comunes para nuestro programa básico y complementario y para la recuperación de créditos. También continuamos brindando servicios a todos nuestros distritos para estudiantes expulsados. Nuestro Departamento de Universidades y Carreras apoyó a los distritos escolares y a los proveedores de servicios con la identificación, supervisión y servicios de jóvenes de crianza. También experimentamos algunos desafíos el año pasado en la implementación de este Objetivo. Para algunas de nuestras clases, no pudimos encontrar maestros completamente acreditados y tuvimos que contratar maestros sustitutos o en prácticas para dirigir la clase. Los directores del sitio supervisaron estas clases. También para la Acción 9, la acción se completó; sin embargo, se utilizó capacitación sin costo proporcionada por el Proyecto de Asistencia Técnica FYSCP, así como capacitación brindada por nuestro personal experto interno, en lugar de presentadores pagados que se planearon originalmente en el presupuesto de este año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados debido a la implementación limitada o falta de algunas acciones se señalan a continuación:

En la Acción 3, los gastos reales estimados fueron inferiores a los presupuestados. Esta acción como tiempo parcial del personal y un puesto permaneció vacante durante la mayor parte del año escolar.

En la Acción 9, los gastos reales estimados también fueron inferiores a los presupuestados. Se utilizó una capacitación sin costo o la capacitación fue proporcionada por personal interno, y este año no se incorporaron presentadores pagados o los gastos reales estimados fueron inferiores a los presupuestados para este año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El objetivo 4 es nuestro objetivo de mantenimiento. El análisis de las métricas muestra que mantenemos nuestras acciones hacia este objetivo. Mantuvimos nuestros materiales básicos suficientes alineados con la CCSS, tenemos instalaciones escolares en buen estado y tenemos un plan trienal activo para los jóvenes expulsados. Para nuestros jóvenes de crianza, los distritos escolares continuaron recibiendo apoyo, el condado colaboró con 13 agencias este año, lo cual fue consistente con el año pasado, y casi la misma cantidad de estudiantes no duplicados recibieron servicios directos del año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios planificados en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Se brindara atención a las necesidades de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante y los resultados educativos de los estudiantes hispanos, sin hogar o en desventaja socio económica mejorarán para reflejar los de la población estudiantil en general.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta es una meta requerida y traer atención a las prioridades estatales 4, 5 y 6. Durante tres años, Merced COE ha cumplido con los criterios de Asistencia Diferenciada (DA). Se han identificado los siguientes tres grupos de estudiantes para DA en el Panel Escolar de California de 2022: a) estudiantes hispanos b) estudiantes sin hogar c) estudiantes en desventaja socio-económica. Las áreas que calificaron al grupo de estudiantes hispanos fueron: a) rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas y b) absentismo crónico. Las áreas que calificaron a los jóvenes sin hogar fueron: a) tasa de graduación y b) tasa de suspensión. Las áreas que calificaron a los estudiantes en desventaja socio-económica fueron: a) rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas y b) absentismo crónico.

Para mejorar los resultados estudiantiles de estos grupos de estudiantes, Merced COE monitoreará las métricas identificadas y desarrollará acciones para identificar los déficits enumerados. Para nuestra población estudiantil hispana, utilizaremos el indicador académico y el indicador de ausentismo crónico en el Panel Escolar de CA para medir el progreso. Para nuestra población de estudiantes sin hogar, utilizaremos los indicadores de tasa de suspensión y tasa de graduación en el Panel Escolar de CA para medir el progreso. Para nuestros jóvenes socio-económicamente desfavorecidos, utilizaremos el indicador académico y el indicador de ausentismo crónico en el Panel Escolar de CA para medir el progreso.

Las acciones a continuación representan aumentos en la asignación de recursos y el apoyo a los grupos de estudiantes identificados.

Programas para estudiantes:

Para identificar los indicadores académicos tanto en ELA como en matemáticas, brindaremos apoyo de personal adicional para enfocarnos en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica al brindarles tutoría académica de alta intensidad. Planeamos contratar un maestro en asignación especial para trabajar y supervisar a estos asistentes de instrucción en su trabajo con los grupos de estudiantes. Este personal de apoyo también proporcionará transporte para el grupo de estudiantes sin hogar si no pueden asistir a la escuela o a sus sesiones de apoyo programadas. También contrataremos coordinadores de apoyo de contenido para brindar desarrollo profesional a nuestras escuelas en las áreas de ELA y matemáticas. Nuestros maestros y personal de apoyo asistirán y colaborarán en estas sesiones

para implementar estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil. Además, brindaremos oportunidades para que nuestros administradores asistan a capacitación sobre el uso de opciones disciplinarias alternativas.

Estas acciones adicionales mejorarán los resultados de los estudiantes en ELA y matemáticas porque los estudiantes tendrán acceso a tutores de alta intensidad y se les programará para asistir a sesiones de tutoría regulares. Esperamos que el ausentismo crónico mejore porque el nuevo personal también brindará servicios de transporte a estos grupos de estudiantes que necesitan ayuda para ser transportados hacia y desde la escuela y sesiones de tutoría. La tasa de graduación aumentará entre los jóvenes sin hogar porque no faltarán a la escuela debido a su situación de vivienda. Si se les proporciona transporte, entonces su asistencia y finalización de trabajos mejorarán, lo que permitirá obtener más créditos en los cursos necesarios para graduarse. Al contratar personal adicional para trabajar más estrechamente con estos grupos de estudiantes, los estudiantes desarrollarán una sensación más segura de estar en la escuela. El personal de apoyo brindará tutoría académica pero también desarrollará una relación con los estudiantes con los que trabajan. Esperamos que esto conduzca a mejoras académicas, establecimiento de metas y tutoría que disminuirán la tasa de suspensión para nuestros jóvenes sin hogar. La asistencia y la implementación por parte de nuestros administradores de la capacitación sobre opciones de disciplina alternativa también reducirá la tasa de suspensión.

Educación especial:

Para identificar los indicadores académicos tanto en ELA como en Matemáticas para grupos de estudiantes identificados de educación especial (sin hogar, hispanos y en desventaja socioeconómica), brindaremos capacitación adicional en el plan de estudios básico a todos los maestros de educación especial durante nuestro desarrollo profesional de regreso a clases, así como a intervalos regulares durante todo el año. La administración realizará visitas periódicas a los salones de clases y monitoreará el uso del plan de estudios básico a través de la plataforma del plan de estudios digital para garantizar que los estudiantes tengan acceso constante al plan de estudios. Los maestros administrarán evaluaciones de referencia a los estudiantes para continuar monitoreando su progreso y ajustar la instrucción en consecuencia según los datos. También brindaremos apoyo de conducta adicional a los estudiantes que tienen dificultades para ayudarlos a acceder a su entorno educativo. Además, a los nuevos maestros se les asignarán mentores para apoyarlos con prácticas de instrucción y rutinas en la clase.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador CAASPP ELA	Hispano - Muy bajo 142.8 puntos por debajo del estándar	n/a	n/a		Hispano - Muy bajo 120 puntos por debajo del estándar En desventaja socio-

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Desfavorecido socio económicamente - Muy bajo 144.1 puntos por debajo del estándar				económica - Muy bajo 120 puntos por debajo del estándar
Indicador de Matemáticas CAASPP	Hispano - Muy bajo 224.3 puntos por debajo del estándar En desventaja socio-económica - Muy bajo 218.3 puntos por debajo del estándar	n/a	n/a		Hispano - Muy bajo 200 puntos por debajo del estándar En desventaja socio-económica - Muy bajo 200 puntos por debajo del estándar
Indicador de tasa de graduación	Jóvenes sin hogar: muy bajo 51.3%	n/a	n/a		Jóvenes sin hogar - Bajo - 68%
Indicador de absentismo crónico (K-8)	Hispano - Muy alto 63.6% Estudiantes en desventaja socio-económica: muy alto 62.2%	n/a	n/a		Hispanos - Muy alto 55% Estudiantes en desventaja socio-económica - Muy alto 55%
Indicador de tasa de suspensión	Jóvenes sin hogar - Muy alto - 14.3%	n/a	n/a		Jóvenes sin hogar - Alto - 8%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Apoyos estudiantiles	Programas estudiantiles: Los datos del Panel Escolar de CA muestran la necesidad de abordar las bajas tasas de crecimiento académico y graduación y las altas tasas de ausentismo crónico entre nuestras poblaciones estudiantiles hispanas, en desventaja socio-económica y sin hogar. Para abordar esta necesidad, emplearemos 3 asistentes/conductores de instrucción adicionales para transportar y trabajar con estudiantes hispanos, sin hogar y/o en desventaja socio-económica en tutoría académica de alta intensidad.	\$210,736.50	Sí
5.2	Desarrollo Profesional	Programas estudiantiles: Los datos del CA School Dashboard muestran la necesidad de traer atención a las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestras poblaciones estudiantiles hispanas y socio-económicamente desfavorecidas. Para suplir esta necesidad, contrataremos coordinadores de contenido para brindar desarrollo profesional y colaboración con maestros y estudiantes.	\$5,403.50	Sí
5.3	Apoyos para maestros y estudiantes	Los datos del CA School Dashboard muestran la necesidad de traer atención a las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestras poblaciones estudiantiles hispanas y socioeconómicamente desfavorecidas y las bajas tasas de graduación de nuestros jóvenes sin hogar. Para traer atención a esta necesidad, emplearemos un maestro certificado adicional para trabajar con los maestros y nuevos	\$162,105.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		asistentes de instrucción para brindar apoyo e intervenciones de alta intensidad.		
5.4	Apoyo para la conducta	Programas estudiantiles: Los datos del Panel Escolar de CA muestran la necesidad de traer atención a las altas tasas de suspensión entre nuestra población estudiantil sin hogar y en desventaja socioeconómica. Para llamar la atención a esta necesidad, brindaremos capacitación administrativa sobre el uso de opciones disciplinarias alternativas.	\$1,296.84	Sí
5.5	Apoyo de conducta de educación especial	Proporcionar un especialista adicional en apoyo al comportamiento para apoyar el comportamiento de los estudiantes y ayudarlos a acceder a su entorno de aprendizaje.	\$141,233.44	No
5.6	Desarrollo Profesional de Educación Especial	Proporcionar entrenamiento a los maestros en el plan de estudios básico para apoyar a los estudiantes.	\$10,807.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Primer año de meta - no aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

no aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

no aplica

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

no aplica

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,890,543	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
10.88%	4.78%	\$761,186.46	15.66%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Nuestros puntajes CAASPP en el Panel Escolar de CA y la evaluación local STAR 360 en general y los datos desglosados en la sección de métricas muestran la necesidad de identificar las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestros estudiantes de inglés y las poblaciones de estudiantes en desventaja socioeconómica, tanto en lectura como en matemáticas. Para identificar esta necesidad, implementaremos las acciones 2, 5 y 6 en la Meta 1. Creemos que estas acciones deben continuar en el año 3 porque las métricas del año anterior nos han proporcionado datos limitados para determinar si las acciones fueron efectivos para CAASPP y nuestros datos locales de STAR 360 muestran una ligera disminución en el rendimiento estudiantil. Continuaremos incluyendo métricas adicionales para poder desglosar los datos de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Nuestros resultados de datos CAASPP para la primavera de 2022 muestran que nuestros estudiantes socio-económicamente desfavorecidos y nuestros estudiantes de inglés tienen un total de "puntos por debajo del estándar" más alto que el total de nuestros estudiantes en lectura y matemáticas. Nuestros datos de STAR 360 en el año escolar 2022/23 muestran que nuestros estudiantes EL y estudiantes en desventaja socio-económica tuvieron una ligera disminución en lectura y matemáticas. Los resultados se pueden encontrar en la sección de métricas. También agregamos el Inventario de lectura EL en inglés 3D como una métrica para medir el crecimiento académico de nuestros estudiantes de inglés. El personal continuará recibiendo

desarrollo profesional y tiempo de colaboración para la implementación de instrucción alineada con los Estándares Estatales Básicos Comunes y continuaremos utilizando evaluaciones locales y evaluaciones intermedias para evaluar el progreso de los estudiantes y enfocar la instrucción. Emplearemos personal de apoyo suplementario para brindar tutoría individualizada y en grupos pequeños y personal para apoyar el acceso de los estudiantes al aprendizaje, dirigido principalmente a estas poblaciones estudiantiles. Los estudiantes serán identificados para estos apoyos en función de múltiples medidas. Esperamos que estas acciones continuas ayuden a lograr los resultados deseados de las métricas elegidas. Las métricas seguirán determinando la eficacia en el cumplimiento del Objetivo 1.

A través de la encuesta LCAP, entrevistas individuales, la encuesta de indicadores locales con socios educativos y los datos desglosados de la tasa de graduación, aprendimos que los estudiantes de nuestra población de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza están informando la necesidad de bienestar socio-emocional, físico y emocional bienestar y la necesidad de construir relaciones con sus compañeros y el personal, así como la necesidad de apoyo académico. Los estudiantes también identificaron que la principal razón para no asistir o participar en la escuela era estar enfermos. Los resultados de la encuesta y la entrevista se pueden encontrar en la sección de participación de los socios educativos y la tasa de graduación en las métricas. La LEA identificó la importancia de abordar las necesidades en el área de desarrollo profesional y recursos para el bienestar y en ofrecer apoyo a los estudiantes y desarrolló la Meta 2, Acción 2 y 5. La Acción 2 proporcionará talleres y un plan de estudios de aprendizaje socioemocional, para que el personal y los estudiantes pueden trabajar en habilidades de afrontamiento para desarrollar la resiliencia de los estudiantes. La Acción 5 brindará asesoramiento a través de defensores estudiantiles, tutoría de asistentes de instrucción, especialistas en participación juvenil y servicios de tutoría de CalSoap, así como un programa que brinda visitas médicas y enfermeras en el lugar para que los estudiantes obtengan la atención que necesitan sin tener que salir de la escuela. El servicio se ha ampliado para ofrecer servicios en línea a domicilio para que los estudiantes falten menos a la escuela al poder atender sus necesidades a través de servicios en línea. Creemos que estas acciones deben continuar ya que han sido efectivas para alcanzar este objetivo después de una revisión de los datos de nuestra encuesta local donde los socios educativos informaron una ligera disminución en la seguridad y la conectividad escolar. Nuestras métricas de tasa de suspensión, tasa de graduación, respuestas a la encuesta climática local e interés y demanda de oportunidades de excursiones y actividades extracurriculares continuarán determinando la efectividad de estas acciones.

Después de una revisión de nuestras tasas de absentismo crónico (en la sección de métricas), determinamos que nuestros estudiantes de inglés y de bajos ingresos tienen una tasa más alta de absentismo crónico que todos los estudiantes. También revisamos los comentarios de los socios educativos en nuestras encuestas LCAP preguntando específicamente si la disminución del absentismo crónico debería ser una prioridad para nuestra escuela. El consenso de los grupos encuestados fue que la mejora de la asistencia debería ser un enfoque. En la encuesta de Indicadores Locales, un alto porcentaje de estudiantes EL respondieron que no tenían ganas de participar en la escuela. Los resultados detallados de ambas encuestas se encuentran en la sección de participación de los socios educativos. Para identificar esta necesidad continua, el objetivo 3 continuará en el tercer año y contribuirá a las acciones 2, 3 y 4. La Acción 2 establece e implementa un sistema de referencia para intervenciones escalonadas y apoyo estudiantil, la Acción 3 involucra a los estudiantes con alto nivel de actividades de interés y enriquecimiento, y la Acción 4 incentivará a los estudiantes y los reconocerá positivamente por participar en la escuela. Creemos que estas acciones deben continuar según nuestra revisión de los datos de la encuesta local y el plan de datos de asistencia local que nos muestra una tasa de ausencias mejorada, pero aún alta, para el semestre de otoño. Nuestras métricas de tasa de asistencia P2, tasa de ausentismo crónico, nuestra revisión del plan de datos de asistencia local y el porcentaje de reuniones del equipo SART realizadas determinarán la efectividad de estas acciones.

Después de revisar nuestro Panel Escolar de CA 2022, se identificaron tres grupos de estudiantes para recibir apoyo adicional: jóvenes hispanos, jóvenes en desventaja socioeconómica y jóvenes sin hogar. Los grupos de estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica (bajos ingresos) obtienen consistentemente peores resultados en la evaluación CAASPP (ELA y matemáticas) que otros grupos de estudiantes. Esos dos grupos de estudiantes también tienen la tasa de ausentismo crónico más alta de aquellos grupos que tienen un nivel de desempeño asignado. Nuestros jóvenes sin hogar tienen una tasa de graduación consistentemente baja y una tasa de suspensión alta. Para abordar esta necesidad continua, se creó la meta requerida 5 junto con las acciones contribuyentes 1 a 4. Planeamos utilizar nuestros fondos LCFF para contratar a un maestro certificado para brindar tutoría de alta intensidad a los estudiantes identificados y capacitar y supervisar el trabajo de tres asistentes de instrucción/conductores que también brindarán tutoría en las tres Escuelas Comunitarias del Valle. Estos nuevos miembros del personal también podrán transportar a los estudiantes que tengan problemas de transporte para ir y venir de la escuela durante su día general y para sus sesiones de apoyo. Contrataremos coordinadores de contenido para brindar desarrollo profesional y capacitación en el área de estrategias de tutoría de alta intensidad y también en el área de matemáticas, que es una necesidad identificada en la encuesta estudiantil año tras año. Para abordar la alta tasa de suspensiones para nuestros jóvenes sin hogar, brindaremos capacitación administrativa sobre el uso de opciones disciplinarias alternativas además de nuestra acción existente de implementar Justicia Restaurativa (Objetivo 2, Acción 3). Esperamos que con la adición de estas cuatro acciones adicionales a la meta #5 requerida, junto con las metas y acciones existentes, el rendimiento académico y la tasa de graduación mejorarán y la tasa de ausentismo crónico y la tasa de suspensión disminuirán para los grupos de estudiantes identificados.

Con base en los datos locales disponibles, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios a todos nuestros estudiantes en toda la LEA.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Muchos estudiantes de inglés y jóvenes de crianza de bajos ingresos experimentan una variedad de desafíos y corren un mayor riesgo de sufrir traumas, abandonar la escuela secundaria, falta de estabilidad y problemas importantes de salud mental. Como resultado, MCOE prioriza las necesidades de esta población estudiantil considerando sus mayores necesidades y circunstancias. Las acciones, servicios, apoyos y estrategias incluidos en el plan son mejores prácticas basadas en investigaciones que han demostrado ser efectivas para alcanzar los resultados socioemocionales, académicos y de comportamiento de grupos de estudiantes no duplicados. Se espera que las acciones descritas anteriormente mejoren y aumenten los servicios y resultados para nuestra población estudiantil no duplicada al proporcionar recursos para apoyar al niño en su totalidad, eliminar barreras para asistir a la escuela, brindar acceso a trabajos de curso, lo que aumenta el éxito después de la escuela secundaria y cumplirá efectivamente con el MPP. % requerido.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

La Oficina de Educación del Condado de Merced no recibió fondos adicionales de subvenciones de concentración.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$6,801,956.54	\$1,025,315.64		\$223,865.10	\$8,051,137.28	\$7,550,336.33	\$500,800.95

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Plan Tecnológico		\$48,631.50	\$34,582.40		\$3,242.10	\$86,456.00
1	1.2	Desarrollo profesional		\$166,347.90				\$166,347.90
1	1.3	Seguimiento del progreso individual de los alumnos		\$33,501.70	\$48,631.50		\$378.25	\$82,511.45
1	1.4	Currículo suplementario	Alumnos de inglés	\$2,377.54			\$9,942.44	\$12,319.98
1	1.5	Evaluaciones Formativas y Comparativa		\$15,766.87				\$15,766.87
1	1.6	Personal suplementario		\$1,552,177.21				\$1,552,177.21
1	1.7	Educación de Carrera Técnica		\$285,496.44	\$5,403.50			\$290,899.94
1	1.8	Aprendizaje individualizado		\$343,494.24	\$249,770.65			\$593,264.89
2	2.1	Construir una cultura escolar positiva que promueva el liderazgo de los alumnos		\$540.35	\$1,961.47			\$2,501.82
2	2.2	Formación profesional y recursos		\$26,907.60				\$26,907.60
2	2.3	Sistema de apoyo de varios niveles		\$51,891.39	\$44,614.46		\$9,276.77	\$105,782.62
2	2.4	Educación para padres					\$2,161.40	\$2,161.40
2	2.5	Apoyos para alumnos		\$455,450.10			\$1,200.00	\$456,650.10
2	2.6	Entorno escolar seguro		\$148,742.78	\$38,200.79		\$53,896.75	\$240,840.32
3	3.1	Comunicación con los padres		\$13,537.32				\$13,537.32
3	3.2	Intervenciones y pasos de apoyo		\$62,830.53				\$62,830.53
3	3.3	Actividades de alto interés		\$25,936.80				\$25,936.80
3	3.4	Incentivos y reconocimientos		\$38,638.27			\$648.42	\$39,286.69
3	3.5	Análisis de datos		\$9,646.53				\$9,646.53
4	4.1	Personal altamente calificado		\$3,025,868.55	\$161,150.26			\$3,187,018.81
4	4.2	Currículo e Instrucción		\$81,680.39	\$311.24		\$1,885.53	\$83,877.16
4	4.3	Plan trienal para jóvenes expulsados		\$32,950.69				\$32,950.69

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.4	Identificación de jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de crianza temporal		\$150,863.96			\$150,863.96
4	4.5	Servicios de transporte	Jóvenes de crianza temporal		\$15,086.40			\$15,086.40
4	4.6	Supervisión y apoyo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Jóvenes de crianza temporal		\$15,086.40			\$15,086.40
4	4.7	Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de crianza temporal		\$60,345.59			\$60,345.59
4	4.8	Coordinación de Servicios con Socios Educativos	Jóvenes de crianza temporal		\$0.00			\$0.00
4	4.9	Formación profesional y apoyo	Jóvenes de crianza temporal		\$188,500.02			\$188,500.02
5	5.1	Apoyos estudiantiles		\$210,736.50				\$210,736.50
5	5.2	Desarrollo Profesional		\$5,403.50				\$5,403.50
5	5.3	Apoyos para maestros y estudiantes		\$162,105.00				\$162,105.00
5	5.4	Apoyo para la conducta		\$1,296.84				\$1,296.84
5	5.5	Apoyo de conducta de educación especial					\$141,233.44	\$141,233.44
5	5.6	Desarrollo Profesional de Educación Especial			\$10,807.00			\$10,807.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
17,377,533	1,890,543	10.88%	1.62%	15.66%	\$2,723,597.12	0.00%	15.67 %	Total:	\$2,723,597.12
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$2,723,597.12
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Desarrollo profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$166,347.90	
1	1.4	Currículo suplementario			Estudiantes del Inglés		\$2,377.54	
1	1.5	Evaluaciones Formativas y Comparativa	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,766.87	
1	1.6	Personal suplementario	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,552,177.21	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.2	Formación profesional y recursos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,907.60	
2	2.5	Apoyos para alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Valley Atwater, Valley Los Banos, Valley Merced	\$455,450.10	
3	3.2	Intervenciones y pasos de apoyo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Valley Atwater, Valley Los Banos, Valley Merced	\$62,830.53	
3	3.3	Actividades de alto interés	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,936.80	
3	3.4	Incentivos y reconocimientos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$38,638.27	
4	4.4	Identificación de jóvenes de crianza temporal			Jóvenes de Crianza Temporal			
4	4.5	Servicios de transporte			Jóvenes de Crianza Temporal			
4	4.6	Supervisión y apoyo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)			Jóvenes de Crianza Temporal			
4	4.7	Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal			Jóvenes de Crianza Temporal			

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.8	Coordinación de Servicios con Socios Educativos			Jóvenes de Crianza Temporal			
4	4.9	Formación profesional y apoyo			Jóvenes de Crianza Temporal			
5	5.1	Apoyos estudiantiles	Sí		Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas valley: Atwater, Los Banos y Merced y la escuela del tribunal de menores	\$210,736.50	
5	5.2	Desarrollo Profesional	Sí		Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas valley: Atwater, Los Banos y Merced y la escuela del tribunal de menores	\$5,403.50	
5	5.3	Apoyos para maestros y estudiantes	Sí		Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas valley: Atwater, Los Banos y Merced y la escuela del tribunal de menores	\$162,105.00	
5	5.4	Apoyo para la conducta	Sí		Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas valley: Atwater, Los Banos, Merced y la escuela del tribunal de menores.	\$1,296.84	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$6,681,253.49	\$6,273,895.09

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Plan tecnológico	No	\$86,201.94	49,978.03
1	1.2	Desarrollo profesional	Sí	\$104,172.55	133,827.76
1	1.3	Seguimiento del progreso individual de los alumnos	No	\$58,400.99	81,022.53
1	1.4	Currículo suplementario	No	\$10,799.00	12,229.94
1	1.5	Evaluaciones formativas y comparativa	Sí	\$14,038.70	13,979.31
1	1.6	Personal suplementario	Sí	\$1,895,304.34	1,231,761.21
1	1.7	Educación de Carrera Técnica	No	\$321,810.20	290,684.60
1	1.8	Aprendizaje individualizado	No	\$364,804.26	432,239.53
2	2.1	Construir una cultura escolar positiva que promueva el liderazgo de los alumnos	No	\$5,399.50	2,415.94

2	2.2	Desarrollo profesional y recursos	Sí	\$32,718.53	26,887.68
2	2.3	Sistema de apoyo de varios niveles	No	\$61,159.06	71,004.62
2	2.4	Educación para padres	No	\$10,799.00	1,526.88
2	2.5	Apoyos para alumnos	Sí	\$314,053.28	369,266.38
2	2.6	Entorno escolar seguro	No	\$383,162.56	352,155.93
3	3.1	Comunicación con los padres	No	\$8,639.20	13,527.30
3	3.2	Intervenciones y apoyos escalonados	Sí	\$38,876.40	51,992.99
3	3.3	Actividades de alto interés	Sí	\$26,997.50	25,662.81
3	3.4	Incentivos y reconocimientos	Sí	\$32,397.00	37,867.37
3	3.5	Análisis de datos	No	\$7,123.02	8,944.57
4	4.1	Personal altamente calificado	No	\$2,378,100.70	2,649,328.11
4	4.2	Currículo e Instrucción	No	\$75,593.00	83,815.07
4	4.3	Plan trienal para jóvenes expulsados	No	\$37,079.45	25,797.84

4	4.4	Identificación de jóvenes de crianza temporal	No	\$140,788.72	150,752.28
4	4.5	Servicios de transporte	No	\$14,079.74	15,075.23
4	4.6	Supervisión y apoyo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	No	\$14,079.74	15,075.23
4	4.7	Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal	No	\$56,314.63	60,300.91
4	4.8	Coordinación de Servicios con Socios Educativos	No	\$0.00	0
4	4.9	Formación profesional y apoyo	No	\$188,360.48	66,775.04

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1,682,103.00	\$2,109,367.71	\$1,179,093.93	\$930,273.78	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Desarrollo profesional	Sí	\$104,172.55	8473.75		
1	1.11	Evaluaciones formativas y comparativa	Sí	\$14,038.70	13979.31		
1	1.12	Personal suplementario	Sí	\$1,567,344.58	986809.45		
2	2.13	Desarrollo profesional y recursos	Sí	\$28,766.10	8992.72		
2	2.14	Apoyos para alumnos	Sí	\$314,053.28	99054.53		
3	3.15	Intervenciones y apoyos escalonados	Sí	\$38,876.40	17548.60		
3	3.16	Actividades de alto interés	Sí	\$16,198.50	7079.31		
3	3.17	Incentivos y reconocimientos	Sí	\$25,917.60	37156.26		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
15,936,876.00	1,682,103.00	1.62%	12.17%	\$1,179,093.93	0.00%	7.40%	\$761,186.46	4.78%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022