

# Escuela Roy Cloud

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Roy Cloud
<b>Dirección</b>	3790 Red Oak Way
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Redwood City, CA 94063
<b>Número Telefónico</b>	(650) 482-2414
<b>Director/a</b>	Melissa Bowdoin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mbowdoin@rcsdk8.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://roycloud.rcsdk8.net">https://roycloud.rcsdk8.net</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	41-69005-6044432

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Redwood City
<b>Número Telefónico</b>	(650) 482-2200
<b>Superintendente</b>	Dr. John Baker, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jbaker@rcsdk8.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.rcsdk8.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Roy Cloud es una escuela de barrio de grado de Kínder en Transición a 8vo grado que proporciona a todos los alumnos un entorno de aprendizaje equilibrado, desafiante y centrado en el alumno. El desarrollo del carácter y el desarrollo del aprendizaje social y emocional son las principales prioridades. Nuestros salones centrados en el alumno son comunidades donde TODOS los alumnos experimentan tareas auténticas que proporcionan oportunidades para la colaboración, la innovación y la autorreflexión.

Nuestro personal profesional y la comunidad de padres colaboran para proporcionar el ambiente óptimo de aprendizaje promoviendo comportamientos seguros, respetuosos y responsables. En Roy Cloud, estamos comprometidos a fomentar relaciones de apoyo, el establecimiento de altas expectativas, y ofrecer oportunidades significativas para el compromiso, que son los apoyos ambientales necesarios que conducen a un clima escolar positivo en el que los alumnos prosperan. El personal y los alumnos aprecian las fortalezas individuales y colectivas y reconocen el valor de la construcción de la autoestima, mientras que el desarrollo de la empatía a través de logros e interacciones genuinas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	74
2° Grado	88
3° Grado	57
4° Grado	65
5° Grado	64
6° Grado	79
7° Grado	62
8° Grado	73
Inscripción Total	633

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46%
Masculino	54%
Asiático	8.5%
Afroamericano	0.5%
Filipino	0.9%
Hispano o Latino	21.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.3%
Blanco	58.6%
Estudiantes del Inglés	3.9%
De Escasos Recursos Económicos	16.4%
Alumnos con Discapacidades	10.7%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.50	78.43	264.40	71.82	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	4.50	1.25	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	33.90	9.22	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.00	6.67	30.20	8.20	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	4.40	14.87	35.00	9.51	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.00	100.00	368.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.10	86.68	267.90	71.82	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.45	10.40	2.80	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	0.69	39.00	10.45	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.60	5.52	20.70	5.56	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	3.66	34.90	9.36	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.90	100.00	373.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.20
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.00	1.60
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	2.00	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año –	Sí	0%

	<p>Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, de 4to a 8vo año - Intervención / Desarrollo del Idioma Inglés) - Aprobado por el estado en 2008</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Imagine Learning Illustrative Mathematics, ©2021 Kinder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023</p> <p>Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Full Option Science System NGSS (FOSS) Delta Education, Inc. ©2013, Kinder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2008</p> <p>Amplify Science ©2018, 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2017/2018, 6to - 8vo grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2021</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Autentico!		0%
<b>Salud</b>			

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Roy Cloud se construyó originalmente en 1957 y actualmente cuenta con 35 salones de clase, un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), un centro de biblioteca, una cafetería / Salón Multiusos, una sala de estar para el personal, la oficina administrativa/de apoyo, dos patios de juegos y un campo de juego.

La escuela fue completamente modernizada en 1998 y renovada nuevamente en 2000 como resultado de dos proyectos de bonos separados (Medidas A y B). Las renovaciones de la Medida A se completaron en enero de 2002 e incluyeron la adición de ocho nuevos salones de clase, tres salones de clase recuperados y una nueva biblioteca/centro multimedia, cafetería/salón de usos múltiples y un centro de apoyo administrativo. Los proyectos de la Medida B se han completado en momentos variables durante los últimos tres años y han incluido: reemplazos de techos; instalación de iluminación y jardinería y césped de bajo consumo; repavimentación del estacionamiento, el patio de juegos y varios pasillos; reemplazo de cortinas para ventanas, protectores de béisbol y kickball, cercas, concreto y asfalto; pintura nueva; y mejoras en todo el plantel a la Ley Estadounidense de Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Al comienzo del ciclo escolar 2006-07, se instalaron dos aulas portátiles adicionales en el lugar. En el verano de 2009 se instaló también un portátil adicional. Un anfiteatro y un Jardín de Aprendizaje son una nueva incorporación al sitio escolar. El siguiente cuadro muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de diciembre, 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			MUB: Caja de termostato T rota WO # 103036
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X	X		Salón 10: ALMACENAJE ALTO Salón 12: ALMACENAJE ALTO
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El baño del área de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) necesita dispensador de jabón, hay infestación de tuzas, contenedores de almacenamiento
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 23: Paneles del techo dañados
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Faltan soportes para tubería en MUB
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Área de césped del espacio de Liga de Menores empapada y continúa la infestación de tuzas en el área de césped junto al patio de juegos grande

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	68	70	43	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	61	61	33	35	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	395	388	98.23	1.77	69.85
<b>Femeninas</b>	181	178	98.34	1.66	75.28
<b>Masculinos</b>	214	210	98.13	1.87	65.24
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	33	33	100.00	0.00	81.82
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	98	96	97.96	2.04	51.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	31	96.88	3.12	70.97
<b>Blancos</b>	226	222	98.23	1.77	77.93
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	77	75	97.40	2.60	45.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	57	55	96.49	3.51	34.55

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	395	390	98.73	1.27	60.51
<b>Femeninas</b>	181	179	98.90	1.10	60.34
<b>Masculinos</b>	214	211	98.60	1.40	60.66
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	33	33	100.00	0.00	72.73
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	98	97	98.98	1.02	32.99
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	31	96.88	3.12	74.19
<b>Blancos</b>	226	223	98.67	1.33	69.51
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	77	76	98.70	1.30	27.63
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	57	55	96.49	3.51	29.09

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	43.05	61.36	29.85	34.22	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	134	132	98.51	1.49	61.36
<b>Femeninas</b>	57	56	98.25	1.75	64.29
<b>Masculinos</b>	77	76	98.70	1.30	59.21
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	12	12	100.00	0.00	91.67
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	34	34	100.00	0.00	38.24
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	76	75	98.68	1.32	68.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	30	30	100.00	0.00	43.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	17	100.00	0.00	41.18

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	84%	84%	84%	84%	79%
7° Grado	88%	88%	86%	86%	88%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Roy Cloud tiene la suerte de contar con una comunidad de padres generosa y altamente involucrada que es fundamental para el éxito de la educación del "Niño Completo". Los padres desempeñan un papel crucial en la Escuela Roy Cloud a través de la participación activa y la participación en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Padres calificados y acreditados sustituyen en el aula y en línea. Roy Cloud lleva a cabo reuniones híbridas programadas del PTO, reuniones presenciales del SSC, reuniones presenciales de directores, noches de educación para padres y eventos de arte familiar. Los padres se ofrecen como voluntarios para excursiones y apoyo en el salón de clases y participaron regularmente en una variedad de actividades escolares. Roy Cloud da la bienvenida a padres voluntarios con diversos temas como diversidad, equidad e inclusión. Durante el día, también se proporcionaron actividades de enriquecimiento en línea a través del PTO: Carácter Fuerte (Aprendizaje Socioemocional), Orientación, Español, Ciencias de los Científicos, Jardín, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), Música y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Los programas de enriquecimiento antes y después de la escuela coordinados por el PTO incluyen: teatro, club de codificación, danza, diseño web, arte, español, mecanografía y ajedrez.

Los padres también organizan barbacoas de bienvenida, noches de ciencia, campamentos nocturnos en el campo, un jog-a-thon y ferias del libro. Los padres también organizan una ceremonia de promoción de octavo grado al aire libre.

Los padres que deseen participar en el Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Roy Cloud, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2414. El sitio web de la escuela también proporciona una variedad de recursos e información útil.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	643	635	67	10.6
Femeninas	297	293	30	10.2
Masculinos	346	342	37	10.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0

<b>Asiáticos</b>	54	54	2	3.7
<b>Afroamericanos</b>	3	3	0	0.0
<b>Filipinos</b>	6	6	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	141	136	28	20.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	4	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	59	59	2	3.4
<b>Blancos</b>	376	373	35	9.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	31	8	25.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	1	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	108	106	23	21.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	96	94	14	14.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.78	1.56	0.07	3.02	3.39	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.56	0
<b>Femeninas</b>	0	0
<b>Masculinos</b>	2.89	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	3.7	0

<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.42	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1.69	0
<b>Blancos</b>	1.33	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.03	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.78	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.13	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad del sitio escolar es evaluado y revisado anualmente en nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) por parte de los administradores, el personal y los padres. Las revisiones del Plan de Seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Nuestro plan de seguridad fue revisado, actualizado y discutido por última vez en marzo de 2023 con el director. Un padre del Consejo del Sitio Escolar y un miembro del personal asistieron a una reunión de planificación de seguridad patrocinada por la oficina de educación del condado para apoyar la actualización del plan de seguridad escolar. Los elementos clave del plan de seguridad se centran en la preparación ante desastres. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se realizan simulacros de incendio mensualmente. Los simulacros de terremoto y evacuación normalmente se realizan una vez al año y los simulacros de encierro se realizan dos veces al año.

La seguridad de los alumnos y el personal es de primordial importancia en la Escuela Roy Cloud. Para garantizar la seguridad de los alumnos, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los recesos. Se proporciona supervisión adicional a través de fondos del distrito y nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Se completó una cerca de seguridad que rodea la escuela y todas las puertas están cerradas con llave durante el día escolar. Todos los visitantes de la escuela deben firmar su entrada y salida en la oficina, desinfectarse y usar una identificación mientras estén en el plantel.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	14	3	3	
2° Grado	14	3	3	
3° Grado	9	5	3	
4° Grado	14	3	3	
5° Grado	15	3	3	
6° Grado	25	4	12	2
Otro	14	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	3	3	
1° Grado	14	2	3	
2° Grado	13	3	3	
3° Grado	12	3	2	
4° Grado	11	4	2	
5° Grado	16	2	3	
6° Grado	13	21	10	
Otro	14	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	3	0
1° Grado	13	3	3	0
2° Grado	15	2	4	0
3° Grado	15	2	2	0
4° Grado	13	3	2	0
5° Grado	12	4	2	0
6° Grado	19	11	18	0
Otro	11	1	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	633

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,713	\$7,338	\$10,375	\$94,459
Distrito	N/A	N/A	\$10,477	\$87,469
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	7.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Fondos federales:  
 Título I: Subsidios básicos escasos recursos  
 Título I: Educación migrante  
 Educación Especial  
 Título II: Parte A Calidad de maestro  
 Título III: Dominio limitado del idioma Inglés  
 Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:  
 Lotería: Materiales instructivos  
 Educación especial

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$142,189
Sueldo del Superintendente		\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.02%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.18%	5.15%

## Formación Profesional

### 2023-2024

El enfoque de nuestra Formación profesional en todo el distrito sigue siendo el perfil de "Alumno Aprendiz" del Distrito Escolar de Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), con la incorporación de "comunicadores creativos" al perfil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El personal del distrito tuvo la oportunidad de recibir capacitaciones en agosto que alinearon el perfil de aprendizaje estudiantil de RCSD con el compromiso de nuestro distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, ambientes acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. Además de esto, el distrito ahora se está enfocando en amplificar las voces de los alumnos a través de conferencias para el establecimiento de metas dirigidas por alumnos. Gran parte de la formación profesional que ocurrió a principios de año se centró en apoyar a los maestros en la implementación de esta nueva iniciativa. Además, la escuela intermedia se centró en aprender prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), mientras que la primaria se centró en el nuevo currículo de matemáticas y fonética.

### 2022-23

El enfoque de nuestra formación profesional a nivel del distrito continúa siendo el perfil del "Alumno Aprendiz" de RCSD, con la adición de "comunicadores creativos" al perfil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El personal del distrito tuvo la oportunidad de capacitaciones en agosto que alinearon el perfil del alumno de RCSD con nuestro compromiso del distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. La alineación del Perfil del Alumno con prácticas de instrucción inclusivas y atractivas fue el enfoque del Día de Desarrollo Profesional de enero, y es apoyado por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito en su trabajo de grupo pequeño y de uno a uno (1-1) con los maestros del distrito.

Además de este trabajo de MTSS y del perfil del alumno, los TOSAs del distrito trabajan 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada materia que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su pensamiento y a construir conocimientos juntos en pequeños grupos es uno de los objetivos de muchas de estas sesiones de capacitación.

### 2021-22

El enfoque de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de "Estudiante Aprendiz": Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de "Aprendices Líderes", que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabajo sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el MTSS del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

### 2020-21

El enfoque de PD durante un ciclo escolar en el que la mayoría de la instrucción se llevó a cabo virtualmente, fue brindar excelentes oportunidades de aprendizaje a distancia para todos los alumnos, independientemente del nivel de grado. Todos los alumnos recibieron los dispositivos necesarios y puntos de acceso WiFi para poder participar en la instrucción sincrónica y asincrónica diariamente. Los maestros recibieron 5 días de capacitación al inicio del ciclo escolar en una variedad de herramientas y aplicaciones en línea. A lo largo del año, Doug Fisher, de Corwin Press, presentó aspectos clave del diseño de lecciones de aprendizaje a distancia de alta calidad: claridad, participación, aportación y apoyar a los alumnos como impulsores de su propio aprendizaje.

Los asesores y capacitadores de la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés) trabajaron en colaboración con los maestros de 4to – 8vo grado en todo el distrito para desarrollar una instrucción rigurosa centrada en el alumno a través de oportunidades de colaboración y creatividad, comunicación y el razonamiento crítico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	5	5