

Escuela Primaria Herbert Hoover

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Herbert Hoover |
| Dirección | 445 E. Charleston Road |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Palo Alto, CA 94306 |
| Número Telefónico | (650) 320-8106 |
| Director/a | Nikole Manou |
| Dirección de Correo Electrónico | nmanou@pausd.org |
| Sitio Web Escolar | https://hoover.pausd.org/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43-69641-6048201 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Palo Alto |
| Número Telefónico | (650) 329-3700 |
| Superintendente | Dr. Don Austin |
| Dirección de Correo Electrónico | daustin@pausd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.pausd.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Hoover fue establecida en 1974, durante un tiempo de experimento educativo progresivo y alternativo en todo el distrito. Fue fundada como un modelo que fue descrito como “más estructurado” para adaptar a aquellos alumnos que se desempeñaron mejor en ese ambiente. Hoover es una escuela de elección de kínder-5º en la escuela de kínder-5º del Unificado de Palo Alto y siempre mantiene la inscripción en tres niveles de nivel de año. Los alumnos son seleccionados para Hoover por una lotería en febrero o si tienen hermanos que ya están asistiendo.

Principios Escolares de Hoover:

Enfatizamos la importancia del crecimiento social y emocional de cada niño.

Equipos colaborativos de maestros que se especializan en contenido para enseñar a todos los alumnos en el grado.

Esperamos que cada miembro del personal sea responsable por la seguridad y aprendizaje de cada niño en la escuela.

Esperamos la participación de padres en el crecimiento personal y académico de cada niño.

Esperemos cooperación, comunicación, y respeto entre todos los miembros de nuestra comunidad.

Somos una escuela de Project Cornerstone y hemos implementado completamente el programa ABC Reading.

Cumplimos con un lenguaje a nivel escolar basado en tomar decisiones seguras, respetuosas, responsables.

Proporcionamos un ambiente seguro, acogedor con expectativas claras académicas y de conducta junto con apoyo diferenciado.

Proporcionamos un programa instructivo colaborativo, facilitado por maestros, enfocado en alumnos, basado en normas básicas, normas estatales, y establecidas por el distrito.

Enfatizamos la importancia de tiempo instructivo ininterrumpido, que les permite a los alumnos enfocarse en los estudios.

La Primaria Hoover tiene una base comunitaria sólida que incluye a familias de todo Palo Alto. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y los voluntarios comunitarios es esfuerzan por hacerlo un ambiente de vecindad a través de varias oportunidades de desarrollo comunitario que celebra a los alumnos y familias que forman a la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 54 |
| 1° Grado | 62 |
| 2° Grado | 69 |
| 3° Grado | 65 |
| 4° Grado | 70 |
| 5° Grado | 66 |
| Inscripción Total | 386 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.8% |
| Masculino | 49.2% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.3% |
| Asiático | 74.9% |
| Afroamericano | 0.8% |
| Filipino | 0.3% |
| Hispano o Latino | 5.7% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 9.1% |
| Blanco | 8.8% |
| Estudiantes del Inglés | 13% |
| Indigentes | 0.3% |
| De Escasos Recursos Económicos | 6.5% |
| Alumnos con Discapacidades | 6% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 20.70 | 96.16 | 638.60 | 91.38 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.20 | 0.47 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 22.30 | 3.19 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.40 | 1.94 | 9.70 | 1.39 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.40 | 1.85 | 24.90 | 3.57 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 21.60 | 100.00 | 698.90 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 21.70 | 98.19 | 622.40 | 90.49 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.10 | 0.46 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 16.80 | 2.45 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 3.50 | 0.52 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.40 | 1.81 | 41.70 | 6.08 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 22.10 | 100.00 | 687.80 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|------------------------------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |

| | | |
|---|------|------|
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.40 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.40 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | junio del 2023 | | |
|---|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Lectura: Benchmark Advanced/ Adelante, Benchmark Education, 2021; Escritura: Teachers College Units of Study | | 0 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | for Writing, Heinemann, 2016; Heggerty Phonemic Awareness currículo suplementario para años de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/Young Fives - 2º año | | |
| Matemáticas | Bridges Mathematics - 2017 | | 0 |
| Ciencias | Twig Science California, Twig Education, 2021. | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kinder- 5º: Centro para la Innovación docente (CTI por sus siglas en inglés) Estudios Sociales, reflexiones vivas de California, edición escolar Harcourt (grados Kinder-3º, 4º publicación 2016; 5º grado publicación 2018) aprobado por la junta el 8 de Mayo del 2018. | | 0 |
| Idioma Extranjero | | | |
| Salud | | | |
| Artes Visuales y Escénicas | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares. Cód. de Ed., Sec. 33126 (b)(9) Las escuelas seguras y ordenadas son la máxima prioridad del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y hacen cumplir una política de registro e identificación obligatoria en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón de clases o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, los contratistas y los equipos de mantenimiento deben usar insignias de identificación mientras trabajan en cualquier plantel escolar en todo el distrito. El Distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visita cada plantel en un horario asignado para reparar y mantener las instalaciones en condiciones propicias para la enseñanza y el aprendizaje. Además, el Distrito proporciona un sistema de órdenes de trabajo para el mantenimiento continuo que hace un seguimiento de las solicitudes, los suministros y el tiempo asignado a cualquier reparación rutinaria. El Departamento de MOT supervisa la limpieza de todas las visitas a los sitios, tanto durante el día como por la noche, proporcionando a los conserjes apoyo y haciendo hincapié en la importancia de proporcionar y mantener unas instalaciones limpias para el aprendizaje. Cada escuela tiene un Plan de Seguridad y expectativas claramente establecidas para el comportamiento de los estudiantes. Los planes de seguridad se actualizan y revisan anualmente. El Distrito tiene una política antidiscriminatoria que se aplica estrictamente y que prohíbe el acoso a los estudiantes o al personal por motivos de raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. El Consejo Escolar mantiene una política de tolerancia cero para los comportamientos violentos o amenazantes, y se compromete a prevenir los comportamientos perjudiciales. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar más solidaria.

El plantel principal de la Escuela Primaria Hoover se construyó originalmente en 1953. Los edificios en el plantel se han renovado y ampliado a lo largo de los años con salones adicionales agregados en 1954 y 1958. Se realizó una modernización menor en 1998 cuando este sitio escolar se reabrió como Hoover. En 2004, se instalaron nuevos hornos para reemplazar el defectuoso sistema de calefacción hidrónico original. No hay proyectos de modernización planificados para este plantel.

El personal está en la fase de diseño para una reconstrucción completa de la escuela. Se están desarrollando planes para demoler los edificios y el sitio existentes, y construir un nuevo plantel de tres niveles en tres incrementos durante los próximos dos años. El personal y el personal docente de Hoover serán reubicados en un plantel temporal en el sitio de Greendell durante la construcción.

A partir de octubre de 2023, Hoover no tiene ninguna de las necesidades de emergencia de las instalaciones especificadas en la Sección 17592.72 del Código de Educación (1. Fugas de gas; 2. Sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Obstrucción importante del alcantarillado; 5. Infestación importante de plagas o bichos; 6. Ventanas rotas o puertas o portones exteriores que no cierran y representan un riesgo de seguridad; 7. Eliminación de materiales peligrosos no descubiertos previamente que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal; y 8. Daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable) son requeridos en este sitio escolar. Una copia del Instrumento de Evaluación Provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la Oficina de Mantenimiento para su revisión. El plantel de la Escuela Primaria Hoover es seguro, está bien mantenido y limpio, con personal de conserjes asignado durante 16 horas diarias.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de septiembre del 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 91 | 95 | 82 | 82 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 90 | 95 | 78 | 78 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 201 | 200 | 99.50 | 0.50 | 95.00 |
| Femeninas | 108 | 108 | 100.00 | 0.00 | 95.37 |
| Masculinos | 93 | 92 | 98.92 | 1.08 | 94.57 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 155 | 154 | 99.35 | 0.65 | 98.70 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 90.48 |
| Blancos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 93.33 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 63.64 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 201 | 200 | 99.50 | 0.50 | 95.00 |
| Femeninas | 108 | 108 | 100.00 | 0.00 | 94.44 |
| Masculinos | 93 | 92 | 98.92 | 1.08 | 95.65 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 155 | 154 | 99.35 | 0.65 | 98.70 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 90.48 |
| Blancos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 100.00 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 54.55 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 74.07 | 96.97 | 71.74 | 69.66 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 66 | 66 | 100.00 | 0.00 | 96.97 |
| Femeninas | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 94.59 |
| Masculinos | 29 | 29 | 100.00 | 0.00 | 100.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 45 | 45 | 100.00 | 0.00 | 97.78 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La conexión entre el hogar y la escuela es vital para el éxito de los alumnos, especialmente a medida que los alumnos hacen la transición al entorno escolar. Se alienta a los padres a participar en los salones de Kínder y en todo el plantel. En los niveles de 1º a 5º año, los padres son socios necesarios para apoyar a la escuela en roles fuera del salón de clases que incluye tareas de tráfico, supervisión del mediodía, apoyo de los maestros con materiales, apoyo con las tareas, acompañamiento en excursiones, organización de eventos, apoyo en la biblioteca, etc., mientras maestros acreditados y ayudantes instructivos proporcionan instrucción académica. En un entorno cálido y afectuoso, nos responsabilizamos de que cada niño alcance su máximo potencial. Hoover se enorgullece enormemente de la participación de los padres. Disfruta de la participación activa y solidaria de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar, con el personal y los padres sirviendo como miembros. Ambos grupos sirven como asesores del director. La PTA ha coordinado miles de horas de trabajo voluntario de los padres en áreas de servicio, como el salón de Kínder, la supervisión del mediodía, la planificación y coordinación de eventos, el programa ABC, el teatro infantil, la biblioteca, el boletín escolar, las jornadas de visitas escolares, la coordinación de la programación extracurricular, anuario, listas de lectura de verano y seguridad vial. La PTA y el Consejo de Sitio Escolar se esfuerzan por coordinar sus actividades y apoyo escolar. Un Consejo de Recaudación de Fondos está organizado y dirigido por representantes de los padres, coordinando sus metas con la PTA, el Consejo de Sitio Escolar y el personal escolar si es necesario. Actualmente, el nivel de apoyo de los padres ha hecho innecesaria la recaudación de fondos.

Hoover es una escuela del Proyecto Cornerstone. Aplicamos el programa de lectura ABC (Asset Building Champions) en todos los salones de clases. Los padres voluntarios participan en sesiones mensuales de formación coordinadas por un padre líder que recibe formación a nivel de condado sobre cómo impartir la instrucción en torno a 10 libros del Proyecto Cornerstone. Cada mes se lee un libro en cada salón de clases, acompañado de lecciones y lenguaje común para que los alumnos resuelvan problemas y participen en oportunidades de aprendizaje social y emocional. Los padres son asignados a la misma sala durante todo el año con el fin de establecer una relación de "otro adulto de confianza" con los alumnos, e imparten clases de 30 a 45 minutos, una vez al mes. Este programa ha fortalecido las comunidades de estudiantes y padres en Hoover, y los estudiantes están utilizando las herramientas que aprenden de las lecciones para resolver conflictos y actuar como "defensores" cuando ven a otro estudiante tomando decisiones inseguras o irrespetuosas. En Hoover también se organizan eventos de juegos en toda la escuela, almuerzos de picnic para padres y estudiantes, comidas de trabajo a nivel de grado, y una serie de actividades y eventos de participación de los padres, tales como oportunidades de aprendizaje de los padres, fiestas de patinaje sobre hielo, el Carnaval de Hoover, el Festival Internacional, el Día de Campo, Social Familiar, la cena cultural, almuerzos culturales, eventos del Día de la Unidad y la Semana de las Escuelas Inclusivas, y citas de juego en kínder para los estudiantes entrantes.

Todas las actividades y oportunidades de voluntariado son accesibles a través de la plataforma web de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Konstella. Las familias también pueden ponerse en contacto con la oficina, o con Lisa Ma Wu, nuestra presidenta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), para obtener información sobre las oportunidades de voluntariado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 401 | 397 | 31 | 7.8 |
| Femeninas | 203 | 202 | 17 | 8.4 |
| Masculinos | 198 | 195 | 14 | 7.2 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 302 | 298 | 15 | 5.0 |
| Afroamericanos | 3 | 3 | 2 | 66.7 |
| Filipinos | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 24 | 24 | 5 | 20.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 35 | 35 | 6 | 17.1 |
| Blancos | 34 | 34 | 3 | 8.8 |
| Estudiantes del Inglés | 62 | 61 | 5 | 8.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 28 | 28 | 4 | 14.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 30 | 29 | 7 | 24.1 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.06 | 0.69 | 1.09 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.01 | 0.01 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0 | 0 |
| Femeninas | 0 | 0 |
| Masculinos | 0 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 0 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Herbert Hoover fue actualizado por última vez el 1 de marzo del 2023 y será revisado durante las reuniones del Consejo Escolar en el año escolar 2022-23. El Plan de Seguridad revisado se completará antes del 4 de marzo de 2024. Hasta ese momento, seguiremos el Plan de Seguridad actualmente en vigor y aprobado.

Con altas expectativas, reglas escolares claras y una aplicación consistente, Hoover está orgulloso de su ambiente seguro y ordenado. Un experimentado personal de supervisión del mediodía, compuesto por profesores, ayudantes, padres y el director, ayuda a crear un clima escolar positivo y seguro. Los miembros de nuestra comunidad creen que Hoover ofrece un entorno de aprendizaje seguro para los niños.

Los padres y los representantes del personal trabajan con el Director para desarrollar medidas de seguridad apropiadas para el sitio de Hoover. Por ejemplo, el personal voluntario ayudan a dejar y recoger a los alumnos por la mañana y por la tarde con los procedimientos de estacionamiento. Todos los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y el personal ha sido entrenado para reportar si encuentran a alguien extraño a la oficina inmediatamente. Hoover ha adoptado el enfoque de Clase Receptiva para el aprendizaje en toda la escuela. Como resultado, la comunidad estudiantil ha ayudado a crear expectativas en toda la escuela: Sé cuidadoso. Sé respetuoso. Sé responsable. Diviértete. Todo el personal ha leído el libro Responsive Classroom, "The Power of Our Words", y ha recibido formación para aplicar con fidelidad el lenguaje de recordatorio, redirección y refuerzo. "Second Step" -- Un programa de aprendizaje socioemocional -- "está basado en la investigación, informado por los maestros y probado en el aula para promover el desarrollo socioemocional, la seguridad y el bienestar de los niños desde el aprendizaje temprano hasta el octavo grado". Poco a poco nos estamos moviendo hacia su uso a nivel escolar junto con los currículos/actividades utilizadas en varios salones de clase alrededor del Salón de Clases Receptivo. El personal ha creado un amplio conjunto de consecuencias lógicas para gestionar los problemas de disciplina de forma equitativa y cohesionada, con el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos como objetivo de las estrategias. Para apoyar los Activos de Desarrollo en Hoover, se ha implementado plenamente el programa de lectura Asset Building Champions, o ABC, del Proyecto Cornerstone. Los padres participan en una capacitación formal y regular (1-2 por cada salón de clases), y luego leen un libro y realizan una actividad al mes en cada clase. Los libros y las actividades se centran en diferentes activos, como compartir,

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

apoyar a los amigos, y actuar en lugar de espectadores. Los mismos padres leen y realizan actividades en la misma clase durante todo el año, creando así "otros adultos de confianza" en la vida de los alumnos.

El Plan de Preparación para Emergencias de Hoover actualmente está siendo revisado y actualizado ahora que la escuela está ubicada en un plantel nuevo, Escuela Greendell, mientras que el sitio de Hoover está en construcción. Se compartirá el plan final junto con el plan integral de seguridad por el equipo de padres y miembros del personal a través del Consejo del Sitio Escolar junto con el Distrito Escolar Unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés). El Plan Integral de Seguridad Escolar de Hoover está disponible en la oficina de la escuela y la oficina del distrito.

Como en años anteriores, el Consejo del Sitio Escolar ayudará a actualizar y aclarar el Plan de Seguridad Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 3 | | |
| 1° Grado | 21 | | 3 | |
| 2° Grado | 17 | 1 | 2 | |
| 3° Grado | 18 | 1 | 2 | |
| 4° Grado | 19 | 2 | 1 | |
| 5° Grado | 21 | 1 | 2 | |
| Otro | 22 | | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 17 | 3 | | |
| 1° Grado | 17 | 1 | 3 | |
| 2° Grado | 17 | 1 | 3 | |
| 3° Grado | 17 | 1 | 3 | |
| 4° Grado | 20 | 2 | 1 | |
| 5° Grado | 14 | 4 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 3 | | |
| 1° Grado | 21 | 2 | 1 | |
| 2° Grado | 23 | | 3 | |
| 3° Grado | 22 | 1 | 2 | |
| 4° Grado | 23 | | 3 | |
| 5° Grado | 22 | | 3 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0.8 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.6 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.6 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$12,412.98 | \$1,260.48 | \$11,152.50 | \$108,186.15 |
| Distrito | N/A | N/A | \$14,218.32 | \$119,703 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -24.2 | -10.1 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$88,358 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito depende de los fondos categóricos federales bajo el Título I, Título II, Título III, y Título IV de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). La manera que el Unificado de Palo Alto usa los fondos categóricos es para ayudar a nuestra escuela a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Una de las formas en que se utilizan estos fondos es para emplear a especialistas en lectura, ayudantes de instrucción, tutores de idioma principal y especialistas de estudiantes del idioma inglés. Los fondos también se utilizan para apoyar el aprendizaje profesional en todo el distrito en materia de planes de estudio y apoyo a los alumnos con discapacidades. Los servicios complementarios, como la instrucción adicional extracurricular para los estudiantes, un curso puente de verano para los alumnos de noveno grado y las oportunidades de participación para los padres, también se benefician de estos fondos. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Anexo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2018-19, ubicado en la página web del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PAUSD, <https://www.pausd.org/about-us/lcap>.

Además, cada Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa y actualiza anualmente el Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de su sitio escolar. El Departamento de Educación de California describe el SIP es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

y recursos educativos. Con la aportación del personal y de la comunidad, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de decisión responsable de establecer los objetivos del SIP, a través de la revisión del rendimiento de los estudiantes y otros datos específicos del sitio. Para los planteles escolares con 21 o más estudiantes de inglés, un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a nivel del plantel asesorará al director y al personal en el desarrollo de un plan del plantel para los estudiantes de inglés y en la presentación del plan al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su consideración de inclusión en el SIP. El SIP incluye un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos de tal plan. Los SIPs se presentan al Consejo de PAUSD anualmente y están disponibles en la página web de cada escuela (<https://www.pausd.org/schools>) en la sección "Acerca de nosotros/Informes escolares".

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$71,484 | \$54,190 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$113,794 | \$85,111 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$144,239 | \$104,999 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$184,101 | \$132,492 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$189,419 | \$140,987 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$199,014 | \$153,884 |
| Sueldo del Superintendente | \$344,406 | \$255,503 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 35.06% | 32.09% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.24% | 5.25% |

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 7 | 7 | 12 |