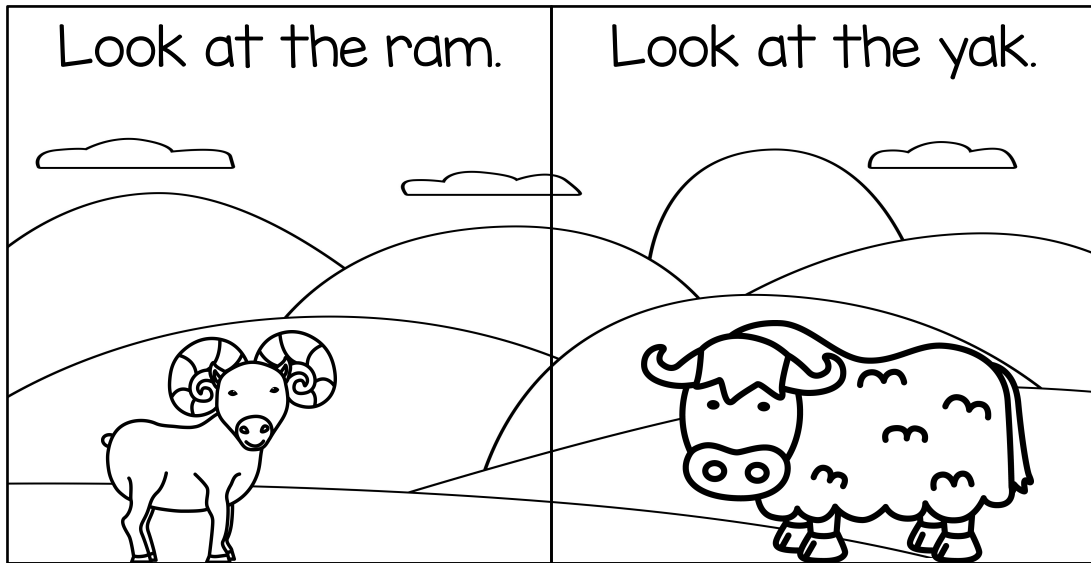


NIVEL A

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

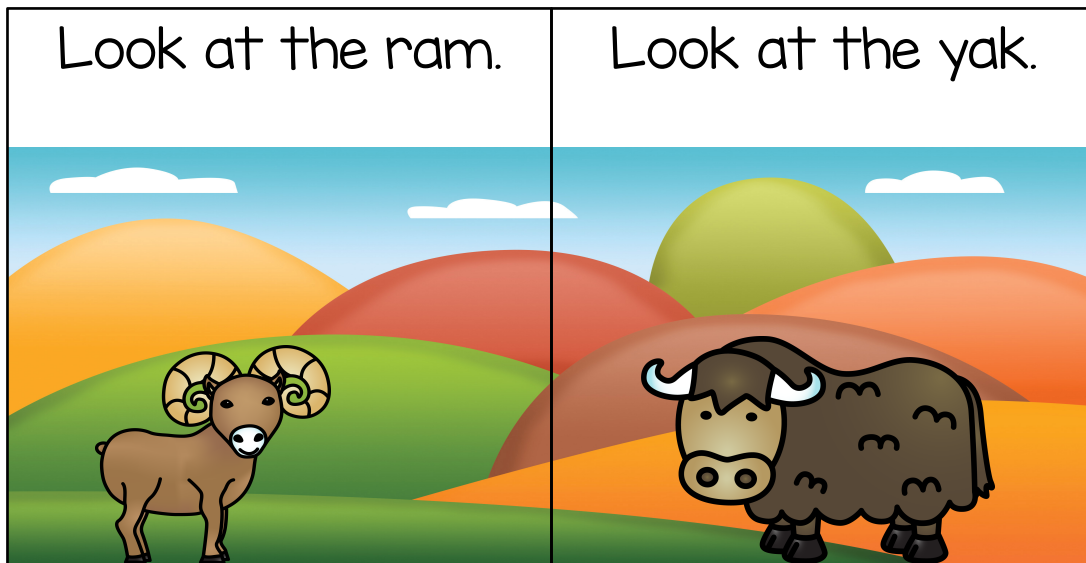
- 📖 Patrón en cada página
- 📖 Fotos coinciden con las palabras
- 📖 Hay pocas palabras en una página
- 📖 Una frase por página, con palabras sencillas

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Punto debajo de las palabras
- ✓ Releer para mejorar la fluidez
- ✓ Entiende la diferencia entre ficción y no ficción
- ✓ Utilizar pistas de imagen para leer palabras desconocidas
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien?
- ✓ ¿Tiene sentido?
- ✓ Imágenes coinciden con palabras. Cuando dice la idea principal
- ✓ Utilizar las imágenes para ayudar

NIVEL A

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Patrón en cada página
- 📖 Fotos coinciden con las palabras
- 📖 Hay pocas palabras en una página
- 📖 Una frase por página, con palabras sencillas

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Punto debajo de las palabras
- ✓ Releer para mejorar la fluidez
- ✓ Entiende la diferencia entre ficción y no ficción
- ✓ Utilizar pistas de imagen para leer palabras desconocidas
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien?
- ✓ ¿Tiene sentido?
- ✓ Imágenes coinciden con palabras. Cuando dice la idea principal
- ✓ Utilizar las imágenes para ayudar

NIVEL B

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

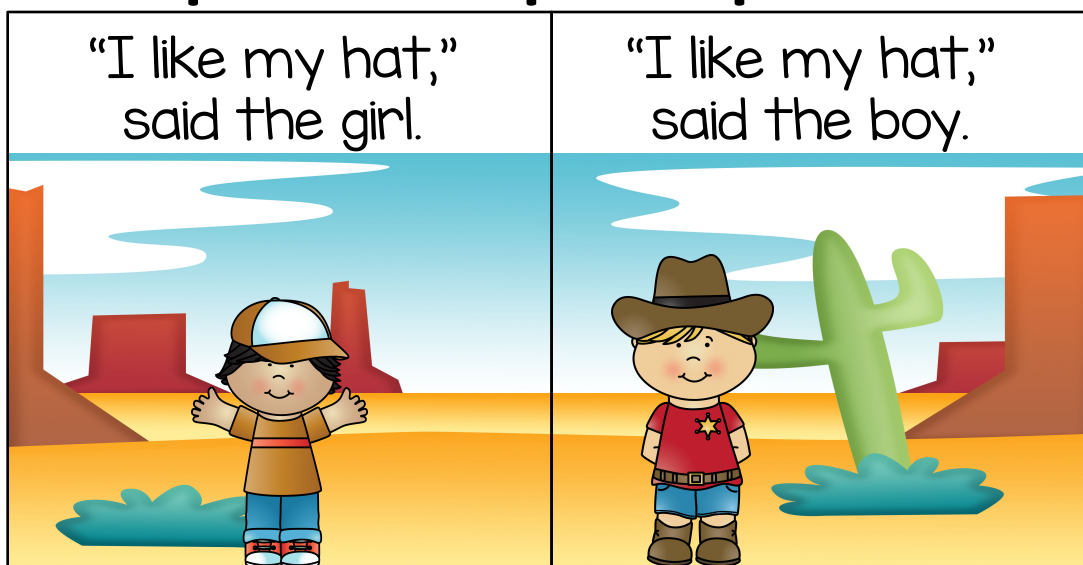
- 📖 Patrón en cada página
- 📖 Fotos coinciden con las palabras
- 📖 Hay pocas palabras en una página
- 📖 Una frase por página, con palabras sencillas

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Punto debajo de las palabras
- ✓ Releer para mejorar la fluidez
- ✓ Entiende la diferencia entre ficción y no ficción
- ✓ Utilizar pistas de imagen para leer palabras desconocidas
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Imágenes coinciden con palabras. Cuando dice la idea principal
- ✓ Utilizar las imágenes para ayudar

NIVEL B

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Patrón en cada página
- 📖 Fotos coinciden con las palabras
- 📖 Hay pocas palabras en una página
- 📖 Una frase por página, con palabras sencillas

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Punto debajo de las palabras
- ✓ Releer para mejorar la fluidez
- ✓ Entiende la diferencia entre ficción y no ficción
- ✓ Utilizar pistas de imagen para leer palabras desconocidas
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Imágenes coinciden con palabras. Cuando dice la idea principal
- ✓ Utilizar las imágenes para ayudar

NIVEL C

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Mucho imágenes de apoyo
- 📖 Patrón continua, pero no demasiado previsible
- 📖 Hay un fin a la historia (una conclusión)
- 📖 Cambio de puntuación

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Punto debajo de las palabras
- ✓ Vuelve a leer para mejorar la fluidez
- ✓ Entiende la diferencia entre ficción y no ficción
- ✓ Usar pistas de imagen para leer palabras desconocidas
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien?
- ✓ ¿Tiene sentido?
- ✓ Imágenes coinciden con palabras. Cuando dice la idea principal
- ✓ Utilizar las imágenes para ayudar

NIVEL C

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Mucho imágenes de apoyo
- 📖 Patrón continua, pero no demasiado previsible
- 📖 Hay un fin a la historia (una conclusión)
- 📖 Cambio de puntuación

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Punto debajo de las palabras
- ✓ Vuelve a leer para mejorar la fluidez
- ✓ Entiende la diferencia entre ficción y no ficción
- ✓ Usar pistas de imagen para leer palabras desconocidas
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien?
- ✓ ¿Tiene sentido?
- ✓ Imágenes coinciden con palabras. Cuando dice la idea principal
- ✓ Utilizar las imágenes para ayudar

NIVEL D

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Mucho apoyo de imágenes
- 📖 Patrón continua, pero no demasiado previsible
- 📖 Hay un fin a la historia (una conclusión)
- 📖 Cambio de puntuación
- 📖 Mezcla de ficción y no ficción
- 📖 Una introducción al diálogo muy simple

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Punto debajo de las palabras
- ✓ Vuelve a leer para mejorar la fluidez
- ✓ Entiende la diferencia entre ficción y no ficción
- ✓ Usar pistas de imagen para leer palabras desconocidas
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes

NIVEL D

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Mucho apoyo de imágenes
- 📖 Patrón continua, pero no demasiado previsible
- 📖 Hay un fin a la historia (una conclusión)
- 📖 Cambio de puntuación
- 📖 Mezcla de ficción y no ficción
- 📖 Una introducción al diálogo muy simple

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Punto debajo de las palabras
- ✓ Vuelve a leer para mejorar la fluidez
- ✓ Entiende la diferencia entre ficción y no ficción
- ✓ Usar pistas de imagen para leer palabras desconocidas
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes

NIVEL E

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Un comienzo, medio y fin de la historia
- 📖 Protagonista principal, tal vez un personaje secundario
- 📖 Conceptos son familiares para los niños - activa el conocimiento previo
- 📖 Hay un problema y una solución
- 📖 Alrededor de 10 - 20 páginas
- 📖 Oraciones complejas con diálogo

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releído para mejorar fluidez y cambiar sus voces para mostrar cómo el carácter siente
- ✓ Siga texto con los ojos, en lugar de señalar
- ✓ Presta atención a las palabras de la página mirando la primera letra de una palabra y lo coincidente con la imagen
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes

NIVEL E

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

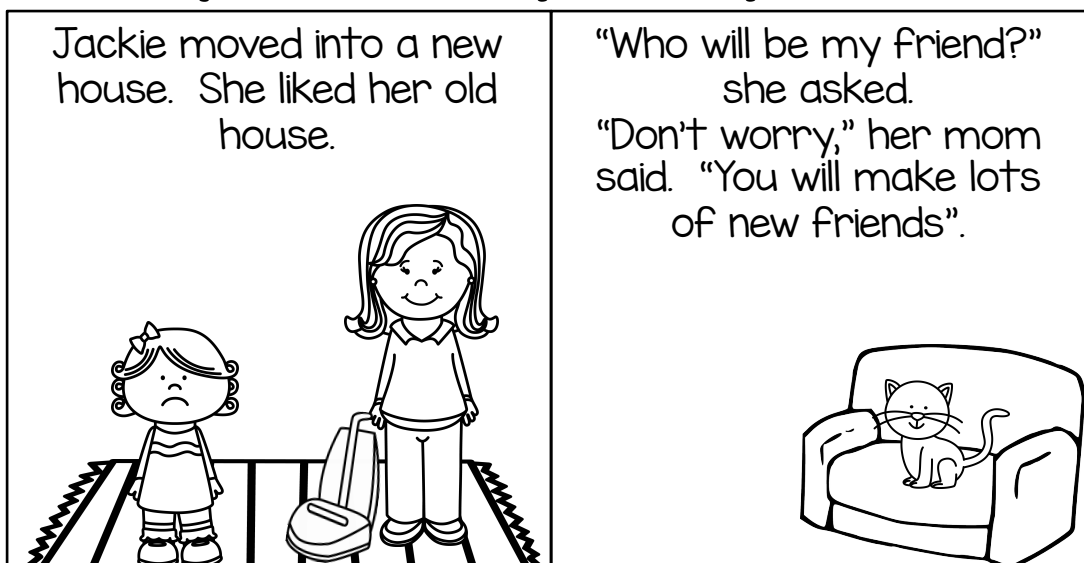
- 📖 Un comienzo, medio y fin de la historia
- 📖 Protagonista principal, tal vez un personaje secundario
- 📖 Conceptos son familiares para los niños - activa el conocimiento previo
- 📖 Hay un problema y una solución
- 📖 Alrededor de 10 - 20 páginas
- 📖 Oraciones complejas con diálogo

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releído para mejorar fluidez y cambiar sus voces para mostrar cómo el carácter siente
- ✓ Siga texto con los ojos, en lugar de señalar
- ✓ Presta atención a las palabras de la página mirando la primera letra de una palabra y lo coincidente con la imagen
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes

NIVEL F

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Un comienzo, medio y fin de la historia
- 📖 Protagonista principal, tal vez un personaje secundario
- 📖 Conceptos son familiares para los niños - activa el conocimiento previo
- 📖 Hay un problema y una solución
- 📖 Alrededor de 10 - 30 páginas
- 📖 Oraciones complejas con diálogo
- 📖 Muchas más palabras nuevas para averiguar

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar fluidez y cambiar sus voces para mostrar cómo el personaje siente
- ✓ Siga texto con los ojos, en lugar de señalar
- ✓ Presta atención a las palabras de la página mirando la primera letra de una palabra y lo coincidente con la imagen
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes

NIVEL F

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

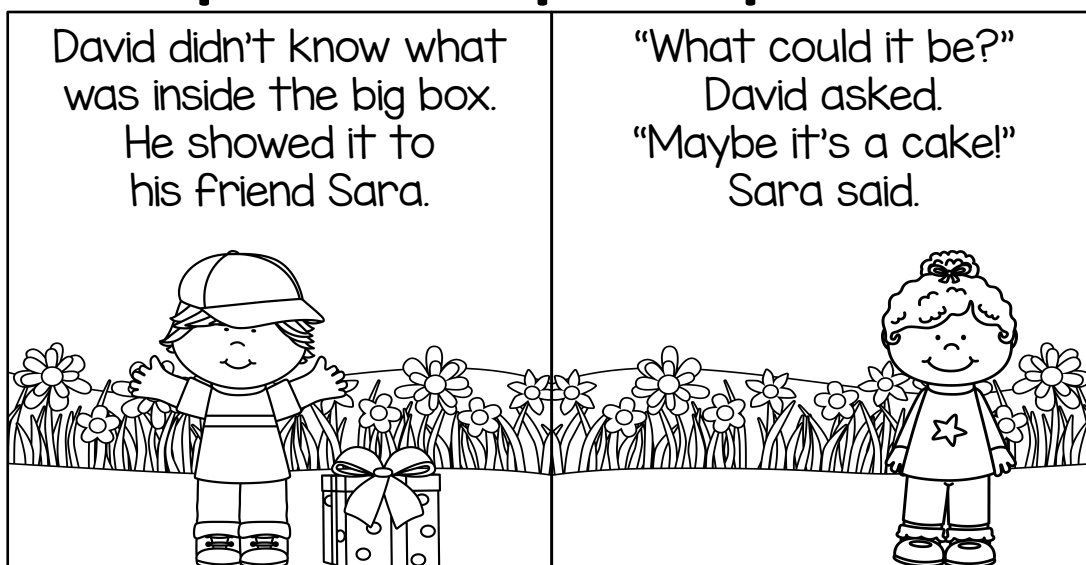
- 📖 Un comienzo, medio y fin de la historia
- 📖 Protagonista principal, tal vez un personaje secundario
- 📖 Conceptos son familiares para los niños - activa el conocimiento previo
- 📖 Hay un problema y una solución
- 📖 Alrededor de 10 - 30 páginas
- 📖 Oraciones complejas con diálogo
- 📖 Muchas más palabras nuevas para averiguar

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar fluidez y cambiar sus voces para mostrar cómo el personaje siente
- ✓ Siga texto con los ojos, en lugar de señalar
- ✓ Presta atención a las palabras de la página mirando la primera letra de una palabra y lo coincidente con la imagen
- ✓ Pregunte: ¿has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes

NIVEL G

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

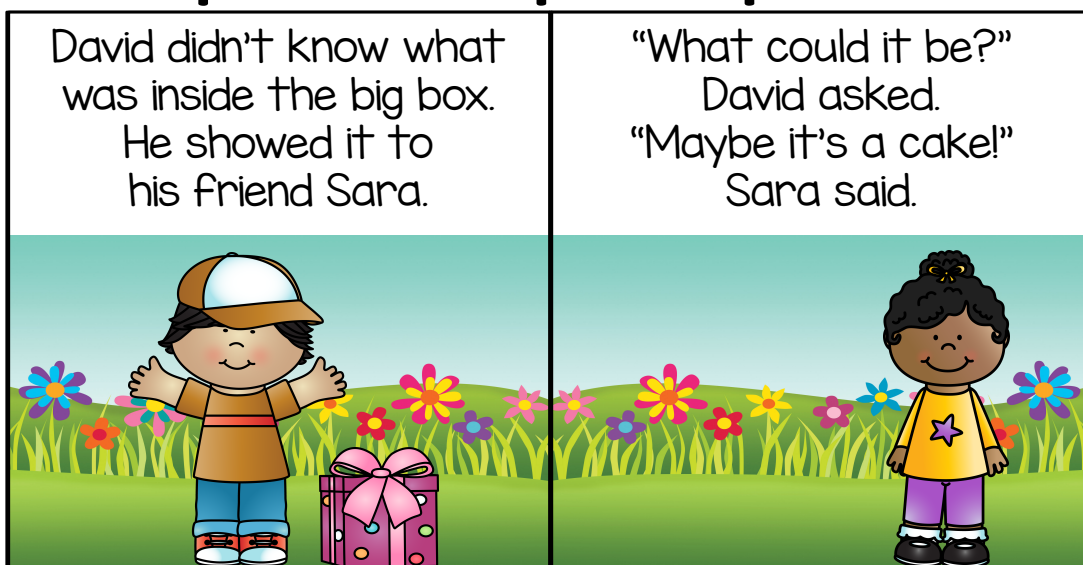
- 📖 Un comienzo, medio y fin de la historia
- 📖 Protagonista principal, tal vez un personaje secundario
- 📖 Conceptos son familiares para los niños - activa el conocimiento previo
- 📖 Hay un problema y una solución
- 📖 Aumento de palabras multisilábicas y compuestas
- 📖 Historia tiene episodios
- 📖 Ideas desafiantes, se introduce un lenguaje técnico
- 📖 Amplia puntuaciones y tiempos verbales

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar fluidez y cambiar sus voces para mostrar cómo el carácter siente
- ✓ Siga texto con los ojos, en lugar de señalar
- ✓ Leer palabras difíciles utilizando información de letra y sonido, pensando en palabras familiares, desarmando palabras
- ✓ Mira las fotos en las páginas para tener una idea de las palabras que leerán en la página
- ✓ Pregunte: ¿Has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes

NIVEL G

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

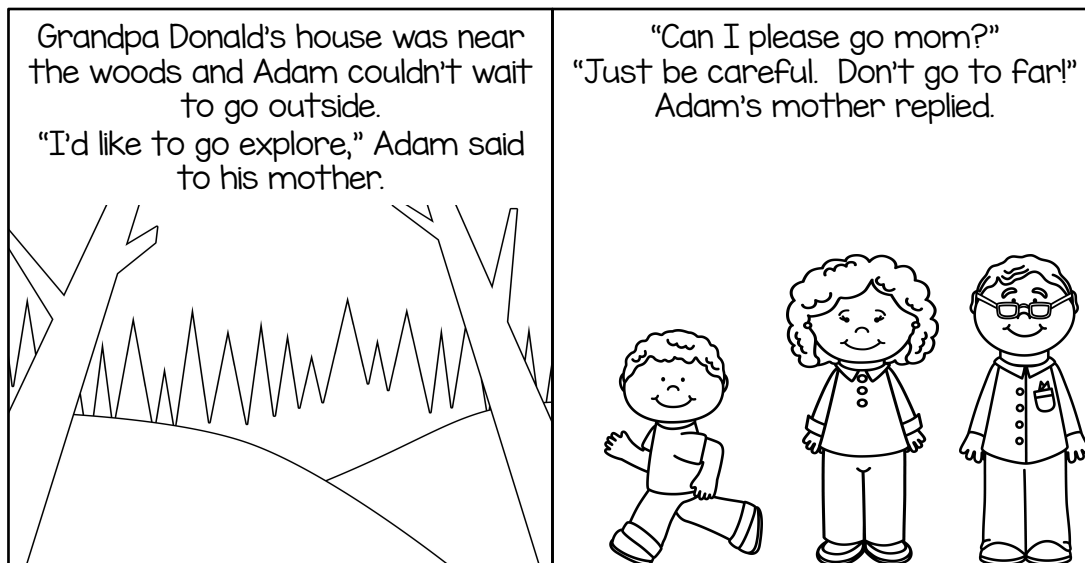
- 📖 Un comienzo, medio y fin de la historia
- 📖 Protagonista principal, tal vez un personaje secundario
- 📖 Conceptos son familiares para los niños - activa el conocimiento previo
- 📖 Hay un problema y una solución
- 📖 Aumento de palabras multisilábicas y compuestas
- 📖 Historia tiene episodios
- 📖 Ideas desafiantes, se introduce un lenguaje técnico
- 📖 Amplia puntuaciones y tiempos verbales

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar fluidez y cambiar sus voces para mostrar cómo el carácter siente
- ✓ Siga texto con los ojos, en lugar de señalar
- ✓ Leer palabras difíciles utilizando información de letra y sonido, pensando en palabras familiares, desarmando palabras
- ✓ Mira las fotos en las páginas para tener una idea de las palabras que leerán en la página
- ✓ Pregunte: ¿Has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes

NIVEL H

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Palabras complicados y vocabulario nuevo
- 📖 Desarrollo del personaje
- 📖 Tensión entre problema y solución
- 📖 Introducción al ajuste (movimiento a través del tiempo)
- 📖 Aumento de palabras multisilábicas y compuestas
- 📖 Amplia puntuaciones y tiempos verbales

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar fluidez y cambiar sus voces para mostrar cómo el personaje siente
- ✓ Comience a leer libros nuevos en silencio
- ✓ Leer palabras difíciles utilizando información de letra y sonido, pensando en palabras familiares, desarmando palabras
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntarse qué está ocurriendo en ese momento de la historia
- ✓ Pregunte: ¿Has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?

NIVEL H

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

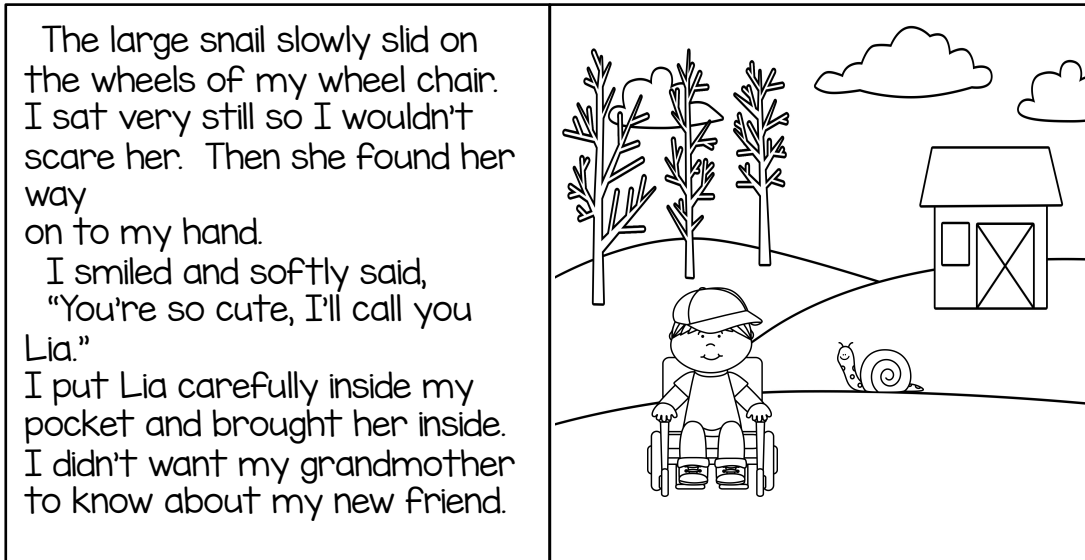
- 📖 Palabras complicados y vocabulario nuevo
- 📖 Desarrollo del personaje
- 📖 Tensión entre problema y solución
- 📖 Introducción al ajuste (movimiento a través del tiempo)
- 📖 Aumento de palabras multisilábicas y compuestas
- 📖 Amplia puntuaciones y tiempos verbales

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar fluidez y cambiar sus voces para mostrar cómo el personaje siente
- ✓ Comience a leer libros nuevos en silencio
- ✓ Leer palabras difíciles utilizando información de letra y sonido, pensando en palabras familiares, desarmando palabras
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntarse qué está ocurriendo en ese momento de la historia
- ✓ Pregunte: ¿Has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?

NIVEL I

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Palabras complicadas y vocabulario nuevo
- 📖 Desarrollo del personaje
- 📖 Tensión entre problema y solución
- 📖 Introducción a la configuración (movimiento a través del tiempo)
- 📖 Aumento de palabras multisilábicas y compuestas
- 📖 Amplia puntuaciones y tiempos verbales

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar fluidez y cambiar sus voces para mostrar cómo el personaje siente
- ✓ Comience a leer libros nuevos en silencio
- ✓ Leer palabras difíciles utilizando información de letra y sonido, pensando en palabras familiares, desarmando palabras
- ✓ Dejar de leer al final varios párrafos o páginas y preguntarse qué está ocurriendo en ese momento de la historia
- ✓ Pregunte: ¿Has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?

NIVEL I

Lo que el libro puede parecer:

The large snail slowly slid on the wheels of my wheel chair. I sat very still so I wouldn't scare her. Then she found her way on to my hand.

I smiled and softly said, "You're so cute, I'll call you Lia."

I put Lia carefully inside my pocket and brought her inside. I didn't want my grandmother to know about my new friend.



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

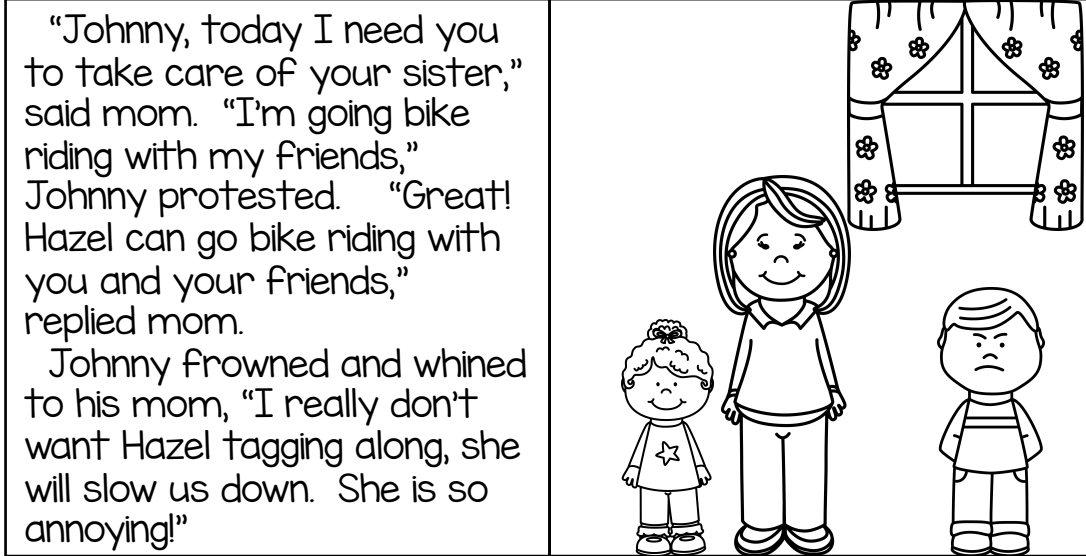
- 📖 Palabras complicadas y vocabulario nuevo
- 📖 Desarrollo del personaje
- 📖 Tensión entre problema y solución
- 📖 Introducción a la configuración (movimiento a través del tiempo)
- 📖 Aumento de palabras multisilábicas y compuestas
- 📖 Amplia puntuaciones y tiempos verbales

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar fluidez y cambiar sus voces para mostrar cómo el personaje siente
- ✓ Comience a leer libros nuevos en silencio
- ✓ Leer palabras difíciles utilizando información de letra y sonido, pensando en palabras familiares, desarmando palabras
- ✓ Dejar de leer al final varios párrafos o páginas y preguntarse qué está ocurriendo en ese momento de la historia
- ✓ Pregunte: ¿Has leído bien esa palabra? ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?

NIVEL J

Lo que el libro puede parecer:



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Palabras complicadas y vocabulario nuevo
- 📖 Desarrollo del personaje
- 📖 Tensión entre problema y solución
- 📖 Introducción a la configuración (movimiento a través del tiempo)
- 📖 Historias son más largas y a veces un libro de capítulo
- 📖 Mucho diálogo

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

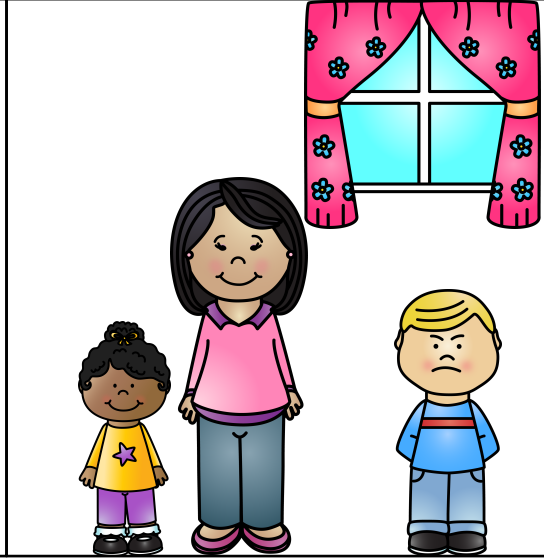
- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Pregunta: ¿Qué crees que significa la palabra desconocida? ¿Por qué lo crees?
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?
- ✓ Hacer predicciones

NIVEL J

Lo que el libro puede parecer:

“Johnny, today I need you to take care of your sister,” said mom. “I’m going bike riding with my friends,” Johnny protested. “Great! Hazel can go bike riding with you and your friends,” replied mom.

Johnny frowned and whined to his mom, “I really don’t want Hazel tagging along, she will slow us down. She is so annoying!”



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Palabras complicadas y vocabulario nuevo
- 📖 Desarrollo del personaje
- 📖 Tensión entre problema y solución
- 📖 Introducción a la configuración (movimiento a través del tiempo)
- 📖 Historias son más largas y a veces un libro de capítulo
- 📖 Mucho diálogo

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Pregunta: ¿Qué crees que significa la palabra desconocida? ¿Por qué lo crees?
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar y resumir
- ✓ Analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?
- ✓ Hacer predicciones

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved.

NIVEL K

Lo que el libro puede parecer:

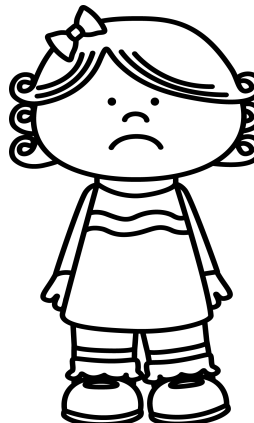
Samantha carefully took down her small purple piggy bank with pink polka dots. It was made out of plastic. She peered inside the slot but there was no money in the bank.

“Ugh...I don’t have any money to buy the new paint set that I want. Mom told me to save up my money but I didn’t listen and I bought some ice cream for snack.”

“Why don’t you just ask her to buy the pain set?” asked her brother Ryan.

“I can’t do that! Mom will just say that! Mom will just say that I should

have saved my money and I need to learn how to save for more important things!” cried Samantha.



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Párrafos
- 📖 Aumentó las estrategias necesarias para entender las palabras
- 📖 Varios personajes que hablan en una página
- 📖 Detalles son muy importantes para la historia
- 📖 Uso de símiles, metáforas y expresiones idiomáticas
- 📖 Aprenda sobre caracteres y acontecimientos fuera de sus propias experiencias

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Pregunta: ¿Qué crees que significa la palabra desconocida? ¿Por qué lo crees?
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?
- ✓ Hacer predicciones
- ✓ ¿Qué crees que el personaje siente? ¿Por qué?
- ✓ Entienda el diálogo y el uso de comillas (“ ”)

NIVEL K

Lo que el libro puede parecer:

Samantha carefully took down her small purple piggy bank with pink polka dots. It was made out of plastic. She peered inside the slot but there was no money in the bank.

“Ugh...I don’t have any money to buy the new paint set that I want. Mom told me to save up my money but I didn’t listen and I bought some ice cream for snack.”

“Why don’t you just ask her to buy the pain set?” asked her brother Ryan.

“I can’t do that! Mom will just say that! Mom will just say that I should

have saved my money and I need to learn how to save for more important things!” cried Samantha.



© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

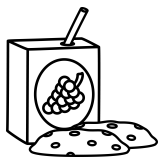
- 📖 Párrafos
- 📖 Aumentó las estrategias necesarias para entender las palabras
- 📖 Varios personajes que hablan en una página
- 📖 Detalles son muy importantes para la historia
- 📖 Uso de símiles, metáforas y expresiones idiomáticas
- 📖 Aprenda sobre caracteres y acontecimientos fuera de sus propias experiencias

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Pregunta: ¿Qué crees que significa la palabra desconocida? ¿Por qué lo crees?
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?
- ✓ Hacer predicciones
- ✓ ¿Qué crees que el personaje siente? ¿Por qué?
- ✓ Entienda el diálogo y el uso de comillas (“ ”)

NIVEL L

Lo que el libro puede parecer:



"We are going on our yearly road trip to go see grandma," dad said.

"Awesome! I can't wait to pass by the giant statue and go eat at my favorite diner on our way to grandma's!" I said.

"Actually, we are trying a new route this time. This will be a new adventure for our family," dad explained.

"But daaad! I really want to go to

It was as if I wasn't going to get to see an old friend.

"I know you do. But who knows what we can find on this new route. You never know, you might like it better than the old one!" dad exclaimed.

"I doubt that," I sighed.

Billy's is famous for their warm fresh apple pie and every kid gets a free grape juice box and cookies. I suspected that dad didn't take this into consideration when choosing to change the route we have used since I could remember.

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Párrafos
- 📖 Aumentó las estrategias necesarias para entender las palabras
- 📖 Varios personajes que hablan en una página
- 📖 Detalles son muy importantes para la historia
- 📖 Uso de símiles, metáforas y expresiones idiomáticas
- 📖 Aprenda sobre personajes y acontecimientos fuera de sus propias experiencias
- 📖 Libros de diferentes géneros musicales incluyendo biografías y libros informativos
- 📖 Libros de capítulo son muy complejos y sofisticados con tramas más complejas

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Pregunta: ¿Qué crees que significa palabra desconocida? ¿Por qué lo crees?
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Preguntar: ¿Qué esta historia te recuerda?
- ✓ Solicitar hacer una predicción. ¿Acerca de que creo que es esta historia?
- ✓ ¿Qué cree que el personaje ésta sintiendo? ¿Por qué?
- ✓ Entienda el diálogo y el uso de comillas (" ")

NIVEL L

Lo que el libro puede parecer:



"We are going on our yearly road trip to go see grandma," dad said.

"Awesome! I can't wait to pass by the giant statue and go eat at my favorite diner on our way to grandma's!" I said.

"Actually, we are trying a new route this time. This will be a new adventure for our family," dad explained.

"But daaad! I really want to go to

It was as if I wasn't going to get to see an old friend.

"I know you do. But who knows what we can find on this new route. You never know, you might like it better than the old one!" dad exclaimed.

"I doubt that," I sighed.

Billy's is famous for their warm fresh apple pie and every kid gets a free grape juice box and cookies. I suspected that dad didn't take this into consideration when choosing to change the route we have used since I could remember.

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Párrafos
- 📖 Aumentó las estrategias necesarias para entender las palabras
- 📖 Varios personajes que hablan en una página
- 📖 Detalles son muy importantes para la historia
- 📖 Uso de símiles, metáforas y expresiones idiomáticas
- 📖 Aprenda sobre personajes y acontecimientos fuera de sus propias experiencias
- 📖 Libros de diferentes géneros musicales incluyendo biografías y libros informativos
- 📖 Libros de capítulo son muy complejos y sofisticados con tramas más complejas

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Pregunta: ¿Qué crees que significa palabra desconocida? ¿Por qué lo crees?
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Preguntar: ¿Qué esta historia te recuerda?
- ✓ Solicitar hacer una predicción. ¿Acerca de que creo que es esta historia?
- ✓ ¿Qué cree que el personaje ésta sintiendo? ¿Por qué?
- ✓ Entienda el diálogo y el uso de comillas (" ")

NIVEL M

Lo que el libro puede parecer:

Lou opened the back door and yelled out, "Manny!"

Manny looked up and bolted across the yard to the neighbor's.

"Mom, Manny doesn't want to come inside to take his bath!"

Lou's mother looked out of the kitchen window at Manny. He was rolling in the grass in Mrs. Henry's backyard. It was the third time this week.

"Lou," Mrs. Henry said, "I think once Manny takes his bath you should go over to that obedience school."

"He isn't *that* dirty. I can just give him



a quick rinse and he'll be spotless!"

"Lou..." his mother started to protest.

"I think what your mother is trying to say is that, that is just putting a band-aid over the issue," Mrs. Henry said while shaking her head.

"He didn't get hurt, he just got a little dirty," Lou replied impatiently.

The two women had a big laugh and then stopped when they saw Manny running towards them.

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Libros de capítulos con vocabulario complejo
- 📖 Aumentó las estrategias necesarias para entender las palabras
- 📖 Varios personajes que hablan en una página
- 📖 Detalles son muy importantes para la historia
- 📖 Uso de símiles, metáforas y expresiones idiomáticas
- 📖 Aprenda sobre personajes y acontecimientos fuera de sus propias experiencias
- 📖 Libros de diferentes géneros incluyendo biografías y libros informativos
- 📖 Libros de capítulos son muy complejos y sofisticados con tramas más complejas

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Pregunta: ¿Qué crees que significa palabra desconocida? ¿Por qué lo crees?
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?
- ✓ Solicitar hacer una predicción. ¿Acerca de que creo que es esta historia?
- ✓ ¿Qué cree que el personaje está sintiendo? ¿Por qué?
- ✓ Entienda el diálogo y el uso de comillas (" ")

NIVEL M

Lo que el libro puede parecer:

Lou opened the back door and yelled out, "Manny!"

Manny looked up and bolted across the yard to the neighbor's.

"Mom, Manny doesn't want to come inside to take his bath!"

Lou's mother looked out of the kitchen window at Manny. He was rolling in the grass in Mrs. Henry's backyard. It was the third time this week.

"Lou," Mrs. Henry said, "I think once Manny takes his bath you should go over to that obedience school."

"He isn't *that* dirty. I can just give him



a quick rinse and he'll be spotless!"

"Lou..." his mother started to protest.

"I think what your mother is trying to say is that, that is just putting a band-aid over the issue," Mrs. Henry said while shaking her head.

"He didn't get hurt, he just got a little dirty," Lou replied impatiently.

The two women had a big laugh and then stopped when they saw Manny running towards them.

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Libros de capítulos con vocabulario complejo
- 📖 Aumentó las estrategias necesarias para entender las palabras
- 📖 Varios personajes que hablan en una página
- 📖 Detalles son muy importantes para la historia
- 📖 Uso de símiles, metáforas y expresiones idiomáticas
- 📖 Aprenda sobre personajes y acontecimientos fuera de sus propias experiencias
- 📖 Libros de diferentes géneros incluyendo biografías y libros informativos
- 📖 Libros de capítulos son muy complejos y sofisticados con tramas más complejas

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Pregunta: ¿Qué crees que significa palabra desconocida? ¿Por qué lo crees?
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?
- ✓ Solicitar hacer una predicción. ¿Acerca de que creo que es esta historia?
- ✓ ¿Qué cree que el personaje está sintiendo? ¿Por qué?
- ✓ Entienda el diálogo y el uso de comillas (" ")

NIVEL N

Lo que el libro puede parecer:

Usually Pera reads out loud to her mom, or her mom reads to her. Sometimes they will take turns and see who's voice can sound the most interesting.

As bedtime grew closer, Pera used her regular voice and quickly finished up the chapter of her favorite non-fiction book, *Dinosaurs from Long Ago* by Prudence Patel. Claiming she was exhausted, Pera put the hard covered book beside her nightstand and got under the covers. Her mom pulled the hand-made checkered quilt up to Pera's chin, kissed her on the forehead, placed teddy next to the pillow,

"I love you".

Pera replied with a smile, "I love you too mom" and closed her eyes.

She waited for her mother to turn off the lights and close the bedroom door. Then, without making a sound, she pulled the checkered quilt off with one hand. She sat up and stuck her head under the small bed. She gently reached her hands out and felt around until she could feel the rectangular box.

"I thought this day would never end," Pera thought to herself.

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved.

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Libros de capítulo de 100 o más páginas con vocabulario complejo
- 📖 Estructuras de la oración compleja
- 📖 Retrocesos
- 📖 Aumento del dialogo
- 📖 Libros abordan problemas sociales
- 📖 Varios episodios en la historia
- 📖 Personajes más interactivos
- 📖 Libros de diferentes géneros y una variedad de textos - como el misterio y suspenso
- 📖 Libros de capítulo son muy complejos con sofisticados y tramas más complejas

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?
- ✓ Solicitar hacer una predicción. ¿Acerca de que creo que es esta historia?
- ✓ ¿Qué cree que el personaje está sintiendo? ¿Por qué?
- ✓ Entienda el diálogo y el uso de comillas (" ")

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved.

NIVEL O

Lo que el libro puede parecer:

She listened intently for her best friend's footsteps, to start walking up the driveway and knock on the yellow door. More of a mustard than yellow. She pressed her face even harder against the window.

Everything inside of her felt like screaming out "T-O-R-T-U-R-E"! Torture! Angela was dreading one more minute in the house, thanks to her two younger siblings. Having siblings wasn't so bad, or so Angela has heard.

Four years ago, Angela's parent's brought home twins from Mooresville Hospital. Since then, they have been nothing but LOUD ever since.

"AN-GEE-LAAA!!!" they shout everyday.

They were messy. They were constantly hungry. How are such little beings such

bottomless pits?! And worse of all, they were *always* following Angela.

The twins asked endless questions and didn't wait for the answers before asking another question.

"What is T-O-R-T-U-R-E?!" Angela could hear them asking. How can they possibly not be tired?! They pressed their faces against the windowsill.

"When is your friend coming?" they said in unison. Angela didn't respond.

She often wondered and asked her parents repeatedly, why did you have two?! She was convinced that they were born to make her life miserable. She slid onto the couch and buried her face into the pillow. Walter was never going to come.

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved. Clip Art from Whimsy Clips and RebeccaB Designs

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Palabras difíciles de alta frecuencia
- 📖 Estructuras de la oración compleja
- 📖 Retrocesos
- 📖 Aumento del diálogo
- 📖 Libros abordan problemas sociales
- 📖 Varios episodios en la historia
- 📖 Los personajes fueron revelados a través del diálogo y acción en vez de por la narración del autor
- 📖 Frases difíciles, no sólo de palabras (lloviendo gatos y perros)

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o personajes
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?
- ✓ Solicitar hacer una predicción. ¿Acerca de que creo que es esta historia?
- ✓ ¿Qué cree que el personaje está sintiendo? ¿Por qué?
- ✓ Entienda el diálogo y el uso de comillas (" ")
- ✓ Preste atención a las interacciones del personaje con los personajes secundarios

NIVEL P

Lo que el libro puede parecer:

I have no one to share my deepest thoughts and troubles with. I don't want to tell a friend because I will get into trouble again by Mama and Papa. Not that I have any friends anyway.

The last time I lost my head and told Abby, she let the cat out of the bag! Abby was a former friend.

Of course grown-ups stick together and can't wait to tell us kids what to do. So Abby's father snitched on me.

"Why would you say that to Abby?!", fumed Mama with her arms crossed.

"We are having a hard enough time without you running your mouth about our family problems to the rest of the world," Papa scolded.

I could almost see the smoke coming out of is disproportionately large ears.

I lowered my eyes and stared at the dusty wooden floor.

"I hardly think telling Abby that we have no food is really sharing it with the entire world," I mumbled.









Mama pretended to not hear me. She knew I wasn't lying. She knew that the family was in trouble.

Mama always got up real early in the morning. So early that it was still dark outside. She would make turn on the stove to warm up the house. Then she would make breakfast and leave it on the stove to stay warm. She'd call me gently and press her warm lips against my forehead. No matter how early it was, it would wake me from a deep sleep. I'd stir for a few minutes and then finally pull the covers off. One foot after the other would fling off of the bed and touch the cold wooden floors. I'd finally bring myself to get out and wash up before eating the two eggs and porridge left on the stove. Mama has been gone for almost an hour already to start her first job.

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved.

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

-  Palabras difíciles de alta frecuencia
-  Estructuras de la oración compleja
-  Retrocesos
-  Texto leído en el nivel literal y figurado
-  Temas sobre las relaciones, la muerte, temas morales
-  Varios episodios en la historia
-  Los personajes fueron revelados a través del diálogo y acción en vez de por la narración del autor
-  Frases difíciles, no sólo de palabras (lloviendo gatos y perros)

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o caracteres
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?
- ✓ Solicitar hacer una predicción. ¿Acerca de que creo que esta historia?
- ✓ ¿Qué cree que el personaje esta sintiendo? ¿Por qué?
- ✓ Entienda el diálogo y el uso de comillas (" ")
- ✓ Preste atención a las interacciones del personaje con los personajes secundarios

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved.

NIVEL Q

Lo que el libro puede parecer:

He slowly slurped the milk from his cold cereal as he listened to the latest self-help podcast, *Live the life you never thought about*.

Why would he want a different life? Adults always seemed to make things more complicated than they needed to be. We live in a nice apartment. He has a job making enough money to buy me the latest video game, *Ramking Brown*.

Ramking Brown, was an intergalactic villain bringing inahilation and destruction to every galaxy he travels to except one.

I heard from Jeremy Tevlowitz that on the tenth game we learn the one secret this galaxy has that can bring the rogue to his knees.

Sure mom isn't around anymore but living the life you never thought about sounds to me like you are thinking about *something*. That something doesn't sound like *nothing*.

"Daaaadd," I started to whine.

I know how much he hates it but I also know he is only half listening anyway.

Dad half replied, "Huh?" without even looking up from the bowl.

I could see a little bit of the milk resting on his stubby upper lip which hadn't been shaved in probably three days.

Knowing what "not shaving for three days" meant, I pressed my cheek against his shirt and said in my most responsible, matter-of-fact voice,

"Dad, we need to talk".

His eyes turned from the cereal bowl to me so slowly I could hear the clock ticking loudly in my head.

Why are adults so slooow?!?!

My tactics had to be precise if I was going to find out if Jeremy was a liar or not. Or was game ten really the one that unlocks the key to the salvation for all the other galaxies?

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved.

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Palabras y vocabulario difícil de alta frecuencia
- 📖 Estructuras de la oración compleja
- 📖 Retrocesos
- 📖 Texto leído en el nivel literal y figurado
- 📖 Temas sobre las relaciones, la muerte, temas morales
- 📖 Los textos están en diferentes diseños y la información se encuentran en las imágenes, fotografías, mapas, etc.
- 📖 Los personajes fueron revelados a través del diálogo y acción en vez de por la narración del autor
- 📖 Frases difíciles, no sólo de palabras (lloviendo gatos y perros)

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Releer para mejorar la fluidez y cambiar sus voces para mostrar la expresión
- ✓ Lea libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o caracteres
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?
- ✓ Solicitar hacer una predicción. ¿Acerca de que creo que es esta historia?
- ✓ ¿Qué cree que el personaje esta sintiendo? ¿Por qué?
- ✓ Entienda el diálogo y el uso de comillas (" ")
- ✓ Preste atención a las interacciones del personaje con los personajes secundarios

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved.

NIVEL R

Lo que el libro puede parecer:

It's not like I wanted him around, I had my own things to do tonight. Jerry was out with his friends so I stayed up in my room and played with Jerry's tablet, creating a virtual house with a family of four and a pet that had to be fed and taken out. I called the pet, George. That was on Friday.

The next morning, Saturday, we woke up later than the weekdays, and served ourselves some cereal before our real breakfast was made. We took as long as we wanted. It was rare when we were all sitting together eating a meal.

Looking up from his plate Dad said, "I have an idea." Oh no. Usually when he said that he had "an idea", it meant we would have more responsibilities or we would have no choice in the new "idea".

"We might buy you a new tablet," he said looking at me with a straight face. "*Raman's store* is open tomorrow and they are having an electronics sale."

"Why does he get the newer tablet?" whined Jerry.

I was too busy staring at my dad and replaying the words that he just said to even defend my parent's "idea".

"You've had your own tablet for over a year and you barely use it", mom said sternly.

"Unless..." dad started.

"So Dad," I interrupted, "What kind of sale is *Raman's Store* having?"

Dad motioned to my mother to pass him the *Raman's Store* flyer sitting on the counter.

That was close.

"Do they have wireless headphones on sale too?" Jerry said nonchalantly.

"I doubt it," dad muttered without looking up from the advertisements.

It was clear that they had been contemplating this for awhile but I decided to tread lightly on the subject. I could tell dad could go either way with and I really would like to feed my pet whenever I want.

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved.

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Palabras y vocabulario difícil de alta frecuencia
- 📖 Texto leído a nivel literal y figurado
- 📖 Temas sobre las relaciones, la muerte, temas morales
- 📖 Gama completa de puntuación
- 📖 Los textos están en diferentes diseños y la información se encuentran en las imágenes, fotografías, mapas, etc.
- 📖 Los personajes fueron revelados a través del diálogo y acción en vez de por la narración del autor
- 📖 Frases difíciles, no sólo de palabras (lloviendo gatos y perros)

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Leer libros nuevos en silencio sin apuntar a las palabras pero puede leer en voz alta con fluidez
- ✓ Leer y comprender las características de los géneros más automáticamente
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o caracteres
- ✓ Pregunta: ¿Qué te recuerda esta historia?
- ✓ Solicitar hacer una predicción. ¿Acerca de que creo que es esta historia?
- ✓ ¿Qué cree que el personaje está sintiendo? ¿Por qué?
- ✓ Entienda el diálogo y el uso de comillas (" ")
- ✓ Preste atención a las interacciones del personaje con los personajes secundarios

© The Template Teacher 2015. All Rights Reserved.

NIVEL S

Lo que el libro puede parecer:

<p>Excerpt from the book: Taking Care of Terrific by Lois Lowry page 2</p> <p>Murmuring “There now, this will perk you up” to a fourteen-year-old girl probably does not encourage independence. So that is why my mother says that only to small droopy plants suffering from aphids or root rot. To me, when I look, feel, and am droopy, discouraged, depressed, and practically about to throw myself out of my bedroom window because nothing in my life seems to go the way I want it to, my mother says,</p>	<p>“Enid, for heaven’s sake, you have to learn to solve your own problems. And it might be a start if you would do something about your hair.”</p> <p>Sometimes I wish I were a philodendron. If I were a philodendron, I would not be sitting here, a prisoner in my own bedroom, thinking about what happened this summer, scared stiff and super miserable.</p> <p>Copyright @ 1983 by Lois Lowry All Rights Reserved</p>
---	--

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Palabras y vocabulario difícil de alta frecuencia
- 📖 Texto leído a nivel literal y figurado
- 📖 Temas sobre las relaciones, la muerte, temas morales
- 📖 Gama completa de puntuación
- 📖 Los textos están en diferentes diseños y la información se encuentran en las imágenes, fotografías, mapas, etc.
- 📖 Los personajes fueron revelados a través del diálogo y acción en vez de por la narración del autor
- 📖 Personajes, con buenas y malas características, que cambian con el tiempo

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Leer el texto rápidamente, tanto en forma oral y en silencio, con atención al significado y resuelve palabras rápidamente
- ✓ Leer y comprender las características de los géneros más automáticamente
- ✓ Uso de estrategias para averiguar una palabra difícil (volver atrás y releer, usar pistas de imagen, encontrar palabras más pequeñas dentro de la palabra más grande, etc.)
- ✓ Dejar de leer al final de varios párrafos o páginas y preguntar lo que está pasando en aquel punto de la historia
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar sobre los eventos o caracteres
- ✓ Preste atención a las interacciones del personaje con los personajes secundarios
- ✓ Haga conexiones entre personajes en textos diferentes
- ✓ Pregunte revisar las predicciones mientras aprenden acerca de nuevos eventos en el texto: ¿Cómo ¿Creo que el personaje está cambiando o ha cambiado? ¿Por qué?

NIVEL T

Lo que el libro puede parecer:

<p>Excerpt from the book: Going Solo by Roald Dahl page 50</p> <p>The brilliant yellowy-green skin and its great size made me certain it was a green mamba, a creature almost as deadly as the black mamba, and for a few seconds I was so startled and dumbfounded and horrified that I froze to the spot. Then I pulled myself together and ran round to the back of the house shouting, "Mr. Fuller! Mr. Fuller!"</p> <p>Mrs. Fuller popped her head out of an upstairs window. 'What on earth's the</p>	<p>matter?' she said. "You've got a large green mamba in your front room!" I shouted. "I saw it go up the veranda steps and right in through the door!"</p> <p>"Fred!" Mrs. Fuller shouted, turning round. "Fred! Come here!"</p> <p>Freddy Fuller's round red face appeared at the window beside his wife. "What's up?" he asked.</p> <p>Copyright @ 1986 by Roald Dahl All Rights Reserved</p>
---	--

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Variedad de impresión
- 📖 Muchas ideas y temas requieren una comprensión de la diversidad cultural
- 📖 Selecciones contienen palabras multisilábicas y sofisticados
- 📖 Entiende el significado connotativo y literal de las palabras
- 📖 Las historias de la ficción tienen muchos caracteres que cambian en la historia y se desarrollan con el tiempo
- 📖 Gama completa de puntuación y herramientas del lector

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Leer rápidamente, tanto por vía oral y en silencio, con atención al significado, expresión y fluidez
- ✓ En las palabras difíciles preguntar lo que el estudiante piensa que la palabra podría significar después de leer la frase o párrafo
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar los eventos o caracteres
- ✓ Pídale revisar las predicciones mientras aprenden acerca de los nuevos acontecimientos en el texto.
- ✓ Como cree que el personaje se está sintiendo o cambiando o ha cambiado? ¿Por qué?
- ✓ Pregunte: ¿Qué crees que es la trama de la historia? ¿Mostrarme pruebas del texto para apoyar su pensamiento?
- ✓ Leer y comprender las características de los géneros más automáticamente
- ✓ Deduzca proceso de pensamiento de los caracteres u objetos y luchas en puntos clave en sus vidas
- ✓ Extiende el significado de los textos a través de la investigación, oratoria, escritura o las artes

NIVEL U

Lo que el libro puede parecer:

<p>Excerpt from the book: Number the Stars by Lois Lowry pages 1 and 2</p> <p>"We have to practice for the athletic meet on Friday- I know I'm going to win the girls' race this week. I was second last week, but I've been practicing every day. "Come on, Ellen," Annmarie pleaded, eyeing the distance to the next corner of the Copenhagen street. "Please?"</p> <p>Ellen hesitated, then nodded and shifted her own rucksack of books against</p>	<p>her shoulders. "Oh, all right. Ready," she said.</p> <p>"Go!" shouted Annemarie, and the two girls were off, racing along the residential sidewalk. Annemarie's silvery blond hair flew behind her, and Ellen's dark pigtails bounced against her shoulders.</p> <p>"Wait for me!" wailed little Kirsti, left behind, but the two older girls weren't listening.</p> <p>Copyright @ 1989 by Lois Lowry All Rights Reserved</p>
---	---

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Variedad de impresión
- 📖 Los textos más largos con muchas líneas que requieren que el lector recuerde mucha información
- 📖 Varios temas diferentes y múltiples líneas en un texto
- 📖 La selección puede expresar las capas de significado a través de simbolismo
- 📖 Más personajes a seguir y su desarrollo son más complejos
- 📖 Completa gama de puntuación, incluyendo formas raramente utilizadas como guiones

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Leer rápidamente, tanto por vía oral y en silencio, con atención al significado, expresión y fluidez
- ✓ En las palabras difíciles preguntar lo que el estudiante piensa que la palabra podría significar después de leer la frase o párrafo
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar los eventos o personajes
- ✓ Pídale revisar las predicciones mientras aprenden acerca de los nuevos acontecimientos en el texto.
- ✓ Como cree que el personaje se está sintiendo o cambiando o ha cambiado? ¿Por qué?
- ✓ Pregunte: ¿Qué crees que es la trama de la historia? ¿Mostrarme pruebas del texto para apoyar su pensamiento?
- ✓ Leer y comprender las características de los géneros más automáticamente
- ✓ Pregunte: ¿por qué crees que el personaje reaccionó o hizo lo que hicieron? ¿Qué te hace pensar eso?
- ✓ Extiende el significado de los textos a través de la investigación, oratoria, escritura o las artes
- ✓ Lee, entiende y aprecia la lengua literaria

NIVEL V

Lo que el libro puede parecer:

<p>Excerpt from the book: Beauty by Bill Wallace page 4</p> <p>Daddy would pitch the tent, and I'd put out the sleeping bags and get the camp all neat and set up while he cooked hamburgers for supper. In the morning we would catch trout in the small pond about a quarter mile above the camp. He'd cook them for breakfast, and then we'd drive down through Aspen to where the High Mountain Corral was.</p> <p>Daddy would rent horses, and the guide would take us and a bunch of other</p>	<p>people up to Maroon Bells on the Morning Trail. We loved riding horses. Daddy liked to go right after breakfast. He said it was the prettiest time of day, the time when the world was waking up after a good night's sleep and everything was fresh and crisp and new.</p> <p>Now it was July. Thinking of that and remembering Lost Man Camp and the Morning Trail brought a smile to my sleepy face. I kicked the sheet back and sat up.</p> <p>Copyright @ 1988 by Bill Wallace All Rights Reserved</p>
--	--

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Variedad de impresión
- 📖 Los textos más largos con muchas líneas que requieren que el lector recuerde mucha información
- 📖 Varios temas diferentes y múltiples líneas en un texto
- 📖 La selección puede expresar las capas de significado a través de simbolismo
- 📖 Más personajes a seguir y su desarrollo son más complejos
- 📖 Completo gama de puntuación, incluyendo formas raramente utilizados como guiones

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Leer rápidamente, tanto por vía oral y en silencio, con atención al significado, expresión y fluidez
- ✓ En las palabras difíciles preguntar lo que el estudiante piensa que la palabra podría significar después de leer la frase o párrafo
- ✓ Contar, resumir y analizar la historia para comentar los eventos o caracteres
- ✓ Pídale revisar las predicciones mientras aprenden acerca de los nuevos acontecimientos en el texto
- ✓ Como cree que el personaje se está sintiendo o cambiando o ha cambiado? ¿Por qué?
- ✓ Pregunte: ¿Qué crees que es la trama de la historia? ¿Muéstrame pruebas del texto para apoyar su pensamiento?
- ✓ Leer y comprender las características de los géneros más automáticamente
- ✓ Pregunte: ¿por qué crees que el personaje reaccionó o hizo lo que hicieron? ¿Qué te hace pensar eso?
- ✓ Extiende el significado de los textos a través de la investigación, oratoria, escritura o las artes
- ✓ Lee, entiende y aprecia la lengua literaria

NIVEL W

Lo que el libro puede parecer:

<p>Excerpt from the book: Tuck Everlasting by Natalie Babbitt page 5</p> <p>The road that led to Treegap had been trod out long before by a herd of cows who were, to say the least, relaxed. It wandered along in curves and easy angles, swayed off and up in a pleasant tangent on the top of a small, hill ambled down again between fringes of bee-hung clover, and then cut sidewise across a meadow. Here its edges blurred. It widened and seemed to pause, suggesting tranquil bovine picnics:</p>	<p>slow chewing and thoughtful contemplation of the infinite.</p> <p>And then it went on again and came at last to the wood. But reaching the shadows of the first trees, it veered sharply, swung out in a wide arc as if, for the first time, it had reason to think where it was going, and passed around.</p> <p>Copyright @ 1975 by Natalie Babbitt All Rights Reserved</p>
---	--

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 La mayor parte del texto con letra pequeña
- 📖 Requieren el conocimiento de la historia o eventos actuales
- 📖 Los textos más largos con muchas líneas que requieren que el lector recuerde mucha información
- 📖 Varios temas diferentes y múltiples líneas en un texto
- 📖 La selección puede expresar las capas de significado a través de simbolismo
- 📖 Más personajes a seguir y su desarrollo son más complejos
- 📖 Aborda temas maduros tales como guerra, muerte, supervivencia, prejuicios y la pobreza

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Leer rápidamente, tanto por vía oral y en silencio, con atención al significado, expresión y fluidez
- ✓ Pídale revisar las predicciones mientras aprenden acerca de los nuevos acontecimientos en el texto: Como cree que el personaje se está sintiendo o cambiando o ha cambiado? ¿Por qué?
- ✓ Pregunta: ¿Cuál crees que es la trama de la historia? ¿Muéstreme pruebas del texto para apoyar su pensamiento?
- ✓ Leer y comprender las características de los géneros más automáticamente
- ✓ Pregunte: ¿por qué crees que el personaje reaccionó o hizo lo que hicieron? ¿Qué te hace pensar eso?
- ✓ Extiende el significado de los textos a través de la investigación, oratoria, escritura o las artes
- ✓ Lee, entiende y aprecia la lengua literaria
- ✓ Pregunta: ¿Cómo se relaciona el tema en esta historia con sus propias experiencias?

NIVEL X

Lo que el libro puede parecer:

<p>Excerpt from the book: Where the Red Fern Grows by Wilson Rawls page 13</p> <p>It's strange indeed how memories can lie dormant in a man's mind for so many years. Yet those memories can be awakened and brought forth fresh and new, just by something you've seen, or something you've heard, or the sight of an old familiar face.</p> <p>What I saw in the warm gray eyes of the friendly old hound brought back wonderful memories. To show my gratitude, I took hold of his collar and</p>	<p>said, "Come on, boy, let's go home and get something to eat."</p> <p>He seemed to understand that he had found a friend. He came willingly.</p> <p>I gave him a bath and rubbed all the soreness from his muscles. He drank quarts of warm milk and ate all the meat I had in the house. I hurried down to the store and bought more. He ate until he was satisfied.</p> <p>Copyright © 1961 by Wilson Rawls All Rights Reserved</p>
--	---

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Los textos varían en longitud; la letra está generalmente en una pequeña fuente
- 📖 La selección puede expresar las capas de significado a través de simbolismo
- 📖 Representaciones de luchas entre el bien y el mal
- 📖 Las selecciones contienen palabras multisilábicas y sofisticadas
- 📖 Historias que van más allá del sentido literal del texto
- 📖 Aborda temas maduros tales como guerra, muerte, supervivencia, prejuicios y la pobreza

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Leer rápidamente, tanto por vía oral y en silencio, con atención al significado, expresión y fluidez
- ✓ Pídale revisar las predicciones en cuanto aprenden acerca de los nuevos acontecimientos en el texto: Como cree que el personaje se está sintiendo o cambiando o ha cambiado? ¿Por qué?
- ✓ Pregunta: ¿Cuál crees que es la trama de la historia? ¿Muéstreme pruebas del texto para apoyar tu pensamiento?
- ✓ Leer y comprender las características de los géneros más automáticamente
- ✓ Pregunte: ¿por qué crees que el personaje reaccionó o hizo lo que hicieron? ¿Qué te hace pensar eso?
- ✓ Extiende el significado de los textos a través de la investigación, oratoria, escritura las artes
- ✓ Lee, entiende y aprecia la lengua literaria
- ✓ Pregunta: ¿Cómo se relaciona el tema en esta historia con sus propias experiencias?
- ✓ Tome parte en el pensamiento crítico a través del cuerpo de obras de un escritor en el mismo contenido y hable de conclusiones

NIVEL Y

Lo que el libro puede parecer:

<p>Excerpt from the book: One Bird by Kyoko Mori pages 3 and 4</p> <p>Half the plants have sprouted, their heads bent down with the cracked seeds stuck on top like tiny helmets: pansies, spring chrysanthemums, impatiens. The lavenders and the petunias are taking their time, their slow-germinating seeds hidden in the soil. My mother has covered the containers with clear plastic and placed them on heating pads, with a spray bottle ready for their daily misting. As long as I can remember, she has</p>	<p>coaxed seeds to grow in the middle of winter and has had the seedlings ready for her garden in early March. But not this year, or ever again. I know she is not coming back.</p> <p>In late November, when Mother first mentioned spending the winter with her father in their old home in a small village north of Kyoto, I knew right away that something was wrong.</p> <p>Copyright @ 1995 by Kyoko Mori All Rights Reserved</p>
--	---

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Los textos tienen temas sutiles y temas complejos
- 📖 Las fantasías son complejas, que representan figuras de héroe y viajes heroicos
- 📖 Representaciones de luchas entre el bien y el mal
- 📖 Interpretación del personaje es necesario para comprender temas
- 📖 Aborda temas maduros tales como guerra, muerte, supervivencia, prejuicios y la pobreza
- 📖 Los textos pueden incluir la ironía y la sátira

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Pregunta: ¿Qué sabe (conoce) sobre este tema?
- ✓ Utilice las características del género para hacer predicciones antes y durante la historia
- ✓ Pregunta: ¿Cuál crees que es la trama de la historia? ¿Muéstreme pruebas del texto para apoyar su pensamiento?
- ✓ Pregunta: ¿Cómo se relaciona el tema en esta historia con sus propias experiencias?
- ✓ Inferir la causa del problema o los resultados en el texto
- ✓ Piense en los símbolos y lo que representan en la historia
- ✓ Evalúe la selección de la no ficción para la exactitud y la presentación de la información
- ✓ Pregunta: ¿Cuáles son los rasgos del personaje y de cómo ha cambiado el personaje con el paso del tiempo?
- ✓ Tome parte en el pensamiento crítico a través del cuerpo de obras de un escritor en el mismo contenido y hable de conclusiones.
- ✓ Aprender conceptos a través de lectura y lenguaje técnico

NIVEL Z

Lo que el libro puede parecer:

<p>Excerpt from the book: The Outsiders by S.E. Hinton pages 2 and 3</p> <p>Anyway, I went on walking home, thinking about the movie, and then suddenly wishing I had some company. Greasers can't walk alone too much or they'll get jumped, or someone will come by and scream "Greaser!" at them, which doesn't make you feel too hot, if you know what I mean. We get jumped by the Socs. I'm not sue how you spell it, but it's the abbreviation for the Socials, the jet set, the West-side rich kids. It's</p>	<p>like the term "greaser," which is used to class all us boys on the East Side.</p> <p>We're poorer than the Socs and the middle class. I reckon we're wilder, too. Not like the Socs, who jump greasers and wreck houses and throw beer blasts for kicks, and get editorials in the paper for being a public disgrace one day and an asset to society the next. Greasers are almost like hoods; we steal things and drive old souped-up cars and hold up gas stations and have a gang fight once in a while. I don't mean I do things like that.</p> <p>Copyright @ 1967 by S.E. Hinton All Rights Reserved</p>
---	---

¿Qué significa eso?

Esto significa que el libro que su hijo está leyendo tiene:

- 📖 Los textos tienen temas sutiles y temas complejos
- 📖 Fantasías son complejas, que representan figuras de héroe y viajes heroicos
- 📖 Representaciones de luchas entre el bien y el mal
- 📖 La interpretación del personaje es necesario para comprender temas
- 📖 Las descripciones específicas del ajuste proporcionan información importante para la comprensión de la trama
- 📖 Libros informativos con conceptos polémico sociales y cuestiones políticas
- 📖 Los textos pueden incluir la ironía y la sátira
- 📖 Algunos libros informativos incluyen relatos históricos detallados de períodos menos conocidos

Apoye a su hijo con su lectura, asegurándose de que:

- ✓ Pregunte: ¿Qué sabe (conoce) sobre este tema?
- ✓ Utilice las características del género para hacer predicciones antes y durante la historia
- ✓ Pregunte: ¿Cómo se relaciona el tema en esta historia con sus propias experiencias?
- ✓ Inferir la causa del problema o los resultados en el texto
- ✓ Piense en los símbolos y lo que representan en la historia
- ✓ Evalúe la selección de la no ficción para la exactitud y la presentación de la información
- ✓ Discutir los cambios de ideas o perspectiva como se desarrolla una historia
- ✓ Pregunte: ¿Cuáles son los rasgos del personaje y de cómo ha cambiado el personaje con el paso del tiempo?
- ✓ Pregunte: ¿Cómo se puede usted relacionar con el personaje (s)?
- ✓ Aprender conceptos a través de lectura y lenguaje técnico