

Escuela Preparatoria Valley College - CERRADA el 26 de mayo de 2023

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Valley College - CERRADA el 26 de mayo de 2023
Dirección	2209 Blue Gum Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA, 95358
Número Telefónico	209-238-6801
Director/a	John Luis
Dirección de Correo Electrónico	Jluis@stancoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.stancoe.org/division/educational-options/valley-charter-high-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50105045030234

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Valley College - CERRADA el 26 de mayo de 2023
Número Telefónico	(209) 238-1700
Superintendente	Scott Kuykendall
Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.stancoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria Valley College (VCHS, por sus siglas en inglés) cerró sus puertas el 26 de mayo de 2023.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	5
10° Grado	20
11° Grado	18
12° Grado	31
Inscripción Total	74

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	59.5%
Masculino	39.2%
Asiático	1.4%
Afroamericano	6.8%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	54.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.8%
Blanco	29.7%
Estudiantes del Inglés	17.6%
Indigentes	5.4%
De Escasos Recursos Económicos	54.1%
Alumnos con Discapacidades	10.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.30	67.23	84.70	44.70	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.20	2.26	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	11.49	9.60	5.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.90	21.17	62.80	33.12	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	28.00	14.80	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.40	100.00	189.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.20	58.44	89.60	50.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.00	6.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	5.89	2.70	1.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.60	29.22	54.50	30.69	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	6.22	18.70	10.54	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.00	100.00	177.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.30
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.20	0.00
Opciones de Asignación Local	1.70	2.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.90	2.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	17.1	20.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	112450 CA Inglés 9B 11245 CA Inglés 9 A 112460 CA Inglés 10 B 11246 CA Inglés 10 A 11247 CA Inglés 11 A 112470 CA Inglés 11 B 11248 CA Inglés 12 A 112480 CA Inglés 12 B 11380 Estructura de la Escritura Timeless Voices. Timeless Themes Gold Level Prentice Hall Timeless Voices. Timeless Themes Platinum Level Prentice Hall Timeless Voices. Timeless Themes The American Experience Prentice Hall Timeless Voices. Timeless Themes The British Tradition Prentice Hall		0
Matemáticas	11222 CA Álgebra I A 11408 Álgebra IA Ampliado 11223 CA Álgebra II A 112230 CA Álgebra II B 11225 CA Geometría A 112250 CA Geometría B 11228 Matemática Financiera A 112280 Matemática Financiera B 11235 Pre Cálculo A 112350 Pre Cálculo B		0
Ciencias	11273 Ciencia Terrestre y Espacial A 112730 Ciencia Terrestre y Espacial B 11272 Química A 11272 Química B 11271 Biología con Laboratorios Virtuales A 112710 Biología con Laboratorios Virtuales B		0
Historia-Ciencias Sociales	11260 Historia Mundial A 112600 Historia Mundial B 11257 Gobierno de los Estados Unidos 11256 Economía 11259 Historia de los Estados Unidos A 112590 Historia de los Estados Unidos B		0
Idioma Extranjero	11395 Español 1 A 113950 Español 1 B 11396 Español 2 A 113960 Español 2B 11397 Español 3 A 113970 Español 3 B Manual de gramática y ortografía para hispanos. Pearson 2ª Edición ISBN: 978-0-205-69652-9		0

Salud	11406 Salud: Habilidades para la Gestión de Vida		0
Artes Visuales y Escénicas			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Según proceda para laboratorios en Ciencias de la Tierra, Biología y Química.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Valley College (VCHS, por sus siglas en inglés) fue trasladada a un plantel escolar diferente en julio de 2021. La escuela ahora está ubicada adyacente e integrada en el plantel oeste de Modesto Junior College (MJC, por sus siglas en inglés), con una entrada compartida planificada al plantel de VCHS a través de los caminos de entrada de MJC. El plantel está actualmente compuesto por 11 salones de clases portátiles y 4 estructuras de oficinas. Una unidad es un espacio dedicado a la cafetería con el equipo necesario para calentar alimentos y almacenar en frío. Todas las unidades fueron renovadas con nuevos pisos, pintura y mosquiteros para ventanas. Todas las unidades incluyen una instalación de baños autosuficientes. Todos los salones de clases están habilitados para Wi-Fi y equipados con tecnología Promethean. Los terrenos incluyen una extensa área de césped para uso recreativo, un área de asfalto equipada con cuatro aros de baloncesto y un pabellón cubierto con mesas de picnic de metal para reuniones de alumnos y servicio de almuerzo. Los terrenos están rodeados por cercas de malla metálica con tres puntos de entrada/salida con puertas.

Las mejoras planificadas incluyen: el reajuste de la cerca para la seguridad adicional, la adición de una cámara de seguridad para monitorear el acceso de la puerta principal, la creación de una división cercada entre la escuela y el centro de detención inmediatamente al sur de la escuela, el repavimentación y rediseño de la entrada para autos, la eliminación de cercas de malla metálica y el reemplazo con cercas de hierro forjado más estilizadas, la adición de dos cobertizos de almacenamiento para equipos agrícolas y de otro tipo, un edificio de uso múltiple para albergar asambleas de alumnos y espacio adicional para oficinas, un jardín del cual obtener plantas para las clases de horticultura, un granero de poste para equipos grandes y una gran estructura de almacenamiento adicional.

Año y mes del más reciente informe FIT

enero del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se han apagado los bebederos. Hay agua disponible en los salones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	53		33		47	
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0		24		33	

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.12		4.46		29.47	

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):

Robótica y programación

Diseño de videojuegos

Bajo el paraguas de la industria agrícola, las siguientes trayectorias están en proceso de desarrollarse a través del programa de educación secundaria/terciaria y el de inscripción simultánea, en asociación con la universidad Modesta Junior College: Ciencias Agrícolas, Veterinaria, Tecnología y Horticultura.

Además, a través de la Cooperativa de Carreras y Orientación del Valle Central, los alumnos pueden participar en las Academias de Verano para Cohortes Profesionales. Inicialmente, estas academias incluyen la Academia Agrícola, la Academia de Carreras Médicas y la Academia de Seguridad Cibernética.

Miembros del Comité de CTE:

Jeff Albritton, gerente de opciones educativas

Dallas Plaa, gerente II de Educación de Carrera Técnica

Karen Gordon, directora

Tiffany Davis, gerente de la organización YES Company (teatro)

Cortney Hurst, gerente educativa de la organización YES Company (teatro)

Kevin Richardson, maestro de robótica y diseño de videojuegos

Seth Aldrich de la compañía Turlock Irrigation District

Doug Murdoch de los laboratorios Lawrence Livermore National Labs

Phillip Lan, presidente de la academia de programación Bay Valley Tech (diversidad tecnológica)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	4

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La VHCS es una escuela de primera categoría. Todos los padres están involucrados en la decisión de inscribir a sus hijos; asimismo, son colaboradores que apoyan a sus hijos durante sus años en la VCHS y que son invitados y animados a participar en la mayoría de las fases del desarrollo y la implementación del programa escolar. Una vez al semestre, la VCHS organiza reuniones de padres y maestros llamadas "Después de las 5" una vez por semestre, y la comunicación habitual de los docentes ayuda a mantener a los padres involucrados en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a hacer seguimiento al progreso estudiantil mediante el sistema "Aeries Parent Portal". Nuestro orientador académico se comunica con los padres respecto a la graduación y el estado de solicitudes de ingreso a la universidad. Los alumnos disponen de cuentas escolares de correo electrónico a través de Google Apps for Education, y sus padres pueden comunicarse con el personal mediante el sitio web de la escuela así como correos electrónicos de la escuela. Los nuevos alumnos de VCHS se reúnen con sus padres y el director antes de inscribirse para abordar los programas, las expectativas y el currículo. Se presentan talleres para padres durante todo el año para apoyar e involucrar a los padres en el proceso de finalización de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), para tratar cuestiones y dificultades en la crianza de los hijos y para desarrollar un sentido de comunidad. Estos talleres y reuniones informativas son dirigidos por varios miembros del personal, tales como el defensor estudiantil, el asesor de carreras y el orientador académico. Asimismo, los padres están invitados a participar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y tienen una voz activa y poderosa. Se realizan las nominaciones y la votación por correo electrónico y se celebran reuniones de forma híbrida, al utilizar Zoom y reuniones presenciales. Todas las reuniones están abiertas al público y se publican de acuerdo con la Ley Brown. Los órdenes del día de las juntas y enlaces de Zoom se mandan electrónicamente a todas las familias y socios educativos interesados. Avisos, datos e invitaciones a todos los eventos están disponibles en el sitio web de la escuela y las redes sociales y por correos electrónicos masivos, Aeries, llamadas automatizadas, correo postal y notificaciones colgadas en la escuela. Todas las notificaciones se envían en inglés y español. Se celebraron tres reuniones

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

distintas a diferentes horas para poder ajustarse a los horarios de los padres. Se alienta a los padres a supervisar eventos estudiantiles, tales como bailes y excursiones.

Durante el ciclo escolar el consejo asesor, compuesto por miembros de la SCOE, la MJC y la comunidad, programa reuniones periódicas a las que están invitados todos los padres y socios educativos. Otras oportunidades de participación de los padres incluyen Noche de Regreso a las Clases, asambleas mensuales de formación del carácter, cafecitos, reuniones del consejo del distrito (SCOE), grupos de enfoque para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y debates de revisión del currículo. A veces se invita a los padres y otros miembros de la familia a ser oradores invitados en las clases o en las asambleas.

La VCHS activamente busca maneras de formar alianzas con las familias, vinculando la participación familiar a los objetivos estudiantiles de enseñanza y aprendizaje y siguiendo el "Marco Doble de Fortalecimiento de Capacidades para Alianzas Familia-Escuela" revisado (Mapp).

Se requiere que los padres de alumnos inscritos en el programa de estudio independiente de VCHS participen diariamente en los procesos educativos de estos; los primeros son valorados como contribuidores esenciales. Algunos padres asisten a la reunión semanal, de una hora de duración, con su hijo y el maestro. Los padres de VCHS también han aportado de forma constante sugerencias relativas al LCAP sobre prioridades presupuestarias.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	13	13.8		50.2	44.3		9.4	7.8	
Tasa de Graduación	87	82.8		22.4	30.7		83.6	87	

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos			
Femeninas			
Masculinos			

No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska			
Asiáticos			
Afroamericanos			
Filipinos			
Hispanos o Latinos			
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico			
Dos o Más Orígenes Étnicos			
Blancos			
Estudiantes del Inglés			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigentes			
De Escasos Recursos Económicos			
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante			
Alumnos con Discapacidades			

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos				
Femeninas				
Masculinos				
Nativos Americanos o Nativos de Alaska				
Asiáticos				
Afroamericanos				
Filipinos				
Hispanos o Latinos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blancos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
De Escasos Recursos Económicos				
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante				
Alumnos con Discapacidades				

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.46	4.55		0.28	2.38		0.20	3.17	
Expulsiones	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.07	

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos		
Femeninas		
Masculinos		
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska		
Asiáticos		
Afroamericanos		
Filipinos		
Hispanos o Latinos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Dos o Más Orígenes Étnicos		
Blancos		
Estudiantes del Inglés		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Indigentes		
De Escasos Recursos Económicos		
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante		
Alumnos con Discapacidades		

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela College Valley es elaborado por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Este Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con todas las escuelas de la SCOE y presentado ante el Consejo de Sitio Escolar de VCHS el 16 de noviembre del 2021. El Plan de Seguridad fue revisado con el personal el 17 de diciembre del 2021. Se realizan habitualmente en el plantel simulacros de incendio, encierro y preparación ante terremotos, los cuales involucran a todos los empleados y alumnos. Cada día un supervisor escolar se encuentra en el plantel de VHCS. Los componentes clave del CSSP son los siguientes: denuncia del abuso infantil; procedimientos ante situaciones catastróficas; políticas de suspensión y expulsión; procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos; políticas contra la discriminación, el acoso y los crímenes motivados por el odio; código escolar de vestimenta; entrada y salida segura; entorno seguro y ordenado; reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar; procedimientos para respuestas tácticas a incidentes delictivos; así como prevención del hostigamiento. Se encuentran disponibles copias en el plantel.

Se han implementado planes adicionales de seguridad para abordar la pandemia por COVID-19, incluyendo protocolos de chequeos rutinarios para todos los empleados, mandatos sobre la realización de pruebas, requisitos para el distanciamiento dentro de salones y para el uso de tapabocas, así como planes para aislar a alumnos o empleados que puedan presentar algún signo de enfermedad. Todos los procedimientos y planes son revisados exhaustivamente por la SCOE y siguen todos los mandatos y directrices del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y del Departamento de Salud. Se han implementado procedimientos de notificación, incluyendo el envío de cartas, así como protocolos potenciales de cierre en caso de una exposición posible o confirmada por parte de un alumno o un miembro del personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	16		
Matemáticas	6	20		
Ciencia	10	9		
Ciencia Social	8	14		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	20		
Matemáticas	6	15		
Ciencia	6	12		
Ciencia Social	5	17	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	13	0	0
Matemáticas	4	12	0	0
Ciencia	6	6	0	0
Ciencia Social	6	13	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$24,447.05	\$10,856.56	\$13,590.49	109,348.44
Distrito	N/A	N/A	6424	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	71.6	0.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tecnología: Durante el ciclo escolar 2020-21 todos los alumnos de VCHS tienen pleno acceso a la tecnología informática, incluyendo la verificación del acceso a Chromebooks, servicios de wifi, provisión de puntos de acceso inalámbrico y acceso diario al soporte técnico. Los alumnos que experimentan problemas con su Chrombook, con la interconectividad en el hogar u otros problemas tecnológicos reciben asistencia el mismo día a través de nuestro técnico de orientación y el departamento de tecnología informática del distrito. Los alumnos reciben capacitación e instrucción sobre el uso de Chromebooks y habilidades digitales/de medios en clases de asesoramiento y cursos optativos. Se distribuyen Chromebooks a todos los alumnos para su uso en el hogar y la escuela durante las dos primeras semanas de clases y se proporcionan durante todo el ciclo escolar a medida que se inscriben nuevos alumnos.

Estudios académicos: Se brindan servicios de apoyo académico de varias maneras, incluido la instrucción adicional después de clases y apoyo matemático y servicios de intervención todos los días después de clases en el plantel escolar así como por acuerdo previo en Zoom según sea necesario para brindar apoyo a los alumnos que están en cuarentena. Los dos auxiliares docentes proporcionan educación dentro del salón general para brindar apoyo académico a alumnos individuales y grupos pequeños. Los servicios de apoyo para asuntos académicos también se brindan a través de las reuniones "Circle the Wagons" (Cerrar Filas) (CTW, por sus siglas en inglés) que se realizan según sea necesario con padres, alumnos y maestros para identificar las intervenciones que se pueden implementar para ayudar a los alumnos a desempeñarse mejor en sus clases. Todos los estudiantes elegibles para servicios de educación especial son apoyados por un especialista en recursos didácticos, auxiliares docentes y asesores/médicos clínicos. El asesor académico y especialista en carreras, así como el coordinador de educación terciaria brindan apoyo continuo de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), inscripción simultánea, ayuda financiera/ solicitudes de becas y exploración de carreras en inglés y español. También se brindan servicios de orientación universitaria/profesional y becas a través de las conexiones que VCHS tiene con Modesto Junior College (MJC, por sus siglas en inglés) y los recursos del condado. Todos los alumnos tienen acceso a oportunidades de inscripción simultánea mediante nuestra asociación con Modesto Junior College; todas las tarifas, la matrícula y los costos de los libros están cubiertos.

Salud y bienestar: Todos los alumnos tienen acceso a servicios de salud mental, de nuestro clínico de salud mental, que está en el plantel escolar cinco días a la semana y de nuestra enfermera escolar, que está en el plantel escolar 1-2 días a la semana. Un equipo de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) para el manejo de Covid-19 apoya a los alumnos y las familias si se ven afectados por enfermedad. El defensor de apoyo estudiantil a tiempo completo brinda servicios de enlace y apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar y a las familias y apoya a los clubes de la Alianza Nacional de Enfermedad Mental (NAMI, por sus siglas en inglés) y "Protecting Health and Slamming Tobacco" (Protección de la Salud y Demolición del Tabaco) (PHAST, por sus siglas en inglés). El asesor especializado en alcohol y otras drogas (AOD, por sus siglas en inglés) está en el plantel escolar medio tiempo y apoya a los alumnos que tienen problemas con drogas, alcohol u otros problemas relacionados. Los alumnos tienen acceso mediante su Chromebook o celulares a la aplicación Seity, que les ayuda hacer seguimiento con su propio estado de salud mental y también proporciona incentivos para que ellos participen en este proceso; asimismo, proporciona remisiones para recibir apoyo según sea necesario y de acuerdo con su estado durante la revisión personal. El acceso al desayuno y almuerzo a través del programa para comidas gratuitas y a precio reducido está disponible a todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus ofrece una formación profesional bimensual para los maestros de SCOE, incluyendo a los maestros de la Escuela Valley College. La escuela también brinda oportunidades de formación profesional individual y específica al sitio. Asimismo, proporciona a la escuela fondos de mejoramiento para educadores para la realización de adicionales capacitaciones profesionales a lo largo del año. Se anima a los maestros a buscar formación profesional fuera del plantel en función de sus necesidades específicas. Nuestra Subvención en Bloque para la Eficacia Educativa proporcionará financiamiento para áreas específicas de formación profesional identificadas por los maestros según sea necesario. Además, durante los últimos tres años los maestros de VCHS han participado en una formación profesional dentro de las siguientes áreas:

- Plataforma Edmentum
- Salud mental/prevención del suicidio
- Evaluaciones "Smarter Balanced"
- "Nurtured Heart Approach" (Enfoque del Corazón Fortalecido)
- Enseñanza sensible al trauma
- Evaluación interina y calificación manual
- "Dive Deeper" (Sumérgete Más Profundo) (matemáticas)
- Asociación de California para Autoridades Escolares (CASBO, por sus siglas en inglés)
- Aeries
- "Expository Reading and Writing Curriculum" (ERWC, Currículo de Lectura y Escritura Expositiva)
- Capacitación sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), realizada por la organización Solution Tree
- Varias capacitaciones sobre las aplicaciones de Google proporcionadas por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, las cuales son personalizadas para los maestros de la Escuela Valley College.

Conferencia de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Conferencia de la Asociación de Maestros de Inglés de California (CATE, por sus siglas en inglés)

Se analizan y emplean datos estudiantiles para respaldar talleres específicos de formación profesional centrados en incrementar el rigor y el compromiso estudiantil.

Liderazgo educativo a través de HGSE

Programas de iniciación para maestros y administradores

Durante la primera mitad del ciclo escolar 21-22, las capacitaciones profesionales efectuadas de forma bimensual han hecho hincapié en ampliar y apoyar el uso y la aplicación de la plataforma curricular en línea de Edmentum por parte de los maestros. Este enfoque fue determinado por el distrito, basado en datos que indican la necesidad de respaldarnos con el currículo recientemente adoptado. Los maestros han recibido apoyo mediante el uso directo de la aplicación, videos didácticos y oportunidades de trabajar en grupos reducidos durante la jornada laboral estipulada en su contrato. Durante la segunda mitad del ciclo escolar 21-22, la formación profesional se centrará en programas individualizados vía LINCspring, así como en la mayor exploración y expansión de habilidades/conocimientos de la plataforma Edmentum.

Se anima al personal a asistir a conferencias virtuales y se han brindado muchas, tales como el "Career Ladders Project" (Proyecto de Escalafones Profesionales); el programa "Tobacco-Use Prevention Education" (TUPE, Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco) y la coalición "Protecting Health and Slamming Tobacco" (PHAST, Protección de la Salud y Demolición del Tabaco) para asesores; talleres sobre el financiamiento de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés); capacitaciones y talleres sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés); así como la organización National Writing Project. Se ha proporcionado formación profesional para que los docentes aprendan a sortear los procesos de asistencia exigidos por el estado durante la pandemia, además de los formatos de educación a distancia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	18	