

Aprendizaje híbrido

Una guía para las familias/los proveedores de cuidado

A continuación se muestra nuestro Plan de Aprendizaje Híbrido PK-12, les pedimos a todos que revisen esta guía ya que hay algunos cambios que afectan a todos los estudiantes y las familias en todos los niveles de grado. Nuestra meta es comenzar el regreso a un horario en persona comenzando con los estudiantes en los grados PK-2 comenzando el 29 de marzo. Restableceremos un horario de transporte que se adaptará a las horas de inicio y finalización de cada escuela para el aprendizaje híbrido. Este documento proporcionará orientación a las familias y los proveedores de cuidado sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.

Glosario

Término	Definición	Abreviatura
Aprendizaje híbrido	El modelo de instrucción híbrido tiene elementos únicos en diferentes niveles de grado, pero en términos simples, implica una continuación del aprendizaje a distancia con oportunidades de aprendizaje en persona.	
Transmisión interactiva en vivo	La transmisión interactiva en vivo es cuando los estudiantes que participan en el Aprendizaje Integral a Distancia (CDL, por sus siglas en inglés) 100%, los estudiantes que están en persona con el maestro y los estudiantes en su día de "rotación en el hogar" participan juntos en la instrucción a través de un sistema multimedia utilizando Google Meet y otras herramientas digitales.	
Instrucción limitada en persona	Las escuelas pueden ofrecer la oportunidad de proporcionar instrucción limitada en persona a grupos pequeños de estudiantes basada en las necesidades educativas, relacionales, curriculares, instrucción y/o evaluación.	LIPI
Aprendizaje Integral a Distancia	El Aprendizaje Integral a Distancia es un modelo de instrucción seleccionado conscientemente con antelación, con tiempo para planificar y hacer preparativos para asegurar de mejor manera la calidad y accesibilidad de la experiencia de aprendizaje para los estudiantes que eligen aprender desde el hogar.	CDL
Aprendizaje aplicado	Las actividades de aprendizaje aplicado son experiencias diseñadas intencionalmente que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos y destrezas que se extienden más allá del aprendizaje facilitado por el maestro. Los estudiantes tienen acceso a apoyos de instrucción durante las	

	actividades de aprendizaje aplicado, proporcionado por asistentes educativos, maestros y/o proveedores de servicios relacionados.	
Horario de apoyo durante CDL	Un horario en el que el maestro está disponible a través de correo electrónico y/o Google Meet para reunirse con los estudiantes que participan en CDL. Las reuniones durante este tiempo se han priorizado para apoyar a los estudiantes que participan en CDL.	
Lo que necesito/ intervenciones/ apoyo	Este es un horario específicamente designado en el que los estudiantes reciben apoyo o aprendizaje adicional en base a sus necesidades específicas. Es probable que esto suceda en grupos pequeños a través de Google Meet o en persona.	Tiempo WIN

Debido al tamaño de las clases y los requisitos de distanciamiento social, estos serán los ajustes durante el aprendizaje híbrido en cada grupo de nivel de grado:

Grados PreK-2: Los estudiantes en los grados PreK-2 que elijan la opción híbrida asistirán a la escuela en persona cuatro días a la semana durante aproximadamente cuatro horas por día. Los horarios de inicio serán escalonados por escuela, tal como lo son durante un año escolar regular, aproximadamente alrededor de las 8:00 a.m. Se planifica comenzar el 29 de marzo de 2021.

Grados 3-6: Los estudiantes en los grados 3-6 que elijan la opción híbrida asistirán a la escuela en persona dos días a la semana (lunes y jueves o martes y viernes) con las mismas horas de inicio y duración del día que PreK-2. Se espera que comiencen en persona el 5 de abril de 2021.

Grados 7-8: Los estudiantes en los grados 7-8 que elijan la opción híbrida asistirán a la escuela en persona dos días a la semana, con una hora de inicio posterior a la de la escuela primaria, durante aproximadamente cuatro horas. Se espera comenzar el 19 de abril de 2021.

Grados 9-12: Los estudiantes en los grados 9-12 que elijan la opción híbrida asistirán a la escuela en persona al menos un día a la semana, con una hora de inicio posterior a la de la escuela primaria, durante aproximadamente cuatro horas. Se espera comenzar el 19 de abril de 2021.

Aprendizaje híbrido:

Igual	Diferente
Los estudiantes continuarán utilizando Google Classroom con la plantilla establecida para todo el distrito.	Los estudiantes llevarán consigo los Chromebook para acceder al contenido digital tanto en la escuela como en el hogar.

Los anuncios se enviarán a través de la aplicación Remind, ParentVUE, Google Classroom y el correo electrónico de HSD.	
El currículo durante el aprendizaje híbrido será guiado por los maestros y se basará en los estándares de prioridad del nivel de grado del estado.	La transmisión en vivo ocurre durante partes clave de la instrucción de todo el grupo. Los grupos pequeños se pueden llevar a cabo en línea o en persona, dependiendo de los grupos.
El aprendizaje continuará incluyendo una combinación de oportunidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico durante toda la semana.	El aprendizaje sincrónico incluirá a los estudiantes en persona, los estudiantes en sus días "en el hogar" y los estudiantes que continúan en CDL así como aquellos que necesitan ser puestos en cuarentena.

Las necesidades de instrucción de los estudiantes se satisfecerán de diversas maneras, entre las que se incluyen:

- Ajustes al currículo
- Oportunidades para la instrucción en persona, la transmisión en vivo en grupos pequeños o la instrucción individualizada con maestros y paraprofesionales para satisfacer las necesidades
- Conferencias especiales con orientadores
- Maestros de estudiantes aprendiendo inglés/educación especial
- Opciones de aceleración o mejoramiento

Expectativas de los estudiantes:

- Participar en las oportunidades de aprendizaje sincrónico en clase y en el hogar según el horario escolar con la mayor frecuencia posible
- Completar todas las asignaciones de aprendizaje asincrónico y aplicado (publicadas en Google Classroom) antes de las fechas de entrega o comunicarse con los maestros
- Asistir a *Lo que necesito/intervención/tiempo de apoyo* de acuerdo a lo designado por los maestros
- Si el aprendizaje es en persona, seguir los protocolos de seguridad en todo momento (por ejemplo, lavarse las manos, usar mascarillas)

Cómo las familias/los proveedores de cuidado pueden apoyar a los estudiantes:

- **Los estudiantes que asistan en persona:**
 - Estar conscientes de su horario para llegar a tiempo a la escuela o a la parada del autobús escolar
 - Evaluar la salud de sus estudiantes todos los días antes de enviarlos a la escuela usando información del volante: [¿Demasiado enfermo para ir a la escuela?](#)
 - Motivar a los estudiantes a seguir todos los protocolos de seguridad, incluyendo lavarse las manos y usar mascarillas en todo momento
 - Ayudar a los estudiantes a crear y seguir hábitos y rutinas positivas de aprendizaje a distancia.

- Ayudar a los estudiantes a buscar un lugar consistente para cargar sus Chromebooks cuando lleguen de la escuela a su hogar para que estén listos para la escuela todos los días.
- **Estudiantes en CDL o durante los días de “rotación en el hogar”:**
 - Estar conscientes de los horarios y, si es necesario y posible, apoyarlos para que participen en las oportunidades de aprendizaje sincrónico.
- **Todos los estudiantes:**
 - Interactúen frecuentemente con sus estudiantes haciéndoles preguntas sobre su aprendizaje, como:
 - ¿Qué estás aprendiendo en estos momentos en _____? ¿Qué aprendiste en la escuela hoy en _____?
 - ¿Puedes mostrarme algunas de tus asignaciones recientes en Google Classroom?
 - ¿En qué proyectos grandes estás trabajando?
 - ¿Estás recibiendo todas las respuestas a tus preguntas? ¿Entiendes lo que se espera de ti en clase?
 - No se espera que las familias que hablan un idioma diferente al idioma de instrucción (por ejemplo, español o inglés) enseñen el segundo idioma a sus estudiantes. Las familias/los proveedores de cuidado deben apoyar a sus estudiantes motivándolos a completar las asignaciones independientes lo mejor que puedan. Los estudiantes se beneficiarán al explicar cuál es la actividad o destreza en su idioma materno. Motiven a sus estudiantes a que asistan al horario de oficina de sus maestros o al tiempo de apoyo para obtener ayuda adicional.
 - Estudiantes que experimentan alguna discapacidad: Los estudiantes en educación especial o en planes 504 tienen los mismos derechos que todos los demás estudiantes. Tienen derecho al acceso a la educación general y los servicios que se indican en su IEP o 504, ya sea en CDL, en persona o en el aprendizaje híbrido. Comuníquense con los administradores de caso de sus estudiantes si tienen alguna pregunta.

Horarios:

Los estudiantes recibirán un horario escolar que pudiera ser ligeramente diferente al anterior, incluyendo las horas específicas en que comienza la clase ya sea para llegar a la escuela o iniciar sesión en la computadora para participar en el aprendizaje sincrónico (también las horas en las que los maestros están en línea para trabajar con ellos). El aprendizaje asincrónico también será parte de este horario; sin embargo, esta vez es más flexible de ajustar para los estudiantes y las familias porque el maestro no está en línea en ese momento y la instrucción no está sucediendo en tiempo real.

Los estudiantes pueden acceder a las lecciones de manera asincrónica como lo hicieron en el otoño. Por favor, comuníquense con los maestros de sus estudiantes si necesitan ayuda o tienen preguntas.

Asistencia:

Para considerar que los estudiantes están “presentes” durante el día, deben tener interacción o participación en el aprendizaje al menos una vez por cada periodo de 24 horas para la escuela primaria y una vez por cada periodo de clase para la escuela secundaria y preparatoria. La interacción puede ser evidenciada por cualquiera de los siguientes puntos o equivalentes razonables:

- Participar en persona o en una clase por video en vivo;
- Comunicarse con el maestro a través del chat, mensaje de texto, aplicación de comunicación o correo electrónico;
- Publicar su trabajo académico completado en un sistema de administración de aprendizaje, una plataforma basada en sitios web o por correo electrónico;
- Entregar el trabajo académico completado en un día determinado; o
- Una llamada telefónica entre el maestro o los asistentes educativos/paraprofesionales y el estudiante, o, para los estudiantes más jóvenes, con el padre o tutor legal del estudiante.

Pueden verificar la asistencia en ParentVUE. A continuación se muestran los códigos utilizados para registrar a un estudiante como presente.

Códigos de asistencia de ParentVUE

Registrarse en persona (CP, por sus siglas en inglés): Este código es nuevo y se utilizará cuando un estudiante asista físicamente al edificio escolar.

Registrarse asincrónicamente (CA, por sus siglas en inglés): Este código se utiliza cuando un estudiante participa de manera independiente y remota.

Registrarse sincrónicamente (CS, por sus siglas en inglés): Este código se utiliza cuando un estudiante está participando en el aprendizaje EN VIVO con su clase y de forma remota.

Calificaciones:

Los estudiantes obtendrán calificaciones durante el aprendizaje híbrido. Los padres pueden mantenerse informados sobre las calificaciones de sus estudiantes a través de ParentVUE y los periodos regulares de informes de calificaciones.

Comunicación con la familia/los padres:

Durante el aprendizaje híbrido, las escuelas darán prioridad a la comunicación frecuente entre el personal escolar y las familias. Esto podría incluir:

- Contactos durante el horario de oficina y correo electrónico.
- Un boletín de la escuela de residencia enviado semanalmente a las familias.
- Llamadas telefónicas o mensajes de texto del personal escolar mediante Google Voice (primaria/secundaria/preparatoria) y Remind (primaria/secundaria/preparatoria).

Si notan que sus estudiantes están teniendo dificultades con el trabajo escolar y/o no asisten con frecuencia, por favor, comuníquense con la escuela. El personal de la escuela también se comunicará con las familias para colaborar en proporcionar apoyo a los estudiantes y las familias/los proveedores de cuidado.

Logística de salud y seguridad para el aprendizaje en persona

Verificación de salud

Se exhortará a los padres evaluar la salud de sus estudiantes en el hogar y que los mantengan en el hogar si muestran señales de enfermedad. Se realizarán evaluaciones visuales cuando los estudiantes aborden los autobuses escolares. Las evaluaciones también se llevarán a cabo cuando los estudiantes ingresen a los edificios, según sea logísticamente factible para que los estudiantes no corran un riesgo adicional al tener que congregarse en grupos afuera. Las evaluaciones también podrían llevarse a cabo en los salones de clase una vez que los estudiantes estén con su grupo diario. Cualquier estudiante identificado con síntomas similares a Covid-19 será evaluado por un enfermero o un miembro del personal designado en el salón de aislamiento.

Salones de aislamiento

A los estudiantes que presenten síntomas similares a COVID-19 en la escuela se les pedirá que permanezcan en un salón designado, serán supervisados por un miembro del personal capacitado, hasta que sus proveedores de cuidado puedan recogerlos de la escuela. La escuela proporcionará información a la familia o al proveedor de cuidado con respecto a las pruebas de COVID-19 y los protocolos de cuarentena.

Implementación de mascarillas

Todos los estudiantes y el personal K-12 deben usar mascarillas en todo momento. A los estudiantes que no usen mascarillas se les ofrecerá educación y apoyo, incluyendo la comunicación con su familia o proveedor de cuidado con respecto a nuestras expectativas. Si un estudiante no puede usar una mascarilla, probablemente se le pedirá que acceda al aprendizaje a través de CDL. Las escuelas pueden designar áreas al aire libre para los descansos de las mascarillas. Los estudiantes podrán quitarse las mascarillas y mantener el distanciamiento físico en estas áreas, bajo la supervisión de un adulto. No se requiere que los estudiantes de PK usen mascarillas, pero se les motiva a hacerlo. [Directrices de HSD sobre el uso de mascarillas](#)

Lavado de manos

Los estudiantes y el personal tendrán acceso al lavado de manos y desinfectante para manos. Se espera que los estudiantes se laven y/o desinfecten las manos al entrar a los edificios, así como después de los recreos, después de usar el baño, antes y después del almuerzo, y en cualquier momento en que se compartan equipos o materiales.

Requerimientos de espacio

Los estudiantes se sentarán en escritorios que tengan una distancia de 6 pies. Esto brindará 35 pies cuadrados de espacio alrededor de los estudiantes en las clases.

Protocolos de alimentación para el personal y los estudiantes

Durante el aprendizaje híbrido en persona, los alimentos se comerán en los salones de clase, en los propios escritorios de los estudiantes. Los estudiantes se lavarán las manos antes de los alimentos, se quitarán las mascarillas solo mientras comen y se lavarán las manos

después de desechar los sobrantes de los alimentos o de devolver los recipientes a sus mochilas. Los escritorios y mesas se limpiarán después de cada grupo.

Según esté disponible, el personal podrá acceder a espacios abiertos como gimnasios y cafeterías para comer en mesas adecuadamente espaciadas. El personal también podría optar por que los estudiantes coman fuera de los edificios.

Visitantes

Los visitantes y los padres tendrán acceso limitado a los edificios escolares. A todos los visitantes y padres que ingresen se les pedirá tomar una evaluación de salud que incluirá la verificación de temperatura.

Respuesta a brotes

Siguiendo las directrices de Salud Pública del Condado de Washington y en colaboración con los enlaces locales de la autoridad de salud, notificaremos a las familias sobre los casos confirmados de COVID-19 dentro de los grupos estudiantiles. Es posible que se les pida a los grupos que permanezcan en cuarentena durante 14 días si varios estudiantes de un grupo están infectados con COVID-19. Las familias podrían optar por mantener a sus estudiantes en el hogar para acceder al aprendizaje a través de CDL si no se sienten cómodos enviando a sus estudiantes a la escuela.

Conexión con apoyos y recursos:

- Apoyo tecnológico: Los estudiantes y las familias pueden recibir apoyo tecnológico llamando al servicio de ayuda al 503-886-8956 entre las 7:30 a.m. y las 4:00 p.m. de lunes a viernes. También se puede acceder a la ayuda enviando un correo electrónico a techhelp@hillsboro.incidentiq.com
- Suministros y recursos para apoyar el aprendizaje: Si necesitan útiles escolares o recursos para el aprendizaje de sus estudiantes, por favor, completen este formulario: [Formulario de Google para solicitar recursos para los estudiantes/familias de HSD](#)
- Apoyo de los enlaces para el involucramiento familiar y comunitario: Si necesitan recursos adicionales para apoyar a sus familias y estudiantes, pueden comunicarse directamente con uno de nuestros enlaces para el involucramiento familiar y comunitario. Consulten esta página del sitio web de nuestro distrito para acceder a una lista de nuestros enlaces del distrito y de las escuelas: <https://www.hsd.k12.or.us/Page/712>