

Escuela Greendell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Greendell
Dirección	4120 Middlefield Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Palo Alto, CA 94303
Número Telefónico	(650) 856-0833
Director/a	Nikole Manou
Dirección de Correo Electrónico	nmanou@pausd.org
Sitio Web Escolar	https://greendell.pausd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69641-6048300

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
Número Telefónico	(650) 329-3700
Superintendente	Dr. Don Austin
Dirección de Correo Electrónico	daustin@pausd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pausd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Greendell alberga una diversidad de programas de kínder en el Distrito Escolar Unificado de Palo Alto.

El programa Young Fives está diseñado para apoyar a los estudiantes que son elegibles para el Kínder / kínder de transición, pero que demuestran una juventud o inmadurez que indica que puede ser necesario otro año de desarrollo antes de entrar en el kínder. Young Fives es un programa de participación y educación de los padres en el que la participación de los padres y las reuniones nocturnas mensuales de educación de los padres apoyan la misión del programa de desarrollo socioemocional y preparación para el kínder.

Springboard to Kindergarten es un programa de pre-kínder para estudiantes que no han tenido una experiencia preescolar de calidad y cuyas familias demuestran tener necesidades financieras. Este programa, Springboard to Kindergarten, se ofrece desde finales de enero hasta el final del año escolar para los estudiantes que están inscritos en el kínder el siguiente otoño y que cumplen con los criterios del programa.

El Programa Preescolar de Educación Especial de PAUSD en Greendell se estableció para satisfacer las necesidades de los niños de 3 a 5 años de edad que tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). El programa de preescolar se centra en el niño en su totalidad y en preparar a los niños para el siguiente entorno de aprendizaje en función de sus necesidades individuales.

Los programas de Greendell preparan a los estudiantes para el kínder a través de un plan de estudios apropiado para el desarrollo, el juego y el desarrollo socioemocional. El plan de estudios socioemocional Kimochis se utiliza en todos los programas de Greendell para apoyar la comunicación, la conexión y la confianza de los estudiantes.

PreSchool Family es un programa de participación y educación de los padres que se ofrece a través de la Escuela de Adultos de Palo Alto. El programa está diseñado para apoyar a los padres en su comprensión del desarrollo del niño, al mismo tiempo que se construye una comunidad de adultos que se preocupan y apoyan. PreSchool Family utiliza un enfoque de "laboratorio / conferencia" para el aprendizaje, ya que los padres están con sus hijos en el salón de clases un día a la semana (laboratorio) y asisten a reuniones bimensuales de educación para padres (conferencia). El plan de estudios para los alumnos adultos aborda temas de importancia dado el nivel de desarrollo del niño. En el salón de clases se utiliza un enfoque basado en el

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

juego, en el que se anima a los niños a explorar y descubrir a través de sus juegos e interacciones con sus compañeros y adultos. PreSchool Family tiene clases para familias con niños pequeños desde el nacimiento hasta los 4 años.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	34
Inscripción Total	34

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	32.4%
Masculino	67.6%
Asiático	17.6%
Hispano o Latino	20.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.6%
Blanco	44.1%
Estudiantes del Inglés	11.8%
Indigentes	2.9%
De Escasos Recursos Económicos	8.8%
Alumnos con Discapacidades	17.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.90	88.54	638.60	91.38	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.20	0.47	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.40	22.30	3.19	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.70	1.39	12115.80	4.41
Desconocido	2.70	11.06	24.90	3.57	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.70	100.00	698.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.90	80.50	622.40	90.49	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	0.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	2.93	16.80	2.45	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	2.57	3.50	0.52	11953.10	4.28
Desconocido	1.90	14.00	41.70	6.08	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.60	100.00	687.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.10	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.10
Opciones de Asignación Local	0.00	0.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		junio del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura: Benchmark Advanced/ Adelante, Benchmark Education, 2021; Escritura: Teachers College Units of Study for Writing, Heinemann, 2016; Heggerty Phonemic Awareness currículo suplementario para años de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/Young Fives - 2º año		0
Matemáticas			0
Ciencias	Twig Science California, Twig Education, 2021.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas. Seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares. Cód. de Ed., Sec. 33126 (b)(9) Las escuelas seguras y ordenadas son la máxima prioridad del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y hacen cumplir una política de registro e identificación obligatoria en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón de clases o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, los contratistas y los equipos de mantenimiento deben usar insignias de identificación mientras trabajan en cualquier plantel en todo el distrito. El Distrito ha establecido un Equipo de Mantenimiento Preventivo que visita cada plantel en un horario asignado para reparar y mantener las instalaciones en preparación para la enseñanza y el aprendizaje. Además, el Distrito proporciona un sistema de órdenes de trabajo para el mantenimiento continuo que hace un seguimiento de las solicitudes, los suministros y el tiempo asignado a cualquier reparación rutinaria. El Departamento de MOT supervisa la limpieza de todas las visitas a los sitios, tanto durante el día como por la noche, proporcionando a los conserjes apoyo y haciendo hincapié en la importancia de proporcionar y mantener unas instalaciones limpias para el aprendizaje.

El plantel de Greendell se construyó en 1956. En 1959 se agregó un nuevo edificio de usos múltiples al plantel. El sitio estuvo cerrado como escuela durante varios años y albergó programas especiales a lo largo de los años, incluyendo Young Fives y Escuela de Adultos. En 2022, se agregaron siete portátiles en el estacionamiento para proporcionar alojamiento temporal para el proyecto de construcción de Hoover. El sistema de alarma contra incendios en el plantel está programado para ser reemplazado con un nuevo sistema Gamewell durante el verano de 2025. No hay planes actuales para una nueva construcción en este plantel.

A partir de octubre de 2022, Greendell no tiene ninguna de las necesidades de emergencia de las instalaciones especificadas en la Sección 17592.72 del Código de Educación (1. Fugas de gas; 2. Sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Obstrucción importante del alcantarillado; 5. Infestación importante de plagas o bichos; 6. Ventanas rotas o puertas o portones exteriores que no se cierran y representan un riesgo de seguridad; 7. Eliminación de materiales peligrosos no descubiertos previamente que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal; y 8. Daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable) son necesarias en este sitio escolar. Una copia del Instrumento de Evaluación Provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la Oficina de Mantenimiento para su revisión. El plantel de la Escuela Greendell es seguro, está bien mantenido y limpio, y con varios empleados del personal de conserjes asignados por 16 horas diarias.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de octubre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			P1: Se está cayendo de la pared la bomba del desinfectante de manos Salón 14 de la oficina del habla 2:
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			: Salón 4:
Eléctrico	X			Baño de alumnos: se necesita una caja de moldura de cable de banda para cables de la alarma de incendio
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	--		82		47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	--		78		33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					

De Escasos Recursos Económicos				
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante				
Alumnos con Discapacidades				

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			71.74	69.66	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--				
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	--				
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	0	0	0	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--				
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--				

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres forma parte del tejido de la escuela Greendell. La participación de las familias es un componente importante de nuestros programas en Greendell. Las familias se involucran en el salón de clases a través de la lectura con pequeños grupos, dirigiendo centros y actividades al aire libre, planificando eventos en el salón de clases y en la comunidad, y ayudando desde casa. Las familias facilitan el aprendizaje y el juego de sus hijos y todos los niños reciben el apoyo de la atenta comunidad de adultos de Greendell. Las familias tienen la oportunidad de participar en actividades escolares como el Consejo Escolar y el programa de Atletas Jóvenes - Olimpiadas Especiales. Los padres de PreSchool Family celebran un Día de Diversión anual en el que todas las familias participan en la organización de juegos y actividades apropiados para el desarrollo de los niños en edad preescolar. El evento está abierto a todos y es un maravilloso constructor de comunidad y muy divertido para las familias.

Las familias juegan un papel integral en brindar a sus hijos el apoyo que necesitan para participar activamente en la escuela. La colaboración de la Escuela Greendell con las familias se fomenta a través del boletín escolar, controles frecuentes con las familias y comunicación receptiva y abierta entre el hogar y la escuela.

Las consultas sobre oportunidades para la inclusión parental pueden dirigirse a la directora Nikole Manou en: nmanou@pausd.org - (650) 856-0833.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	--	--		4.1	2.6	2.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	--	--		94.7	96.3	97.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	34	33	9	27.3
Femeninas	11	11	2	18.2
Masculinos	23	22	7	31.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	6	6	2	33.3
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	7	7	2	28.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	2	33.3
Blancos	15	14	3	21.4
Estudiantes del Inglés	5	5	2	40.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0

Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	3	3	1	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	6	6	3	50.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.06	0.69	1.09	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0

De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar de Greendell se actualizó por última vez el 1 de marzo del 2023, y se repasará, discutirá, y actualizará durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar en el ciclo escolar 2023-24. El Plan de Seguridad modificado se completará para marzo del 2024. Hasta ese momento, seguiremos el plan de seguridad que actualmente está en marcha y aprobado, que está descrito abajo. La escuela Greendell se enfoca en la preparación para emergencias a través de la capacitación y la práctica con la meta de que todos estén completamente preparados para una emergencia. Cada año, el personal de Greendell recibe capacitación del equipo de emergencia que incluye capacitación sobre las funciones y responsabilidades en caso de una emergencia. Este ciclo escolar, tuvimos una capacitación combinada del equipo de emergencia con el personal de la Primaria Hoover, que comparte temporalmente el plantel durante el ciclo escolar.

La capacitación anual de emergencia de varios equipos se llevó a cabo el 16 de agosto del 2023, este ciclo escolar. Greendell lleva a cabo una capacitación anual de encierro con el apoyo del administrador de riesgos del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) y realiza un simulacro de encierro anual a nivel escolar en marzo/abril. Nuestra última capacitación de encierro de Greendell, incluyendo el personal de la Primaria Hoover, se llevó a cabo el 6 de septiembre de 2023. Además de un simulacro de encierro, se realizan simulacros de preparación para emergencias, tal como simulacros de incendio y de sismo mensualmente durante el ciclo escolar. Las rutas de emergencia se repasan con el personal y se publican en cada salón, los extinguidores de incendios son inspeccionados de forma rutinaria por el departamento de bomberos y las mochilas de emergencia en cada salón se inspeccionan y se reponen con los suministros faltantes al comienzo de cada ciclo escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4		
1° Grado	21		2	
2° Grado	15	2		
3° Grado	24		2	
4° Grado	16	2		
5° Grado	15	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	1		
Matemáticas				
Ciencia	6	1		
Ciencia Social	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	4		
Matemáticas	4	3		
Ciencia	2	5		
Ciencia Social	4	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,063.66	\$6,267.23	\$8,796.43	\$124,832.59
Distrito	N/A	N/A	\$14,218.32	\$119,703
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-47.1	4.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito depende de los fondos categóricos federales bajo el Título I, Título II, Título III, y Título IV de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). La manera que el Unificado de Palo Alto usa los fondos categóricos es para ayudar a nuestra escuela a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Una de las formas en que se utilizan estos fondos es para emplear a especialistas en lectura, ayudantes de instrucción, tutores de idioma principal y especialistas de estudiantes del idioma inglés. Los fondos también se utilizan para apoyar el aprendizaje profesional en todo el distrito en materia de planes de estudio y apoyo a los alumnos con discapacidades. Los servicios complementarios, como la instrucción adicional extracurricular para los estudiantes, un curso puente de verano para los alumnos de noveno grado y las oportunidades de participación para los padres, también se benefician de estos fondos. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Anexo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2018-19, ubicado en la página web del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PAUSD, <https://www.pausd.org/about-us/lcap>.

Además, cada Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa y actualiza anualmente el Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de su sitio escolar. El Departamento de Educación de California describe el SIP es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. Con la aportación del personal y de la comunidad, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de decisión responsable de establecer los objetivos del SIP, a través de la revisión del rendimiento de los estudiantes y otros datos específicos del sitio. Para los planteles escolares con 21 o más estudiantes de inglés, un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a nivel del plantel asesorará al director y al personal en el desarrollo de un plan del plantel para los estudiantes de inglés y en la presentación del plan al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su consideración de inclusión en el SIP. El SIP incluye un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos de tal plan. Los SIPs se presentan al Consejo de PAUSD anualmente y están disponibles en la página web de cada escuela (<https://www.pausd.org/schools>) en la sección "Acerca de nosotros/Informes escolares".

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,484	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$113,794	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$144,239	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$184,101	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$189,419	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$199,014	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$344,406	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.06%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.24%	5.25%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	12