



Plan Estratégico

2023 - 2027

NUESTRA PROMESA

Conocer, valorar y empoderar a cada estudiante para que logren alcanzar sus sueños



Hillsboro, Oregón

AGOSTO 2023

Índice

El proceso de planificación estratégica 4

Estructura del plan 6

Círculo nro. 1: Aprendizaje del estudiante 7

Retrato de un graduado 9

Metas para el éxito estudiantil 10

Métricas del progreso estudiantil 11

Círculo nro. 2: Eficacia de la enseñanza 13

Nuestros cuatro pilares 14

Prácticas profesionales 15

Círculo nro. 3: Infraestructura de empoderamiento 16

Mapa estratégico 17

Prioridades estratégicas y acciones claves 18

Cronograma para la implementación
ordenada 22

ANEXOS

Calendario de compromisos 23

Colaboradores de la comunidad 24

El proceso de planificación estratégica

En la primavera de 2022, el Distrito Escolar de Hillsboro se propuso participar en un proceso de planificación estratégica centrado en la equidad y en toda la comunidad, basándose en la voz de los estudiantes, en datos de múltiples fuentes y que involucrara las diversas perspectivas de la comunidad de HSD. El distrito se comprometió a desarrollar un Plan Estratégico de una manera que:

- » Clarificara las metas y métricas para el aprendizaje, desarrollo y logros de los estudiantes;
- » Esbozara un cronograma para lograr esas metas;
- » Aceptara las diversas voces de todas las partes interesadas; y,
- » Movilizara el liderazgo para tomar acciones valientes.

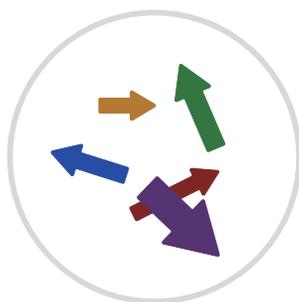
El proceso de planificación estratégica tuvo lugar entre abril de 2022 y marzo de 2023. Performance Fact Inc. diseñó y facilitó el proceso de planificación estratégica de HSD.



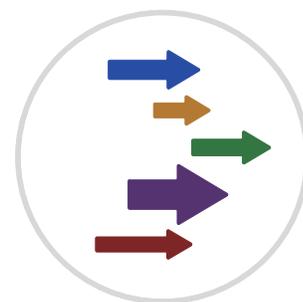
¿Por qué planificar?

Un propósito principal de la planificación es crear alineación.

Desalineación



Alineación



La alineación implica llegar a un entendimiento conjunto sobre un propósito común. Mediante esta comprensión mutua, el trabajo del distrito adquiere significado para todos los involucrados, permitiendo así alcanzar la visión de preparar a cada estudiante para su futuro profesional, universitario y personal.

Aceptación de diversas voces y perspectivas

Para que sea efectivo, el proceso de planificación debe buscar y adoptar de manera proactiva las diversas voces y perspectivas en todo el distrito.

El proceso de planificación del distrito incluyó la recopilación de aportes sobre las experiencias de los estudiantes, las perspectivas de los padres y la calidad del programa educativo.

Estos aportes, junto con un análisis completo de los datos de resultados y acceso de los estudiantes, sirvieron como base para el plan.

Un conjunto de equipos representativos de las diversas partes interesadas de la comunidad desarrollaron el plan en el transcurso de muchos meses.



Equipos de planificación estratégica y colaboradores

Cada equipo de planificación estuvo compuesto por una muestra representativa de miembros de la comunidad:

- » 20 estudiantes en los grados 6-12 formaron parte del equipo de voz estudiantil;
- » Aproximadamente 175 estudiantes en los grados 3-12 participaron en grupos de enfoque estudiantil;
- » Más de 7,000 estudiantes en los grados 3-12 completaron una encuesta estudiantil;
- » Aproximadamente 40 personas, en representación de diferentes sectores de HSD, participaron en el equipo de planificación fundamental;
- » Alrededor de 30 miembros del personal de enseñanza participaron en el equipo de enfoque de enseñanza;
- » Cerca de 20 colaboradores cívicos y comunitarios participaron en el equipo de alineación;
- » Aproximadamente 350 familias y miembros de la comunidad participaron a través de los foros comunitarios y las encuestas.

Además, el borrador del Plan Estratégico se compartió con la Mesa Directiva, los miembros del personal a nivel escolar y los miembros del personal del distrito en diferentes momentos del proceso de planificación.

Estructura del plan



La meta final de nuestro sistema escolar sigue siendo la misma: el aprendizaje, el desarrollo y el éxito de todos los estudiantes, sin excepción. Esos son los «fines» que buscamos.

Los medios para los fines se organizan en torno a dos ideas: prácticas de enseñanza efectivas y

una infraestructura de empoderamiento.

Mantener en una secuencia adecuada los «fines» y los «medios» es esencial para un plan estratégico centrado en el estudiante y enfocado en los resultados..



1. Aprendizaje del estudiante

- Nuestra promesa
- Retrato de un graduado de Hillsboro
- Metas para el éxito estudiantil
- Métricas del progreso estudiantil
- Objetivos de rendimiento

2. Eficacia de la enseñanza

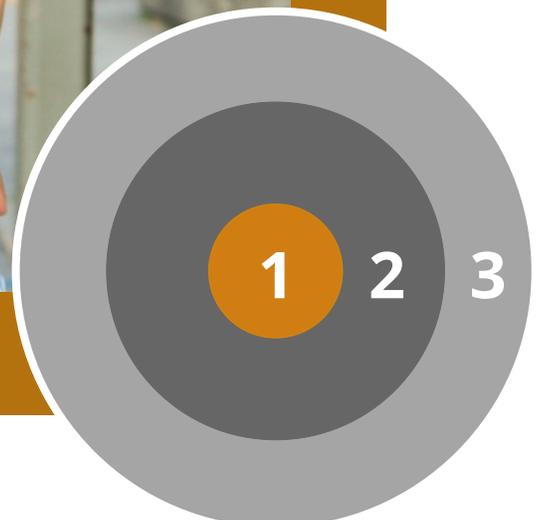
- «Cuatro pilares» (Marco de acción coherente)
- Prácticas profesionales para una enseñanza efectiva

3. Infraestructura de empoderamiento

- Mapa estratégico
- Prioridades estratégicas y acciones clave
- Cronograma para la implementación ordenada

Aprendizaje del estudiante

- Retrato de un graduado del Distrito Escolar de Hillsboro
- Metas para el éxito estudiantil
- Métricas del progreso estudiantil
- Objetivos de rendimiento



Conocer, valorar y empoderar a cada estudiante para que logren alcanzar sus sueños



El retrato de un graduado del Distrito Escolar de Hillsboro refleja nuestro compromiso de asegurar que todos los estudiantes tengan la profundidad y la amplitud de experiencias y apoyos necesarios para prepararlos para sus próximos pasos después de la escuela preparatoria.

Preparados para la profesión, la universidad y la vida



- Reconocen y comprenden sus emociones, pensamientos y valores.
- Reflexionan sobre sus aptitudes, recursos y áreas a desarrollar.
- Desarrollan su salud y bienestar físico, mental, emocional y social.

Estudiantes empoderados



- Poseen un profundo dominio de las destrezas académicas.
- Exploran, identifican, organizan y sintetizan ideas e información para evaluar experiencias e innovar soluciones.
- Interiorizan la curiosidad, la flexibilidad y la creatividad en el aprendizaje.

Estudiantes inquisitivos

Comunicadores colaborativos



- Escuchan para entender diversas perspectivas.
- Usan estrategias y técnicas para comunicarse de manera efectiva.
- Construyen relaciones y colaboran con personas cuya cultura, antecedentes, habilidades u otros atributos difieren de los suyos.

Colaboradores conectados con la comunidad



- Asumen la responsabilidad de sus acciones y el impacto dentro de una comunidad diversa.
- Identifican y cultivan recursos para apoyar su éxito a futuro.
- Desarrollan la comprensión de un mundo más amplio y encuentran puntos en común dentro de las diferencias.
- Actúan sobre asuntos que son importantes para ellos y retribuyen a la comunidad.

Nuestro Plan Estratégico se centra en cinco metas para el éxito estudiantil, desde preescolar hasta la escuela preparatoria. Estas metas guiarán el trabajo del distrito para los próximos años.

META #1



Éxito en la edad temprana

Cada estudiante obtendrá la preparación socioemocional y las destrezas académicas fundamentales para el éxito futuro.

META #2



Estudiantes seguros y apoyados

Cada estudiante desarrollará los hábitos y las destrezas necesarias para demostrar confiadamente la autoconciencia y la conciencia social, y acceder a los recursos y apoyos disponibles.

META #3



Acceso y oportunidades

Cada estudiante recibirá un trato equitativo, así como los apoyos y servicios necesarios para eliminar las barreras y aumentar la previsibilidad del éxito futuro.

META #4



Pensamiento crítico y resolución de problemas

Cada estudiante será un pensador empoderado, comprometido, crítico y creativo que demuestre dominio en todas las áreas de contenido.

META #5



Graduado preparado para la profesión, la universidad y la vida

Todos los estudiantes atravesarán con éxito las transiciones significativas con acceso a apoyos para graduarse de la escuela preparatoria listos para la profesión, la universidad y la vida.

META #1



Éxito en la edad temprana

MÉTRICAS

- % de estudiantes de kínder que asistieron a una guardería o preescolar con licencia.
- % de estudiantes de 3.er grado que cumplen/superan el nivel de lectura, matemáticas y escritura.
- % de estudiantes de 4.º grado que indican tener destrezas de aprendizaje socioemocional.

OBJETIVO DE RENDIMIENTO #1

Para el año escolar 2026-2027, se espera que el 70 % de todos los estudiantes tengan dominio de lectura en el 3.er grado.

GRUPOS DE ESTUDIANTES PRIORITARIOS

Estudiantes identificados* como hispanos[†]/latinos y estudiantes que reciben servicios de educación especial.

META #2



Estudiantes seguros y apoyados

MÉTRICAS

- % de estudiantes de 5.ª a 12.º grado que responden favorablemente a las declaraciones de la Encuesta Estudiantil sobre escuelas seguras y acogedoras, sentido de pertenencia a la escuela y trato respetuoso entre los estudiantes.
- Tasas de asistencia (90 % de asistencia regular).

OBJETIVO DE RENDIMIENTO #2

Para el año escolar 2026-2027, se espera que el 80 % de los estudiantes asistan a más del 90 % de sus días escolares matriculados.

GRUPOS DE ESTUDIANTES PRIORITARIOS

- Estudiantes identificados* como indígenas estadounidenses/nativos de Alaska[†]
- Estudiantes identificados* como nativos de Hawái/isleños del Pacífico[†]

META #3



Acceso y oportunidades

MÉTRICAS

- Reducir la disparidad de remisiones disciplinarias, suspensiones y expulsiones.
- Representación demográfica para oportunidades a nivel universitario, actividades extracurriculares y caminos profesionales.
- Aumentar el número de estudiantes que han estado activos en el programa para estudiantes aprendiendo inglés durante 5 años o más logrando el dominio del idioma en los grados 6-12.

OBJETIVO DE RENDIMIENTO #3

Para el año escolar 2026-2027, se espera un mayor porcentaje de estudiantes que participen en al menos una actividad extracurricular escolar (se establecerá una línea de base en el año 1).

GRUPOS DE ESTUDIANTES PRIORITARIOS

- Estudiantes identificados* como hispanos[†]/latinos
- Estudiantes identificados* como mujeres

*De acuerdo a los datos de identificación proporcionados por la familia/tutor legar en el sistema de información estudiantil.

[†]Término establecido por el Departamento de Educación de Oregón (ODE, por sus siglas en inglés) con fines informativos.

META #4



Pensamiento crítico y resolución de problemas

MÉTRICAS

- A. % de estudiantes en los grados 7-12 que cumplen con los estándares académicos fundamentales.
- B. % de estudiantes senior que demuestran destrezas de empleabilidad.
- C. % de estudiantes de preparatoria progresando según lo planeado para la graduación.

OBJETIVO DE RENDIMIENTO #4

Para el año escolar 2026-2027, se espera que el 95 % de los estudiantes estén progresando según lo planeado para la graduación al finalizar el 9.º grado.

GRUPOS DE ESTUDIANTES PRIORITARIOS

- Estudiantes identificados* como hispanos†/latinos
- Estudiantes que reciben servicios de educación especial

META #5



Graduado preparado para la profesión, la universidad y la vida

MÉTRICAS

- A. % de estudiantes que logran graduarse en 4 años y completar los requisitos de graduación en 5 años.
- B. % de estudiantes de los grados 9-12 inscritos en un camino profesional, CTE, AP/IB y cursos de crédito dual, y estudiantes de 12.º grado que completan con éxito un camino profesional.
- C. % de estudiantes que acceden a experiencias y apoyos de aprendizaje relacionados con la profesión (oportunidades de aprendizaje basado en la experiencia, pasantías y prácticas profesionales).

OBJETIVO DE RENDIMIENTO #5

- Para el año escolar 2026-2027, se espera que el 88.8% de los estudiantes obtengan un diploma regular o modificado dentro de los cuatro años posteriores a su ingreso a la escuela preparatoria.
- Para el año escolar 2026-2027, se espera que el 93% de los estudiantes obtengan un diploma regular, modificado, extendido, para adultos, o un GED, dentro de los cinco años posteriores a su ingreso a la escuela preparatoria.

GRUPOS DE ESTUDIANTES PRIORITARIOS

- **4 años:** Estudiantes que experimentan falta de vivienda†, estudiantes que experimentan hogares de acogida o custodia temporal†
- **5 años:** Estudiantes identificados* como hispanos†/latinos

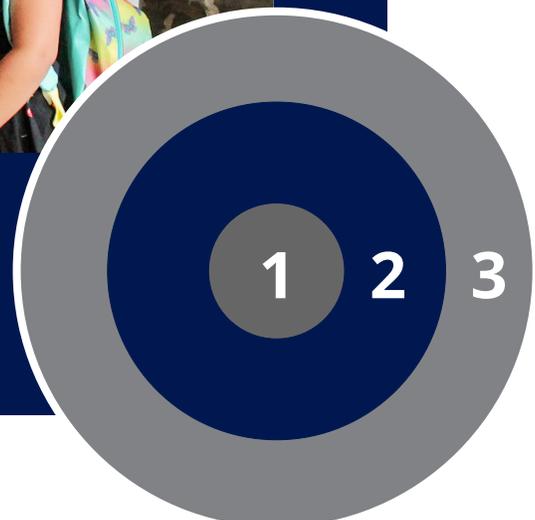
*De acuerdo a los datos de identificación proporcionados por la familia/tutor legar en el sistema de información estudiantil.

†Término establecido por el Departamento de Educación de Oregón (ODE, por sus siglas en inglés) con fines informativos.



Eficacia de la enseñanza

- «Cuatro pilares»
- Prácticas profesionales



Los cuatro pilares describen las capacidades que el distrito necesita desarrollar para lograr sus metas para el éxito estudiantil. Son los componentes básicos para la acción y la toma de decisiones, y brindan un marco duradero para organizar y enfocar el trabajo.



PILAR A:

Enseñanza y aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje culturalmente responsable

Conectamos el aprendizaje con la comunidad estudiantil y la vida cotidiana, construimos de manera intencional culturas inclusivas en el salón de clases y mantenemos un entorno de altas exigencias en el que se brindan apoyos diferenciados.



PILAR B:

Las escuelas no pueden hacerlo solas

Relaciones familiares y comunitarias sólidas y seguras

Nos esforzamos por desarrollar asociaciones de confianza entre el hogar, la escuela y la comunidad a través de una comunicación proactiva y receptiva, una colaboración significativa y auténtica, y una responsabilidad compartida con respecto a la seguridad emocional y física, además del éxito estudiantil.



PILAR C:

Invertir en las personas

Personal excepcional

Fomentamos una cultura de colaboración, compromiso y responsabilidad compartida a través de la inversión y el progreso de los miembros del personal y el desarrollo sistemático de la capacidad de todos los miembros de la comunidad escolar para servir a cada estudiante.



PILAR D:

Reunir todo en conjunto

Cultura de mejora continua

Para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes y las escuelas, recopilamos y utilizamos sistemáticamente evaluaciones formativas frecuentes y oportunas para monitorear y ajustar las prácticas de enseñanza, liderazgo y organización para asegurarnos de que nuestras acciones estén alineadas con nuestra ideología al nivel de habilidad de cada estudiante.

La efectividad de la enseñanza es el predictor más sólido del aprendizaje estudiantil, y la enseñanza es más efectiva cuando está respaldada por un liderazgo receptivo y prácticas organizacionales efectivas.

	PILAR A Enseñanza y aprendizaje culturalmente responsable	PILAR B Relaciones familiares y comunitarias sólidas y seguras	PILAR C Personal excepcional	PILAR D Cultura de mejora continua
PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA	<p>T1. Los educadores elevan la voz y la elección de los estudiantes a través de sugerencias y colaboración recíprocos para desarrollar la autoeficacia de los estudiantes.</p> <p>T2. Los educadores facilitan el pensamiento crítico a través de una enseñanza rigurosa que respeta e integra el conocimiento ancestral de las familias para ayudar a los estudiantes a adquirir las destrezas necesarias para interactuar activamente en su comunidad.</p>	<p>T3. Los educadores crean sistemas claros de comunicación bidireccional sólida y consistente con las familias, enfocados en el bienestar y el éxito académico de cada estudiante.</p> <p>T4. Los educadores respetan e integran el conocimiento ancestral y las prácticas culturales de las familias en el salón de clases y en los espacios escolares para construir un ambiente seguro y acogedor donde las familias y los estudiantes puedan participar en el aprendizaje.</p>	<p>T5. Los educadores colaboran en establecer metas compartidas para el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas profesionales, participan en consultas con compañeros y administradores con el propósito de mejorar las prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>T6. Los educadores desarrollan planes personalizados de desarrollo profesional basados en la reflexión y el análisis del trabajo y los datos de los estudiantes, conectados a los planes de mejora escolar.</p>	<p>T7. Los educadores guían a los estudiantes en establecer y monitorear su propio progreso hacia el logro de metas académicas y de comportamiento.</p> <p>T8. Los educadores utilizan técnicas de evaluación formativa en el salón de clases para dar seguimiento al aprendizaje de TODOS los estudiantes, diagnosticar el éxito y la necesidad de mejora, y ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
PRÁCTICAS DE LIDERAZGO	<p>L1. Los líderes escolares facilitan y modelan las sugerencias recíprocas que conducen a la eficacia colectiva de los miembros del personal.</p> <p>L2. Los líderes escolares facilitan el pensamiento crítico y la innovación a través de un desarrollo profesional riguroso y diferenciado para los miembros del personal.</p>	<p>L3. Los líderes escolares buscan intencional y sistemáticamente perspectivas diversas que representen a la comunidad escolar con el fin de satisfacer mejor las necesidades de la comunidad.</p> <p>L4. Los líderes escolares crean sistemas diferenciados, receptivos e inclusivos que permiten a las familias participar y contribuir de manera significativa en la toma de decisiones relacionadas con sus estudiantes y sus escuelas.</p>	<p>L5. Los líderes escolares se aseguran de que se asignen tiempo y recursos para que los estudiantes, los miembros del personal y los administradores puedan crear en colaboración metas compartidas, pasos procesables, evaluar el progreso y proporcionar sugerencias recíprocas como parte del plan de mejora escolar.</p> <p>L6. Los líderes escolares articulan y alinean las áreas de enfoque para empoderar a los miembros del personal a través de un desarrollo profesional diferenciado alineado con el plan de mejora escolar o del departamento (por ejemplo, capacitación, modelado, etc.).</p>	<p>L7. Los líderes escolares y los equipos de liderazgo facilitan las prácticas de establecimiento de metas para los miembros del personal con el fin de fomentar la mejora continua.</p> <p>L8. Los líderes escolares, los maestros y los miembros del personal participan regularmente en conversaciones basadas en datos sobre la enseñanza, las intervenciones, las prácticas profesionales y los resultados del aprendizaje estudiantil, en consonancia con sus planes de mejora escolar.</p>
ORGANIZACIONALES	<p>O1. Los sistemas en todo el distrito apoyan y modelan las sugerencias recíprocas que conducen a la eficacia del liderazgo colectivo.</p> <p>O2. El distrito crea sistemas y modelos que facilitan oportunidades innovadoras para que todos los miembros del personal y los estudiantes desarrollen destrezas de pensamiento crítico.</p>	<p>O3. El liderazgo del distrito y de la escuela asegura sistemas de apoyo para conectar a cada estudiante con un adulto comprensivo dentro de la escuela y la comunidad.</p> <p>O4. Los miembros del distrito y de la comunidad se reúnen en colaboración para analizar datos sobre la eficacia de los sistemas de</p>	<p>O5. El distrito proporciona y apoya sistemáticamente el uso adecuado del tiempo, las estructuras y el aprendizaje profesional para respaldar el crecimiento y desarrollo de todos los miembros del personal.</p> <p>O6. El distrito utiliza procesos de aprendizaje para adultos basados en investigaciones y sistemas</p>	<p>O7. El distrito brinda apoyo, recursos y desarrollo profesional a los miembros del personal para desarrollar capacidades en el uso e implementación de evaluaciones dirigidas por los estudiantes (por ejemplo, desarrollo de portfolios, etc.).</p> <p>O8. Los miembros del personal del distrito y de la escuela revisan regularmente datos cuantitativos y cualitativos (incluyendo los</p>

Infraestructura de empoderamiento

- Mapa estratégico y prioridades estratégicas
- Acciones clave a nivel del sistema y específicas para la equidad
- Cronograma para la implementación ordenada



Las prioridades estratégicas y las acciones clave asociadas a ellas son los programas, las soluciones específicas, las estructuras y los procesos que facilitan una enseñanza efectiva y el logro de las metas para el éxito estudiantil. Juntos, constituyen el mapa estratégico, el plan para una infraestructura de empoderamiento alineada a los cuatro pilares.





PILAR A

Enseñanza y aprendizaje culturalmente responsable

ACCIONES CLAVE A NIVEL DEL SISTEMA

A1. Utilizar un proceso inclusivo para involucrar a educadores, estudiantes y otros socios comunitarios en la revisión y adopción de materiales curriculares culturalmente responsables por área de contenido, cumpliendo con los plazos de aplicación de los materiales educativos establecidos por el Departamento de Educación de Oregón.

A2. Brindar desarrollo profesional continuo y apoyo para asegurar una implementación de alta calidad de los currículos y las evaluaciones del aprendizaje estudiantil en todo el distrito.

A3. Implementar el aprendizaje personalizado para cada estudiante, utilizando de manera proactiva la diferenciación, las herramientas para el desarrollo gradual y progresivo, las intervenciones y el enriquecimiento que satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales en función de los datos frecuentes y los comentarios de los estudiantes.

A4. Crear sistemas (por ejemplo, transporte, cronogramas, supervisión) para asegurar que cada estudiante tenga acceso a grupos de afinidad, actividades de desarrollo comunitario y eventos (como juegos no estructurados, clubes, etc.) tanto dentro como fuera del horario escolar.



ACCIONES CLAVE ESPECÍFICAS PARA LA EQUIDAD

A5. Utilizar de manera efectiva los servicios de intervención y enriquecimiento basados en los recursos y las prácticas educativas (por ejemplo, el uso de recursos visuales y realia) que aprovechen las aptitudes y los conocimientos previos de los estudiantes y aceleren el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes marginados, según los datos del distrito.

A6. Proporcionar enseñanza diferenciada a los estudiantes que demuestren un dominio avanzado de los estándares según los datos de evaluación y nivel de grado, utilizando oportunidades de aprendizaje que sean «en lugar de» en vez de «además de» otros cursos.

A7. Brindar enseñanza relevante y un entorno afirmativo de representación, inclusión y pertenencia para los estudiantes LGBTQ+ y de género diverso.

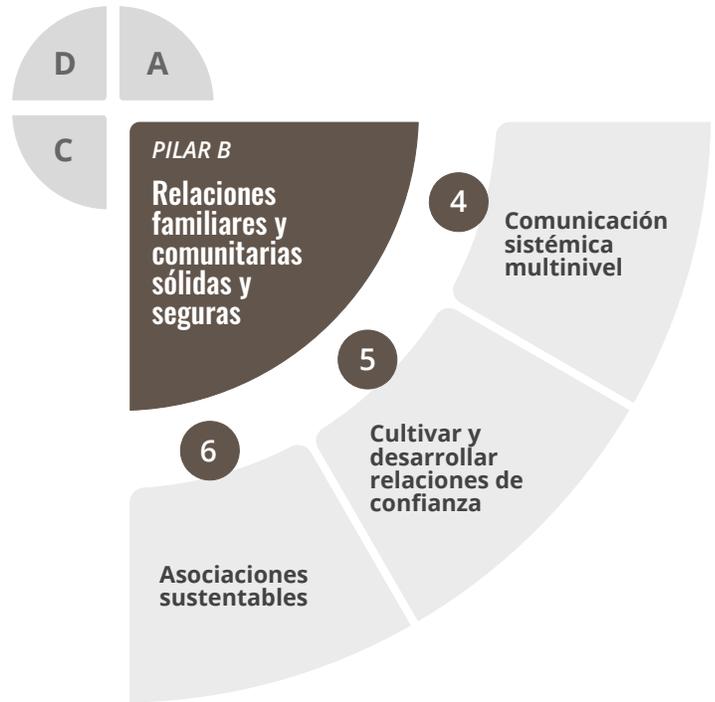


PILAR B

Relaciones familiares y comunitarias sólidas y seguras

ACCIONES CLAVE A NIVEL DEL SISTEMA

- B1.** Desarrollar e implementar planes de comunicación inclusivos y diferenciados a nivel escolar, que estén informados por los miembros del personal escolar, los padres y los colaboradores, ofreciendo oportunidades accesibles para la participación familiar en sesiones de escucha de la comunidad escolar.
- B2.** Priorizar y apoyar el desarrollo y uso de estrategias de comunicación por parte de los miembros del personal y los estudiantes que promuevan estrategias socioemocionales positivas, de confianza y relaciones saludables entre los miembros del personal y los estudiantes.
- B3.** Desarrollar y ampliar los sistemas existentes para conectar a los estudiantes con mentores, pasantías y recursos comunitarios integrados en el horario escolar y el programa escolar.
- B4.** Establecer asociaciones con empresas locales y organizaciones comunitarias para ampliar el alcance y el impacto del programa Caminos a la Profesión y a la Universidad dentro de la comunidad de Hillsboro.



ACCIONES CLAVE ESPECÍFICAS PARA LA EQUIDAD

- B5.** Construir relaciones interculturales y crear un sistema de comunicación bidireccional continua entre los estudiantes, las familias y los miembros del personal, centrándose en elevar las voces de las familias de otras razas y las familias que hablan un idioma distinto al inglés.
- B6.** Buscar asociaciones y mentores que representen a nuestras diversas poblaciones estudiantiles, para que los estudiantes y las familias tengan acceso y oportunidades.
- B7.** Ampliar los grupos de participación familiar y los grupos estudiantiles basados en afinidad a nivel del distrito y de la escuela.



PILAR C

Personal excepcional

ACCIONES CLAVE A NIVEL DEL SISTEMA

- C1.** Emplear esfuerzos estratégicos para reclutar, contratar y retener a miembros del personal que reflejen nuestra diversa comunidad.
- C2.** Brindar capacitación y apoyo integral a todos los miembros del personal a través de mentorías, capacitación y oportunidades de aprendizaje en los ámbitos de equidad, acceso e inclusión; prácticas y prioridades educacionales, así como capacitación y destrezas específicas del trabajo.
- C3.** Desarrollar circuitos para recibir y brindar sugerencias oportunas y recíprocas (que incluyan a todos los miembros dentro/entre los salones de clases, los planteles, los departamentos y el distrito escolar) para apoyar la participación, el liderazgo y el compromiso de los miembros del personal. Las sugerencias se pueden brindar a través de encuestas de satisfacción, entrevistas o sesiones de escucha.



ACCIONES CLAVE ESPECÍFICAS PARA LA EQUIDAD

- C4.** Proporcionar desarrollo profesional y recursos para asegurar que los educadores estén preparados para apoyar alianzas de aprendizaje afirmativas y flexibilidad para que los estudiantes trabajen de forma independiente y a ritmos variados (incluyendo las prácticas culturalmente responsables, el uso del diseño universal para el aprendizaje y las acomodaciones integradas como mejores prácticas).
- C5.** Eliminar las barreras para el desarrollo y revisar las prácticas de los caminos profesionales para asegurar oportunidades de desarrollo para todos los miembros del personal.



PILAR D

Cultura de mejora continua

ACCIONES CLAVE A NIVEL DEL SISTEMA

D1. Desarrollar una definición compartida y culturalmente inclusiva de éxito en HSD. Fomentar una cultura de apoyo y celebración donde cada estudiante sea reconocido por su nombre, aptitud y necesidad. Crear procesos intencionales e inclusivos para involucrar la voz y los comentarios de los estudiantes y las familias.

D2. Implementar sistemas de calificación y evaluación equitativos que generen datos útiles y analizar los datos para informar la enseñanza. Priorizar los datos de mayor impacto para mejorar la enseñanza, utilizar herramientas de evaluación y visualizaciones de datos para impulsar la enseñanza y compartir la responsabilidad entre los interesados a cargo de mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

D3. Promover comunidades de aprendizaje profesional de alto rendimiento que persistan frente a los desafíos y compartan las celebraciones de éxito al proporcionar tiempo destinado para la colaboración y asegurar que haya capacitación, apoyo y responsabilidad en todos los niveles.



ACCIONES CLAVE ESPECÍFICAS PARA LA EQUIDAD

D4. Desagregar los datos a nivel del distrito, escuela y salón de clases por raza, género y grupos marginados en nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

D5. Crear/Asegurar/Desarrollar sistemas para la asignación de recursos según las necesidades de las escuelas y los estudiantes para asegurar que los estudiantes cuenten con las herramientas y el tiempo necesarios para tener éxito.

D6. Asegurarse de que las comunidades de aprendizaje profesional estén trabajando activamente para desarrollar las habilidades culturales. Identificar las PLC exitosas como ejemplos a seguir y compartir estrategias con otros. Superar los sesgos personales en el análisis de datos.

Un plan enfocado en los resultados es el primer paso para lograr las metas descritas en el Plan Estratégico. Sin embargo, sin una implementación ordenada, es posible que el plan no cumpla con sus promesas. Después de «planificar el trabajo», es necesario «trabajar el plan» para lograr los resultados deseados.

Convertir las buenas intenciones en resultados sólidos para los estudiantes requiere una implementación ordenada en todos los niveles: cada salón de clases, cada escuela, cada departamento, en el hogar y en la comunidad.



El cronograma para la implementación ordenada es un proceso paso a paso para implementar planes de acción. Al dividir el trabajo en partes individuales basadas en el calendario, los líderes y los profesionales pueden reducir significativamente la «brecha de implementación» que a menudo se asocia con los planes de mejora.

1	Mesa Directiva	<i>Abr. 12 Sep. 13 Oct. 11 Dic. 6 Ene. 24 Feb. 28 Mar. 14</i>
2	Equipo de voz estudiantil	<i>May. 24, 25, 26 Oct. 11 Nov. 1</i>
3	Equipo de planificación fundamental	<i>Ago. 16 Ago. 17 Sep. 14 Oct. 12 Nov. 2 Dic. 1</i>
4	Equipo de enfoque de enseñanza	<i>Ago. 18 Sep. 21 Oct. 12 Nov. 9 Dic. 8</i>
5	Equipo de alineación	<i>Sep. 15 Oct. 6 Nov. 3</i>
6	Equipo de liderazgo senior	<i>Sep. 12 Oct. 3 Nov. 7 Ene. 9 Feb. 27 Mar. 6</i>
7	Foros comunitarios/Encuesta	<i>Oct. 12 Oct. 27 Encuesta en febrero</i>



Equipo de planificación fundamental

Allison Combs	<i>Directora, Escuela Primaria Orenco</i>
Aron Carleson	<i>Executive Director, Hillsboro Schools Foundation</i>
Audrea Neville	<i>Assistant Superintendent, Hillsboro School District</i>
Becky Kingsmith	<i>Director of Secondary Teaching & Learning, Hillsboro School District</i>
Beth Graser	<i>Communications Officer, Hillsboro School District</i>
Bianka Loreda	<i>Graduation Coach, Hilhi</i>
Brooke Nova	<i>Director of Student Support Networks and Career and College Pathways, Hillsboro School District</i>
Casey Waletich	<i>Operations Officer, Hillsboro School District</i>
Cherylen Marshall	<i>Assistant Principal, R.A. Brown Middle School</i>
Christopher Keller	<i>Teacher, Liberty High School</i>
Elaine Fox	<i>Executive Director of Student Services, Hillsboro School District</i>
Erika Lopez	<i>School Board Member, Hillsboro School District</i>
Francesca Sinapi	<i>Equity, Access, and Engagement Officer, Hillsboro School District</i>
Greg Timmons	<i>Principal, Liberty High School</i>
Guadalupe Pedraza	<i>Graduation Coach, South Meadows Middle School</i>
Jahmai Cherry	<i>Multimedia Specialist, Hillsboro School District</i>
Jayna Blanchard	<i>Special Education Teacher, Butternut Creek Elementary School</i>
Jordan Beveridge	<i>Information & Technology Officer, Hillsboro School District</i>
Karen Murphy	<i>Principal, Free Orchards Elementary School</i>
Karla Brokaw	<i>Educational Assistant, Century High School</i>

Kona Lew- Williams	<i>Human Resources Officer, Hillsboro School District</i>
Kori Sakamoto	<i>Health Science Teacher, Hilhi</i>
Marleen Zytniowski	<i>Communications Special Projects, Hillsboro School District</i>
Martha Rodriguez	<i>Principal, Minter Bridge Elementary School</i>
Mary Kay Babcock	<i>President, Hillsboro Education Association</i>
Megan Nace	<i>Manager, Technology Services</i>
Melody Hansen	<i>President, Hillsboro Classified United</i>
Michelle Morrison	<i>Financial Officer, Hillsboro School District</i>
Mike Scott	<i>Superintendent, Hillsboro School District</i>
Nancy Thomas	<i>School Board Member, Hillsboro School District</i>
Nate Roedel	<i>Executive Director of Nutrition Services, Hillsboro School District</i>
Olga Acuña	<i>Executive Director of Federal Programs and Family Engagement, Hillsboro School District</i>
Rachel Phanichayakarn	<i>Special Education Teacher, Liberty High School</i>
Rebecca Nelson	<i>Parent, Glencoe Feeder</i>
Selene Zacarias	<i>Administrative Support, Glencoe High School</i>
Shelly Mitchell	<i>Student Services Teacher on Special Assignment, Hillsboro School District</i>
Tom Luba	<i>Director of Student Information and Evaluation, Hillsboro School District</i>
Travis Reiman	<i>Assistant Superintendent, Hillsboro School District</i>

Equipo de voz estudiantil

Ainsley Rios	<i>Estudiante senior, Escuela Preparatoria Century</i>
Anna Jackson	<i>Estudiante sophomore, Escuela Preparatoria Glencoe</i>
Cameron Kaster	<i>Estudiante freshman, Escuela Preparatoria Glencoe</i>
Daisy Ixcolin	<i>Estudiante junior, Escuela Preparatoria Liberty</i>
Eli Sayre	<i>Estudiante junior, Escuela Preparatoria Liberty</i>
Gwen Kondor	<i>Estudiante freshman, Escuela Preparatoria Century</i>
Hrishikesh Anand	<i>Estudiante junior, Hilhi</i>
Ivette Alonso Garcia	<i>Estudiante junior, Escuela Preparatoria Liberty</i>
Jacey Carmean	<i>Estudiante senior, Escuela Preparatoria Century</i>
Jason Lloyd	<i>Estudiante junior, Escuela Preparatoria Glencoe</i>
Jenna Walkenhorst	<i>Estudiante senior, Escuela Preparatoria Century</i>
Jessy Alonso Garcia	<i>Estudiante freshman, Escuela Preparatoria Liberty</i>
Kami Carmean	<i>Estudiante sophomore, Escuela Preparatoria Century</i>
Kayla Tellez	<i>Estudiante junior, Escuela Preparatoria Liberty</i>
Luke Teague	<i>Estudiante sophomore, Hilhi</i>
Oliver Rhodes	<i>Estudiante senior, Escuela Preparatoria Glencoe</i>
Payton Kasper	<i>Estudiante sophomore, Escuela Preparatoria Century</i>
Riley Gregory	<i>Estudiante sophomore, Escuela Preparatoria Century</i>
Sebastian Rodriguez	<i>Estudiante freshman, Escuela Preparatoria Liberty</i>
Vianney Romero Lopez	<i>Estudiante junior, Hilhi</i>

Equipo de alineación

Ally Weberg	<i>Oregon Community Engagement Manager, Intel</i>
Angela Adzima	<i>Elementary Digital Curriculum Teacher on Special Assignment; Vice President, Hillsboro School District; Hillsboro Education Association</i>
Cristian Salgado	<i>Oregon Public Affairs, Intel</i>
Cristina Rauschert	<i>Oregon Community Affairs Manager, Intel</i>
Dacia Bakkum	<i>Management Analyst, City of Hillsboro</i>
Deanna Palm	<i>President, Washington County Chamber of Commerce</i>
Hillary Ostlund	<i>Library Director, Hillsboro Public Libraries</i>
Jaci Spross	<i>Executive Assistant; Past School Board Member, Synopsys; Hillsboro School District</i>
Jeff Dalin	<i>Mayor, City of Cornelius</i>
Jose Esparza	<i>Director, PCC Rock Creek</i>
Juan Garcia	<i>Parent, Hilhi Feeder</i>
Karen Paez	<i>Associate Director, PCC Rock Creek</i>
Patrick Preston	<i>Communications Division Manager, City of Hillsboro City Manager's Office</i>
Rahim Harji	<i>Assistant City Manager, City of Hillsboro</i>
Robby Hammond	<i>City Manager, City of Hillsboro</i>
Sonja Likumahuwa-Ackman	<i>Parent, Century Feeder</i>
Steve Callaway	<i>Mayor, City of Hillsboro</i>
Teri Lenahan	<i>Mayor, City of North Plains</i>

Equipo de enfoque educativo

Alano Ciliberto	<i>Bond Technology Integration, Office for School Performance</i>
------------------------	---

Equipo de enfoque educativo (CONTINUED)

Amanda Bethune	<i>Principal, Butternut Creek Elementary School</i>
Andrew Bekken	<i>Principal, Tobias Elementary School</i>
Arcema Tovar	<i>Multilingual Programs Director, Office for School Performance</i>
Brenda Faulder	<i>Early Learning Teacher on Special Assignment, Office for School Performance</i>
Brooklyn Genduso	<i>Student, Century High School</i>
Carissa Flemming	<i>AVID Coach, Office for School Performance</i>
Claudia Ruf	<i>Principal, Glencoe High School</i>
Deb Luther	<i>TAG Teacher on Special Assignment, Hillsboro School District</i>
Erin Hanson	<i>Health Teacher on Special Assignment, Hillsboro School District</i>
Frank Caropelo, Jr.	<i>Executive Director of High Schools, Hillsboro School District</i>
Gabby Villamagua	<i>Dual Language Teacher on Special Assignment, Hillsboro School District</i>
Gina McLain	<i>Director of Elementary Teaching and Learning, Hillsboro School District</i>
Haley Steinbach	<i>Dean of Students, Lincoln Street Elementary School</i>
Heather Fix	<i>Student Support Systems Counselor on Special Assignment, Hillsboro School District</i>
Jamie Lentz	<i>Principal, Patterson Elementary School</i>
Jen McCalley	<i>Principal, Farmington View Elementary School</i>
Jenny Taguchi	<i>Dean of Students, Poynter Middle School</i>
Jon Pede	<i>Principal, Poynter Middle School</i>
Judy Ramer	<i>K-12 Professional Learning Communities Consultant, Hillsboro School District</i>

Julie Kasper	<i>Principal, Century High School</i>
Kasia Gutierrez	<i>Principal, Jackson Elementary School</i>
Kristin Blomberg	<i>Care Coordinator/Erin's Law Teacher on Special Assignment, Hillsboro School District</i>
Lauren McFarland	<i>Assistant Principal/Athletic Director, Glencoe High School</i>
Leona Guthrie	<i>K-12 Migrant Teacher on Special Assignment, Hillsboro School District</i>
Lindsay Garcia	<i>Executive Director of Elementary Schools, Hillsboro School District</i>
Mandy Wedel	<i>K-8 Math & STEM Teacher on Special Assignment, Hillsboro School District</i>
Mariana Garcia Avilez	<i>Elementary Resource Specialist, Mooberry Elementary School</i>
Maricruz Acuña	<i>Elementary Humanities Teacher on Special Assignment, Hillsboro School District</i>
Melissa Pendergrass	<i>Coordinator of Career and College Pathways, Hillsboro School District</i>
Rachel Keniston	<i>Science Teacher, Poynter Middle School</i>
Rachel Mejia	<i>Early Learning Compliance Teacher on Special Assignment, Hillsboro School District</i>
Sarah Crane	<i>Executive Director of Elementary and Middle Schools, Hillsboro School District</i>
Sarah Keller	<i>Principal, Lenox Elementary School</i>
Terri Alexander	<i>Technology Teacher, Hilhi</i>
Xylecia Fynn Aikins	<i>7-12 Targeted and Focused Universal Supports Teacher on Special Assignment, Hillsboro School District</i>
Yessica Hardin-Mercado	<i>Equity, Access, and Engagement Teacher on Special Assignment, Hillsboro School District</i>



Acerca de nuestro distrito

El Distrito Escolar de Hillsboro es el cuarto distrito escolar público más grande del Estado de Oregón, con 36 escuelas que brindan servicios aproximadamente a 19,000 estudiantes desde preescolar hasta el duodécimo grado. Somos un distrito escolar de mayoría global que reconoce la diversidad y el valor de todos los estudiantes, individuos y grupos. Estamos comprometidos a educar y proporcionar entornos seguros e inclusivos para todos, independientemente de cualquier base con la que se identifiquen, sean percibidos o hayan tenido experiencias.

Preparar a los estudiantes para que logren el éxito es la base de todo lo que hacemos. Nuestra meta es asegurarnos de contar con personal altamente capacitado, una amplia oferta académica y una variedad de opciones de apoyo y actividades extracurriculares que involucren a los estudiantes en su aprendizaje, los motiven a alcanzar su potencial y los preparen para tener éxito en la profesión, la universidad y la vida cívica.

Obtenga más información sobre nosotros en nuestro sitio web consultando los enlaces que se proporcionan a continuación.

Recursos

- hsd.k12.or.us/accountability
- hsd.k12.or.us/graduationrates
- hsd.k12.or.us/demographics
- hsd.k12.or.us/strategicplan

Nuestro plan



El Plan Estratégico del Distrito Escolar de Hillsboro fue desarrollado durante un proceso de varios meses que comenzó en agosto de 2022 y concluyó en marzo de 2023.

Miles de estudiantes, miembros del personal del distrito, familias y miembros de la comunidad contribuyeron al desarrollo del plan a través de su participación en grupos focales, como miembros de equipos de planificación, completando encuestas y participando en foros comunitarios.

SUPERINTENDENTE

Travis Reiman

MIEMBROS DE LA MESA DIRECTIVA 2023-2024

Mark Watson, presidente

Patrick Maguire, miembro

Ivette Pantoja, vicepresidenta

Nancy Thomas, miembro

See Eun Kim, miembro

Monique Ward, miembro

Erika López, miembro

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento al exsuperintendente, Mike Scott, y a la exmiembro de la Mesa Directiva, Lisa Allen, por su ayuda en el desarrollo y aprobación del Plan Estratégico 2023-2027.