

Escuela Comunitaria Hoover

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria Hoover
Dirección	701 Charter Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94063
Número Telefónico	650-482-2408
Director/a	Lupe Guzmán
Dirección de Correo Electrónico	lguzman@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://hoover.rcsdk8.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044531

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión escolar

Nuestra misión es preparar a los alumnos para las oportunidades educativas y las carreras profesionales del futuro. Enseñamos con rigor, avanzamos en la competencia tecnológica, alentamos el razonamiento crítico, construimos la confianza y promovemos la colaboración. Como una escuela comunitaria, estamos dedicados al éxito estudiantil a través de colaboraciones entre la familia y la comunidad. Hoover proporciona un ambiente de aprendizaje alegre, seguro y afectuoso basado en el respeto mutuo.

Perfil escolar

La Escuela Comunitaria Hoover ofrece educación bilingüe y solo en inglés, basada en una tradición de excelencia e impartiendo una educación del siglo 21 basada en el razonamiento crítico, la resolución de problemas, el uso de la tecnología y el trabajo en conjunto. Unimos los alumnos que hablan español e inglés en una comunidad escolar y en un ambiente académico desafiante que apoya a las familias antes, durante, y después de clase mediante su Centro Familiar a nivel local donde los estudiantes y sus familias pueden participar en actividades educativas y de enriquecimiento. Los alumnos en nuestra rama de educación bilingüe y en la rama de inglés aprenden el desarrollo de un vocabulario rico y avanzado, mientras aprenden ciencias, estudios sociales y tecnología en nuestras unidades temáticas integradas.

La escuela comunitaria Hoover ofrece programas académicos bilingües y en inglés, innovadores y galardonados, centrados en ciencias, estudios sociales, matemáticas y tecnología, para ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo éxito. Los padres

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

participan dentro y fuera del salón y en los eventos escolares, para asegurar que son un socio en el viaje académico de su hijo y el éxito. Los alumnos de Hoover que aprenden inglés en todos los salones de tercer grado están superando a los alumnos del estado de California en los exámenes académicos de inglés. La escuela comunitaria Hoover y nuestros alumnos prosperan gracias a las increíbles asociaciones comunitarias que apoyan la educación bilingüe, los programas extraescolares y las oportunidades de aprendizaje en familia. Por estas razones y más, te invitamos a conocer, elegir y amar la Escuela Comunitaria Hoover.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	66
2° Grado	67
3° Grado	71
4° Grado	80
5° Grado	81
6° Grado	66
7° Grado	61
8° Grado	62
Inscripción Total	648

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9%
Masculino	53.1%
Asiático	0.2%
Afroamericano	0.8%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	95.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3%
Blanco	1.9%
Estudiantes del Inglés	65.9%
Indigentes	2.5%
Migrantes	3.2%
De Escasos Recursos Económicos	90.6%
Alumnos con Discapacidades	14.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.40	76.56	264.40	71.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	1.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.13	33.90	9.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.88	30.20	8.20	12115.80	4.41
Desconocido	5.80	18.41	35.00	9.51	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.90	100.00	368.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.50	68.73	267.90	71.82	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	5.25	10.40	2.80	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.00	17.49	39.00	10.45	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.75	20.70	5.56	11953.10	4.28
Desconocido	2.30	6.79	34.90	9.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.30	100.00	373.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	5.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	6.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.40
Opciones de Asignación Local	0.60	0.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	0.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	14.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2017</p> <p>Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, de 4to a 8vo año - Intervención / Desarrollo del Idioma Inglés) - Aprobado por el estado en 2008</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Imagine Learning Illustrative Mathematics, ©2021 kínder - 5to grado: aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023</p> <p>Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Full Option Science System NGSS (FOSS) Delta Education, Inc. ©2013, kínder - 5to grado: aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2008</p> <p>Amplify Science ©2018, 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2017/2018, 6to - 8vo grado– aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2021</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero			
Salud			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Hoover fue construida originalmente en la década de los 50 y actualmente cuenta con 47 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un laboratorio de la ciencia, un salón multiuso, un salón para el personal, un patio y de un campo de juego.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1998 y también pasó dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Las remodelaciones bajo la medida A incluyeron mejoras tecnológicas y eléctricas. Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: instalación de la iluminación de bajo consumo; remodelación de todos los baños; re-pavimentación de la porción del estacionamiento, y patio/ alas; reemplazo de las cubiertas y de las aceras de la ventana a lo largo de la calle Charter; una nueva área de estacionamiento; mejoras al área multiusos y la cocina; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés) y reparaciones al cercado. Los socios comunitarios han donado recursos y material para recientemente renovar nuestro salón del personal, laboratorio de computación y centro para la familia.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de diciembre, 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 104: Faltan paneles del techo WO # 102973 Salón 205: falta el panel del techo WO # 102980 SALÓN 208: VENTILACIÓN BLOQUEADA WO # 102983
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Administración: El borde de la alfombra del escritorio necesita limpieza o reemplazo WO # 102967 Salón 210: desorden WO # 102986 Salón 306: Hay hormigas en los cajones de productos químicos WO # 102987
Eléctrico		X		Salón 102: Placa de pared/sensor de movimiento suelto WO # 102969 Salón 103: La placa de pared está suelta en el riel WO # 102971 Salón 205: Molde de alambre suelto WO # 102981 Salón 207: Enchufe de molde de alambre suelto WO # 102982 Salón 302: Enchufe de pared suelto WO # 102986 Salón 307: Volver a colocar el detector de movimiento WO # 102988 Salón 604: Retirar el detector de movimiento antiguo WO # 102992
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 106: Grifo con baja presión WO # 102976 Baño de niñas: cerrado Salón 406: ajustar el tiempo de agua WO # 102991

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón 103: La mesa larga para alumnos necesita soportes atornillados WO # 102970
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Salón 104: Puerta del gabinete entreabierta WO # 102974 Salón 106: El gabinete está entreabierto WO # 102977 Salón de personal: arreglar el agujero detrás de la puerta del pasillo WO # 102979 Salón 301: reparación de la pared detrás del sofá WO # 102985
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Oficina del Asistente del director / administración: La ventana está atascada WO # 102968 Salón 103: Ajustar el cierre de la puerta trasera WO # 102972 Salón 105: El cierre necesita ajuste WO # 102975 Salón 106: Ajustar el cierre WO # 102978 Salón 405: La división en la puerta de entrada necesita parche WO # 102989 Salón 406: ajustar el cierre de la puerta WO # 102990

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	25	22	43	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	16	33	35	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	418	410	98.09	1.91	22.44
Femeninas	196	193	98.47	1.53	25.39
Masculinos	222	217	97.75	2.25	19.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	397	389	97.98	2.02	22.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	224	216	96.43	3.57	6.48
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	376	370	98.40	1.60	21.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	6.67
Alumnos con Discapacidades	63	62	98.41	1.59	1.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	418	415	99.28	0.72	16.39
Femeninas	196	194	98.98	1.02	16.49
Masculinos	222	221	99.55	0.45	16.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	397	394	99.24	0.76	16.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	224	221	98.66	1.34	8.60
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	376	373	99.20	0.80	14.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	6.67
Alumnos con Discapacidades	63	62	98.41	1.59	1.61

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	17.09	10.87	29.85	34.22	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	143	139	97.20	2.80	10.79
Femeninas	64	63	98.44	1.56	12.70
Masculinos	79	76	96.20	3.80	9.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	137	133	97.08	2.92	10.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	70	68	97.14	2.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	129	125	96.90	3.10	11.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	25	86.21	13.79	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	94%	94%	94%	94%
7º Grado	94%	94%	94%	94%	94%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres desempeñan un papel importante en la Escuela Comunitaria Hoover a través de la participación activa en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Cafecito / Café Mensual del Director y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). También se anima a los padres y miembros de la comunidad a ser voluntarios en las aulas y ejecutar proyectos escolares como nuestra distribución mensual de productos agrícolas. Muchos de nuestros padres también participan en nuestras clases de educación para padres y de educación para adultos. Colaboramos con nuestros padres en la planificación de nuestros servicios holísticos, como nuestro apoyo alimentario, recursos de salud mental y programas de jornada extendida para alumnos.

La Escuela Comunitaria Hoover se enorgullece de sus sólidas asociaciones con las siguientes fundaciones y empresas: The Boys and Girls Club (Club de Chicos y Chicas), Police Activity League (Liga de Actividad Policiaca), Bay Area Women's Sports Initiative (Iniciativa deportiva femenina del Área de la Bahía), The Redwood City Education Foundation (La Fundación Educativa de Redwood City) (RCEF, por sus siglas en inglés) y United Through Education Program (Programa Unidos a través de la educación) (Familias Unidas).

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares de Hoover, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2408. El sitio web de la escuela, <https://hoover.rcsdk8.net>, también proporciona una variedad de recursos útiles e información sobre la escuela, eventos y actividades escolares difundidas a través de nuestro boletín mensual Husky News/Noticias Husky que incluye nuestro calendario mensual. Las actividades escolares y comunitarias se promueven a través de Facebook (<https://www.facebook.com/HooverCommunitySchool/>) y a través de nuestra página de YouTube (https://www.youtube.com/results?search_query=hoover+community+school).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	687	661	231	34.9
Femeninas	315	307	101	32.9

Masculinos	372	354	130	36.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	7	5	3	60.0
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	653	629	218	34.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	4	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	13	13	5	38.5
Estudiantes del Inglés	503	488	170	34.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	43	43	18	41.9
De Escasos Recursos Económicos	627	603	213	35.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	2	8.0
Alumnos con Discapacidades	113	108	59	54.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.27	7.48	3.64	0.07	3.02	3.39	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.64	0
Femeninas	2.54	0
Masculinos	4.57	0
No Binarios		

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.06	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	3.38	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.33	0
De Escasos Recursos Económicos	3.83	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	0
Alumnos con Discapacidades	6.19	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad del centro escolar es evaluado y revisado anualmente en primavera por los miembros del consejo de sitio escolar. Las revisiones del Plan de Seguridad se comunican anualmente a todos los miembros del personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la ubicación de los suministros de emergencia en cada ala y las tareas asignadas a los miembros del personal durante un desastre. La escuela cumple las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, simulacros de terremoto al menos una vez al año y simulacros de encierro al menos dos veces al año.

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad para la escuela comunitaria Hoover. Para garantizar la seguridad de los alumnos, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos antes y después de la escuela y durante los descansos. Todos los visitantes de la escuela deben firmar su entrada y salida en la oficina y deben tener autorización previa para las visitas a los salones.

Hoover tiene un grupo de administración proactiva que supervisa la recopilación de datos de comportamiento que comparten con el resto del personal a través del Equipo de Liderazgo, el Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y en todas las reuniones del personal del sitio. También hay un comité de disciplina de toda la escuela compuesto por maestros, administradores y personal después de la escuela, se reúnen al final del trimestre para revisar los datos y planificar formas de seguir fomentando nuestro ambiente de aprendizaje respetuoso. En el corazón de nuestro plan está la creencia de que todos los alumnos tienen derecho a aprender en un entorno seguro y afectuoso que no sólo promueva altas expectativas de crecimiento académico, sino que también ofrezca a los alumnos un sentido de confianza para participar libremente como aprendices capacitados. A través de nuestra colaboración como comunidad de aprendizaje, todos nuestros alumnos aprenderán las habilidades que les ayudarán a encontrar su mayor potencial como estudiantes y ciudadanos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	5	2	
1° Grado	19	2	2	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	14	3	2	
4° Grado	16	2	3	
5° Grado	16	3	2	
6° Grado	22	10	18	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	7	5	
1° Grado	12	6	4	
2° Grado	16	5	4	
3° Grado	18	5	4	
4° Grado	13	7	4	
5° Grado	17	5	4	
6° Grado	10	34	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	8	4	0
1° Grado	13	6	4	0
2° Grado	15	5	4	0
3° Grado	18	4	4	0
4° Grado	20	4	4	0
5° Grado	16	6	4	0
6° Grado	23	7	7	4
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,110	\$7,987	\$10,123	\$86,866
Distrito	N/A	N/A	\$10,477	\$87,469
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.4	-0.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$142,189
Sueldo del Superintendente		\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.02%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.18%	5.15%

2023-2024

El enfoque de nuestra Formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal sobre el nuevo currículo de Matemáticas adoptado de Illustrative Math (Matemáticas Ilustrativas) para Kínder – 5to grado, una nueva iniciativa de lectura basada en la Ciencia de la Lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y evaluaciones para todos los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, así como el nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Aprendizaje de Inglés de Language Power para Kínder – 8vo grado. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK – 8vo grado participaron en la formación profesional en las conferencias para el establecimiento de metas estudiantiles, que se llevaron a cabo en octubre.

Continuamos construyendo nuestro Perfil del Alumno Aprendiz del Distrito Escolar de Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), con la incorporación al perfil de los "comunicadores creativos", que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El enfoque de este ciclo escolar para Empowered Learner es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) continúa centrándose en la creación de innovadores de próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del distrito continúan teniendo reuniones mensuales para alinear el perfil de aprendizaje estudiantil de RCSD con el compromiso de nuestro distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, ambientes acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El enfoque del MTSS es crear alineación para las prácticas de Nivel 1, así como para las intervenciones de Nivel 2. Los Maestros del Distrito en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) colaboran con los administradores y los capacitadores de instrucción del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los MTSS TOSA continúan trabajando a nivel de sitio con la administración y el personal para fortalecer la planificación de lecciones para abordar las prácticas de Nivel 1.

Además de este trabajo de MTSS y perfil estudiantil, los TOSA del distrito trabajan en una proporción de 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada área temática que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su razonamiento y construir conocimientos juntos en grupos pequeños es el objetivo de muchas de estas sesiones de capacitación.

2022-23

El enfoque de nuestra formación profesional a nivel del distrito continúa siendo el perfil del "Alumno Aprendiz" de RCSD, con la adición de "comunicadores creativos" al perfil que comenzó en el ciclo escolar 2021-22. El personal del distrito tuvo la oportunidad de capacitaciones en agosto que alinearon el perfil del alumno de RCSD con nuestro compromiso del distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. La alineación del Perfil del Alumno con prácticas de instrucción inclusivas y atractivas fue el enfoque del Día de Desarrollo Profesional de enero, y es apoyado por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito en su trabajo de grupo pequeño y de uno a uno (1-1) con los maestros del distrito.

Además de este trabajo de MTSS y del perfil del alumno, los TOSAs del distrito trabajan 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada materia que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su pensamiento y a construir conocimientos juntos en pequeños grupos es uno de los objetivos de muchas de estas sesiones de capacitación.

2021-22

El enfoque de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de "Estudiante Aprendiz": Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de "Aprendices Líderes", que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Formación Profesional

Subyacente y fortaleciendo todo este trabajo sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el MTSS del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	5