

Escuela Comunitaria Garfield

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria Garfield
Dirección	3600 Middlefield Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Menlo Park, CA 94025
Número Telefónico	(650) 482-2405
Director/a	Lupe Torres-Khalil
Dirección de Correo Electrónico	ltorres@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://garfield.rcsdk8.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044473

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela comunitaria Garfield, ubicada en el vecindario de Menlo Park, está rodeada por un hermoso campo arbolado, un gimnasio de tamaño completo, murales increíbles, un centro familiar acogedor y solidario y una biblioteca recientemente remodelada. La escuela comunitaria Garfield es una comunidad positiva de aprendizaje culturalmente consciente, enfocada en el niño y la familia. A nuestros alumnos se les proporciona una experiencia educativa con mucho apoyo al respaldar sus necesidades sociales, emocionales, físicas, e intelectuales. La tecnología reafirma las experiencias diarias de los alumnos en el salón, con un aparato para cada alumno de 3º a 8º año y un equipo por cada dos alumnos de Kínder a 2º año. La escuela Garfield ofrece a las familias ayuda adicional con uniformes escolares, necesidades de salud, apoyo financiero de emergencia, bancos de alimentos, Universidades para los Padres, y salud mental. Nuestro club "Boys and Girls", en el plantel, facilita oportunidades sociales y académicas mediante una opción de día extendido para alumnos del kínder al 8º año.

La escuela comunitaria Garfield es más que un edificio donde los alumnos aprenden materias básicas: es un entorno de aprendizaje seguro donde los alumnos y sus familias son parte de una familia más grande. El apoyo y cuidado de los maestros, miembros del personal y otras familias de la escuela Garfield animan las destrezas, talentos y crecimiento social, emocional, físico e intelectual de cada alumno. Los alumnos tienen variadas oportunidades de participar en experiencias que les permitan construir habilidades socioemocionales y de liderazgo: Fortalecimiento entre compañeros, Concejo Estudiantil, Círculos Comunitarios, Jiu-jitsu, música, clases de Educación Física, Baile Folclórico, BAWsi Girls y otras actividades estudiantiles. Durante el ciclo escolar nuestra comunidad escolar disfruta de eventos tales como "Read on the Green", "Reading Banquet", ceremonias de reconocimiento, Baile de Primavera y el Festival de Invierno. Mediante nuestro enfoque en

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

conducta escolar positiva, los alumnos aprenden a enfrentarse a conflictos y resolución de problemas utilizando el respeto, la responsabilidad, estableciendo sociedades y reparando relaciones. La escuela comunitaria Garfield sobresale debido a la comunidad escolar entera - padres, personal, alumnos y socios comunitarios - aceptando familias, que son la base de las culturas de nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1° Grado	49
2° Grado	51
3° Grado	51
4° Grado	62
5° Grado	65
6° Grado	63
7° Grado	62
8° Grado	62
Inscripción Total	515

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.6%
Asiático	0.6%
Hispano o Latino	98.4%
Blanco	1%
Estudiantes del Inglés	67.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.9%
Migrantes	1%
De Escasos Recursos Económicos	93.2%
Alumnos con Discapacidades	14.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.00	57.14	264.40	71.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	1.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	23.81	33.90	9.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	7.14	30.20	8.20	12115.80	4.41
Desconocido	2.50	11.90	35.00	9.51	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	368.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.30	70.27	267.90	71.82	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	2.11	10.40	2.80	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	6.46	39.00	10.45	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.31	20.70	5.56	11953.10	4.28
Desconocido	3.90	16.80	34.90	9.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.20	100.00	373.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	4.00	1.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.50	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	18.7	2.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a quinto año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, (intervención del 4to al 8vo año/desarrollo del idioma inglés) – Aprobado por el estado en el 2008</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Imagine Learning Illustrative Mathematics, ©2021 Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023</p> <p>Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Full Option Science System NGSS (FOSS) Delta Education, Inc. ©2013, Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023</p> <p>Amplify Science ©2018, 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2017/2018, 6to - 8vo grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2021</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Garfield fue construida originalmente en 1926 y actualmente cuenta con 30 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón multiuso, dos patios y un campo de béisbol y cancha fútbol soccer. Existen dos salones portátiles adicionales. La escuela fue remodelada totalmente en 1998 y hubo remodelaciones posteriores en 2001-2005 como resultado de dos proyectos de bono separados. Los siguientes proyectos fueron terminados con éstas dos medidas de bono.

- Construcción de un predio de siete salones nuevos.
- Construcción de un nuevo edificio multiuso.
- Remodelación de todos los salones y baños en los edificios más antiguos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

- Mejoras en el laboratorio de computación y el edificio de la biblioteca.
- Reemplazo de techado.
- Instalación de cercos, sistemas de seguridad y cámaras de seguridad en el plantel.
- Re-pavimentación del estacionamiento.
- Mejoras a los baños para cumplir con los requisitos de la legislación federal sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

La escuela Garfield proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los padres. Las operaciones básicas de limpieza se llevan a cabo diariamente durante todo el año escolar en el plantel por tres conserjes. El mantenimiento a fondo se realiza durante las vacaciones de verano. En el curso escolar 2008-2009, la escuela convirtió un salón existente en un laboratorio de ciencias de última generación y sustituyó el tejado del edificio principal utilizando fondos estatales para reparaciones de emergencia. A principios del curso 2009-2010, con la vuelta al distrito escolar, se realizaron importantes inversiones en la reparación de las instalaciones, que incluyeron la repavimentación del patio de recreo, mejoras de seguridad en el aparcamiento y la poda de árboles, así como numerosas reparaciones de carpintería en los salones. Garfield está a punto de comenzar un gran proyecto de construcción que proporcionará un nuevo edificio para la escuela media, biblioteca, anfiteatro exterior y comedor. Los salones existentes se modernizarán y nuestro programa de educación infantil también recibirá un nuevo complejo.

La Escuela Primaria Garfield ahora está ocupando edificios e instalaciones modernizados por el bono de la Medida T completado a principios de este año (agosto) de 2022. Una nueva biblioteca, así como salones, están integrados en la misma estructura. Estos salones reemplazan los salones removidos del edificio de administración para hacer espacio para el nuevo anfiteatro al aire libre y el refugio de almuerzo. La modernización de las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado, los sistemas de seguridad y el cableado de datos de alta velocidad son sólo algunas de las nuevas mejoras introducidas en el plantel existente. también se ha renovado la infraestructura eléctrica y de fontanería en partes del plantel que necesitaban una actualización desde hace tiempo. Las plazas de aparcamiento adicionales suponen un bienvenido alivio a la sobrecargada disposición del aparcamiento de la entrada principal que anteriormente mantenía el distrito. Esto proporciona una entrada y salida más seguras tanto para dejar y recoger a los alumnos como para el transporte en autobús y el público en general.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de diciembre, 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			CDC 3: Placa de pared agrietada WO # 102923 Salón 12: Almacenamiento alto WO # 102925 Salón 2: Almacenamiento alto WO # 102937 Salón 3: Almacenamiento alto WO # 102938 Salón 13: Desorden WO # 102926 Centro Familiar: Almacenamiento alto WO # 102933 Salón 23: ALMACENAJE ALTO WO # 102943
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Oficina principal: Luz fundida WO # 102934 CDC 3: Placa de pared agrietada WO # 102923 Salón 5: Luz fundida WO # 102939 CDC3: SE NECESITA PLACA DE PARED WO # 102940 Salón 16: Placa de pared rota WO # 102928

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón: 23 Luces fundidas WO # 102942 Salón de personal: placa de pared rota WO # 102936 Salón 24: El enchufe no funciona WO # 102944 MUB: Luces WO # 102946 Laboratorio de computación: Ajustar el detector de movimiento WO # 102947
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X	Baño de niños: Urinario lento WO # 102932 Baño de niñas: La descarga es lenta WO # 102935 Baño de niñas: El fregadero drena lentamente WO # 102927 Salón 18: El enchufe no funciona WO # 102929 Salón 19: Luz fundida WO # 102930
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		nuevo 200: Daños en la pared WO # 102924
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón 20: EL CIERRE DE LA PUERTA NECESITA AJUSTE WO # 102931 Salón 21: Necesita un barrido de puertas WO # 102941 Salón 29: La puerta se cierra demasiado rápido WO # 102945

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	17	16	43	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	8	33	35	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	346	341	98.55	1.45	16.13
Femeninas	166	163	98.19	1.81	19.02
Masculinos	180	178	98.89	1.11	13.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	341	336	98.53	1.47	16.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	191	186	97.38	2.62	4.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	323	319	98.76	1.24	16.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	2.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	345	345	100.00	0.00	8.41
Femeninas	165	165	100.00	0.00	7.88
Masculinos	180	180	100.00	0.00	8.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	340	340	100.00	0.00	8.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	190	190	100.00	0.00	2.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	322	322	100.00	0.00	8.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	2.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	5.04	6.03	29.85	34.22	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	121	119	98.35	1.65	5.88
Femeninas	58	56	96.55	3.45	3.57
Masculinos	63	63	100.00	0.00	7.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	120	118	98.33	1.67	5.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	1.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	112	110	98.21	1.79	6.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	90%	94%	94%	94%	94%
7° Grado	92%	92%	92%	92%	92%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las familias desempeñan un papel integral en la Escuela Garfield y en la educación de sus hijos. Ofrecemos y fomentamos oportunidades formales e informales para la participación de los padres y hemos visto un aumento en su participación durante el último ciclo escolar.

Los padres asisten a las reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés donde reciben información y dan su opinión sobre los presupuestos, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de Seguridad Escolar, los programas académicos, el desarrollo social/emocional del niño y otra información escolar. Además, Garfield organiza "Cafecitos" (Café con el director) una o dos veces al mes para que los padres puedan tener un diálogo abierto con los líderes escolares. Los padres también tienen oportunidades de ser voluntarios en eventos o programas escolares como Trunk or Treat, Noches de Cine, Pruebas de Visión y Día de Fotografías. También celebramos un día de campo del Día del Niño y tenemos la suerte de tener muchos padres voluntarios en las estaciones de actividades y con donaciones de alimentos.

Aunque pautas más estrictas dificultan las cosas para algunos padres, muchas familias también participan en excursiones a lugares como museos y el Parque Estatal Año Nuevo para ver leones marinos en su hábitat natural. Las familias también están invitadas al plantel para nuestras Asambleas de Premios o eventos individuales en el aula. Garfield también organiza noches de información para padres sobre temas como el acoso escolar y continuará discutiendo otros temas como el apoyo a los alumnos en la lectura, la importancia de una asistencia constante y, con la ayuda de nuestro oficial de recursos escolares, la seguridad cibernética y el vapeo.

Los maestros se ponen a disposición de las familias y establecen una comunicación continua a través de conversaciones en persona, correo electrónico, mensajes de texto, conferencias telefónicas y otras plataformas virtuales. La Gaceta Comunitaria, el sitio web y la página de Facebook de Garfield brindan información a los padres sobre nuestro distrito, escuela y próximos eventos. Los folletos y las comunicaciones de ConnectEd también se comparten a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos. Todas las comunicaciones se traducen y se proporcionan intérpretes cuando sea necesario.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	527	523	180	34.4
Femeninas	245	244	71	29.1
Masculinos	282	279	109	39.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	520	516	177	34.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	4	4	3	75.0
Estudiantes del Inglés	362	361	124	34.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	17	17	9	52.9
De Escasos Recursos Económicos	494	490	161	32.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	5	2	40.0
Alumnos con Discapacidades	86	85	43	50.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.35	5.50	0.07	3.02	3.39	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.5	0
Femeninas	4.49	0
Masculinos	6.38	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.38	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	4.42	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	5.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.65	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La política de salud y seguridad escolar se actualiza y revisa anualmente en consulta con el personal y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se actualizó por última vez en diciembre-enero de 2023 y la Junta la aprobó el 24 de enero de 2023. La política se comparte con todo el personal en la reunión del personal de agosto antes de que comiencen las clases y se incluye en el manual del personal. El personal y los alumnos revisan y practican los procedimientos de simulacros e información de emergencia de los 5 Grandes (Big 5) durante todo el año. Esto incluye simulacros de evacuación, caída de cobertura y bloqueo y barricada. Se actualizaron las carpetas de emergencia para maestros y se compraron “Mochilas de Salida” y se llenaron con suministros para cada salón de clases. El Plan de seguridad también se comparte con los padres durante una reunión del SSC en el otoño de cada ciclo escolar y se incluye en el Manual para Alumnos y Familias. Los socios también reciben una copia del plan y se guarda una copia en la oficina de la escuela. Además, todo el personal participa en capacitación que revisa las políticas estatales y distritales, como la presentación de informes obligatorios, el acoso sexual, la prevención del consumo de drogas, tabaco y alcohol, etc., al comienzo de cada ciclo escolar. El plan de seguridad se revisará y actualizará entre noviembre de 2023 y enero de 2024 y se aprobará en nuestra reunión del Consejo del Sitio Escolar de enero de 2024.

La salud y seguridad de los alumnos también cuentan con el apoyo de un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Las expectativas de comportamiento, las intervenciones y las consecuencias se presentan en agosto y los maestros las revisan durante todo el año, así como durante asambleas escolares y visitas a los salones de clases dirigidas por líderes u oradores invitados, como autores y nuestro Oficial de Recursos Escolares. Garfield también comenzó un desarrollo exhaustivo del personal de Prácticas Restaurativas para comenzar la implementación de círculos restaurativos, que ofrecen una alternativa a las consecuencias punitivas como la suspensión y la detención y fomentan la comprensión comunitaria de la importancia de los valores compartidos y las relaciones adulto-alumno/alumno-alumno. Además, continuamos con nuestro programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El programa está diseñado para ayudar a los alumnos a sentirse seguros al venir a la escuela, se centra en las competencias CASEL (los “estándares” SEL) e incluye los currículos Second Step (Kínder – 3er grado) y We Do It For The Culture (4to a 8vo grado).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	2	
1° Grado	27		2	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	30		10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1	2	
1° Grado	14	5	2	
2° Grado	13	5	2	
3° Grado	19	2	4	
4° Grado	15	4	3	
5° Grado	14	5	3	
6° Grado	29	1	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	2	0
1° Grado	14	4	2	0
2° Grado	15	4	2	0
3° Grado	15	4	2	0
4° Grado	19	2	4	0
5° Grado	18	4	2	0
6° Grado	30	1	12	1
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,272	\$8,147	\$9,125	\$75,223
Distrito	N/A	N/A	\$10,477	\$87,469
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.8	-15.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos para escasos recursos

Título I: Educación a migrantes

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad docente

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma inglés

Opción de facturación de Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$142,189
Sueldo del Superintendente		\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.02%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.18%	5.15%

2023-2024

El enfoque de nuestra Formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal sobre el nuevo currículo de Matemáticas adoptado de Illustrative Math (Matemáticas Ilustrativas) para Kínder – 5to grado, una nueva iniciativa de lectura basada en la Ciencia de la Lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y evaluaciones para todos los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje de Inglés de Language Power para Kínder – 8vo grado. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK – 8vo grado participaron en la formación profesional en las conferencias para el establecimiento de metas estudiantiles, que se llevaron a cabo en octubre.

Continuamos construyendo nuestro Perfil del Alumno Aprendiz del Distrito Escolar de Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), con la incorporación al perfil de los "comunicadores creativos", que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El enfoque de este ciclo escolar para Empowered Learner es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) continúa centrándose en la creación de innovadores de próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil de aprendizaje estudiantil de RCSD con el compromiso de nuestro distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, ambientes acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros del Distrito en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) colaboran con los administradores y los capacitadores de instrucción del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los MTSS TOSA continúan trabajando a nivel de sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

Además de este trabajo de MTSS y perfil estudiantil, los TOSA del distrito trabajan en una proporción de 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada área temática que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su razonamiento y construir conocimientos juntos en grupos pequeños es el objetivo de muchas de estas sesiones de capacitación.

2022-23

El enfoque de nuestra formación profesional a nivel del distrito continúa siendo el perfil del "Alumno Aprendiz" de RCSD, con la adición de "comunicadores creativos" al perfil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El personal del distrito tuvo la oportunidad de capacitaciones en agosto que alinearon el perfil del alumno de RCSD con nuestro compromiso del distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. La alineación del Perfil del Alumno con prácticas de instrucción inclusivas y atractivas fue el enfoque del Día de Desarrollo Profesional de enero, y es apoyado por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito en su trabajo de grupo pequeño y de uno a uno (1-1) con los maestros del distrito.

Además de este trabajo de MTSS y del perfil del alumno, los TOSAs del distrito trabajan 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada materia que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su pensamiento y a construir conocimientos juntos en pequeños grupos es uno de los objetivos de muchas de estas sesiones de capacitación.

2021-22

El enfoque de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de "Estudiante Aprendiz": Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de "Aprendices Líderes", que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Formación Profesional

Subyacente y fortaleciendo todo este trabajo sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el MTSS del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	5