

# Escuela Primaria El Carmelo

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria El Carmelo
<b>Dirección</b>	3024 Bryant Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Palo Alto, CA 94306
<b>Número Telefónico</b>	(650) 856-0960
<b>Director/a</b>	Shannon Coleman
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	scoleman@pausd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://elcarmelo.pausd.org/">https://elcarmelo.pausd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43-69641-6048235

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
<b>Número Telefónico</b>	(650) 329-3700
<b>Superintendente</b>	Dr. Don Austin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	daustin@pausd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.pausd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria El Carmelo es una comunidad inclusiva que encarna a un grupo diverso de estudiantes con experiencias y antecedentes variados. El Carmelo atiende a estudiantes desde el kínder hasta el quinto grado. Nuestro vecindario escolar abarca la diversidad social, económica, cultural, lingüística y étnica, que es valorada por la comunidad escolar. Los miembros del personal de El Carmelo ponen en práctica un programa educativo equilibrado que anima a los niños a desarrollarse académica y socialmente, alentando a los estudiantes a asumir la responsabilidad de sus funciones individuales y dentro de un grupo. Los niños, los profesores, el personal de apoyo, los padres y la comunidad contribuyen a nuestra misión de educar a cada niño, según sus dones, necesidades y desafíos. La declaración de la misión de nuestra escuela refleja todas estas características: Los alumnos de El Carmelo desarrollarán el respeto por sí mismos, valorarán el aprendizaje y cultivarán la comprensión de los demás, a través de una experiencia escolar que fomenta altas expectativas de desarrollo académico, social y emocional en una comunidad global.

Este año tenemos cinco objetivos escolares. Entre ellas se encuentran:

- 1) Salud Mental y Bienestar: Apoyar a nuestros alumnos para que se sientan conectados con nuestra escuela.
- 2) Lectoescritura temprana: Apoyar a nuestros alumnos para que se conviertan en lectores fluidos para el tercer año, con un enfoque especial en nuestros alumnos históricamente subrepresentados.
- 3) Asistencia Saludable: Mejorar la asistencia de todos nuestros alumnos.
- 4) Equidad y excelencia: crear una cultura y un entorno escolar equitativos que incluyan a todos nuestros alumnos para que puedan prosperar académica, social y conductualmente
- 5) Servir y celebrar a los demás: Ayudar a nuestros alumnos a desarrollar habilidades de liderazgo en las que puedan servir a nuestra comunidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	42
2° Grado	69
3° Grado	39
4° Grado	54
5° Grado	57
Inscripción Total	317

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1%
Masculino	53.9%
Asiático	34.7%
Afroamericano	1.3%
Filipino	2.8%
Hispano o Latino	22.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.3%
Blanco	25.9%
Estudiantes del Inglés	26.5%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	18.3%
Alumnos con Discapacidades	12.9%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.50	93.48	638.60	91.38	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.20	0.47	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.35	22.30	3.19	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	9.70	1.39	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.50	2.17	24.90	3.57	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	698.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.60	99.09	622.40	90.49	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.10	0.46	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	0.91	16.80	2.45	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.50	0.52	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	41.70	6.08	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.80	100.00	687.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.20
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.5	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	junio del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Lectura: Benchmark Advanced/ Adelante, Benchmark Education, 2021; Escritura: Teachers College Units of Study		0

	for Writing, Heinemann, 2016; Heggerty Phonemic Awareness currículo suplementario para años de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/Young Fives - 2° año		
<b>Matemáticas</b>	Bridges Mathematics - 2017		0
<b>Ciencias</b>	Twig Science California, Twig Education, 2021.		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kinder- 5°: Centro para la Innovación docente (CTI por sus siglas en inglés) Estudios Sociales, reflexiones vivas de California, edición escolar Harcourt (grados Kinder-3°, 4° publicación 2016; 5° grado publicación 2018) aprobado por la junta el 8 de Mayo del 2018.		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas. Seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares. Cód. de Ed., Sec. 33126 (b)(9) Las escuelas seguras y ordenadas son la máxima prioridad del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y hacen cumplir una política de registro e identificación obligatoria en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón de clases o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, los contratistas y los equipos de mantenimiento deben usar insignias de identificación mientras trabajan en cualquier plantel escolar en todo el distrito. El Distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visitará cada plantel en un horario asignado para reparar y mantener las instalaciones en condiciones propicias para la enseñanza y el aprendizaje. Además, el Distrito proporciona un sistema de órdenes de trabajo para el mantenimiento continuo que hace un seguimiento de las solicitudes, los suministros y el tiempo asignado a cualquier reparación rutinaria. El Departamento de MOT supervisa la limpieza de todas las visitas a los sitios, tanto durante el día como por la noche, proporcionando a los conserjes apoyo y haciendo hincapié en la importancia de proporcionar y mantener unas instalaciones limpias para el aprendizaje. Cada escuela tiene un Plan de Seguridad y expectativas claramente establecidas para el comportamiento de los estudiantes. Los planes de seguridad se actualizan y revisan anualmente. El Distrito tiene una política antidiscriminatoria que se aplica estrictamente y que prohíbe el acoso a los estudiantes o al personal por motivos de raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. El Consejo Escolar mantiene una política de tolerancia cero para los comportamientos violentos o amenazantes, y se compromete a prevenir los comportamientos perjudiciales. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar más solidaria.

El plantel principal de la Escuela Primaria El Carmelo se construyó originalmente en 1955. Los edificios en el plantel se han renovado y ampliado a lo largo de los años con un salón de usos múltiples agregado en 1957. La última modernización se completó en 2001 como parte del Programa "Building for Excellence" (construyendo excelencia) que también incluyó una nueva biblioteca y seis salones de clases en un ala nueva.

El sistema de alarma contra incendios en el plantel está programado para ser reemplazado con un nuevo sistema Gamewell durante el verano de 2024/25. Otro proyecto futuro reemplazará los sistemas de calefacción existentes con nuevas unidades de aire acondicionado para todos los salones existentes. Ya se está terminando un proyecto actual que construyó un nuevo edificio de usos múltiples y un salón de música. El Edificio de Usos Múltiples existente también fue convertido en dos salones. Los alumnos ocuparon las nuevas instalaciones en 2023.

A partir de octubre de 2023, El Carmelo no tiene ninguna de las necesidades de emergencia de las instalaciones especificadas en la Sección 17592.72 del Código de Educación (1. Fugas de gas; 2. Sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Obstrucción importante del alcantarillado; 5. Infestación importante de plagas o bichos; 6. Ventanas rotas o puertas o portones exteriores que no cierran y representan un riesgo de seguridad; 7. Eliminación de materiales peligrosos no descubiertos previamente que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal; y 8. Daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable) son necesarias en este sitio escolar. Una copia del Instrumento de Evaluación Provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la Oficina de Mantenimiento para su revisión. El plantel de la Escuela Primaria El Carmelo es seguro, está bien mantenido y limpio, con varios empleados del personal de conserjes asignado durante 16 horas diarias.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de septiembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 2A:

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	76	74	82	82	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	72	76	78	78	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	165	153	92.73	7.27	73.86
<b>Femeninas</b>	73	65	89.04	10.96	80.00
<b>Masculinos</b>	92	88	95.65	4.35	69.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	64	57	89.06	10.94	89.47
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	37	97.37	2.63	37.84
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	100.00	0.00	93.75
<b>Blancos</b>	36	32	88.89	11.11	78.13
<b>Estudiantes del Inglés</b>	34	22	64.71	35.29	31.82
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	34	33	97.06	2.94	45.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	18	100.00	0.00	38.89

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	165	164	99.39	0.61	76.22
<b>Femeninas</b>	73	72	98.63	1.37	68.06
<b>Masculinos</b>	92	92	100.00	0.00	82.61
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	64	63	98.44	1.56	93.65
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	38	100.00	0.00	42.11
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	100.00	0.00	93.75
<b>Blancos</b>	36	36	100.00	0.00	77.78
<b>Estudiantes del Inglés</b>	34	33	97.06	2.94	48.48
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	34	34	100.00	0.00	44.12
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	18	100.00	0.00	38.89

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	63.83	77.59	71.74	69.66	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	59	59	100.00	0.00	76.27
<b>Femeninas</b>	24	24	100.00	0.00	75.00
<b>Masculinos</b>	35	35	100.00	0.00	77.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	28	28	100.00	0.00	82.14
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	91.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestra escuela valora a los miembros de la comunidad y a los padres y ofrece diferentes oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se involucren. A nivel escolar, los padres pueden participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), que apoya a nuestra escuela de diferentes maneras, ayudando a crear conexiones comunitarias entre las familias y la escuela. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) recauda fondos que ayudan a aumentar el material de los salones de clases, a apoyar las actividades de los alumnos (incluido el costo de todas las excursiones) y a financiar la innovación y la creatividad de los profesores. Los programas anuales patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) incluyen los Almuerzos de Apreciación del Personal, las Ferias de Libros y las noches de educación para padres. Los padres también pueden participar en nuestro Consejo Escolar, que es el comité que apoya el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y supervisa el progreso de nuestra escuela hacia el cumplimiento de nuestros objetivos anuales. El Carmelo también tiene reuniones trimestrales del Consejo de Adquisición del Idioma Inglés para involucrar a las familias de estudiantes del idioma inglés.

Además de participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela o en el Consejo Escolar, las familias pueden ser voluntarias apoyando el tiempo de la biblioteca, supervisando el tiempo de juego durante el almuerzo y participando en el Proyecto Cornerstone. Para obtener información sobre las oportunidades de participación de los padres en El Carmelo, por favor, comuníquese con la secretaria de nuestra oficina, Virginia Nagao al (650) 856-0960.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	364	353	54	15.3
Femeninas	165	158	24	15.2
Masculinos	199	195	30	15.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	136	130	12	9.2
Afroamericanos	9	8	2	25.0

Filipinos	9	9	1	11.1
Hispanos o Latinos	77	74	17	23.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	41	14	34.1
Blancos	89	89	8	9.0
Estudiantes del Inglés	109	105	17	16.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	3	3	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	73	71	13	18.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	52	52	14	26.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.31	0.30	1.37	0.06	0.69	1.09	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.37	0
Femeninas	0	0
Masculinos	2.51	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.74	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0

<b>Hispanos o Latinos</b>	1.3	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4.76	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.83	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.74	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.69	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de El Carmelo se revisó y actualizó por última vez en marzo del 2023, y se revisará durante las reuniones del Consejo del sitio escolar en el ciclo escolar 2023-24. El Plan de Seguridad revisado se completará el 1 de marzo de 2024. Hasta ese momento, seguiremos el Plan de Seguridad que está actualmente en vigor y aprobado.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) se compone de las siguientes secciones: metas escolares anuales de seguridad; prácticas, políticas y procedimientos de seguridad; plan de operaciones de emergencia estandarizado; protocolos de respuesta estándar del distrito; simulacros y horarios de seguridad y protección; y el plan de operaciones de emergencia de nuestra escuela. Para el ciclo escolar 23-24, El Carmelo continuará implementando el currículo socioemocional, Second Step y Salón de Clases Receptivo. Se instalarán cámaras de vigilancia y una puerta de entrada para mejorar la seguridad.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	13	4		
<b>1° Grado</b>	19	2		
<b>2° Grado</b>	19	3		
<b>3° Grado</b>	19	3		
<b>4° Grado</b>	22		2	
<b>5° Grado</b>	19	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2		
1° Grado	15	4		
2° Grado	14	2	1	
3° Grado	16	4		
4° Grado	15	4		
5° Grado	15	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3		
1° Grado	21		2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	20	2		
4° Grado	21	1	1	
5° Grado	23		2	
Otro	24		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,492.27	\$4,948.65	\$13,543.62	\$118,263.23
Distrito	N/A	N/A	\$14,218.32	\$119,703
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.9	-1.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito depende de los fondos categóricos federales bajo el Título I, Título II, Título III, y Título IV de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). La manera que el Unificado de Palo Alto usa los fondos categóricos es para ayudar a nuestra escuela a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Una de las formas en que se utilizan estos fondos es para emplear a especialistas en lectura, ayudantes de instrucción, tutores de idioma principal y especialistas de estudiantes del idioma inglés. Los fondos también se utilizan para apoyar el aprendizaje profesional en todo el distrito en materia de planes de estudio y apoyo a los alumnos con discapacidades. Los servicios complementarios, como la instrucción adicional extracurricular para los estudiantes, un curso puente de verano para los alumnos de noveno grado y las oportunidades de participación para los padres, también se benefician de estos fondos. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Anexo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2018-19, ubicado en la página web del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PAUSD, <https://www.pausd.org/about-us/lcap>.

Además, cada Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa y actualiza anualmente el Plan de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de su sitio escolar. El Departamento de Educación de California describe el SIP es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

y recursos educativos. Con la aportación del personal y de la comunidad, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de decisión responsable de establecer los objetivos del SIP, a través de la revisión del rendimiento de los estudiantes y otros datos específicos del sitio. Para los planteles escolares con 21 o más estudiantes de inglés, un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a nivel del plantel asesorará al director y al personal en el desarrollo de un plan del plantel para los estudiantes de inglés y en la presentación del plan al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su consideración de inclusión en el SIP. El SIP incluye un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos de tal plan. Los SIPs se presentan al Consejo de PAUSD anualmente y están disponibles en la página web de cada escuela (<https://www.pausd.org/schools>) en la sección "Acerca de nosotros/Informes escolares".

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,484	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$113,794	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$144,239	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$184,101	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$189,419	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$199,014	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$344,406	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.06%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.24%	5.25%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	12