

Escuela Primaria Walter Hays

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Walter Hays
Dirección	1525 Middlefield Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Palo Alto, CA 94301-3353
Número Telefónico	650.322.5956
Director/a	Mary Bussmann
Dirección de Correo Electrónico	mbussmann@pausd.org
Sitio Web Escolar	https://hays.pausd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69641 6048409

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
Número Telefónico	(650) 329-3700
Superintendente	Dr. Don Austin
Dirección de Correo Electrónico	daustin@pausd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pausd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

VISIÓN Y MISIÓN

Walter Hays apoya a todos los estudiantes de PAUSD mientras se preparan para prosperar como ciudadanos globales en un mundo que cambia rápidamente. Desarrollamos el conocimiento, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas de nuestros estudiantes y alimentamos su curiosidad, creatividad y resiliencia, capacitando a cada niño para alcanzar su pleno potencial intelectual, social y creativo. Como distrito escolar público, desde el preescolar hasta el 12º grado, unimos a nuestros estudiantes, profesores, personal y padres para cumplir con nuestra visión colectiva ofreciendo una experiencia académica rica y desafiante a todos los estudiantes, dentro de una comunidad de apoyo, dedicada a preparar a los jóvenes para los desafíos de vivir en un mundo que cambia rápidamente.

Lectoescritura temprana: la iniciativa "Every Student Reads" (cada alumno lee) (ESRI, por sus siglas en inglés) es un enfoque intenso en el desarrollo y la competencia de la lectoescritura para apoyar específicamente a los alumnos EL, SED, HUR y de educación especial. Los maestros están implementando el currículo avanzado Orton Gillingham (OG, por sus siglas en inglés) y Benchmark. El progreso estudiantil se evalúa tres veces al año (inicio del año [BOY, por sus siglas en inglés], mediado del año [MOY, por sus siglas en inglés] y final del año [EOY, por sus siglas en inglés]) a través de la herramienta de evaluación de lectura I-Ready. I-Ready es un indicador de progreso efectivo que proporciona a los maestros datos de los alumnos dentro de los seis dominios de lectura para guiar la próxima instrucción, así como lecciones en línea para apoyar el crecimiento de los alumnos en lectura. Además, los fondos de donación de los padres y los fondos de intervención del Distrito permiten que dos maestros certificados de intervención de medio tiempo impartan sesiones de 2.5 días durante la semana escolar para los alumnos que necesitan instrucción adicional. Un auxiliar docente también brindan intervención después de clase OG e I-Ready a los alumnos en el cuidado después de clases "Right at School". Cada maestro se reúne tres veces al año con el director en reuniones Kid-by-Kid para discutir las fortalezas y desafíos de los alumnos y planificar los próximos pasos de instrucción y apoyo para los alumnos.

EL MODO DE HACER LAS COSAS EN WALTER HAYS

Walter Hays se esfuerza por dar vida a las declaraciones de visión y misión del Distrito cada día. Nos asociamos para crear un entorno equilibrado en el que los niños aprendan y crezcan intelectual, social, emocional y físicamente.

LOS VALORES FUNDAMENTALES DE WALTER HAYS

Respeto, Responsabilidad, Integridad, Iniciativa, Perseverancia, Resiliencia, Empatía, Inclusión y Cooperación.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los estudiantes, el personal y las familias de Walter Hays se esfuerzan por vivir estos valores cada día. Reconocemos que con el esfuerzo y la práctica constantes, junto con nuestras mejores intenciones, apoyamos un entorno seguro y positivo para que todos aprendan y crezcan.

Cada mes, cada aula se centra en un valor fundamental específico, desarrollando sus conocimientos y su capacidad para demostrar las habilidades que definen estos valores fundamentales.

Con el fin de preparar a los alumnos para el mundo laboral del siglo XXI, se ofrece formación continua al personal docente en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias.

Los índices de asistencia son elevados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	43
2° Grado	43
3° Grado	35
4° Grado	48
5° Grado	62
Inscripción Total	294

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.5%
Masculino	56.5%
Asiático	31.6%
Afroamericano	1.7%
Filipino	1%
Hispano o Latino	19.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.6%
Blanco	31.3%
Estudiantes del Inglés	15%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	16.7%
Alumnos con Discapacidades	12.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.30	86.07	638.60	91.38	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.20	0.47	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	9.92	22.30	3.19	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	2.33	9.70	1.39	12115.80	4.41
Desconocido	0.30	1.64	24.90	3.57	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.10	100.00	698.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.60	94.64	622.40	90.49	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	0.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.80	2.45	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.50	0.52	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	5.36	41.70	6.08	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.60	100.00	687.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.6	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

junio del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura: Benchmark Advanced/ Adelante, Benchmark Education, 2021; Escritura: Teachers College Units of Study for Writing, Heinemann, 2016; Heggerty Phonemic Awareness currículo suplementario para años de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/Young Fives - 2º año		0
Matemáticas	Bridges Mathematics - 2017		0
Ciencias	Twig Science California, Twig Education, 2021.		0
Historia-Ciencias Sociales	Kinder- 5º: Centro para la Innovación docente (CTI por sus siglas en inglés) Estudios Sociales, reflexiones vivas de California, edición escolar Harcourt (grados Kinder-3º, 4º publicación 2016; 5º grado publicación 2018) aprobado por la junta el 8 de Mayo del 2018.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares. Cód. de Ed., Sec. 33126 (b)(9) Las escuelas seguras y ordenadas son la máxima prioridad del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y hacen cumplir una política de registro e identificación obligatoria en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón de clases o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, los contratistas y los equipos de mantenimiento deben usar insignias de identificación mientras trabajan en cualquier plantel escolar en todo el distrito. El Distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visita cada plantel en un horario asignado para reparar y mantener las instalaciones en condiciones propicias para la enseñanza y el aprendizaje. Además, el Distrito proporciona un sistema de órdenes de trabajo para el mantenimiento continuo que hace un seguimiento de las solicitudes, los suministros y el tiempo asignado a cualquier reparación rutinaria. El Departamento de MOT supervisa la limpieza de todas las visitas a los sitios, tanto durante el día como por la noche, proporcionando a los conserjes apoyo y haciendo hincapié en la importancia de proporcionar y mantener unas instalaciones limpias para el aprendizaje. Cada escuela tiene un Plan de Seguridad y expectativas claramente establecidas para el comportamiento de los estudiantes. Los planes de seguridad se actualizan y revisan anualmente. El Distrito tiene una política antidiscriminatoria que se aplica estrictamente y que prohíbe el acoso a los estudiantes o al personal por motivos de raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. El Consejo Escolar mantiene una política de tolerancia cero para los comportamientos violentos o amenazantes, y se compromete a prevenir los comportamientos perjudiciales. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar más solidaria.

El plantel principal de la Escuela Primaria Walter Hays se construyó originalmente en 1923. Los edificios originales en el plantel se ampliaron con edificios de salones adicionales agregados en 1947 y 1957. Gran parte de los edificios originales fueron demolidos en 1970 y reemplazados por un nuevo edificio que alberga salones, oficinas administrativas y una biblioteca. Un proyecto de modernización en 2001 renovó los salones y agregó cuatro nuevos salones en un ala nueva a lo largo de Middlefield.

El sistema de alarma contra incendios en el plantel está programado para ser reemplazado con un nuevo sistema Gamewell durante el verano de 2024. Otro proyecto futuro reemplazará los sistemas de calefacción existentes con nuevas unidades de aire acondicionado para los salones existentes.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los planes futuros requieren un nuevo edificio de usos múltiples para reemplazar las instalaciones existentes e incluir un nuevo salón de usos múltiples, cocina, servicio y laboratorio de enriquecimiento para la música. Actualmente no hay fondos disponibles para este proyecto.

A partir de octubre de 2023, ninguna de las necesidades de emergencia de las instalaciones especificadas en la Sección 17592.72 del Código de Educación (1. Fugas de gas; 2. Sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Obstrucción importante del alcantarillado; 5. Infestación importante de plagas o bichos; 6. Ventanas rotas o puertas o portones exteriores que no se cierran y representan un riesgo de seguridad; 7. Eliminación de materiales peligrosos no descubiertos previamente que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal; y 8. Daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable) son necesarias en este sitio escolar. Una copia del Instrumento de Evaluación Provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la Oficina de Mantenimiento para su revisión. El plantel de la Escuela Primaria Walter Hays es seguro, está bien mantenido y limpio, con varios empleados del personal de conserjes asignado por 19 horas diarias.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de septiembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 2 oficina:
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico	X			Salón 11: Salón 12: Salón 4 oficina:
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 4 oficina:

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	72	76	82	82	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	74	74	78	78	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	152	144	94.74	5.26	75.69
Femeninas	63	59	93.65	6.35	77.97
Masculinos	89	85	95.51	4.49	74.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	50	48	96.00	4.00	93.75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	28	90.32	9.68	42.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	81.25
Blancos	46	44	95.65	4.35	79.55
Estudiantes del Inglés	13	9	69.23	30.77	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	24	85.71	14.29	37.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	24	85.71	14.29	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	152	148	97.37	2.63	73.65
Femeninas	63	60	95.24	4.76	65.00
Masculinos	89	88	98.88	1.12	79.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	50	49	98.00	2.00	95.92
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	30	96.77	3.23	23.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	100.00
Blancos	46	45	97.83	2.17	82.22
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	38.46
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	26	92.86	7.14	26.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	24	85.71	14.29	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	71.79	71.67	71.74	69.66	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	62	98.41	1.59	70.97
Femeninas	30	29	96.67	3.33	65.52
Masculinos	33	33	100.00	0.00	75.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	88.89
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	15	14	93.33	6.67	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	88.89
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11	10	90.91	9.09	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.2%	95.2%	96.8%	95.2%	96.8%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay muchas oportunidades para que los padres se involucren en la Escuela Primaria Walter Hays. Los padres son voluntarios en los salones de clases, ayudan en la biblioteca, ayudan a supervisar el patio de recreo, conducen y acompañan en las excursiones, y sirven en muchas funciones de voluntariado a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Walter Hays. La directora de Walter Hays, Mary Bussmann, se reúne dos veces al mes con la presidenta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Kalee Whitehouse, el Consejo Escolar y Socios en la Educación o Partners in Education para colaborar en la planificación de eventos y asegurar que todas las familias estén incluidas en las actividades académicas y sociales para y con sus hijos.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Walter Hays sirve a nuestra comunidad planificando eventos que reúnen a nuestras diversas familias, incluyendo la Bienvenida de Paletas y el Café de Padres del primer día del año; el Festival Cultural, donde los padres hacen puestos con artefactos y comida que representan sus naciones o culturas de origen; día y recaudación de fondos de la Caminata de Color; la Feria del Libro, que ofrece una variedad de géneros para que los estudiantes exploren; la Noche de Matemáticas en Familia, en la que familias enteras "llenan" el salón de usos múltiples, para participar en juegos de matemáticas; y la Noche de Visita Escolar de los Océanos, en la que todos los estudiantes comparten su estudio de un mes sobre diferentes áreas de los océanos. La PTA de Walter Hays también recauda fondos para apoyar programas para los alumnos, incluyendo materiales y suministros para alumnos, clases de enriquecimiento de Ciencias del Museo Junior, excursiones de historia de California de 4º año, obra de guerra revolucionaria de 5º año, actividades estudiantiles al mediodía, apoyo de MakerSpace (espacio de fabricación), clase de enriquecimiento de matemáticas, libros instructivos y becas para excursiones.

Los voluntarios de "Partners in Education" (socios en educación) de Walter Hays trabajan con y para nuestra comunidad escolar para determinar las necesidades y el enriquecimiento de los alumnos al proporcionar recursos financieros para el personal que apoya directamente a los alumnos. PiE apoya a ayudantes de salón de clases y Spectra Art.

El consejo del sitio escolar, compuesto por personal y padres, revisa los datos del logro estudiantil. Usando esos datos, colaboran para desarrollar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual para apoyar a todos los alumnos de Walter Hays. El consejo del sitio escolar asigna fondos para apoyar los programas estudiantiles y revisa el plan de seguridad escolar anualmente.

Nuestro especialista en participación familiar se reúne semanalmente con el director para planificar eventos y compartir las experiencias de los alumnos y las familias, asegurándose de que los niños tengan una sensación de seguridad y se sientan constantemente seguros e incluidos como miembros de la comunidad. Durante muchos años, el director ha planificado, facilitado y organizado reuniones familiares ("Conversaciones Comunitarias") para padres que desean saber más sobre cómo ayudar a sus hijos en casa con tareas, lectura y matemáticas. Estas veladas comienzan con una cena para toda la familia. Luego, los niños participan en proyectos de arte y juegos en un salón de clases supervisado, mientras los padres aprenden diferentes estrategias de apoyo en el hogar. Las familias se conectan con otros padres, profundizando aún más su sentido de comunidad y obteniendo una idea de cómo apoyar académicamente a sus hijos en el hogar.

El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), dirigido por el especialista EL, se reúne dos veces al año para compartir programas de instrucción y formas en que las nuevas familias pueden participar, tanto

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

académicamente para sus hijos como socialmente con la comunidad. Alentamos a estas nuevas familias en asociarse con nuestro personal para apoyar a sus hijos.

Obtenga más información leyendo la información en el sitio web de nuestra escuela o comunicándose con la secretaria de la escuela al (650) 322-5956.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	322	313	60	19.2
Femeninas	137	136	24	17.6
Masculinos	185	177	36	20.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	110	104	11	10.6
Afroamericanos	5	5	2	40.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	63	60	21	35.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	3	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	37	5	13.5
Blancos	95	95	18	18.9
Estudiantes del Inglés	62	57	19	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	6	5	3	60.0
De Escasos Recursos Económicos	63	62	19	30.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	43	40	11	27.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.31	0.06	0.69	1.09	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.31	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.54	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.05	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.33	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar de Walter Hays se revisará en la reunión del Consejo del Sitio Escolar de noviembre de 2023. El Plan de Seguridad revisado se completará el 1 de marzo de 2024. Hasta ese momento, seguiremos el plan de seguridad que está actualmente en vigor y aprobado.

El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para diversas emergencias, como incendios, terremotos y/o encierros. La preparación para desastres y emergencias es una prioridad. La información de procedimiento se proporciona a la comunidad en el manual de la escuela.

Walter Hays realiza simulacros regulares de incendio, terremoto y corre, escóndete, pelear como parte de su plan de seguridad ante desastres y emergencias, que se revisa anualmente. Almacenamos equipos de emergencia, suministros y alimentos en un "Tuff Shed" especial en el plantel. El personal completará una capacitación de corre, escóndete, pelear presentada por el Equipo de Seguridad del Distrito Escolar de Palo Alto. Muchos miembros del personal participan en cursos de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). Además, el Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

describe metas específicas diseñadas para mejorar el ambiente escolar, los entornos físicos y sociales y las experiencias personales de los alumnos y el personal.

Seguridad social/emocional: Todos los alumnos de Walter Hays están estudiando los nueve valores fundamentales de la escuela: respeto, responsabilidad, cooperación, empatía, inclusión, integridad, iniciativa, perseverancia y resiliencia. En cada salón de clases, el director lleva a cabo una lectura de libros en voz alta mensual y discusión detallada sobre los nueve valores fundamentales. Estas reuniones de clase permiten a los alumnos familiarizarse con el concepto de valor central y hacerlo aplicable en sus propias vidas. El director lleva a cabo una presentación semanal en vivo de valores básicos (los lunes) proyectado en el pizarrón blanco interactivo de cada salón enfocado en profundizar el entendimiento del valor básico de ese mes. El Consejo de Valores Fundamentales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), compuesto por padres y personal de Walter Hays, planifica y organiza oradores invitados y actividades que promueven los valores fundamentales. Además, hay oportunidades para que los alumnos se involucren en el servicio escolar, compañeros de almuerzo de kínder y compañeros de clase.

Los maestros del personal han sido capacitados y están implementando el currículo Second Step y métodos de Salón de Clases Receptivo en sus salones. Además, los maestros están capacitados para identificar y ayudar a los alumnos que necesitan ayuda para llevarse bien con los demás y resolver conflictos en el salón de clases y en el patio de juego. Los alumnos están capacitados para usar "Peace Path" (Trayectoria de la Paz) que los apoya en un proceso de resolución de conflictos. Las plantillas de "Peace Path" (Trayectoria de la Paz) se encuentran en cinco ubicaciones diferentes en el plantel para que los alumnos accedan fácilmente.

METAS DE ESCUELA SEGURA para el ciclo escolar 2022-23

METAS DEL ENTORNO SOCIAL

Proporcionar a los alumnos oportunidades para aprender y practicar comportamientos sociales positivos.
Proporcionar oportunidades para que los estudiantes sean participantes activos y líderes en la escuela.
Animar a los estudiantes a comunicar sus preocupaciones y a convertirse en solucionadores proactivos de problemas.

METAS DEL ENTORNO FÍSICO

Mantener un entorno escolar seguro y funcional en todo momento.
Proteger la escuela de las personas ajenas al plantel, exigiendo a todos los visitantes que se registren al llegar al plantel para ser voluntarios o entregar artículos.
Mantener las provisiones de emergencia y seguir los procedimientos de emergencia cuando sea necesario.
Sugerir y apoyar rutas alternativas hacia y desde la escuela para aliviar la congestión del estacionamiento.
Mejorar la seguridad de los estacionamientos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2		
1° Grado	17	1		
2° Grado	21		2	
3° Grado	18	3		
4° Grado	20	2		
5° Grado	22	1	2	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	24		2	
2° Grado	15	2		
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	15	4		
5° Grado	21		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	1	
1° Grado	22		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	18	2		
4° Grado	24		2	
5° Grado	21	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.8
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,509.09	\$6,536.87	\$14,972.21	\$127,212.00
Distrito	N/A	N/A	\$14,218.32	\$119,703
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.2	6.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito depende de los fondos categóricos federales bajo el Título I, Título II, Título III, y Título IV de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). La manera que el Unificado de Palo Alto usa los fondos categóricos es para ayudar a nuestra escuela a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Una de las formas en que se utilizan estos fondos es para emplear a especialistas en lectura, ayudantes de instrucción, tutores de idioma principal y especialistas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

de estudiantes del idioma inglés. Los fondos también se utilizan para apoyar el aprendizaje profesional en todo el distrito en materia de planes de estudio y apoyo a los alumnos con discapacidades. Los servicios complementarios, como la instrucción adicional extracurricular para los estudiantes, un curso puente de verano para los alumnos de noveno grado y las oportunidades de participación para los padres, también se benefician de estos fondos. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Anexo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2018-19, ubicado en la página web del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PAUSD, <https://www.pausd.org/about-us/lcap>.

Además, cada Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa y actualiza anualmente el Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de su sitio escolar. El Departamento de Educación de California describe el SIP es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. Con la aportación del personal y de la comunidad, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de decisión responsable de establecer los objetivos del SIP, a través de la revisión del rendimiento de los estudiantes y otros datos específicos del sitio. Para los planteles escolares con 21 o más estudiantes de inglés, un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a nivel del plantel asesorará al director y al personal en el desarrollo de un plan del plantel para los estudiantes de inglés y en la presentación del plan al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su consideración de inclusión en el SIP. El SIP incluye un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos de tal plan. Los SIPs se presentan al Consejo de PAUSD anualmente y están disponibles en la página web de cada escuela (<https://www.pausd.org/schools>) en la sección "Acerca de nosotros/Informes escolares".

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,484	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$113,794	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$144,239	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$184,101	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$189,419	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$199,014	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$344,406	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.06%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.24%	5.25%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	12