

Celebrando la diversidad a lo largo del año **Comunidad del salón de clases de elementary (primaria)**

"Los libros pueden marcar la diferencia para disipar los prejuicios y construir comunidades: no con modelos a seguir y fórmulas, no con mensajes nobles, sino con historias que nos hacen imaginar la vida de los demás". ~Hazel Rochman, *Contra las fronteras: Promoviendo libros para un mundo multicultural*

Acerca de la equidad y la diversidad dentro del salón de clases: Creemos que la inclusión de múltiples voces es crucial. A medida que leemos en grupo y promovemos la alfabetización, buscamos incluir títulos dentro de cada unidad que representen la mirada de voces que componen nuestra sociedad global. Además, creemos que también podemos celebrar la diversidad a través de las efemérides nacionales para reconocer las contribuciones que a menudo se han omitido.

Como institución educativa, valoramos la curiosidad en torno a las culturas, celebraciones y tradiciones que conforman la complejidad de nuestra sociedad global. Como institución de educación pública, estamos conscientes de nuestro objetivo para que los alumnos desarrollen su potencial y sean conscientes de la complejidad de nuestra sociedad global. Debido a esto, el equipo de equidad ha diseñado los siguientes principios para guiar la toma de decisiones en torno a las actividades dentro del entorno de aprendizaje y la comunidad escolar. También somos conscientes de que la celebración de una tradición no debe suprimir las tradiciones y celebraciones de los demás. Queremos que todas las personas de la organización se sientan bienvenidas, vistas y seguras en la escuela. Todos pertenecemos aquí; cuando abrazamos la diversidad de nuestra comunidad, añadimos a la experiencia colectiva, creando así oportunidades de aprendizaje positivas para todos.

En el Distrito 129, nos guiamos por los siguientes principios al decidir las actividades:

- Creemos que todos los alumnos tienen derecho y merecen ser incluidos, aceptados y aportar perspectivas y experiencias únicas.
- Valoramos la creación de una comunidad escolar donde todos sean aceptados y valorados por quienes son y aquello que aportan al espacio de aprendizaje.
- Creemos que el sentido de pertenencia implica la aceptación, el cuidado de las necesidades y el crecimiento de todos los alumnos.
- Creemos que cada individuo está formado e influenciado por múltiples factores que conforman el corazón de una comunidad educativa.

"Abrámonos unos con otros. Tal vez entonces podamos empezar a temer menos, a hacer menos suposiciones erróneas, a dejar de lado los sesgos y estereotipos que nos dividen innecesariamente".

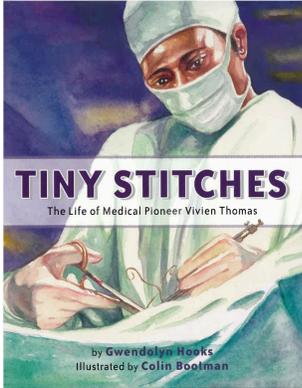
~Michelle Obama, *Becoming*

"En la diversidad hay belleza y hay fortaleza". ~Maya Angelou

Mes de la Historia Afroamericana - Febrero

[Tiny Stitches](#)

By Gwendolyn Hooks
978-1620141564



El mayor sueño de Vivien Thomas era asistir a la universidad para estudiar medicina. Pero tras el desplome de la bolsa de valores en 1929, Vivien perdió todos sus ahorros. Entonces se enteró de una vacante en la facultad de medicina de la Universidad de Vanderbilt, bajo la supervisión del Dr. Alfred Blalock. Vivien sabía que la facultada exclusivamente para blancos nunca lo admitiría como estudiante, pero esperaba que trabajar allí significara que se estaba acercando a su sueño.

Como asistente de investigación del Dr. Blalock, Vivien aprendió técnicas quirúrgicas. En 1943, se le pidió a Vivien que ayudara a la Dra. Helen Taussig a encontrar una cura para niños con un defecto cardíaco específico. Tras meses de experimentación, Vivien desarrolló un procedimiento que se utilizó en la primera cirugía a corazón abierto realizada con éxito en un niño. Posteriormente, el Dr. Blalock y el Dr. Taussig anunciaron su nueva e innovadora técnica quirúrgica, la derivación Blalock-Taussig. El nombre de Vivien no apareció en el informe.