

Instituto de Tecnología McKinley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Instituto de Tecnología McKinley
Dirección	400 Duane Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94062
Número Telefónico	650-482-2410
Director/a	Susana García Fernández
Dirección de Correo Electrónico	sgarciafernandez@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://mit.rcsdk8.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044556

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Visión del Instituto de Tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés)
Cultivaremos un ambiente donde la tecnología sea parte de la cultura académica, motivando a los alumnos a cumplir o superar las normas académicas estatales en todas las áreas de contenido mediante el uso de tecnologías tradicionales e innovadoras. Ampliaremos la comunidad escolar más allá del plantel físico, beneficiándonos de los recursos locales y globales. Desarrollaremos pensadores y alumnos críticos e independientes de formación continua estableciendo altas expectativas y fomentando la concientización de la diversidad cultural y la equidad de género.

Perfil Escolar

El Instituto de Tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés) es una pequeña escuela secundaria tradicional ofrece un hermoso edificio histórico que ha sido transformado en un centro de aprendizaje tecnológico para alumnos a 6.º a 8.º grado. Proporcionaremos un ambiente de aprendizaje seguro y favorable donde identificamos y abordamos cada una de las necesidades individuales del alumno.

En el patio de Google y Facebook – y en el medio de Silicon Valley – los alumnos de la escuela secundaria están experimentando un aprendizaje práctico con codificación, mecanografía y usos expandidos de tecnología al también recibir instrucción en las materias básicas y ofrecer una variedad de opciones optativas. También tenemos los recursos para brindarles a los estudiantes una Chromebook al comienzo de todos los años que pueden utilizar para la instrucción tanto en casa como en la escuela.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Las pequeñas dimensiones de nuestra escuela facilitan una comunidad de aprendizaje favorecedor, cuyos maestros pueden tomarse el tiempo para conocer bien a sus alumnos como individuos y trabajar de manera más estrecha con sus padres a fin de facilitar de mejor manera el éxito de su hijo en la escuela. Extendemos esta consideración a través del programa extracurricular de McKinley, la Escuela de Ciudadanos, que proporciona un lugar seguro y cálido para que los estudiantes terminen sus tareas, aprendan y se diviertan.

La Escuela McKinley prospera debido a nuestros miembros del personal fuertemente comprometidos y los grupos de padres que se enfocan en el éxito de cada alumno. La Escuela McKinley también reconoce la importancia de darles a los alumnos una voz en su educación, mediante el Consejo Estudiantil y sus clases optativas/explorativas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	1
6° Grado	110
7° Grado	108
8° Grado	112
Inscripción Total	331

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9%
Masculino	54.1%
Asiático	0.6%
Afroamericano	1.2%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	92.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	2.7%
Estudiantes del Inglés	43.5%
Indigentes	4.8%
De Escasos Recursos Económicos	89.4%
Alumnos con Discapacidades	15.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.60	78.45	264.40	71.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	1.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	9.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	11.00	30.20	8.20	12115.80	4.41
Desconocido	2.10	10.50	35.00	9.51	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	368.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	75.67	267.90	71.82	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.40	2.80	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.70	14.98	39.00	10.45	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	6.23	20.70	5.56	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	3.01	34.90	9.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.60	100.00	373.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	2.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	2.20	1.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.20	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	16.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Inside Language, Literacy and Content ©2006, (intervención del 4to al 8vo año/desarrollo del idioma inglés) – Aprobado por el estado en el 2008	Sí	0%
Matemáticas	Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science ©2018, 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007, 3er - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2008	Sí	0%
Idioma Extranjero			
Salud			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El instituto de tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés) fue construido originalmente en el año 1927, y se le agregaron edificios al plantel en 1939, en la década de los 50, y de nuevo en el 2005. El instituto de tecnología McKinley actualmente cuenta con 24 salones, dos laboratorios de computación, dos laboratorios de ciencia, una biblioteca, un salón multiuso, un gimnasio, un estudio de televisión, un salón para el personal, un patio y un campo atlético.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1998, y posteriormente remodelada en el 2002 como resultado dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Los proyectos de la medida A se terminaron para agosto del 2001 e incluyeron la renovación del área de apoyo administrativo.

Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: instalación de iluminación de bajo consumo en todos los edificios, y nueva iluminación en el auditorio; remodelación de la cocina; la construcción de un gimnasio dedicado de 6,500 pies cuadrados, y un edificio de mantenimiento y de almacenaje; reemplazo de las cubiertas para las ventanas y la acera delante de la biblioteca, áreas detrás de los topes del campo de juego, el cercado, y el auditorio; reconstrucción del campo de juego y del sistema de drenaje a lo largo del campo; re-pavimentación de las áreas del patio y el estacionamiento; pintura nueva en todos los edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés). La gráfica a continuación exhibe los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Recientemente completamos una modernización integral del auditorio incluyendo el piso del escenario, números de butacas, nuevo telón, mejoras de iluminación, actualizaciones de sonido así como jardinería al frente de la escuela. Este proyecto fue coordinado con Rebuilding Together y otros socios locales tales como Electronic Arts y Google.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de junio de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Principal: LUZ FUNDIDA WO # 102993 Salón 202: LUZ FUNDIDA WO # 102995 Salón 203: Ventilación bloqueada WO # 102996 Salón 206: VENTILACIÓN BLOQUEADA WO # 102997 Salón 207 / Salón de personal: ELECTRODOMÉSTICOS APILADOS WO # 102998 Salón 208: Placa de la pared Wo # 102999 Salón 213: CUBRECABLE Salón 220: ALMACENAJE ALTO
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Salón 200: PLACA DE PARED WO # 102994 Salón 203: cubre-cordones WO # 103001 Salón 218: Luz parpadeante/placa de pared rota WO# 103002
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			DF: Limpio WO # 103000 Salón 212: DEMORA DEL GRIFO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 207 / Salón de personal: ELECTRODOMÉSTICOS APILADOS
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Gimnasio: arreglar madera debajo del grifo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	28	43	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	12	33	35	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	328	311	94.82	5.18	28.30
Femeninas	153	142	92.81	7.19	31.69
Masculinos	175	169	96.57	3.43	25.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	309	292	94.50	5.50	26.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	133	118	88.72	11.28	2.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	7	43.75	56.25	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	293	276	94.20	5.80	28.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	1.82	7.41

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	329	325	98.78	1.22	11.73
Femeninas	154	153	99.35	0.65	7.84
Masculinos	175	172	98.29	1.71	15.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	310	306	98.71	1.29	9.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	133	131	98.50	1.50	3.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	16	100.00	0.00	6.25
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	294	290	98.64	1.36	11.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	3.64	11.54

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	10.89	14.68	29.85	34.22	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	110	100.00	0.00	15.45
Femeninas	58	58	100.00	0.00	15.52
Masculinos	52	52	100.00	0.00	15.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	103	103	100.00	0.00	12.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	40	100.00	0.00	2.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	101	100.00	0.00	14.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	17.65

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	44%	45%	45%	45%	45%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres desempeñan un papel importante en el Instituto de Tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés) a través de la participación activa en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Comité de Padres/Escuela. Durante el ciclo escolar y todos los meses, McKinley celebra cuatro reuniones a las que pueden unirse los padres: el SSC se reúne una vez al mes para discutir la gestión de la escuela, asignar recursos según nuestra visión y planificar los próximos pasos; ELAC también se reúne una vez al mes para brindarles a los padres de Estudiantes de Inglés la oportunidad de participar en las evaluaciones de las necesidades de los alumnos, padres y maestros de la escuela, asesorar al director y al personal de la escuela sobre el programa de la escuela para Estudiantes de Inglés y brindar información sobre las formas más efectivas. garantizar la asistencia escolar regular, asesorar a la escuela sobre el censo anual de idiomas y asesorar al Consejo del Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar; y los padres tienen la oportunidad de unirse a una o ambas reuniones del Comité de Padres/Escuela que se llevan a cabo cada mes para discutir recaudaciones de fondos, organizar eventos escolares y discutir, en un formato abierto, la cultura de la escuela, temas actuales, etc.

Además, el MIT tiene una lista de voluntarios que apoyan nuestra electiva de liderazgo en sus actividades de recaudación de fondos, organización de bailes, festivales, etc. Los padres pueden unirse a este grupo en cualquier momento del año a través de un formulario de Google publicado en el boletín para padres o comunicándose con nuestro centro familiar.

Finalmente, también se anima a los padres a asistir a los talleres familiares que organiza el MIT donde traemos temas que sabemos que los beneficiarán a ellos y a sus alumnos, como el aprendizaje socioemocional, la concientización sobre las redes sociales, cómo usar la tecnología, etc.

Los padres que deseen participar en los comités y actividades escolares de McKinley o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2410.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	346	340	46	13.5
Femeninas	160	156	27	17.3
Masculinos	186	184	19	10.3

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	4	4	2	50.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	323	317	42	13.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	8	8	1	12.5
Estudiantes del Inglés	175	172	23	13.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	27	25	3	12.0
De Escasos Recursos Económicos	311	306	42	13.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	58	13	22.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	6.11	10.12	0.07	3.02	3.39	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.12	0
Femeninas	8.75	0
Masculinos	11.29	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	9.91	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	12	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	3.7	0
De Escasos Recursos Económicos	10.93	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.67	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad absoluta para el Instituto de Tecnología McKinley. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar es evaluado y revisado anualmente en el otoño por los profesores y administradores de la escuela en colaboración con el departamento de instalaciones. Las revisiones del Plan de Seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen: Procedimientos de seguridad, Procedimientos médicos y de emergencia, Preparación ante desastres y clima en el plantel. Empleamos un programa proactivo de apoyo estudiantil en toda la escuela para garantizar un entorno académico y social seguro, eficaz y significativo.

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Cada mes se llevan a cabo simulacros de incendio; se realizan simulacros de terremoto tres veces al año; y la escuela realiza dos simulacros de encierro anualmente.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores monitorean a los alumnos antes y después de clases, durante los recesos, mientras están en el salón de clases, durante los períodos de cambio, etc. Todos los visitantes a la escuela deben firmar su entrada y salida en la oficina, deben tener autorización previa para visitas al salón de clases y solo pueden ingresar el edificio por la entrada principal. Todas las puertas y portones de la escuela permanecen cerrados durante el horario escolar para evitar intrusos, y la vigilancia en todas las áreas garantiza que cualquier peligro o amenaza se detecte y se aborde de manera oportuna.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	9	7	1
Matemáticas	18	9	4	
Ciencia	24	4	5	1
Ciencia Social	24	4	4	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	16	4	
Matemáticas	19	9	3	
Ciencia	21	4	5	
Ciencia Social	21	5	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	13	8	0
Matemáticas	17	10	6	0
Ciencia	20	3	8	0
Ciencia Social	21	3	7	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,482	\$8,622	\$12,860	\$87,412
Distrito	N/A	N/A	\$10,477	\$87,469
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.4	-0.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$142,189
Sueldo del Superintendente		\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.02%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.18%	5.15%

Formación Profesional

2023-2024

El enfoque de nuestra Formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal sobre el nuevo currículo de Matemáticas adoptado de Illustrative Math (Matemáticas Ilustrativas) para Kínder – 5to grado, una nueva iniciativa de lectura basada en la Ciencia de la Lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y evaluaciones para todos los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje de Inglés de Language Power para Kínder – 8vo grado. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK – 8vo grado participaron en la formación profesional en las conferencias para el establecimiento de metas estudiantiles, que se llevaron a cabo en octubre.

Continuamos construyendo nuestro Perfil del Alumno Aprendiz del Distrito Escolar de Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), con la incorporación al perfil de los "comunicadores creativos", que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El enfoque de este ciclo escolar para Empowered Learner es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) continúa centrándose en la creación de innovadores de próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil de aprendizaje estudiantil de RCSD con el compromiso de nuestro distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, ambientes acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros del Distrito en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) colaboran con los administradores y los capacitadores de instrucción del distrito para apoyar el trabajo del MTTSS. Los MTSS TOSA continúan trabajando a nivel de sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

Además de este trabajo de MTSS y perfil estudiantil, los TOSA del distrito trabajan en una proporción de 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada área temática que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su razonamiento y construir conocimientos juntos en grupos pequeños es el objetivo de muchas de estas sesiones de capacitación.

2022-23

El enfoque de nuestra formación profesional a nivel del distrito continúa siendo el perfil del "Alumno Aprendiz" de RCSD, con la adición de "comunicadores creativos" al perfil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El personal del distrito tuvo la oportunidad de capacitaciones en agosto que alinearon el perfil del alumno de RCSD con nuestro compromiso del distrito con

Formación Profesional

la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. La alineación del Perfil del Alumno con prácticas de instrucción inclusivas y atractivas fue el enfoque del Día de Desarrollo Profesional de enero, y es apoyado por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito en su trabajo de grupo pequeño y de uno a uno (1-1) con los maestros del distrito.

Además de este trabajo de MTSS y del perfil del alumno, los TOSAs del distrito trabajan 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada materia que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su pensamiento y a construir conocimientos juntos en pequeños grupos es uno de los objetivos de muchas de estas sesiones de capacitación.

2021-22

El enfoque de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de “Estudiante Aprendiz”: Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de “Aprendices Líderes”, que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabajo sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el MTSS del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	5