

# Escuela Preparatoria Henry M. Gunn

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Henry M. Gunn
<b>Dirección</b>	780 Arastradero Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Palo Alto, CA 94306
<b>Número Telefónico</b>	(650) 354-8200
<b>Director/a</b>	Wendy Stratton
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	wstratton@pausd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://gunn.pausd.org/">https://gunn.pausd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43-69641-4332904

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
<b>Número Telefónico</b>	(650) 329-3700
<b>Superintendente</b>	Dr. Don Austin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	daustin@pausd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.pausd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Escuela Preparatoria Henry M. Gunn es fomentar una comunidad de pensadores creativos que adquirirán el conocimiento, las habilidades, los valores, y la integridad para ser ciudadanos resilientes, responsables, respetuosos y contribuyentes que llevan vidas gratificantes en la búsqueda de la excelencia personal y el aprendizaje permanente. Nuestras metas anuales del sitio se alinean con la "PROMESA" del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto, que incluye cinco áreas de prioridad importantes: salud mental, excelencia y equidad, servicio y celebración y otros, innovación, y lectoescritura temprana. Todo lo que hacemos en Gunn incorpora estos objetivos. Los indicadores de progreso para estas metas incluyen rendimiento académico mediante datos de año, índices de graduación, puntajes de prueba de "Smarter Balanced", y datos del sondeo de salud y bienestar, entre varias otras medidas indicadas en nuestro plan único escolar.

La transformación de cuatro años desde la infancia de la escuela secundaria hasta la edad adulta joven es rigurosa en múltiples niveles. El personal docente, el personal y la administración de la Escuela Preparatoria Gunn apoyan aproximadamente a 2000 alumnos de diversos orígenes con varios intereses, habilidades, y talentos para lograr sus metas académicas y personales. Nuestras opciones académicas y extracurriculares son amplias. Los alumnos pueden participar y desempeñarse en una amplia variedad de ofertas. Somos reconocidos a nivel nacional en áreas tan diversas como Investigación Auténtica Avanzada (AAR, por sus siglas en inglés), Coro, Robótica, Jazz, Periodismo, Idiomas del Mundo, Matemáticas, Informática, Periodismo de Difusión, y Biotecnología. Gunn ofrece trayectorias profesionales en Negocios, Ingeniería y Justicia Social.

Nos damos cuenta de que todos los alumnos tienen dones y necesidades específicas, por lo que los alentamos a participar en actividades que sean significativas para ellos. Cada alumno participa en un plan de estudios integral de aprendizaje socioemocional (SL, por sus siglas en inglés) dirigido por un asesor del personal durante sus cuatro años en Gunn. Nuestra meta es ayudar a los alumnos en aprender habilidades para toda la vida que los llevarán a la realización personal y ayudarlos a convertirse en ciudadanos responsables y contribuyentes en una sociedad democrática.

## Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	408
10° Grado	436
11° Grado	456
12° Grado	487
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,787</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45%
Masculino	54.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	46.2%
Afroamericano	1.2%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	12.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.2%
Blanco	28.3%
Estudiantes del Inglés	2.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	10.7%
Alumnos con Discapacidades	8.2%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	90.00	86.73	638.60	91.38	228366.10	83.12

<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.90	0.87	3.20	0.47	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.60	4.46	22.30	3.19	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.50	1.53	9.70	1.39	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	6.60	6.40	24.90	3.57	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	103.80	100.00	698.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	96.10	87.14	622.40	90.49	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.70	0.72	3.10	0.46	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.20	3.88	16.80	2.45	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.40	1.27	3.50	0.52	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	7.70	6.98	41.70	6.08	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	110.30	100.00	687.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	4.60	4.20
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	4.60	4.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.80
Opciones de Asignación Local	0.90	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	1.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.3	3.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.8	0.3

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		junio del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Novelas seleccionadas de la Lista de Literatura Recomendada del Departamento de Educación de California <a href="https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/">https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/</a>		0
Matemáticas	Algebra 1 - (Prentice Hall); Algebra 2 - Prentice Hall ; Algebra & Trigonometry, 3rd Edition Pearson; Finite Mathematics, 8th Edition - Pearson (2017); The Practice of Statistics, 5th Edition - Bedford, Freeman & Worth; Calculus: Concepts & Apps, 2nd Ed - Key Curriculum Press; Pre-calculus Pearson 7th ed; Calculus: Concepts & Applications 2nd ed - Key Curriculum Press; Geometry - Pearson Education; Geometry		0

	- McDougal Littell; Precalculus: Graphical, Num., Algebraic - Pearson Education; Precalculus: A Graphing Approach - Holt, Rinehart & Winston; Precalculus Graphical, Numerical, Algebraic 7th Ed. (Addison Wesley)		
<b>Ciencias</b>	Experience Biology, Miller/Levine, SAVVAS (2022); Physics for Scientists and Engineers, 10th Ed, Serway & Jewett, (2022); College Physics for the AP Physics 1&2 Courses, BFW 2023; Experience Physics, SAVVAS (2022); Biology in Focus AP Edition, Campbell, 3rd ed, Urry, Cain, Wasserman, Minorsky (2021); AP Chemistry: An Atoms-Focused Approach, Gilbert, Kirss, Bretz Foster, Norton (2021); Explorations, An intro to Astronomy, MacGraw-Hill 6th ed, Arny, Schneider; Intro to Marine Biology 3rd ed, Karleskint, Turner and Small; Chemistry in the Earth System, Houghton Mifflin Harcourt (HMH) 2023; Environmental Science for the AP Course, 3rd Edition. BFW, Friedland and Relyea (2021)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	The Americans - McDougal; The American Pageant. David Kennedy/Lizbeth Cohen Cengage 16th Ed; The American Pageant. David Kennedy/Lizbeth Cohen Cengage 15th Ed; IMPACT: Principles of American Democracy (McGraw-Hill) (2019); World History, 9th Edition, Duiker & Spielvogel (2019); The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography ; Updated Myers' Psychology for the AP Course 3rd ed (2021); David G. Meyers and C Nathan DeWall; BFW publishers; Thinking About Psychology 4th ed (2021); Charles T. Blair-Broeker and Randal M. Ernst; BFW publishers; Economics, McConnell, Bruce; Pub: McGraw Hill; 15th Ed. ; Economics Principles in Action, Sullivan, Sheffrin, Wiggins, Prentice Hall		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Ni Hao Levels 1-4; ChinaSoft Pty Ltd; Bien Dit 1, Holt Rinehart Winston (2010); Bien Dit 2, Holt Rinehart Winston (2010); Bien Dit 3 (2010), Holt Rinehart Winston; Descubre 1 Vista Higher Learning; Descubre 2 Vista Higher Learning; Realidades 3 Prentice Hall; Triángulo Aprobado Wayside Momentos; Team Deutsch 1 Klett (2010); Team Deutsch 2 Klett (2010); Kaleidoskop Heinle Imagina Vista; Themes 2nd Edition, Vista 2023 (for AP French); Temas, 3rd edition, Vista 2023 (for AP Spanish); Integrated Chinese levels 1-4, Cheng & Tsui, 2023		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Gardner's Art Through the Ages - Fred S. Kleiner, 15a edición - Cengage Learning		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares. Cód. de Ed., Sec. 33126 (b)(9) Las escuelas seguras y ordenadas son la máxima prioridad del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y hacen cumplir una política de registro e identificación obligatoria en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón de clases o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, los contratistas y los equipos de mantenimiento deben usar insignias de identificación mientras trabajan en cualquier plantel escolar en todo el distrito. El Distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visita cada plantel en un horario asignado para reparar y mantener las instalaciones en condiciones propicias para la enseñanza y el aprendizaje. Además, el Distrito



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

proporciona un sistema de órdenes de trabajo para el mantenimiento continuo que hace un seguimiento de las solicitudes, los suministros y el tiempo asignado a cualquier reparación rutinaria. El Departamento de MOT supervisa la limpieza de todas las visitas a los sitios, tanto durante el día como por la noche, proporcionando a los conserjes apoyo y haciendo hincapié en la importancia de proporcionar y mantener unas instalaciones limpias para el aprendizaje. Cada escuela tiene un Plan de Seguridad y expectativas claramente establecidas para el comportamiento de los estudiantes. Los planes de seguridad se actualizan y revisan anualmente. El Distrito tiene una política antidiscriminatoria que se aplica estrictamente y que prohíbe el acoso a los estudiantes o al personal por motivos de raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. El Consejo Escolar mantiene una política de tolerancia cero para los comportamientos violentos o amenazantes, y se compromete a prevenir los comportamientos perjudiciales. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar más solidaria.

El plantel de la Escuela Preparatoria Henry M Gunn se construyó originalmente en 1964. Se agregaron nuevas instalaciones de ciencias y una nueva biblioteca en 2003. El programa "Building for Excellence" (construyendo excelencia) también modernizó la mayoría de los salones de clase de la escuela preparatoria. Un nuevo Centro Acuático se completó en el verano de 2009. La renovación del edificio K se completó a fines de 2009 y se agregaron dos nuevos laboratorios de ciencias. El programa de bonos de la Medida A construyó una nueva ala de salones de dos pisos con 30 salones y un edificio de salones de un solo piso con seis salones nuevos en 2012. Gimnasio Titan se completó en 2011. En 2018, el proyecto del Edificio Central reemplazó dos salones de música y amplió el Vestíbulo del Teatro Spangenberg. El proyecto también incluyó una nueva ala del edificio de dos pisos con cinco salones, un Centro de Bienestar y oficinas para Orientación y Consejería.

El sistema de alarma contra incendios en el plantel está programado para ser reemplazado con un nuevo sistema Gamewell durante el verano de 2024.

Se está construyendo un proyecto para renovar y construir adiciones a los edificios de Administración y Servicios Estudiantiles. La nueva instalación incluirá nuevas oficinas para el personal administrativo y una gran sala de reuniones en el edificio A. El edificio B luego se convertirá en una nueva instalación de servicio de alimentos que incluye una nueva cocina, un servicio de comidas y áreas comunes para comer en el interior. Un nuevo laboratorio de artes culinarias y un estudio de diseño también estarán en este edificio. Una vez que se renueven estos edificios, el edificio K existente se convertirá de salones de economía doméstica en laboratorios de ciencias.

A partir de octubre de 2023, Gunn no tiene ninguna de las necesidades de emergencia de las instalaciones especificadas en la Sección 17592.72 del Código de Educación (1. Fugas de gas; 2. Sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan; 3. Corte de energía eléctrica; 4. Obstrucción importante del alcantarillado; 5. Infestación importante de plagas o alimañas; 6. Ventanas rotas o puertas o portones exteriores que no cierran y representan un riesgo para la seguridad; 7. Eliminación de materiales peligrosos no descubiertos previamente que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal; y 8. Daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable) son necesarios en este centro o sitio escolar. Una copia del Instrumento de Evaluación Provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la Oficina de Mantenimiento para su revisión. El plantel de la escuela preparatoria Henry M. Gunn es seguro, está bien mantenido y limpio, y con varios empleados del personal de conserjes asignados por 80 horas diarias.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

2 de octubre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón J2: aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) no funciona, focos fundidos, necesita loza de techo
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			H - W. L. Oficina: loza de techo manchada J Área de preparación de ciencia: loza de techo rota cerca de J10 J1 Salón: necesita loza de techo J2 Salón: Aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) no está funcionando, foco está fundido, necesita loza de techo

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				J4 Salón: necesita loza de techo, foco parpadeando V15 Portátil: focos fundidos, lozas de techo manchadas. V26 Portátil: focos fundidos, necesita lozas de techo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
<b>Eléctrico</b>	X			C4 Salón: necesita placa de pared C6 Salón: focos fundidos C7 Salón: C8 Salón: focos fundidos F1 Salón: se necesita placa de pared en blanco, focos fundidos F2 Salón: focos fundidos F6: H5 Salón: focos fundidos J2 Salón: aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) no está funcionando, focos fundidos, necesita loza de techo J4 Salón: necesita loza de techo, foco parpadeando K Edificio MP3-2C: foco parpadeando Vestidor de niños del gimnasio: tomacorriente en el pasillo se necesita sujetar V14 Salón: focos fundidos V15 Portable: focos fundidos, lozas de techo manchadas. V5 Salón: molde de cable se necesita sujetar
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Director de actividades del gimnasio de arco: necesita extinguidor de incendio K4 Salón: necesita extinguidor de incendio Salón de pesas del gimnasio Titam: falta extinguidor de incendio
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Vestidor de Niños del Gimnasio: se necesita sujetar el tomacorriente en el pasillo
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	87	82	82	82	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	82	78	78	78	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	455	438	96.26	3.74	82.42
<b>Femeninas</b>	215	201	93.49	6.51	85.07
<b>Masculinos</b>	239	236	98.74	1.26	80.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	210	206	98.10	1.90	89.32
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	51	49	96.08	3.92	65.31
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	45	41	91.11	8.89	87.80
<b>Blancos</b>	134	129	96.27	3.73	78.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	52	50	96.15	3.85	66.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	25	80.65	19.35	48.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	455	437	96.04	3.96	78.26
<b>Femeninas</b>	215	201	93.49	6.51	76.62
<b>Masculinos</b>	239	235	98.33	1.67	80.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	210	205	97.62	2.38	91.22
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	51	49	96.08	3.92	44.90
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	45	41	91.11	8.89	80.49
<b>Blancos</b>	134	129	96.27	3.73	71.32
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	52	50	96.15	3.85	52.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	25	80.65	19.35	44.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	80.63	75.51	71.74	69.66	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	930	833	89.57	10.43	75.24
<b>Femeninas</b>	412	369	89.56	10.44	74.25
<b>Masculinos</b>	515	462	89.71	10.29	75.92
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	409	388	94.87	5.13	85.82
<b>Afroamericanos</b>	11	6	54.55	45.45	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	126	106	84.13	15.87	37.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	100	91	91.00	9.00	83.52
<b>Blancos</b>	268	227	84.70	15.30	73.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	25	96.15	3.85	4.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	98	83	84.69	15.31	45.12
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	74	54	72.97	27.03	25.93

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Henry M. Gunn (Gunn) proporciona un rango de cursos de alta calidad de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro de 16 trayectorias expandiéndose en 10 diferentes sectores de la industria. También ofrece cursos dentro de varias trayectorias, tal como experiencia laboral. El Distrito Escolar Unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) ofrece créditos de CTE para graduación en cursos que son aprobados por el Consejo Directivo de CTE y siguen las pautas estatales de CTE para programas de CTE de alta calidad. Se usan las matrices de secuencia de curso de CTE para mantener guías de curso anualmente y evaluadas a través departamentos directivos de CTE y del sitio. Se repasan y actualizan los libros, suministros, y materiales proporcionados para alinear con normas de la industria. El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica, compuesto de diversos involucrados y expertos de la industria, se reúne regularmente y brinda retroalimentación para garantizar que los alumnos tienen más oportunidades diversas con aprendizaje basado en trabajo, incluyendo prácticas profesionales y certificaciones. El Consejo Asesor de CTE contribuyó su experiencia y

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

visión para trayectorias con tema de carrera y desarrollando el plan de CTE para el ciclo escolar. Notas de todas las reuniones del Consejo Asesor de CTE, también una lista de los principales representantes del consejo asesor de CTE del distrito y las industrias representadas en el consejo se puede encontrar en [www.pausd.org](http://www.pausd.org)

Una cantidad de cursos de CTE satisfacen el requisito de ingreso de A-G para los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), el PAUSD requiere diez unidades (dos semestres) de cursos de CTE para graduación. Los alumnos pueden elegir tomar los cursos de materia optativa de CTE que deseen, independiente de trayectorias. Sin embargo, para alumnos que desean obtener más habilidades dentro de una trayectoria, pueden elegir seguir un curso de estudio de dos años dentro de la misma trayectoria. Actualmente en Gunn, hay 8 trayectorias que ofrecen un curso concentrador y curso final para fin de programa. Si los alumnos no desean continuar dos años de materias optativas de CTE dentro de una trayectoria, todavía pueden desarrollar habilidades reconocidas por la industria a través de certificaciones. Las certificaciones están disponibles para todas las trayectorias de CTE a través del programa de Experiencia Laboral. Tenemos asociación de una década con Lockheed Martin, proporcionando a alumnos con prácticas profesionales de un año. Además, la Escuela Preparatoria Gunn ofrece certificación incorporada dentro de cursos de CTE para Negocios e Ingeniería, a través de la certificación NAFTrack y ciencias culinarias a través de la certificación de ServSafe. Varios cursos de trayectorias ofrecen certificación del siglo XXI. La trayectoria de ingeniería también ofrece certificaciones de OnShape además de la certificación de NAFTrack.

Cuando sea posible, se les da la opción a los alumnos de inscribirse en cursos de CTE regulares, honores o inscripción bilingüe – lo que se adapte mejor a sus necesidades académicas. Seguimos apoyando y fortaleciendo opciones de inscripción bilingüe a través de nuestra asociación con Foothill-De Anza College, apoyo de asesoría, y gestión de subvención. Gunn tiene una articulación formal del programa de CTE en Tecnología Automotriz con DeAnza Community College. Gunn sigue ofreciendo opciones de inscripción bilingüe a través de Foothill para alumnos en Tecnología de Escenario Avanzada, Medicina Deportiva e Investigación Auténtica Avanzada. También se ofrecerá Periodismo como un curso de inscripción bilingüe en el 2023-24.

Los asesores de orientación del sitio de Gunn y otros departamentos están trabajando para garantizar que las ofertas del programa de CTE están disponibles a todos los alumnos y apoyan las necesidades individuales de los alumnos. En un esfuerzo por ampliar el acercamiento, se mantienen y circulan a asesores el Manual de Inscripción Bilingüe y manuales de trayectorias de CTE. El personal también trabaja para ampliar el acercamiento coordinado para garantizar que los alumnos y familias conocen sus opciones trabajando con la iniciativa de equidad del distrito.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	974
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	38.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	97.7
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	92.74

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97.7%	97.9%	98.7%	97.7%	98.7%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Programa de Voluntariado proporciona una estructura para un alto nivel de participación por parte de los padres y voluntarios de la comunidad. El programa tiene como objetivo apoyar y enriquecer los programas escolares y proporcionar servicios no disponibles dentro del presupuesto escolar. Los servicios abarcan una amplia gama de actividades. Los voluntarios proporcionan instrucción adicional a personas y grupos, ayudan en los salones, proporcionan ayuda en la oficina, sirven como oradores invitados, organizan visitas a universidades, acompañan bailes, ayudan con las actividades de Homecoming (baile de bienvenida), mejoran la planta física, y conducen para excursiones. Los voluntarios también sirven con otros en pequeños proyectos únicos o en consejos para funciones importantes de nivel escolar, como la fiesta de la vendimia, los días internacionales, los días de servicio escolar, la feria de la salud, o la serie Career Speaker. Los clubes de refuerzo para varios programas apoyan enormemente las producciones teatrales y musicales escolares y muchas actividades deportivas. Los padres sirven en el consejo del sitio escolar. La Fundación Gunn está formada por padres voluntarios y miembros de la comunidad que financian becas y apoyan a los alumnos durante todo el proceso de solicitud.

La PTSA es muy activa y proporciona varias oportunidades educativas para los padres a lo largo del ciclo escolar. La organización de recaudación de fondos del distrito "Partners in Education" (socios en educación) (PiE, por sus siglas en inglés), tiene muchos partidarios de Gunn y padres de Gunn que actúan como representantes en el consejo de PiE. Nuestros voluntarios registran más de 30.000 horas cada año. Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres de Gunn, consulte <https://gunn.pausd.org/connecting/parent-volunteers>.

?



## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.8	3.1	2	4.1	2.6	2.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	97.3	96.1	96.9	94.7	96.3	97.1	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	488	473	96.9
Femeninas	219	216	98.6
Masculinos	267	255	95.5
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	222	216	97.3
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	65	62	95.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	47	97.9
Blancos	135	131	97.0
Estudiantes del Inglés	25	23	92.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	61	56	91.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	39	79.6

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1841	1780	203	11.4
Femeninas	826	796	91	11.4
Masculinos	1011	980	112	11.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	846	828	64	7.7
Afroamericanos	24	22	8	36.4
Filipinos	15	15	3	20.0
Hispanos o Latinos	235	221	43	19.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	7	1	14.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	186	179	17	9.5
Blancos	525	506	67	13.2
Estudiantes del Inglés	65	62	8	12.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	10	9	2	22.2
De Escasos Recursos Económicos	216	207	40	19.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	165	156	44	28.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.05	1.62	1.47	0.06	0.69	1.09	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.47	0
Femeninas	1.33	0
Masculinos	1.58	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.95	0
Afroamericanos	8.33	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.83	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.08	0
Blancos	1.14	0
Estudiantes del Inglés	1.54	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6.94	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.7	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Escuelas Seguras de Gunn se desarrolló para gestionar eficazmente las emergencias naturales y las provocadas por el hombre en el plantel. Nuestro manual del plan de desastres describe los procedimientos y responsabilidades para el personal y los estudiantes durante una emergencia. Al menos dos veces al año, llevamos a cabo un simulacro de respuesta de emergencia y evacuación en dos etapas. El equipo de respuesta de primeros auxilios de miembros del personal designados, capacitados y dirigidos por el técnico de salud escolar, practica varios procedimientos básicos de respuesta de primeros auxilios y, si es necesario, transporta a los heridos a un lugar seguro. El Consejo del Sitio Escolar revisa el Plan de Seguridad Escolar y los procedimientos de respuesta a emergencias anualmente. Para aumentar la respuesta de seguridad de Gunn, la escuela tiene un procedimiento de bloqueo en caso de que permanecer en el salón de clases sea la respuesta más segura a una crisis. La información sobre el procedimiento se puede encontrar en nuestro manual del estudiante y en el manual del personal.

El Plan de Seguridad de la Escuela Gunn se actualizó por última vez en febrero de 2023 y aprobado por el Consejo del Sitio el 9 de marzo de 2023. El plan también será revisado, discutido y actualizado durante las reuniones del Consejo del sitio escolar en el ciclo escolar 2023-24. El Plan de Seguridad revisado se completará en marzo de 2024. Hasta ese momento, seguiremos el plan de seguridad que está actualmente en vigor y aprobado.

La seguridad del tráfico y de los peatones dentro y alrededor del plantel es una preocupación siempre presente. Felicitaciones al Consejo de Rutas Seguras a la Escuela de Gunn. Para más información sobre Rutas Seguras, visitar <https://gunn.paloaltopt.org/safe-routes-to-school/>. Los padres preocupados, el personal de la ciudad de Palo Alto y el personal de Gunn brindan su tiempo y talento como voluntarios para mejorar el estacionamiento y la seguridad de los peatones, fomentar el uso compartido de automóviles y el uso de transporte alternativo (bicicleta, caminar, autobús) y hacer de nuestros estacionamientos y carreteras un lugar más seguro para toda la comunidad. Gunn tiene dos estaciones de reparación de bicicletas y bombas en el plantel—un promedio de más de 800 alumnos van y vienen en bicicleta de la escuela. Una

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

asociación entre el Equipo Verde de Gunn y el personal de limpieza ha estado trabajando para que Gunn se convierta en una escuela sin desperdicio.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	22	52	
Matemáticas	26	17	52	7
Ciencia	27	13	52	4
Ciencia Social	26	14	61	6

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	13	45	9
Matemáticas	29	8	50	13
Ciencia	27	12	45	7
Ciencia Social	27	21	45	14

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	22	43	3
Matemáticas	25	16	52	4
Ciencia	25	17	48	1
Ciencia Social	22	29	53	4

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	198.56

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0.2
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,658.01	\$2,474.09	\$14,183.93	\$120,799.99
Distrito	N/A	N/A	\$14,218.32	\$119,703
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.2	0.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito depende de los fondos categóricos federales bajo el Título I, Título II, Título III, y Título IV de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). La manera que el Unificado de Palo Alto usa los fondos categóricos es para ayudar a nuestra escuela a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Una de las formas en que se utilizan estos fondos es para emplear a especialistas en lectura, ayudantes de instrucción, tutores de idioma principal y especialistas

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

de estudiantes del idioma inglés. Los fondos también se utilizan para apoyar el aprendizaje profesional en todo el distrito en materia de planes de estudio y apoyo a los alumnos con discapacidades. Los servicios complementarios, como la instrucción adicional extracurricular para los estudiantes, un curso puente de verano para los alumnos de noveno grado y las oportunidades de participación para los padres, también se benefician de estos fondos. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Anexo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2018-19, ubicado en la página web del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PAUSD, <https://www.pausd.org/about-us/lcap>.

Además, cada Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa y actualiza anualmente el Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de su sitio escolar. El Departamento de Educación de California describe el SIP es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. Con la aportación del personal y de la comunidad, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de decisión responsable de establecer los objetivos del SIP, a través de la revisión del rendimiento de los estudiantes y otros datos específicos del sitio. Para los planteles escolares con 21 o más estudiantes de inglés, un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a nivel del plantel asesorará al director y al personal en el desarrollo de un plan del plantel para los estudiantes de inglés y en la presentación del plan al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su consideración de inclusión en el SIP. El SIP incluye un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos de tal plan. Los SIPs se presentan al Consejo de PAUSD anualmente y están disponibles en la página web de cada escuela (<https://www.pausd.org/schools>) en la sección "Acerca de nosotros/Informes escolares".

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,484	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$113,794	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$144,239	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$184,101	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$189,419	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$199,014	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$344,406	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.06%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.24%	5.25%



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	44.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	5
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	9
<b>Idioma Extranjero</b>	9
<b>Matemáticas</b>	16
<b>Ciencias</b>	21
<b>Ciencias Sociales</b>	22
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	82

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	10