

2-1-24 Clayton Middle School SCC

In Attendance:

Aimee Burrows - president
Emily Waltman - PTA
Marcy Jenkins - employee
Cristyna Ramos - employee
Cameron Honarvar - parent
Adrian Bancroft - assist. principal

Jennifer Frahm - secretary
Heather Miller - parent
Caitlin Swan Cowley - teacher
Gina Williams - counselor
Kate Arch - principal
Jesse Phillips - parent

2:48 SIC Report (Anna Christiansen via Adrian Bancroft)

- Currently discussing student achievement and amount of time students are leaving classroom for events like assemblies / field trips
- Currently discussing and making recommendations about interventions such as PBIS (positive behavioral interventions and supports) and MTSS (multi-tiered systems of support)

2:50 PTA Report (Emily Waltman)

- Successful Career Fair! PTA provided lots of support. Snack bags, set-up assistance, phone calls, etc.

2:53 Principal Report (Kate Arch)

- School Improvement Plan Review (SIC already reviewed; now SCC reviews)
- Recent events: Open House with ~500 in attendance; Magnet Open House with ~60 in attendance; Career Week w/ Fair; Utah Symphony Assembly; Emerson Pathway Night
- Achievement Gap Goal (see Land Trust notes below)
 - Biggest gap is for MLLs (multilingual learners). Gap exists across content areas.
 - Low Income and SWD (students with disabilities) making great gains.
- Cultural Goals
 - 66 students (10%) have missed 63 periods (9 days) or more of school
 - If a student misses 10 or more days, that is chronic absenteeism
 - Two attendance committees:
 - Administrative team: discusses specific students, sends out 5-10-15 day absence letters to parents.
 - "Fun" attendance committee : rewards for students being on time and attending regularly (gift cards from grant money, etc)
 - CALL survey of all faculty/staff indicates top two needs are: "Build a strong community intensely focused on student learning" and "Target professional learning opportunities."
- Literacy Goals
 - MLLs and SWD are not making reading growth and need a different support

- Leveled reading classes; purchase targeted reading curriculum (see Land Trust ideas below)
- Numeracy Goals
 - Current goals will remain: by June 2024, 65% of students in grades 7 and 8 will be proficient on RISE math summative; by June 2026, 74% of students in grades 7 and 8 will be proficient on RISE math summative.
 - However, specific goal needed for MLLs (see AGG above)
- SIC notes: MLL and SWD (students with disabilities) need more reading / ELA support
 - Purchase directed reading curriculum for middle-school-aged learners
 - Consider leveled reading classes
- Faculty committee reviews, then makes a proposal, then presents to all Faculty
- School Improvement Plan: meeting once more this year, probably this month (February)
 - Parent input and contribution would be appreciated and valued

3:08 Counselor's Report (Gina Williams)

- College and Career Week: Yay! Variety of careers represented; students got to explore.
- Visits to elementary schools beginning soon
 - Two visits to feeder schools (first - presentation; second - course selection)

3:10 Land Trust Plan Data / Discussion (Adrian Bancroft)

- Reading Goal for 22-23: targeted students will show at least two years of growth as demonstrated by the Reading Inventory Assessment by the end of the school year.
- Roughly 80 students are in the reading intervention class this year
- Reading Result for 22-23: Over half of students in Reading Class experienced high growth (one year of growth); about 30% experienced low or no growth.
- ELA Goal for 22-23: targeted students will score in at least the proficient range on the ELA RISE assessment.
- ELA Result for 22-23: RISE test indicates 14% are now proficient / highly proficient; 21% are approaching proficient.
- Note: RISE test is written for grade level and has two components: reading and literature; reading and informational texts. As such, it is generally harder than the RIA.
- Ideas for 24-25 Land Trust Funds: also for future discussion in SCC
 - Implement leveled reading classes?
 - Clayton usually receives about \$80-90,000 in land trust funds
 - This could provide compensation for a reading teacher
 - (Purchase and implement research-based middle-school reading curriculum
 - Curriculum can probably be paid for through school budget)
- Question for future discussion: Which assessment/s should we use to measure progress?

3:30 Meeting Adjourned

2-1-24 Escuela Secundaria de Clayton SCC

En Presencia:

Aimee Burrows - presidente
Emily Waltman - PTA
Marcy Jenkins - empleado
Cristyna Ramos - empleado
Cameron Honarvar - padre
Adrian Bancroft – vice director

Jennifer Frahm - secretaria
Heather Miller - padre
Caitlin Swan Cowley - maestra
Gina Williams - consejera
Kate Arch - directora
Jesse Phillips - padre

2:48 Informe del SIC (Anna Christiansen via Adrian Bancroft)

- Actualmente se analiza el desempeño estudiantil y la cantidad de tiempo que los estudiantes salen del aula para eventos como asambleas/excursiones.
- Actualmente discutiendo y haciendo recomendaciones sobre intervenciones como PBIS (intervenciones y apoyos conductuales positivos) y MTSS (sistemas de apoyo de múltiples niveles).

2:50 Informe de la PTA (Emily Waltman)

- ¡Exitosa feria profesional! La PTA brindó mucho apoyo. Bolsas de snacks, asistencia de instalación, llamadas telefónicas, etc.

2:53 Informe de la directora (Kate Arch)

- Revisión del Plan de Mejoramiento Escolar (SIC ya revisado; ahora revisiones SCC)
- Eventos recientes: jornada de puertas abiertas con una asistencia de ~500 personas; Casa Abierta de *Magnet* con ~60 asistentes; Semana de Carrera con Feria; Asamblea Sinfónica de Utah; Noche del camino de Emerson
- Objetivo de brecha de logros (consulte las notas del Fideicomiso de las Tierras a continuación)
 - La brecha más grande es para los MLL (estudiantes multilingües). Existe una brecha entre las áreas de contenido.
 - Estudiantes de bajos ingresos y SWD (estudiantes con discapacidades) logran grandes avances.
- Metas culturales
 - 66 estudiantes (10%) han faltado 63 períodos (9 días) o más a la escuela
 - Si un estudiante falta 10 días o más, eso es ausentismo crónico.
 - Dos comisiones de asistencia:
 - Equipo administrativo: analiza estudiantes específicos, envía cartas de ausencia de 5-10-15 días a los padres.
 - Comité de asistencia "divertido": recompensas para los estudiantes que llegan a tiempo y asisten regularmente (tarjetas de regalo con dinero de subvención, etc.)
 - La encuesta CALL de todo el personal docente y del personal indica que las dos necesidades principales son: "Construir una comunidad sólida intensamente centrada en el aprendizaje de los estudiantes" y "Obtener oportunidades de aprendizaje profesional".
- Metas de alfabetización
 - Los MLL y SWD no están logrando un crecimiento en lectura y necesitan un apoyo

diferente.

- Clases de lectura niveladas; comprar un plan de estudios de lectura específico (consulte las ideas del Fideicomiso de las Tierras a continuación)
- Objetivos de aritmética
 - Los objetivos actuales se mantendrán: para junio de 2024, el 65 % de los estudiantes de 7.º y 8.º grado dominarán el sumativo de matemáticas RISE; para junio de 2026, el 74 % de los estudiantes de 7.º y 8.º grado dominarán el sumativo de matemáticas RISE.
 - Sin embargo, se necesita una meta específica para los MLL (ver AGG arriba)
- Notas SIC: MLL y SWD (estudiantes con discapacidades) necesitan más apoyo en lectura/ELA
 - Comprar un plan de estudios de lectura dirigida para estudiantes de secundaria
 - Considere clases de lectura niveladas
- El comité de profesores revisa, luego hace una propuesta y luego la presenta a todos los profesores.
- Plan de Mejoramiento Escolar: reunión una vez más este año, probablemente este mes (febrero)
 - Se agradecerán y valorarán los aportes y contribuciones de los padres

3:08 Informe del consejero (Gina Williams)

- Semana universitaria y profesional: ¡Sí! Variedad de carreras representadas; los estudiantes pudieron explorar.
- Las visitas a las escuelas primarias comenzarán pronto
 - Dos visitas a las escuelas secundarias (primera, presentación; segunda, selección de cursos)

3:10 Datos/discusión del plan del Fideicomiso de las Tierras (Adrián Bancroft)

- Años de crecimiento como lo demuestra la Evaluación del Inventario de Lectura al final del año escolar.
- Aproximadamente 80 estudiantes están en la clase de intervención de lectura este año.
- Resultado de lectura para 22-23: Más de la mitad de los estudiantes en la clase de lectura experimentaron un alto crecimiento (un año de crecimiento); alrededor del 30% experimentó un crecimiento bajo o nulo.
- Meta de ELA para 22-23: los estudiantes seleccionados obtendrán una puntuación de al menos el rango competente en la evaluación ELA RISE.
- Resultado de ELA para 22-23: la prueba RISE indica que el 14% ahora son competentes/altamente competentes; El 21% se acerca al nivel competente.
- Nota: El examen RISE está escrito para el nivel de grado y tiene dos componentes: lectura y literatura; Lectura y textos informativos. Como tal, generalmente es más difícil que la RIA.
- Ideas para fondos fiduciarios de tierras 24-25: también para discusión futura en SCC
- ¿Implementar clases de lectura niveladas?
 - Clayton suele recibir entre 80.000 y 90.000 dólares en fondos fiduciarios de tierras.
 - Esto podría proporcionar una compensación para un profesor de lectura.
- (Comprar e implementar un plan de estudios de lectura para la escuela secundaria

basado en investigaciones

- El plan de estudios probablemente pueda pagarse con cargo al presupuesto escolar)
- Pregunta para discusión futura: ¿Qué evaluación/es deberíamos utilizar para medir el progreso?
- Se decidió que el enfoque de las metas de Fideicomiso Tierras del próximo año seguirá siendo apoyar la lectura.

3:30 Conclusión de la reunión