

# Escuela Preparatoria Palo Alto

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Palo Alto
<b>Dirección</b>	50 Embarcadero Rd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Palo Alto, CA 94301
<b>Número Telefónico</b>	650.329.3701
<b>Director/a</b>	Brent Kline
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bkline@pausd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.paly.net/">https://www.paly.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43 69641 4335782

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
<b>Número Telefónico</b>	(650) 329-3700
<b>Superintendente</b>	Dr. Don Austin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	daustin@pausd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.pausd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Situada en la base de la península de San Francisco, en el condado de Santa Clara, la escuela preparatoria Palo Alto Senior High, conocida localmente como "Paly" es una escuela preparatoria integral, que sirve a los grados 9 a 12 en el Distrito Escolar Unificado de Palo Alto (PAUSD). Desde que abrió sus puertas en 1894, la escuela preparatoria Palo Alto ha mantenido una orgullosa tradición de excelencia y un programa académico ejemplar. Con la ventaja de una amplia oferta de cursos en todas las materias básicas, incluyendo múltiples ofertas de optativas y veinte cursos de Colocación Avanzada, los estudiantes de Paly obtienen sistemáticamente una de las puntuaciones más altas de la nación, obteniendo puntuaciones en la Prueba de aptitud escolar (SAT, por sus siglas en inglés), que están muy por encima de los 100 puntos del promedio a nivel nacional. El 91% de nuestros estudiantes que se gradúan van a Institutos de cuatro años, y el 6% directamente a los de dos años.

La proximidad de la Universidad de Stanford, de la comunidad empresarial de Silicon Valley y de San Francisco, ha creado una comunidad socialmente diversa con altas expectativas académicas y una fuerte creencia en la educación pública de calidad. El cuerpo estudiantil refleja el estatus socioeconómico y el nivel educativo de la comunidad.

El Programa de Orientación de la escuela preparatoria de Palo Alto proporciona planificación académica, asesoramiento personal y orientación de Instituto y las carreras profesionales a los estudiantes dentro de un sistema de tres niveles. El núcleo del Departamento de Orientación es el Programa de Asesoramiento a Profesores (T.A.). La impartición principal de materiales de orientación e instrucción es a través de los profesores asesores en el período de asesoramiento, que varía cada semana, dependiendo de la rotación del horario. Los profesores asesores escriben las recomendaciones de los orientadores de los estudiantes y/o los informes escolares de los orientadores.

El propósito principal de la escuela preparatoria Palo Alto es afirmar el potencial de cada estudiante de Paly en un ambiente de apoyo e inspiración, donde las personas trabajan juntas y se elevan unas a otras hacia un gran crecimiento personal.

Después de dedicar varios meses obteniendo aportación de involucrados de Paly, se modificaron y aprobaron las declaraciones de la misión y visión al principio del ciclo escolar 2023-24.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra misión es potenciar a todos los alumnos abordando sus necesidades académicas, sociales, y emocionales permitiéndoles cultivar sus pasiones, valores, e intereses. Tenemos como objetivo fomentar colaboración y equipar a todos los alumnos con las herramientas necesarias para crear cambio positivo en el mundo.

Nuestra visión es crear un ambiente de aprendizaje equitativo en Paly, ofreciendo oportunidades innovadoras que cultivan una comunidad de estudiantes. Priorizamos la expresión reflexiva, responsabilidad social, excelencia académica, y crecimiento personal, abordando las necesidades de todos los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2023-2024 se obtendrá y repasará la aportación para modificar los valores de Paly de abajo:

En Paly, todos valoramos y nos beneficiamos de nuestro esfuerzo colectivo por crecer y desarrollar nuestro potencial humano. Nuestro trabajo se guía por las siguientes convicciones:

- \* Promover la integridad personal y el respeto
  - \* Proporcionar un entorno enriquecedor caracterizado por el trabajo en equipo y la colaboración
  - \* Cuidar y creer en cada persona
  - \* Fomentar la creatividad y el pensamiento independiente
  - \* Comprender que el crecimiento y el aprendizaje son una parte esencial de la vida
- Reconocer el gran esfuerzo y la gran diversión en el trabajo y el juego

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	468
10° Grado	464
11° Grado	486
12° Grado	574
Inscripción Total	1,992

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	35.3%
Afroamericano	2.2%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	14.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.1%
Blanco	35.1%
Estudiantes del Inglés	2%
Indigentes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	10.8%
Alumnos con Discapacidades	10.8%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	109.40	92.94	638.60	91.38	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	0.85	3.20	0.47	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	1.74	22.30	3.19	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.30	2.01	9.70	1.39	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.80	2.45	24.90	3.57	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	117.70	100.00	698.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	100.50	85.15	622.40	90.49	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.30	2.02	3.10	0.46	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.70	4.03	16.80	2.45	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.10	0.97	3.50	0.52	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	9.20	7.79	41.70	6.08	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	118.00	100.00	687.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	3.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>2.00</b>	<b>4.70</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.00
Opciones de Asignación Local	1.80	1.10
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>2.30</b>	<b>1.10</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.1	7.4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.3	0.1

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Novelas seleccionadas de la Lista de Literatura Recomendada del Departamento de Educación de California <a href="https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/">https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/</a>		0
<b>Matemáticas</b>	Algebra 1 Common Core - Pearson Education; Algebra 2 - Prentice Hall; Algebra 2 - (Prentice Hall) Pearson Education; Algebra & Trigonometry, 3rd Edition Pearson; Algebra & Trigonometry, 4th Edition Pearson; Pre-calculus Pearson 7th ed; The Practice of Statistics, 5th Edition - Bedford, Freeman & Worth; Geometry - Houghton Mifflin; Geometry Common Core (Savvas Learning Co.); Calculus, Early Transcendentals, 8th ed		0
<b>Ciencias</b>	Chemistry in the Earth System, Houghton Mifflin Harcourt (HMH) 2023; Experience Biology, Miller/Levine, SAVVAS (2022); Physics for Scientists and Engineers, 10th Ed, Serway & Jewett, (2022); Experience Physics, SAVVAS (2022); Biology in Focus AP Edition, Campbell, 3rd ed, Urry, Cain, Wasserman, Minorsky (2021); AP Chemistry: An Atoms-Focused Approach, Gilbert, Kirss, Bretz Foster, Norton (2021); Explorations, An intro to Astronomy, MacGraw-Hill 6th ed, Arny, Schneider; Intro to Marine Biology 3rd ed, Karleskint, Turner and Small		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	The Americans: Reconstruction to the 21st century, McDougal Littell; Economics Prentice Hall; Economics, McConnell, Bruce, 17th Ed; The American Pageant; 16th ed. - Cengage Learning; The Real World; 5th ed, W.W. Norton & Company; IMPACT: Principles of American Democracy (McGraw-Hill) (2019); World History, 9th Edition, Cengage (2019); Thinking About Psychology 4th ed; Charles T. Blair-Broeker and Randal M. Ernst; BFW publishers (2021); Updated Myers' Psychology for the AP Course 3rd ed; David G. Meyers and C Nathan DeWall; BFW publishers (2021)		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Bien Dit 1, Holt Rinehart Winston (2010); Bien Dit 2 Holt Rinehart Winston (2010); Bien Dit 3, Holt Rinehart Winston (2010); Descubre 1 Vista Higher Learning; Descubre 2 Vista Higher Learning; Descubre 3 Vista Higher Learning; Abriendo Paso, Pearson; Triangulo Wayside Themes; Ni Hao Levels 1-4 ChinaSoft Pty Ltd; JIA YOU! Cengage Learning; Signing Naturally, Level 1 ; Smith, Lentz, Mikos; Dawn Sign Press; Signing Naturally, Level 2; Smith, Lentz, Mikos; Dawn Sign Press; Signing Naturally, Level 3; Smith, Lentz, Mikos; Dawn Sign Press; Beginning Japanese Tuttle; Intermediate Japanese Tuttle; An Integrated Course in Elementary Japanese Genki II Shogakukan; Imagina - Vista Higher Learning; Allons au-dela, Richard Ladd, Pearson; Doraemon No Dokodemo Nihongo, Shogakukan; Imagina, Blanco, José & Tocaimaza-Hatch, Cecilia; Themes 2nd Edition, Vista 2023		0

	(for AP French); Temas, 3rd edition, Vista 2023 (para español de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés))		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Art History, 5th Edition, by Marilyn Stokstad and Michael Cothren		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas. Seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares. Cód. de Ed., Sec. 33126 (b)(9) Las escuelas seguras y ordenadas son la máxima prioridad del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y hacen cumplir una política de registro e identificación obligatoria en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón de clases o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, los contratistas y los equipos de mantenimiento deben usar insignias de identificación mientras trabajan en cualquier plantel escolar en todo el distrito. El Distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visita cada plantel en un horario asignado para reparar y mantener las instalaciones en condiciones propicias para la enseñanza y el aprendizaje. Además, el Distrito proporciona un sistema de órdenes de trabajo para el mantenimiento continuo que hace un seguimiento de las solicitudes, los suministros y el tiempo asignado a cualquier reparación rutinaria. El Departamento de MOT supervisa la limpieza de todas las visitas a los sitios, tanto durante el día como por la noche, proporcionando a los conserjes apoyo y haciendo hincapié en la importancia de proporcionar y mantener unas instalaciones limpias para el aprendizaje. Cada escuela tiene un Plan de Seguridad y expectativas claramente establecidas para el comportamiento de los estudiantes. Los planes de seguridad se actualizan y revisan anualmente. El Distrito tiene una política antidiscriminatoria que se aplica estrictamente y que prohíbe el acoso a los estudiantes o al personal por motivos de raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. El Consejo Escolar mantiene una política de tolerancia cero para los comportamientos violentos o amenazantes, y se compromete a prevenir los comportamientos perjudiciales. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar más solidaria.

El plantel de la Escuela Preparatoria de Palo Alto se construyó originalmente en 1918 con muchas adiciones y modificaciones realizadas desde entonces, incluye dos gimnasios, edificios de tiendas e instalaciones de casilleros. En 1960 se agregó un ala de ciencias. En 1972, las preocupaciones sobre la seguridad contra terremotos hicieron que gran parte de la configuración original de la escuela fuera demolida para dar paso a nuevas instalaciones que incluían siete nuevas alas de salones y una biblioteca. El edificio Tower y el teatro son todo lo que queda de el antiguo plan del plantel. Como parte del Programa "Building for Excellence" (construyendo excelencia), se agregó una nueva instalación de Ciencias en 2004 para reemplazar el edificio de 1960. El programa de modernización renovó la mayoría de los salones en la configuración de 1972. Las renovaciones de los salones incluyeron nuevos acabados, muebles, sistemas de calefacción, iluminación, telecomunicaciones y sistemas de datos. Se completó la modernización del Edificio 100 (Bellas Artes) y se ocupó en 2008. Cada uno de los edificios de 1972 se volvió a techar y se pintó durante el año 2000 a 2005 modernización por etapas. Durante el programa del Bono de Escuelas Sólidas, los proyectos incluyeron un nuevo campo de usos múltiples para béisbol, fútbol y sóftbol y un nuevo campo de fútbol/lacrosse cerca de El Camino en 2011 y en 2013, se completaron las mejoras al Estadio Vikingo. Estas mejoras incluyeron un nuevo edificio de concesión, instalaciones de baños y almacenamiento mejorados, nuevas gradas tanto en el lado de la casa como en el de los visitantes, mayor capacidad de asientos a 2200 y cumplió con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) (ascensor en el lado de casa), nueva cabina de prensa y repavimentación de la pista. En 2014 se construyó un nuevo edificio de salones de dos pisos con veintisiete salones. Además, el proyecto también construyó un edificio de artes multimedia de dos pisos con nueve salones más. Se completó un nuevo centro de artes escénicas en 2016 y un nuevo Centro Atlético se completó en 2018 para reemplazar los gimnasios originales. Se completó una renovación de la biblioteca en 2019 y se completaron cuatro nuevos laboratorios de ciencias en 2020. Se instalaron veintitres (23) estaciones para cargar vehículos eléctricos en el 2017. El personal del distrito ha trabajado con el personal del sitio para identificar necesidades adicionales en todos los planteles como aportación al plan maestro de instalaciones del distrito. Este plan detalla los proyectos de reparación/reemplazo propuestos durante los próximos veinte años con una prioridad para los problemas de salud y seguridad.

Está actualmente un proyecto en construcción para renovar el edificio original de la torre de administración para oficinas y salones nuevos en el piso superior. El proyecto actualizará al proyecto en normas actuales para acceso, agregar baños nuevos y un elevador al edificio histórico. El edificio está programado para completarse para enero/febrero del 2024.

A partir de octubre de 2023, Palu no tiene ninguna de las necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 del Código de Educación (1. Fugas de gas; 2. Sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Obstrucción importante de alcantarillado; 5. Gran infestación de plagas o alimañas, 6. Ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no cierran con llave y

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

representan un riesgo para la seguridad, 7. Reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal, y 8. Daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable) son requeridas en este sitio escolar. Una copia del Instrumento de Evaluación Provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la Oficina de Mantenimiento para su revisión. El plantel de la Escuela Preparatoria de Palo Alto es seguro, está bien mantenido y limpio, con múltiples conserjes asignados durante 96 horas diarias.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de octubre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			103: aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) no está funcionando Taller de carpintería: lavabo no se está drenando adecuadamente
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			218:00:00 104A: loza de techo dañada 105A: lozas de techo manchadas 108: alfombra descarapelándose 1710: loza de techo necesita sujetarse 1732 Oficina de subdirector (VP, por sus siglas en inglés): se necesita pintar cerca del reloj 207: loza de techo manchada 300 Edificio B Salón 315: 410: se necesita reparar la alfombra 502: necesita lozas de techo 707: necesita pintura la esquina superior izquierda 901 Conserje: falta loza de techo Clase 101: loza de techo manchada MAC 205 Periodismo: necesita 2 lozas de techo MAC 206 Sala de difusión: loza de techo manchada P12: Gimnasio grande del centro de Perry: Lozas de techo se necesitan reemplazar cerca del vestíbulo del elevador del piso de abajo Oficina de administración 2114 del gimnasio Perry: loza de techo necesita pintura Piso 1 vestidor de niños del gimnasio Perry: agujero en la pared de atrás Salón 2031 de aptitud física del gimnasio Perry: Gimnasio de niñas del Gimnasio Perry: 2 lozas de techo rotas cerca de la puerta de atrás. Falta loza. Agujeros en la pares enfrente del elevador Salón de pesas 2029 del gimnasio Perry: cerradura rota en lector del llavero Salón de preparación de ciencia: focos fundidos. Loza de techo se necesita sujetar.
<b>Limpieza:</b>	X			:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>	X			204:00:00 103 MAC: focos fundidos 109E: interruptor de luz roto 118 MAC: 213: cubierta de tomacorriente para molde de cable que falta 300 A1: 300 Edificio B Salón 315: 301: se necesita cubierta de tomacorriente en el techo 302: necesita foco nuevo 303: cubierta de luz se necesita volver a cerrar 304: foco parpadeando 305: foco parpadeando 310: luz parpadeando 405: luz parpadeando 410: se necesita la alfombra 600 Área de almuerzo: alambres del cable colgando en la parte de atrás del salón. Luces parpadeando. 701 área del pasillo: 2 luces parpadeando 715 Oficina: se necesitan reemplazar focos. Sensor colgando 800 recursos: 868 Conferencia: focos fundidos 902 Mecánica: 903B: luces parpadeando Edificio 400-401: se necesita cubierta del molde de cable wire mold cover needed Baño de niñas de MAC: focos fundidos Salón de preparación de ciencia: Loza de techo se necesita sujetar.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			103 MAC: focos fundidos 117 MAC Estudio portátil: falta extinguidor de incendio
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			205: El marco de madera en la esquina del edificio necesita reparación afuera del salón 205
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	88	74	82	82	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	84	71	78	78	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	484	458	94.63	5.37	73.96
<b>Femeninas</b>	234	223	95.30	4.70	78.83
<b>Masculinos</b>	250	235	94.00	6.00	69.36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	166	158	95.18	4.82	87.34
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	60	58	96.67	3.33	43.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	53	48	90.57	9.43	77.08
<b>Blancos</b>	190	180	94.74	5.26	72.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	55	53	96.36	3.64	44.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	51	43	84.31	15.69	28.57

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	484	456	94.21	5.79	71.05
<b>Femeninas</b>	234	222	94.87	5.13	71.62
<b>Masculinos</b>	250	234	93.60	6.40	70.51
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	166	159	95.78	4.22	91.19
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	60	58	96.67	3.33	32.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	53	48	90.57	9.43	68.75
<b>Blancos</b>	190	177	93.16	6.84	69.49
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	55	52	94.55	5.45	25.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	51	43	84.31	15.69	25.58

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	60.91	53.15	71.74	69.66	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1033	814	78.80	21.20	53.14
<b>Femeninas</b>	481	389	80.87	19.13	53.61
<b>Masculinos</b>	551	424	76.95	23.05	52.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	361	303	83.93	16.07	64.24
<b>Afroamericanos</b>	24	19	79.17	20.83	21.05
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	150	102	68.00	32.00	23.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	8	72.73	27.27	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	114	98	85.96	14.04	63.92
<b>Blancos</b>	364	276	75.82	24.18	52.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	7	50.00	50.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	110	77	70.00	30.00	18.18
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	113	67	59.29	40.71	13.43

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Palo Alto proporciona un rango de cursos de alta calidad de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro de 15 trayectorias expandiéndose en 10 diferentes sectores de la industria. También ofrece cursos dentro de varias trayectorias, tal como experiencia laboral. El Distrito Escolar Unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) ofrece créditos de CTE para graduación en cursos que son aprobados por el Consejo Directivo de CTE y siguen las pautas estatales de CTE para programas de CTE de alta calidad. Se usan las matrices de secuencia de curso de CTE para mantener guías de curso anualmente y evaluadas a través de departamentos directivos de CTE y del sitio. Se repasan y actualizan los libros, suministros, y materiales proporcionados para alinear con normas de la industria.

El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica, compuesto de diversos involucrados y expertos de la industria, se reúne regularmente y brinda retroalimentación para garantizar que los alumnos tengan más oportunidades diversas con aprendizaje basado en trabajo, incluyendo prácticas profesionales y certificaciones. El Consejo Asesor de CTE contribuyó su experiencia y

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

visión para trayectorias con tema de carrera y desarrollando el plan de CTE para el ciclo escolar. Notas de todas las reuniones del Consejo Asesor de CTE, también una lista de los principales representantes del consejo asesor de CTE del distrito y las industrias representadas en el consejo se puede encontrar en [www.pausd.org](http://www.pausd.org)

Una cantidad de cursos de CTE satisfacen el requisito de ingreso de A-G para los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). El PAUSD requiere diez unidades (dos semestres) de cursos de CTE para graduación. Los alumnos pueden elegir tomar los cursos de materia optativa de CTE que deseen, independiente de trayectorias. Sin embargo, para alumnos que desean obtener más habilidades dentro de una trayectoria, pueden elegir seguir un curso de estudio de dos años dentro de la misma trayectoria. Actualmente en la Preparatoria Palo Alto, hay 9 trayectorias que ofrecen un curso concentrador y curso final para fin de programa.

Si los alumnos no desean continuar dos años de materias optativas de CTE dentro de una trayectoria, todavía pueden desarrollar habilidades reconocidas por la industria a través de certificaciones. Las certificaciones están disponibles para todas las trayectorias de CTE a través del programa de Experiencia Laboral. Tenemos asociación de una década con Lockheed Martin, proporcionando a alumnos con prácticas profesionales de un año. Durante este ciclo escolar, los alumnos obtuvieron certificaciones en varios cursos, incluyendo artes, medios, y entretenimiento, biología agrícola, ciencia agrícola, fotografía comercial, principios de informática, programación de computadora (Java, C++), conocimiento financiero y más. Además, la Escuela Preparatoria Palo Alto ofrece certificación incorporada dentro de cursos de CTE para Educación Infantil Temprana e Ingeniería, a través de la certificación NAFTrack. Varios cursos de trayectorias ofrecen certificación del siglo XXI. La trayectoria de educación infantil temprana también ofrece permisos estatales a través de la Comisión en Certificación de Maestro además de la certificación de NAFTrack.

Cuando sea posible, se les da la opción a los alumnos de inscribirse en cursos de CTE regulares, honores o inscripción bilingüe – lo que se adapte mejor a sus necesidades académicas. Seguimos apoyando y fortaleciendo opciones de inscripción bilingüe a través de nuestra asociación con Foothill-De Anza College, apoyo de asesoría, y gestión de subvención. La Preparatoria Palo Alto sigue ofreciendo opciones de inscripción bilingüe a través de Foothill para alumnos en Tecnología de Escenario Avanzada, Educación Infantil Temprana, Medicina Deportiva e Investigación Auténtica Avanzada. También se ofrecerá Periodismo como un curso de inscripción bilingüe en el 2023-24.

Los asesores de orientación del sitio de de la Preparatoria Palo Alto y otros departamentos están trabajando para garantizar que las ofertas del programa de CTE están disponibles a todos los alumnos y apoyan las necesidades individuales de los alumnos. En un esfuerzo por ampliar el acercamiento, se mantienen y circulan a asesores el Manual de Inscripción Bilingüe y manuales de trayectorias de CTE. El personal también trabaja para ampliar el acercamiento coordinado para garantizar que los alumnos y familias conocen sus opciones trabajando con la iniciativa de equidad del distrito.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1066
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	73.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	96.26
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	92.75

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97.4%	98.2%	98.2%	97.6%	98.0%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Programa de Voluntariado proporciona una estructura para un alto nivel de participación por parte de los padres y voluntarios de la comunidad. El propósito del programa es apoyar y enriquecer los programas escolares y proporcionar servicios no disponibles dentro del presupuesto escolar. Los servicios abarcan una amplia gama de actividades. Los voluntarios son tutores de personas y grupos, ayudan en salones de clases, prestan ayuda en la oficina, actúan como oradores invitados, organizan visitas a los Institutos, acompañan en los bailes, ayudan en las actividades de regreso, mejoran la planta física, conducir para excursiones los voluntarios también sirven con otros haciendo pequeños proyectos de una sola vez, o en comités para grandes funciones de toda la escuela, como por ejemplo: la Fiesta del Pavo, la Semana del Cambio en Nuestras Escuelas, el Día del Club, el Día del Campo, los Días de Servicio Escolar y/o el Mes de la Carrera. Los padres proporcionan apoyo adicional a través de las diversas organizaciones de refuerzo (Deportes, Música, Teatro, TEAM, Robótica, Artes Fogosas, Artes Mediáticas, Artes Escénicas, etc.), la Fundación Paly (Rise Together Education), el Comité Directivo de Instalaciones y el Comité de Paisajismo. Los padres forman parte del Consejo Escolar y de varios comités escolares, como el comité de Horarios Innovadores, el de Desafío del Éxito y el comité Asesor de Bienestar. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) es muy activa y ofrece una variedad de oportunidades de educación para padres a lo largo del año escolar. Para ver oportunidades de participación en la PTSA, visite [www.palypta.org](http://www.palypta.org). La organización de recaudación de fondos de todo el distrito, Socios en la Educación (PIE, por sus siglas en inglés), cuenta con muchos partidarios de Paly y padres de Paly que actúan como representantes en el Consejo de Socios en la Educación (PIE, por sus siglas en inglés).

Nuestros voluntarios registran más de 30,000 horas cada año. La escuela valora tanto el trabajo de los voluntarios que emplea a un Coordinador de Voluntarios de medio tiempo para ayudar a los padres a encontrar la oportunidad de voluntariado que más les convenga. Se recopila una encuesta de padres al comienzo de cada año escolar y los padres marcan las áreas de servicio en las que están interesados. La base de datos resultante de posibles voluntarios se utiliza a lo largo del año escolar para contactar con los padres cuando los distintos programas escolares buscan la ayuda de los voluntarios.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Póngase en contacto con Beth Martin, Coordinadora de Voluntarios, para obtener más información sobre el voluntariado en Paly.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	3.3	1.5	1.5	4.1	2.6	2.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	95.2	97.1	98.4	94.7	96.3	97.1	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	547	538	98.4
Femeninas	264	260	98.5
Masculinos	283	278	98.2
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	210	209	99.5
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	83	97.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	37	94.9
Blancos	193	190	98.4
Estudiantes del Inglés	--	--	--

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	62	93.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	55	50	90.9

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2034	1987	294	14.8
Femeninas	969	944	134	14.2
Masculinos	1064	1042	160	15.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	710	697	88	12.6
Afroamericanos	44	42	7	16.7
Filipinos	17	17	3	17.6
Hispanos o Latinos	296	288	62	21.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	22	22	10	45.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	226	220	26	11.8
Blancos	715	697	97	13.9
Estudiantes del Inglés	51	49	12	24.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	12	9	6	66.7
De Escasos Recursos Económicos	239	233	62	26.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	235	227	68	30.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.83	0.79	0.06	0.69	1.09	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.05	0.05	0.00	0.01	0.01	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.79	0.05
<b>Femeninas</b>	0.52	0
<b>Masculinos</b>	1.03	0.09
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0.42	0.14
<b>Afroamericanos</b>	4.55	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.7	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0.42	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.96	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.51	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.7	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada escuela del PAUSD tiene un Plan de Seguridad y expectativas claramente establecidas para el comportamiento de los estudiantes. El Plan de Seguridad se actualizó en agosto de 2023. El Distrito tiene una política antidiscriminatoria que se aplica estrictamente y que prohíbe el acoso a los estudiantes o al personal por motivos de raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. El Consejo Escolar mantiene una política de tolerancia cero para los comportamientos violentos o amenazantes, y se compromete a prevenir los comportamientos perjudiciales. Un administrador ha dado a cada estudiante una visión general de las expectativas durante su estancia en el plantel. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar más solidaria.

Se continúan realizando cambios y revisiones adicionales al Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria de Palo Alto para 2023-24, incluyendo la modificación de la guía de Planificación y Procedimientos de Emergencia que informa al personal sobre cómo responder en cualquier situación de emergencia. La guía establece las responsabilidades específicas que tienen los administradores, maestros y supervisores del plantel durante cada tipo de emergencia, así como también identifica a los miembros clave del Equipo de Respuesta a Emergencias Escolares. También se han realizado múltiples simulacros para

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

practicar las responsabilidades del personal durante las evacuaciones, y se han realizado ajustes para maximizar la eficacia, incluyendo el cambio de la escuela a cuatro lugares de evacuación separados y la adición de medidas secundarias para garantizar que las puertas permanezcan impenetrables durante un encierro.

Otras formaciones para el personal de la escuela este año incluyeron una formación de denunciantes obligatorios, formación de prevención de acoso sexual / cumplimiento del Título IX, y la formación en línea Kognito para los estudiantes de riesgo. El objetivo es que Palo Alto continúe siendo una escuela segura y acogedora para todos los estudiantes.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria de Palo Alto se actualizó por última vez en agosto de 2023 y será repasado, discutido y actualizado durante las Reuniones del Consejo del Sitio Escolar en el ciclo escolar 2023-24. El Plan de seguridad revisado se completará en marzo de 2024. Hasta ese momento, seguiremos el plan de seguridad que está actualmente en vigor y aprobado.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	33	58	1
Matemáticas	23	31	60	3
Ciencia	26	12	69	1
Ciencia Social	24	23	67	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	23	56	
Matemáticas	24	20	58	5
Ciencia	21	36	63	
Ciencia Social	25	16	66	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	24	61	0
Matemáticas	23	25	56	3
Ciencia	25	17	59	2
Ciencia Social	24	18	71	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	332

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0.1
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$17,328.04	\$3,444.94	\$13,883.10	\$122,764.98
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$14,218.32	\$119,703
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-2.4	2.5
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito depende de los fondos categóricos federales bajo el Título I, Título II, Título III, y Título IV de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). La manera que el Unificado de Palo Alto usa los fondos categóricos es para ayudar a nuestra escuela a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Una de las formas en que se utilizan estos fondos es para emplear a especialistas en lectura, ayudantes de instrucción, tutores de idioma principal y especialistas de estudiantes del idioma inglés. Los fondos también se utilizan para apoyar el aprendizaje profesional en todo el distrito en materia de planes de estudio y apoyo a los alumnos con discapacidades. Los servicios complementarios, como la instrucción adicional extracurricular para los estudiantes, un curso puente de verano para los alumnos de noveno grado y las oportunidades de participación para los padres, también se benefician de estos fondos. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Anexo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2018-19, ubicado en la página web del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PAUSD, <https://www.pausd.org/about-us/lcap>.

Además, cada Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa y actualiza anualmente el Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de su sitio escolar. El Departamento de Educación de California describe el SIP es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. Con la aportación del personal y de la comunidad, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de decisión responsable de establecer los objetivos del SIP, a través de la revisión del rendimiento de los estudiantes y otros datos específicos del sitio. Para los planteles escolares con 21 o más estudiantes de inglés, un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a nivel del plantel asesorará al director y al personal en el desarrollo de un plan del plantel para los estudiantes de inglés y en la presentación del plan al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su consideración de inclusión en el SIP. El SIP incluye un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos de tal plan. Los SIPs se presentan al Consejo de PAUSD anualmente y están disponibles en la página web de cada escuela (<https://www.pausd.org/schools>) en la sección "Acerca de nosotros/Informes escolares".

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,484	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$113,794	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$144,239	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$184,101	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$189,419	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$199,014	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$344,406	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.06%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.24%	5.25%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	45.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	17
Bellas Artes y Artes Escénicas	7
Idioma Extranjero	8
Matemáticas	13
Ciencias	15
Ciencias Sociales	8
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>72</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	10