

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE PASADENA
 Bienestar Estudiantil y Asistencia

PLAN SECCIÓN 504

Estudiante		Fecha de nacimiento	
Escuela		Grado	
Fecha del Plan		Fecha prevista para la reevaluación:	

Indicar en el siguiente recuadro el problema mental/físico del estudiante:

E indicar a continuación el área específica de la repercusión educativa y el tipo de adaptación que sea necesaria según el problema para ofrecer un programa educativo eficaz para el estudiante; por ejemplo, cambios en el entorno del aula, cambios en los procedimientos empleados para evaluar, uso de diverso material didáctico, estrategias de enseñanza a ser aplicadas por el maestro, etc. Indique además quién será responsable de cada adaptación (maestro, estudiante, padre de familia/tutor legal, consejero, enfermera escolar, etc.) y la frecuencia o cuándo se va a llevar a cabo la actividad, estrategia o adaptación.

Áreas de Repercusión Educativa	Adaptación según el problema	Personas Responsables	Frecuencia (cuándo se llevará a cabo la acción)

SECCIÓN 504 PLAN DE APOYO PARA LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA

Estudiante		Fecha de nacimiento	
Escuela		Grado	

Las intervenciones para la modificación de la conducta resumidos más abajo que conciernen al estudiante antes mencionado comenzarán a partir de (fecha):

Conducta(s) del estudiante seleccionado para la intervención (puede incluir frecuencia, intensidad, duración, pronósticos, antecedentes, y el propósito de la conducta.)

Tipo de intervención adecuada para la modificación de la conducta del estudiante:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Establecer claramente límites definidos | <input type="checkbox"/> Reducir estímulos que distraen | <input type="checkbox"/> Ofrecer frecuentes recordatorios de las reglas |
| <input type="checkbox"/> Sentar al estudiante cerca del maestro | <input type="checkbox"/> Usar elogios para reafirmar conductas adecuadas | <input type="checkbox"/> Usar un diario para registrar la conducta diaria o semanal |
| <input type="checkbox"/> Usar indicaciones predeterminadas ideadas para señalarle al estudiante la conducta específica deseada | <input type="checkbox"/> Asignación a aprendizaje grupal | <input type="checkbox"/> Incitar al estudiante a ir a un área silenciosa de la clase donde el ruido y la actividad no estén permitidos |
| <input type="checkbox"/> Supervisión durante el tiempo no estructurado | <input type="checkbox"/> Enseñar como sustituir una conducta con otra funcionalmente equivalente. | <input type="checkbox"/> Proporcionar al estudiante una rutina sistemática (programa diario o semanal de los eventos) |
| <input type="checkbox"/> Cambios ambientales. Especificar: | <input type="checkbox"/> Cambios curricular. Especificar: | <input type="checkbox"/> Otra intervención(es). Especificar: |

Especificar a continuación el reemplazo de conducta que tiene que enseñarse, tipo de conducta deseada y el tipo de reafirmaciones y consecuencias a emplearse:

Establecer un contrato de conducta con el estudiante que incluya el siguiente sistema de recompensas/ afirmaciones cuando se exhiban conductas deseadas y las consecuencias en caso de de comportamientos opuesto:

Comportamiento Deseado	Recompensas/Afirmaciones por Comportamiento Deseado	Consecuencias por Comportamiento Indeseable	Personal Responsable

Especificar la forma de comunicación a emplearse para informar al padre de familia/tutor legal del progreso demostrado:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Formulario diario de la seguimiento | <input type="checkbox"/> Formulario semanal de seguimiento | <input type="checkbox"/> Envío de notas al hogar |
| <input type="checkbox"/> Llamadas telefónicas | <input type="checkbox"/> Entrevista con el padre de familia | |