

Escuela Primaria Duveneck

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Duveneck
Dirección	705 Alester Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Palo Alto, CA 94303
Número Telefónico	650.322.5946
Director/a	Brittany Gardner
Dirección de Correo Electrónico	bgardner@pausd.org
Sitio Web Escolar	https://duveneck.pausd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69641-6048292

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
Número Telefónico	(650) 329-3700
Superintendente	Dr. Don Austin
Dirección de Correo Electrónico	daustin@pausd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pausd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Duveneck, una de las doce escuelas primarias en Palo Alto, es una escuela de vecindario con un fuerte apoyo que sirve a las familias que valoran la educación. Nuestra comunidad dedicada del personal y alumnos cumplen los principios básicos que guían nuestros esfuerzos colectivos.

Los maestros en Duveneck están profundamente comprometidos a proporcionar instrucción alineada a las normas utilizando currículo adoptado por el distrito. A través de evaluaciones formativas y sumativas regulares, nuestros maestros adaptan la instrucción de nivel uno, cumpliendo las necesidades únicas de cada salón. Nuestros sistemas de apoyo escalonados permiten intervenciones personalizadas. Tenemos un equipo de cuatro miembros de personal experto ofreciendo apoyo de lectura, incluyendo un maestro de intervención de lectura de tiempo completo para 1º-5º año y un maestro de lectura de intervención temprana de medio tiempo para alumnos de kínder. En la búsqueda del conocimiento, valoramos y cultivamos la creatividad, desafío, y la alegría. Esta búsqueda sienta las bases para que nuestros alumnos adquieran las habilidades fundamentales, destaquen académicamente, y desarrollen un amor por el aprendizaje continuo.

Duveneck celebra un sentido de comunidad sólido, valorado por alumnos, personal y padres por igual. Las familias son afectuosamente motivadas a involucrarse activamente en la educación de sus hijos a través de oportunidades de voluntariado, fomentando una asociación sólida entre la escuela y el hogar. Los canales de comunicación entre nuestra institución y hogares son transparentes y abiertos. Adoptamos el diálogo abierto, racional, y compasivo, recibiendo diversos puntos de vista. Nuestras expectativas escolares giran alrededor de la seguridad, amabilidad, responsabilidad, y respeto. Preservamos y protegemos un ambiente seguro e inclusivo para que cada miembro de nuestra comunidad sienta la seguridad física y emocional necesaria para aprendizaje y crecimiento óptimo. Todos los miembros de nuestra comunidad demuestran responsabilidad individual y compartida por sus acciones y hacer del aprendizaje estudiantil la prioridad principal. Mostramos respeto tratándonos entre sí con afecto, aprecio, amabilidad, y honestidad. Demostramos respeto propio actuando con integridad. Nuestra misión: En Duveneck, trabajamos juntos como una comunidad inclusiva para inspirar una pasión por el aprendizaje. Nos comprometemos al éxito académico de cada alumno y el bienestar emocional de todos los alumnos, familias, y personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	43
2° Grado	63
3° Grado	64
4° Grado	48
5° Grado	68
Inscripción Total	346

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.9%
Asiático	36.1%
Afroamericano	3.2%
Hispano o Latino	19.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.6%
Blanco	24.3%
Estudiantes del Inglés	15%
Indigentes	0.9%
De Escasos Recursos Económicos	11.8%
Alumnos con Discapacidades	9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.50	98.16	638.60	91.38	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.20	0.47	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.30	3.19	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.70	1.39	12115.80	4.41
Desconocido	0.40	1.80	24.90	3.57	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	698.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.30	94.67	622.40	90.49	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	0.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.80	2.45	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.89	3.50	0.52	11953.10	4.28
Desconocido	0.90	4.40	41.70	6.08	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	687.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	junio del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura: Benchmark Advanced/ Adelante, Benchmark Education, 2021; Escritura: Teachers College Units of Study		0

	for Writing, Heinemann, 2016; Heggerty Phonemic Awareness currículo suplementario para años de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/Young Fives - 2° año		
Matemáticas	Bridges Mathematics - 2017		0
Ciencias	Twig Science California, Twig Education, 2021.		0
Historia-Ciencias Sociales	Kinder- 5°: Centro para la Innovación docente (CTI por sus siglas en inglés) Estudios Sociales, reflexiones vivas de California, edición escolar Harcourt (grados Kinder-3°, 4° publicación 2016; 5° grado publicación 2018) aprobado por la junta el 8 de Mayo del 2018.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas. Seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares. Cód. de Ed., Sec. 33126 (b)(9) Las escuelas seguras y ordenadas son la máxima prioridad del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y hacen cumplir una política de registro e identificación obligatoria en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón de clases o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, los contratistas y los equipos de mantenimiento deben usar insignias de identificación mientras trabajan en cualquier plantel escolar en todo el distrito. El Distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visitará cada plantel en un horario asignado para reparar y mantener las instalaciones en condiciones propicias para la enseñanza y el aprendizaje. Además, el Distrito proporciona un sistema de órdenes de trabajo para el mantenimiento continuo que hace un seguimiento de las solicitudes, los suministros y el tiempo asignado a cualquier reparación rutinaria. El Departamento de MOT supervisa la limpieza de todos los sitios que sucede, tanto durante el día como por la noche, proporcionando a los conserjes apoyo y haciendo hincapié en la importancia de proporcionar y mantener unas instalaciones limpias para el aprendizaje. Cada escuela tiene un Plan de Seguridad y expectativas claramente establecidas para el comportamiento de los estudiantes. Los planes de seguridad se actualizan y revisan anualmente. El Distrito tiene una política antidiscriminatoria que se aplica estrictamente y que prohíbe el acoso a los estudiantes o al personal por motivos de raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. El Consejo Escolar mantiene una política de cero tolerancia para los comportamientos violentos o amenazantes, y se compromete a prevenir los comportamientos perjudiciales. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar más solidaria.

La Escuela Primaria Duveneck fue originalmente construida en 1952. Los edificios en el plantel han sido renovados y agregados a lo largo de los años con un salón multiusos construido en 1959, la administración y biblioteca agregados en 1969. Un proyecto del 2004 construyó un ala del salón nueva con 3 salones y todos los salones actuales fueron modernizados. En el 2012, se construyó una biblioteca nueva y se construyó una nueva ala de salón de dos pisos, junto con un edificio de un piso con 4 salones nuevos.

El sistema de alarma de incendio en el plantel está programado a ser reemplazada con un nuevo sistema de Gamewell durante el verano del 2024/25. Otro proyecto futuro reemplazará los actuales sistemas de calefacción con nuevas unidades de aire acondicionado para todos los salones actuales. No hay nueva construcción planeada para el plantel.

A partir de octubre del 2023, Duveneck no tiene ninguna de las necesidades de instalación de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 del Código de Educación (1. Fugas de gas; 2. Sistemas de calefacción, ventilación, rociadores para incendio, o aire acondicionado descompuestos; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Obstrucción grande del alcantarillado; 5. Infestación grande de plagas o bichos; 6. Ventanas rotas o puertas o portones exteriores que no se cierran y representan un riesgo de seguridad; 7. Eliminación de materiales peligrosos no descubiertos anteriormente que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal; y 8. Daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable) son necesarias en este sitio escolar. Una copia del Instrumento de Evaluación Provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la Oficina de Mantenimiento para su revisión. El plantel de la Escuela Primaria Duveneck es seguro, está bien mantenido y limpio, con varios empleados del personal de conserjes asignados por 17.75 horas diarias.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de octubre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 17:

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	84	86	82	82	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	91	86	78	78	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	182	98.91	1.09	85.71
Femeninas	88	87	98.86	1.14	87.36
Masculinos	96	95	98.96	1.04	84.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	76	75	98.68	1.32	92.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	60.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	95.24
Blancos	46	45	97.83	2.17	91.11
Estudiantes del Inglés	15	14	93.33	6.67	50.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	21	21	100.00	0.00	61.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	40.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	183	99.46	0.54	85.79
Femeninas	88	87	98.86	1.14	86.21
Masculinos	96	96	100.00	0.00	85.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	76	75	98.68	1.32	96.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	57.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	90.48
Blancos	46	46	100.00	0.00	89.13
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	66.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	21	21	100.00	0.00	52.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	45.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	76.12	77.61	71.74	69.66	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	67	98.53	1.47	77.61
Femeninas	35	34	97.14	2.86	76.47
Masculinos	33	33	100.00	0.00	78.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	29	28	96.55	3.45	89.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	12	12	100.00	0.00	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	81.25
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0%	100.0%	98.5%	100.0%	100.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Duveneck se beneficia enormemente de su asociación con los padres y la comunidad. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo del sitio escolar y los miembros del personal trabajan juntos para apoyar y enriquecer la vida escolar de los alumnos. Las familias de Duveneck donan miles de horas de su tiempo para apoyar varios programas y eventos en la escuela. Muchos padres han proporcionado actividades de enriquecimiento al compartir aspectos de su cultura o experiencia profesional. Bajo el liderazgo de nuestros increíbles copresidentes de la PTA, los padres y el personal de Duveneck han orquestado una serie de actividades positivas, inclusivas y de desarrollo comunitario, como International PotLuck, Feria del Libro, Feria de la Ciencia, Carnaval de la Cosecha, Fiestas Únicas y Baile de Primavera / Concurso de talentos. Las familias también son invitadas a eventos en el plantel tal como Día de Unidad y picnics del Día de la Tierra, también celebraciones del salón cerca de las festividades.

El Consejo Escolar de la Primaria Duveneck es un grupo elegido de padres y personal, que desarrolla y supervisa la implementación de un plan escolar integral. El Consejo responde a las necesidades de los estudiantes, el personal y los profesores.

Los padres también actúan como representantes en varios comités y grupos de trabajo de la escuela, el distrito, y la comunidad.

Para más información sobre la participación de los padres, póngase en contacto con la directora de la escuela, Brittany Gardner, al (650) 322-5946. Ella puede ponerlo en contacto con nuestro liderazgo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	373	368	88	23.9
Femeninas	183	181	39	21.5
Masculinos	190	187	49	26.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0

Asiáticos	138	134	13	9.7
Afroamericanos	11	11	5	45.5
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	73	72	26	36.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	8	72.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	49	12	24.5
Blancos	91	91	24	26.4
Estudiantes del Inglés	60	59	22	37.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	3	3	3	100.0
De Escasos Recursos Económicos	46	46	29	63.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	40	40	19	47.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.81	0.54	0.80	0.06	0.69	1.09	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.8	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.58	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0

Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.37	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.04	0
Blancos	1.1	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.17	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.5	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los siguientes objetivos fueron redactados y revisados por nuestro Consejo Escolar en marzo de 2022.

Por favor, tenga en cuenta que nuestro actual Consejo Escolar revisará y modificará estos objetivos y las estrategias incluidas de nuevo este año, y finalizará los nuevos planes relativos a la seguridad escolar a más tardar el 1 de marzo de 2024.

OBJETIVO 1: Estar totalmente preparados para un terremoto u otra catástrofe mediante la revisión de la preparación y los suministros para catástrofes, y la formación de todo el personal en sus funciones y responsabilidades en caso de terremoto u otra catástrofe.

Estrategia 1.1: Ofrecer una revisión anual a todos los equipos de catástrofes.

Estrategia 1.2: Realizar simulacros mensuales, alternando entre simulacros de incendio y simulacros de terremoto. Practicar un simulacro anual de intrusión en el plantel.

Estrategia 1.3: Establecer un equipo capacitado en la atención de seguridad (personal de respuesta) para desescalar los comportamientos de los estudiantes.

OBJETIVO 2: Mantener y mejorar la seguridad de los estudiantes.

Estrategia 1.1: Recordar a los miembros de la comunidad la ordenanza sobre la correa y los perros, fuera del horario escolar. (Fuera del horario entre 7:30 AM - 4:00 PM). Apoyar al Club de Niños Duveneck y a Right at School en la difusión de anuncios escolares a los miembros de la comunidad.

Estrategia 1.2: Celebrar asambleas de seguridad en bicicleta en 3º y 5º grado y lecciones de seguridad para peatones en K-2 (si es posible este año escolar). Celebrar dos Semanas de Caminar y Rodar (Otoño/Primavera) para fomentar los comportamientos de Rutas Seguras.

OBJETIVO 3: Para mejorar la conexión de los alumnos y fortalecer los sistemas de apoyo para la salud social, emocional y física de los alumnos.

Estrategia 3.1: Apoyar el enfoque receptivo del salón de clase a nivel escolar. Durante el ciclo escolar, implementaremos reuniones matutinas diarias para comenzar el día.

Estrategia 3.2: Implementar un nuevo programa socioemocional, Plataforma Digital Second Step, en los niveles de Kínder a 5º año.

Estrategia 3.3: 5 días a la semana, terapeuta de bienestar y salud mental de tiempo completo en el plantel para apoyar a los alumnos que pueden beneficiarse de la terapia en la escuela.

Estrategia 3.4: Las encuestas Panorama para alumnos, maestros y personal se administrarán dos veces al año (otoño/primavera).

Objetivo 4: Prepararse para el regreso de los estudiantes a la escuela en el ciclo escolar 2022/23.

Estrategia 4.1: Alinear y seguir todas las directrices del condado para la seguridad en el plantel.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4		
1° Grado	23		2	
2° Grado	20	2		
3° Grado	19	3		
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	23		3	
Otro	15	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	5		
1° Grado	15	4		
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	16	2	2	
5° Grado	17	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	21		3	
4° Grado	24		2	
5° Grado	23		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.8
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,769.71	\$3,391.47	\$13,378.24	\$126,015.61
Distrito	N/A	N/A	\$14,218.32	\$119,703
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.1	5.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito depende de los fondos categóricos federales bajo el Título I, Título II, Título III, y Título IV de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). La manera que el Unificado de Palo Alto usa los fondos categóricos es para ayudar a nuestra escuela a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Una de las formas en que se utilizan estos fondos es para emplear a especialistas en lectura, ayudantes de instrucción, tutores de idioma principal y especialistas de estudiantes del idioma inglés. Los fondos también se utilizan para apoyar el aprendizaje profesional en todo el distrito en materia de planes de estudio y apoyo a los alumnos con discapacidades. Los servicios complementarios, como la instrucción adicional extracurricular para los estudiantes, un curso puente de verano para los alumnos de noveno grado y las oportunidades de participación para los padres, también se benefician de estos fondos. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Anexo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2018-19, ubicado en la página web del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PAUSD, <https://www.pausd.org/about-us/lcap>.

Además, cada Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa y actualiza anualmente el Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de su sitio escolar. El Departamento de Educación de California describe el SIP es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. Con la aportación del personal y de la comunidad, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de decisión responsable de establecer los objetivos del SIP, a través de la revisión del rendimiento de los estudiantes y otros datos específicos del sitio. Para los planteles escolares con 21 o más estudiantes de inglés, un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a nivel del plantel asesorará al director y al personal en el desarrollo de un plan del plantel para los estudiantes de inglés y en la presentación del plan al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su consideración de inclusión en el SIP. El SIP incluye un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos de tal plan. Los SIPs se presentan al Consejo de PAUSD anualmente y están disponibles en la página web de cada escuela (<https://www.pausd.org/schools>) en la sección "Acerca de nosotros/Informes escolares".

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,484	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$113,794	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$144,239	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$184,101	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$189,419	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$199,014	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$344,406	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.06%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.24%	5.25%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	12