


El distrito utiliza **Indicadores Clave del Rendimiento Académico** para medir el progreso de un estudiante y para determinar cuán bien está preparado para la universidad y la profesión al graduarse. Cada Indicador representa un panorama del rendimiento estudiantil. Utilizando la información representada por este panorama, al igual que los datos recopilados de las pruebas estatales y de otras fuentes, podemos crear una evaluación más significativa sobre cuán bien estamos proporcionando servicios a nuestros estudiantes y alcanzando nuestros objetivos, tanto locales como estatales.

 **HILLSBORO SCHOOL DISTRICT**  
**Oficina para el Desempeño Escolar**  
 Dayle Spitzer, Asistente del Superintendente  
 spitzerd@hsd.k12.or.us  
 Centro Administrativo  
 3083 NE 49th Place #200  
 Hillsboro, Oregon 97124-6009  
 Teléfono: 503-844-1500 Fax: 503-844-1782  
 www.hsd.k12.or.us

Actualizado: February 20, 2018

# 2016-17 Informe del Rendimiento Estudiantil

# Indicadores Clave del Rendimiento Académico

★ indica una prioridad académica de la Mesa Directiva Escolar

## ★ Cerrar la Brecha

La paridad en el rendimiento entre los estudiantes hispanos/latinos y todos los estudiantes es una prioridad estratégica del Distrito.

Los **indicadores clave** son el porcentaje en las brechas de rendimiento entre todos los estudiantes y los estudiantes hispanos/latinos dentro de las prioridades académicas de la Mesa Directiva Escolar.



Estudiantes hispanos/latinos Año Escolar 2014-15 2015-16 2016-17

	2014-15	2015-16	2016-17
ELA 3er	20.6	18.3	21.0
ELA 5to	19.9	16.6	21.1
Matemáticas 8vo	20.6	20.4	21.9
6 créditos 9mo	8.6	7.0	5.7
Graduación de cohorte de 4 años	6.1	7.6	4.5

Un ejemplo de una brecha de rendimiento se muestra en Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado, donde los estudiantes hispanos/latinos obtuvieron 18.3 puntos de porcentaje por debajo de todos los estudiantes en 2015-16. Los óvalos sólidos indican mejoras en el cierre de la brecha (mostrados por brechas más pequeñas entre los datos) en comparación con el año anterior.

## Parámetros de ELA

A través de la experiencia completa de Kinder al 12, el dominio de los artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es una destreza esencial que funciona como base para el aprendizaje académico completo. El dominio se mide por medio de la prueba *Smarter Balanced*, la cual reemplazó las pruebas OAKS en 2014-15.

Los **indicadores clave** son los puntajes de rendimiento evaluados en todos los niveles de acuerdo al grado.

Los puntajes dentro del ovalado de color sólido indican un rendimiento mejor que el nivel estatal.



Año Escolar 2014-15 2015-16 2016-17

	2014-15	2015-16	2016-17
3er ★	49.6	47.7	43.3
4to	53.8	53.4	49.2
5to ★	55.2	59.6	54.3
6to	60.2	56.7	58.6
7mo	58.9	59.1	57.1
8vo	55.3	59.0	53.4
11mo	67.4	67.5	68.5
Total	57.1	57.5	54.7

## Parámetros de Matemáticas

Los estudiantes que están preparados para una profesión bien remunerada después de la escuela preparatoria demuestran aptitudes avanzadas en las matemáticas, resolución de problemas de manera creativa y en el razonamiento crítico. El rendimiento se mide utilizando la prueba *Smarter Balanced*, la cual reemplazó las pruebas OAKS en el 2014-2015.

Los **indicadores clave** son los puntajes del rendimiento de matemáticas evaluados en todos los niveles de acuerdo al grado. Para este primer año de las pruebas SBAC, los puntajes del HSD se comparan a los del estado. Los puntajes dentro del óvalo de color sólido indican un rendimiento mejor que el nivel estatal.

Año Escolar 2014-15 2015-16 2016-17

	2014-15	2015-16	2016-17
3er	48.8	48.1	43.4
4to	46.2	47.3	43.4
5to	39.5	40.7	39.3
6to	45.8	43.3	45.2
7mo	49.8	48.9	46.3
8vo ★	42.7	45.9	38.0
11mo	27.0	31.3	27.6
Total	43.0	43.7	40.6

## Asistencia Regular

El estar en la escuela todos los días listos para aprender es una característica esencial de un estudiante exitoso.

Un indicador clave sería una tasa de asistencia de 94.5% o más a nivel de todos los grados. El óvalo de color sólido indica que cumple o supera esta tasa.

Año Escolar 2014-15 2015-16 2016-17

	2014-15	2015-16	2016-17
K	94.1	94.1	94.0
1er	94.7	94.7	94.8
2do	95.2	95.0	95.2
3er	95.6	95.6	95.1
4to	95.6	95.7	95.4
5to	95.5	95.6	95.4
6to	95.6	95.6	95.5
7mo	94.7	94.7	94.5
8vo	93.9	94.2	93.8
9mo	93.7	94.3	94.6
11mo	91.2	92.1	91.6

## Cursos Avanzados

Los estudiantes que están tomando cursos avanzados o acelerados se colocan en una posición más ventajosa para ser aceptados a la universidad, para avanzar y tener éxito en sus profesiones.

Los **indicadores clave** son los porcentajes de estudiantes que:

- Obtienen seis créditos en la escuela preparatoria para el final del grado 9
- Toman por lo menos un curso AP/IB para el final del grado 11
- Toman un curso de matemáticas después de Álgebra 2 y antes de completar el grado 12
- Toman un curso de segundo idioma de tercer año antes de completar el grado 12
- Obtienen dos o más créditos en la escuela preparatoria de los cursos AP/IB antes de completar el grado 12.

Además, ahora se hace seguimiento al número de estudiantes que completan los cursos de crédito dual en la escuela preparatoria y la cantidad de créditos universitarios que obtienen.

El óvalo de color sólido indica crecimiento respecto al año anterior.

Año Escolar 2014-15 2015-16 2016-17

	2014-15	2015-16	2016-17
6 créditos 9no ★	83.2	86.4	86.1
1+ Curso de AP/IB 11mo	49.0	60.5	62.7
después de Álgebra 2 Matemáticas	55.2	58.4	59.7
Tercer año 2do Idioma	31.5	28.9	27.7
2+ créditos AP/IB 12mo	32.1	38.2	42.9
# de estudiantes obteniendo Crédito dual	996	1139	1758
Total de créditos obtenidos Crédito dual	5374	5576	6052

## Extensiones Académicas

Los exámenes de preparación universitaria, programas de profesiones técnicas, y la experiencia práctica de un empleo son extensiones "académicas" del currículo de la escuela preparatoria.

Los **indicadores clave** son el porcentaje de los estudiantes que:

- Se desempeñan a un nivel ya preparados para la universidad en los exámenes estandarizados de preparación universitaria en los grados 8 y 10
- Completan los exámenes ACT/SAT antes de completar el grado 12
- Completan la solicitud gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) antes de completar el grado 12

y el número de estudiantes que:

- Completan una pasantía relacionada a una profesión.

El óvalo de color sólido indica crecimiento respecto al año anterior.

Año Escolar 2014-15 2015-16 2016-17

	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés Aspire 8vo	66.0	64.0	n/a
Matemáticas Aspire 8vo	22.0	21.0	n/a
Inglés Aspire 10mo	56.0	56.0	n/a
Matemáticas Aspire 10mo	23.0	20.0	n/a
ACT/SAT 12mo	74.1	78.0	82.0
FAFSA 12mo	48.6	52.2	63.6
# de Pasantías	507	595	646

## Graduación de la Escuela Preparatoria

Successful students Los estudiantes exitosos no sólo se comprometen a completar la escuela preparatoria, sino que tienen planes detallados para después de la graduación. Los estudiantes con destino a la universidad y a la profesión planifican su futuro desde que comienzan la escuela.

Los **indicadores clave** son las tasas en las que los estudiantes:

- Se gradúan de la escuela preparatoria en cuatro años
- Completan la escuela preparatoria en cinco años
- Obtienen un diploma Canciller
- Ingresan en cursos de educación superior dentro de un periodo de 16 meses después de la graduación.

El óvalo de color sólido indica crecimiento respecto al año anterior.

Año Escolar 2014-15 2015-16 2016-17

	2014-15	2015-16	2016-17
Graduación de cohorte de 4 años ★	80.4	81.7	84.1
Completar escuela preparatoria en 5 años	82.4	85.1	87.6
Diploma Canciller ★	20.9	27.5	27.4
<b>Año de graduación</b>			
	2013-14	2014-15	2015-16
Inscripción postsecundaria	54.3	59.3	54.3

