



### Un vistazo a las prioridades de la Mesa Directiva

Este gráfico visual muestra los indicadores que son de prioridad para la Mesa Directiva Escolar, y muestra si el rendimiento para cada indicador ha aumentado o disminuido en 2014-15 respecto al año escolar anterior. Además, estamos midiendo el progreso del rendimiento de los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés para "cerrar la brecha" que existe entre ellos y los estudiantes blancos en las áreas de prioridad.



El distrito utiliza **Indicadores Clave del Rendimiento Académico** para medir el progreso de un estudiante y para determinar cuán bien está preparado para la universidad y la profesión al graduarse. Cada Indicador representa un panorama del rendimiento estudiantil. Utilizando la información representada por este panorama, al igual que los datos recopilados de las pruebas estatales y de otras fuentes, podemos crear una evaluación más significativa sobre cuán bien estamos proporcionando servicios a nuestros estudiantes y alcanzando nuestros objetivos, tanto locales como estatales.

**Percepciones de los Estudiantes y Padres**  
La autoeficacia se define como la creencia de una persona en su habilidad para triunfar. Una gran parte del rendimiento académico está basado en esta creencia. En la primavera del 2015, El Distrito Escolar de Hillsboro llevará a cabo su primera encuesta sobre las percepciones de los estudiantes y los padres enfocado en cuán bien están preparados los estudiantes para tener éxito no sólo dentro del sistema escolar, sino también en la universidad y en la profesión.



#### Oficina para el Desempeño Escolar

Dayle Spitzer, Asistente del Superintendente  
 spitzerd@hsd.k12.or.us  
 Centro Administrativo  
 3083 NE 49th Place #200  
 Hillsboro, Oregon 97124-6009  
 Phone: 503-844-1500 Fax: 503-844-1782  
 www.hsd.k12.or.us  
 Actualizado: 11 de mayo de 2016

# 2014-15 Informe del Rendimiento Estudiantil

# Indicadores Clave del Rendimiento Académico

★ *indicates a School Board priority*

## ★ Cerrar la Brecha

La paridad en el rendimiento entre los estudiantes anglosajones y los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL, por sus siglas en inglés) es una prioridad estratégica del Distrito.

Los **indicadores clave** son las brechas en el rendimiento entre los estudiantes anglosajones y los estudiantes EL que son parte de las prioridades académicas de la Mesa Directiva Escolar. Los puntajes del HSD son comparados con los puntajes del estado. Los puntajes dentro del óvalo de color sólido indican un rendimiento mejor que el nivel estatal.



Estudiantes EL	Año Escolar 2014-15	
	Estado	HSD
ELA 3er	39.0	36.4
ELA 5to	50.0	34.0
Matemáticas 8vo	43.0	33.2
6 créditos 9mo	NA	33.4
Graduación de cohorte de 4 años	51.2	74.3

## Parámetros de ELA

A través de la experiencia completa de Kinder al 12, el dominio de los artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es una destreza esencial que funciona como base para el aprendizaje académico completo. El dominio se mide por medio de la prueba Smarter Balanced, la cual reemplazó las pruebas OAKS en 2014-15.

Los **indicadores clave** son los puntajes de rendimiento evaluados en todos los niveles de acuerdo al grado. Para este primer año de las pruebas SBAC, los puntajes del HSD se comparan a los del estado. Los puntajes dentro del ovalado de color sólido indican un rendimiento mejor que el nivel estatal.

Año Escolar	2014-15	
	Estado	HSD
3er ★	46.0	49.6
4to	49.0	53.8
5to ★	54.0	55.2
6to	53.0	60.2
7mo	56.0	58.9
8vo	57.0	55.3
11mo	67.0	67.4
Total	54.0	57.1

## Parámetros de Matemáticas

Los estudiantes que están preparados para una profesión bien remunerada después de la escuela preparatoria demuestran aptitudes avanzadas en las matemáticas, resolución de problemas de manera creativa y en el razonamiento crítico. El rendimiento se mide utilizando la prueba Smarter Balanced, la cual reemplazó las pruebas OAKS en el 2014-2015.

Los **indicadores clave** son los puntajes del rendimiento de matemáticas evaluados en todos los niveles de acuerdo al grado. Para este primer año de las pruebas SBAC, los puntajes del HSD se comparan a los del estado. Los puntajes dentro del óvalo de color sólido indican un rendimiento mejor que el nivel estatal.

Año Escolar	2014-15	
	Estado	HSD
3er	46.0	48.8
4to	44.0	46.2
5to	41.0	39.5
6to	38.0	45.8
7mo	43.0	49.8
8vo ★	43.0	42.7
11mo	31.0	27.0
Total	41.0	43.0

## Asistencia Regular

El estar en la escuela todos los días listos para aprender es una característica esencial de un estudiante exitoso.

Un indicador clave sería una tasa de asistencia de 94.5% o más a nivel de todos los grados. El óvalo de color sólido indica que cumple o supera esta tasa.

Año Escolar	2012-13			2013-14			2014-15		
	K	94.0	94.6	94.1	94.8	95.0	94.7	95.3	95.6
1er	94.8	95.0	94.7	95.6	95.7	95.6	95.5	95.9	95.6
2do	95.6	95.7	95.6	95.5	95.9	95.6	95.8	95.7	95.5
3er	95.5	95.9	95.6	95.5	95.9	95.6	94.3	94.8	94.7
4to	95.6	95.7	95.6	95.5	95.9	95.6	93.7	93.7	93.9
5to	95.5	95.9	95.6	93.7	93.7	93.9	93.8	94.4	93.7
6to	95.8	95.7	95.5	92.3	93.0	91.2			
7mo	95.5	95.9	95.6						
8vo	95.8	95.7	95.5						
9mo	95.5	95.9	95.6						
10mo	95.8	95.7	95.5						
11mo	95.5	95.9	95.6						

## Cursos Avanzados

Los estudiantes que están tomando cursos avanzados o acelerados se colocan en una posición más ventajosa para ser aceptados a la universidad, para avanzar y tener éxito en sus profesiones.

Los **indicadores clave** son los porcentajes de estudiantes que:

- Obtienen seis créditos en la escuela preparatoria para el final del grado 9
- Toman por lo menos un curso AP/IB para el final del grado 11
- Toman un curso de matemáticas después de Álgebra 2 y antes de completar el grado 12
- Toman un curso de segundo idioma de tercer año antes de completar el grado 12
- Obtienen dos o más créditos en la escuela preparatoria de los cursos AP/IB antes de completar el grado 12.

Además, ahora se hace seguimiento al número de estudiantes que completan los cursos de crédito dual en la escuela preparatoria y la cantidad de créditos universitarios que obtienen.

El óvalo de color sólido indica crecimiento respecto al año anterior.

Año Escolar	2012-13			2013-14			2014-15		
	6 créditos 9mo ★	82.3	83.3	83.2	40.7	46.8	49.0	56.6	56.5
1+ Curso de AP/IB 11mo	40.7	46.8	49.0	25.1	29.4	31.5	20.8	18.7	24.4
después de Álgebra 2 Matemáticas	56.6	56.5	55.2	NA	735	936	NA	4326	5374
Tercer año 2do Idioma	25.1	29.4	31.5						
2+ créditos AP/IB 12mo	20.8	18.7	24.4						
# de estudiantes obteniendo Crédito dual	NA	735	936						
Total de créditos obtenidos Crédito dual	NA	4326	5374						

## Extensiones Académicas

Los exámenes de preparación universitaria, programas de profesiones técnicas, y la experiencia práctica de un empleo son extensiones "académicas" del currículo de la escuela preparatoria.

Los **indicadores clave** son el porcentaje de los estudiantes que:

- Se desempeñan a un nivel ya preparados para la universidad en los exámenes estandarizados de preparación universitaria en los grados 8 y 10
- Completan los exámenes ACT/SAT antes de completar el grado 12
- Completan la solicitud gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) antes de completar el grado 12

y el número de estudiantes que:

- Completan una pasantía relacionada a una profesión.

El óvalo de color sólido indica crecimiento respecto al año anterior.

Año Escolar	2012-13			2013-14			2014-15		
	Inglés Aspire 8vo	59.0	58.0	66.0	32.0	29.0	22.0	60.0	58.0
Matemáticas Aspire 8vo	32.0	29.0	22.0	25.0	26.0	23.0	52.0	74.1	tbd
Inglés Aspire 10mo	60.0	58.0	56.0	25.0	26.0	23.0	52.0	74.1	tbd
Matemáticas Aspire 10mo	25.0	26.0	23.0	52.0	74.1	tbd	59.0	52.0	47.9
ACT/SAT 12mo	52.0	74.1	tbd						
FAFSA 12mo	59.0	52.0	47.9						
# de Pasantías	345	321	507						

## Graduación de la Escuela Preparatoria

Successful students Los estudiantes exitosos no sólo se comprometen a completar la escuela preparatoria, sino que tienen planes detallados para después de la graduación. Los estudiantes con destino a la universidad y a la profesión planifican su futuro desde que comienzan la escuela.

Los **indicadores clave** son las tasas en las que los estudiantes:

- Se gradúan de la escuela preparatoria en cuatro años
- Completan la escuela preparatoria en cinco años
- Obtienen un diploma Canciller
- Ingresan en cursos de educación superior dentro de un periodo de 16 meses después de la graduación.

Solid ovals indicate growth from the previous year.

Año Escolar	2012-13			2013-14			2014-15		
	Graduación de cohorte de 4 años ★	79.8	80.7	80.4	86.7	85.5	82.4	24.8	19.2
Completar escuela preparatoria en 5 años	86.7	85.5	82.4						
Diploma Canciller ★	24.8	19.2	20.6						
Año de graduación	2011-12	2012-13	2013-14						
Inscripción postsecundaria	58.4	52.1	54.3						

