

Blair High School, an International Baccalaureate World School A Guide to IB MYP

This guide is designed to help parents and students gain a better understanding of the International Baccalaureate Middle Years Program (IB MYP) being implemented for students from Grades 6 through 10 at Blair High School. The following information aims to explain the philosophy, aims and framework of the IB MYP.

What is the International Baccalaureate Organization (IBO)?

The IBO is a non-profit educational and non-governmental (NGO) organization of UNESCO. The IB's alliance with UNESCO encourages the integration of its educational goals into the IB curriculum. It was established in 1968 in Geneva, Switzerland. Currently there are over 3,000 schools world-wide offering IB programs. The IBO offers four programs of international education for students aged 3-19 years old:

The Primary Years Programme (PYP) grades PPK - 5th (Willard Elementary School, PUSD)

The Middle Years Programme (MYP) grades 6th - 10th (Blair High School)

The Diploma Programme (DP) grades 11th -12th (Blair High School)

The Career-Related Programme (CP) grades 11th -12th (Blair High School)

What is the story behind the IBO?

Marie Therèse Maurette created the framework for what would eventually become the IB Diploma Programme in 1948 when she wrote "Is There a Way of Teaching for Peace?" a handbook for UNESCO. In the mid-1960s, a group of teachers from the International School of Geneva (Ecolint) created the International Schools Examinations Syndicate (ISES), which would later become the International Baccalaureate Organization (IBO). The IBO's headquarters were officially established in Geneva, Switzerland in 1968 for the development and maintenance of the Diploma Program (DP), which provided an internationally-acceptable university admissions qualification for young people whose parents worked as diplomats or with international and multinational companies. The IB Middle Years Program (MYP), piloted in the mid-1990s, adheres to the study of eight subject areas. Within five years, 51 countries had MYP schools. The IB Primary Years Program (PYP) was piloted in 1996 in 30 primary schools on different continents, with the first PYP school authorized in 1997, growing to 87 authorized schools in 43 countries within five years. The newest offering from the IB, the IB Career-Related Certificate (CP), is specially-designed for students 16 to 19 who wish to engage in career-related learning.

What is an IB MYP School?

An IB MYP school strives to develop an internationally-minded person with the continued focus of how to best meet the needs of adolescents who are confronted with a vast and often bewildering array of choices in a complex and rapidly changing world. A focus on higher-order thinking skills gives students

opportunities to explore their expanding concerns and their growing awareness of themselves and the world in ways that develop sound judgment.

The Mission of the International Baccalaureate Organization is:

- To develop inquiring, knowledgeable, and caring young people.
- To create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.
- To work with schools, governments, and international organizations to develop challenging programs of international education and rigorous assessment.
- To encourage students worldwide to become active, compassionate, and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

What makes IB different?

An IB classroom differs greatly in both appearance and function when compared to what we remember from our own school days. For the most part, students are not sitting rows, but in cooperative, constructivist groups. Collaborative learning is common, as it is in our own lives. IB uses inquiry to engage students in their learning. This method teaches your child how to ask questions that support their investigations and is taught in a student-centered manner. IB emphasizes learning concepts rather than topics and aids the student in learning how they apply across all humanity in various ways.

What is the IB “Learner Profile” ?

The philosophy of the MYP is expressed in a series of desired attitudes and traits that characterize students with an international perspective. Taken together, they create a profile of MYP students known as the IB Learner Profile.

MYP students strive to be . . .

Inquirers— Students develop their natural curiosity: I am curious and know how to discover answers to many of my questions.

Thinkers— Students exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions: I use my thinking skills to make good choices and solve problems.

Communicators— Students understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication: I understand and share ideas in more than one language.

Risk Takers— Students approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought: I try new things, love to explore, and confidently share my experiences.

Knowledgeable— Students explore concepts, ideas, and issues that have local and global significance: I explore big ideas that are important. I know and can do a lot of important things.

Principled— Students act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups, and communities: I am fair and honest. I can make good decisions about what is right and wrong for me.

Caring— Students show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others: I am concerned about other people’s needs and feelings. I believe it is important to help others.

Open-Minded— Students understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities: I am comfortable with differences. I welcome and respect other people’s points of views and ways of doing things.

Balanced— Students understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal wellbeing for themselves and others: To be healthy, it is important for me to balance the needs of my mind and body.

Reflective— Students give thoughtful consideration to their own learning and experience: I think about and discuss my learning, skills, and products.

What are “International-Mindedness” and the IB Learner Profile?

Two major elements of the IB are “International-Mindedness” and the Learner Profile. Each of these elements transmits a core set of values that are the basis for character development. International Mindedness is not about learning other cultures and languages. Rather, it is a way of thinking that allows people to understand and work with each other in a more humane way, without prejudice. It fosters the growth of traits critical to working in a global community, or even in a local one such as: empathy, stewardship, and genuine expressions of compassion for others. Students will learn that we can still work together to resolve and solve important issues in our community and beyond, regardless of our cultural backgrounds and ways of life... while still honoring our shared humanity.

The Learner Profile is a collection of key traits that support intellectual and personal growth: empathy, open-mindedness, reflection, and communication just to name a few. These traits support the growth of International-Mindedness and are actively cultivated in the curriculum and in the classroom.

So, what will my child learn?

With the IB MYP, we are committed to structured inquiry as the vehicle for learning. Six global contexts and subcategories called explorations provide the framework for exploration and construction of knowledge. The global contexts are closely linked with the transdisciplinary themes of the IB PYP. Teachers and students are guided by these themes as they also explore overarching key concepts pertaining to each of the eight subject areas in the IB MYP. These in combination with subject specific related concepts provide the structure for students to develop an understanding of important ideas, acquire essential skills and knowledge, develop particular attitudes, and learn to take socially responsible actions. The concepts and contexts serve as a framework for teacher unit planning and student guidance based on a statement of inquiry.

What is a Statement of Inquiry (SOI), and how do teachers create unit plans?

Teachers construct a statement of inquiry for a unit by combining a key concept, one or more related concepts and a global context into a meaningful statement that students can understand. Example: Communication allows characters in a particular setting to examine commonality, diversity, and interconnection.

Key Concepts Related Concepts Global Contexts & Exploration

Key Concepts

Communication
Connections
Creativity
Perspective

Related Concepts (*example taken from English Language Arts*)

Audience imperatives
Character
Context
Genre
Intertextuality
Point of view
Purpose
Self-expression
Setting
Structure
Style
Theme

Global Contexts & Exploration

Identities & relationships
Orientation in space & time
Personal & cultural expression
Scientific & technical innovation
Globalization & sustainability
Fairness & development

What are the academic skills taught in the MYP?

In addition to concepts and contexts, teachers also provide links to students to practice developmental skills that will allow them success at school and in the “real world”. In the MYP, these skill sets are called Approaches to Learning (ATLs). The goal is to introduce skills to students, allow them to copy others who use the skills, to follow with the guidance of the teacher, and to employ these skills confidently in the classroom and the community. In this way, students are encouraged to share their skills with others. The MYP framework provides a concept-driven curriculum that uses ATL skills effectively enabling all students to become stronger, more self-regulated learners. ***All students will receive an ATL Student Workbook. This workbook will be used in grades 6-10.***

The MYP Model

In order to clarify the interrelationship of the IB Learner Profile, “International Mindedness”, Concepts, Global Contexts, Approaches to Learning, and service in the local and global community, The IB has provided this model to illustrate how these elements combine with the 8 subject areas within the MYP.

How can parents get involved in the MYP?

1. Adolescents enjoy interviewing people they know, especially friends and family, about their personal interests. Let us know about your hobbies or careers. We might be able to use you as another valuable community resource during one of our MYP units or as a project mentor.
2. Ask children about the concepts and contexts into which they are inquiring... show interest in their MYP units and plan activities around them whenever you can.
3. Encourage your children to “find out” rather than telling them answers. Conducting research online, in a newspaper, educational TV, at home experiments will not only reinforce the skills being developed at school, but also show children that “school skills” are really “world skills.”
4. Ask your child about the IB’s Learner Profile attributes – point them out in other people, in yourself, in your children’s actions and speech.

Where can I look for further information?

IB MYP Coordinator (grades 6-10). Contact Assistant Principal, Christine McLaughlin, mclaughlin.christine@pusd.us

IB Diploma Programme (DP, grades 11-12) Coordinator – Karen Law, law.karen@pusd.us

IB Careers Programme (CP, grades 11-12) Coordinator - Russell Wong, wong.russell@pusd.us

Blair High School,

una escuela mundial de bachillerato internacional
Una guía para el MYP del IB

Esta guía está diseñada para ayudar a los padres y estudiantes a comprender mejor el Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional (IB MYP) que se está implementando para los estudiantes de los grados 6 a 10 en Blair High School. La siguiente información pretende explicar la filosofía, los objetivos y el marco del MYP del IB.

¿Qué es la Organización del Bachillerato Internacional (IBO)?

La IBO es una organización educativa y no gubernamental (ONG) sin fines de lucro de la UNESCO. La alianza del IB con la UNESCO fomenta la integración de sus objetivos educativos en el currículo del IB. Fue establecida en 1968 en Ginebra, Suiza. Actualmente hay más de 3000 colegios en todo el mundo que ofrecen programas del IB. IBO ofrece cuatro programas de educación internacional para estudiantes de 3 a 19 años:

El Programa de la Escuela Primaria (PYP) grados PPK - 5.º (Escuela Primaria Willard, PUSD)

El Programa de los Años Intermedios (MYP) grados 6 a 10 (Blair High School)

El Programa del Diploma (DP) grados 11-12 (Blair High School)

El Programa relacionado con la carrera (CP) para los grados 11 y 12 (Blair High School)

¿Cuál es la historia detrás del IBO?

Marie Therèse Maurette creó el marco para lo que finalmente se convertiría en el Programa del Diploma del IB en 1948 cuando escribió "¿Existe una forma de enseñar para la paz?" un manual para la UNESCO. A mediados de la década de 1960, un grupo de profesores de la Escuela Internacional de Ginebra (Ecolint) creó el International Schools Examinations Syndicate (ISES), que luego se convertiría en la Organización del Bachillerato Internacional (IBO). La sede de IBO se estableció oficialmente en Ginebra, Suiza, en 1968 para el desarrollo y mantenimiento del Programa del Diploma (PD), que proporcionaba un título de admisión a la universidad internacionalmente aceptable para jóvenes cuyos padres trabajaron como diplomáticos o en empresas internacionales y multinacionales. El Programa de los Años Intermedios (MYP) del IB, puesto a prueba a mediados de la década de 1990, se adhiere al estudio de ocho áreas temáticas. En cinco años, 51 países tenían colegios del MYP. El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del IB se puso a prueba en 1996 en 30 escuelas primarias en diferentes continentes, con la primera escuela PEP autorizada en 1997, creciendo a 87 escuelas autorizadas en 43 países en cinco años. La oferta más reciente del IB, el Certificado relacionado con la carrera (CP) del IB, está especialmente diseñado para estudiantes de 16 a 19 que deseen participar en el aprendizaje relacionado con la carrera.

¿Qué es un colegio del MYP del IB?

Una escuela IB MYP se esfuerza por desarrollar una persona con mentalidad internacional con el enfoque continuo de cómo satisfacer mejor las necesidades de los adolescentes que se enfrentan a una amplia y, a menudo, desconcertante variedad de opciones en un mundo complejo y que cambia rápidamente. Un enfoque en las habilidades de pensamiento de orden superior brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar sus crecientes preocupaciones y su creciente conciencia de sí mismos y del mundo de maneras que desarrollan un buen juicio.

La Misión de la Organización del Bachillerato Internacional es:

- Desarrollar jóvenes inquisitivos, conocedores y solidarios.
- Crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto intercultural.
- Trabajar con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa.
- Alentar a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en aprendices activos, compasivos y de por vida que entiendan que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

¿Qué hace que IB sea diferente?

Un salón de clases del IB difiere mucho tanto en apariencia como en función en comparación con lo que recordamos de nuestros propios días escolares. En su mayor parte, los estudiantes no están sentados en filas, sino en grupos cooperativos y constructivistas. El aprendizaje colaborativo es común, como lo es en nuestras propias vidas. IB utiliza la indagación para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje. Este método le enseña a su hijo cómo hacer preguntas que respalden sus investigaciones y se enseña de manera centrada en el estudiante. IB enfatiza el aprendizaje de conceptos en lugar de temas y ayuda al estudiante a aprender cómo se aplican en toda la humanidad de varias maneras.

¿Qué es el “perfil del alumno” del IB?

La filosofía del MYP se expresa en una serie de actitudes y rasgos deseados que caracterizan a los alumnos con perspectiva internacional. En conjunto, crean un perfil de los alumnos del MYP conocido como Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Los alumnos del MYP se esfuerzan por ser . . .

Indagadores— Los estudiantes desarrollan su curiosidad natural: Soy curioso y sé cómo encontrar respuestas a muchas de mis preguntas.

Pensadores: los estudiantes ejercen la iniciativa al aplicar las habilidades de pensamiento de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos y tomar decisiones éticas y razonadas: Utilizo mis habilidades de pensamiento para tomar buenas decisiones y resolver problemas.

Comunicadores— Los estudiantes entienden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación: Entiendo y comparto ideas en más de un idioma.

Tomadores de riesgos: los estudiantes abordan situaciones desconocidas e incertidumbres con valentía y previsión: pruebo cosas nuevas, me encanta explorar y comparto mis experiencias con confianza.

Conocedores: los estudiantes exploran conceptos, ideas y problemas que tienen un significado local y global: exploro grandes ideas que son importantes. Sé y puedo hacer muchas cosas importantes.

Con principios: los estudiantes actúan con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad del individuo, los grupos y las comunidades: Soy justo y honesto. Puedo tomar buenas decisiones sobre lo que está bien y lo que está mal para mí.

Cariñoso: los estudiantes muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás: Me preocupan las necesidades y los sentimientos de otras personas. Creo que es importante ayudar a los demás.

De Mente Abierta— Los estudiantes entienden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otros individuos y comunidades: Me siento cómodo con las diferencias. Doy la bienvenida y respeto los puntos de vista y formas de hacer las cosas de otras personas.

Equilibrado: los estudiantes comprenden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para ellos y para los demás: Para estar saludable, es importante para mí equilibrar las necesidades de mi mente y mi cuerpo.

Reflexivo: los estudiantes consideran detenidamente su propio aprendizaje y experiencia: Pienso y discuto sobre mi aprendizaje, habilidades y productos.

¿Qué son la “mentalidad internacional” y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB?

Dos elementos principales del IB son la "mentalidad internacional" y el perfil de la comunidad de aprendizaje. Cada uno de estos elementos transmite un conjunto básico de valores que son la base para el desarrollo del carácter. La mentalidad internacional no se trata de aprender otras culturas e idiomas. Más bien, es una forma de pensar que permite que las personas se entiendan y trabajen entre sí de una manera más humana, sin prejuicios. Fomenta el crecimiento de rasgos críticos para trabajar en una comunidad global, o incluso en una local, tales como: empatía, administración y expresiones genuinas de compasión por los demás. Los estudiantes aprenderán que aún podemos trabajar juntos para resolver y resolver problemas importantes en nuestra comunidad y más allá, independientemente de nuestros antecedentes culturales y formas de vida... mientras seguimos honrando nuestra humanidad compartida.

El perfil del alumno es una colección de rasgos clave que respaldan el crecimiento intelectual y personal: empatía, apertura mental, reflexión y comunicación, solo por nombrar algunos. Estos rasgos apoyan el crecimiento de la mentalidad internacional y se cultivan activamente en el plan de estudios y en el aula.

Entonces, ¿qué aprenderá mi hijo?

Con el IB MYP, estamos comprometidos con la indagación estructurada como vehículo para el aprendizaje. Seis contextos globales y subcategorías llamadas exploraciones proporcionan el marco para la exploración y construcción del conocimiento. Los contextos globales están estrechamente vinculados con los temas transdisciplinarios del PEP del IB. Los docentes y los alumnos se guían por estos temas a medida que exploran conceptos clave generales relacionados con cada una de las ocho áreas temáticas del IB MYP. Estos, en combinación con conceptos relacionados específicos de la materia, brindan la estructura para que los estudiantes desarrollen una comprensión de ideas importantes, adquieran habilidades y conocimientos esenciales, desarrollen actitudes particulares y aprendan a tomar acciones socialmente responsables. Los conceptos y contextos sirven como marco para la planificación de la unidad del maestro y la orientación del estudiante con base en una declaración de indagación.

¿Qué es una Declaración de Investigación (SOI) y cómo los maestros crean planes de unidad?

Los maestros construyen una declaración de indagación para una unidad al combinar un concepto clave, uno o más conceptos relacionados y un contexto global en una declaración significativa que los estudiantes puedan entender. Ejemplo: la comunicación permite que los personajes en un entorno particular examinen los aspectos comunes, la diversidad y la interconexión.

Conceptos clave Conceptos relacionados Contextos globales y exploración

Conceptos clave

Comunicación
Conexiones
Creatividad
Perspectiva

Conceptos relacionados (ejemplo tomado de Artes del lenguaje inglés)

Imperativos de la audiencia
Personaje
Contexto
Género
intertextualidad
Punto de vista
Objetivo
autoexpresión
Configuración
Estructura
Estilo
Tema

Contextos globales y exploración

Identidades y relaciones

Orientación en espacio y tiempo

Expresión personal y cultural

Innovación científica y técnica

Globalización y sostenibilidad

Equidad y desarrollo

¿Cuáles son las habilidades académicas que se enseñan en el MYP?

Además de conceptos y contextos, los maestros también brindan enlaces a los estudiantes para practicar habilidades de desarrollo que les permitirán tener éxito en la escuela y en el “mundo real”. En el MYP, estos conjuntos de habilidades se denominan Enfoques del aprendizaje (ATL). El objetivo es presentar habilidades a los estudiantes, permitirles copiar a otros que usan las habilidades, seguir con la guía del maestro y emplear estas habilidades con confianza en el aula y la comunidad. De esta manera, se anima a los estudiantes a compartir sus habilidades con los demás. El marco MYP proporciona un plan de estudios basado en conceptos que utiliza habilidades ATL de manera efectiva, lo que permite a todos los estudiantes convertirse en aprendices más fuertes y autorregulados. *Todos los estudiantes recibirán un Libro de trabajo del estudiante de ATL. Este libro de trabajo se utilizará en los grados 6-10.*

El modelo del MYP Para aclarar la interrelación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, la "mentalidad internacional", los conceptos, los contextos globales, los enfoques del aprendizaje y el servicio en la comunidad local y global, el IB ha proporcionado este modelo para ilustrar cómo estos elementos se combinan con los 8 materias dentro del MYP.

¿Cómo pueden participar los padres en el MYP ?

1. Los adolescentes disfrutan entrevistar a personas que conocen, especialmente amigos y familiares, sobre sus intereses personales. Háganos saber acerca de sus pasatiempos o carreras. Es posible que podamos utilizarlo como otro recurso valioso de la comunidad durante una de nuestras unidades del MYP o como mentor de un proyecto.
2. Pregunte a los niños sobre los conceptos y contextos en los que están indagando... muestre interés en sus unidades del MYP y planee actividades en torno a ellas siempre que pueda.
3. Anime a sus hijos a "averiguar" en lugar de decirles las respuestas. Realizar investigaciones en línea, en un periódico, TV educativa, experimentos en el hogar no solo reforzará las habilidades

que se desarrollan en la escuela, sino que también mostrará a los niños que las "habilidades escolares" son realmente "habilidades del mundo".

4. Pregúntele a su hijo sobre los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB: indíquelos en otras personas, en usted mismo, en las acciones y el habla de sus hijos.

¿Dónde puedo buscar más información?

Coordinador IB MYP (grados 6-10). Comuníquese con la subdirectora, Christine McLaughlin, mclaughlin.christine@pusd.us

Coordinadora del Programa del Diploma IB (DP, grados 11-12): Karen Law, law.karen@pusd.us

Coordinador del Programa de Carreras IB (CP, grados 11-12) - Russell Wong, wong.russell@pusd.us