

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario de Raisin City	Orin Hirsch Korn Superintendente/Directora	orhirsch Korn@caruthers.k12.ca.us 559.495.6402

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar Primario de Raisin City está ubicado en el área no incorporada de Raisin City, California, en el condado de Fresno. Su población estudiantil había disminuido desde 2014. En 2014, la población estudiantil era de 339 personas, reduciéndose a 284 en 2021. La población estudiantil de la escuela consiste en 87.3% hispanos, 3.9% blancos, 2.5% asiáticos, con 5.3% no reportando, y menos del 1% de otros grupos demográficos. El 65% son estudiantes del inglés y el 99.6% son estudiantes en desventaja socioeconómica. La escuela tiene diez acres y está rodeada de viñedos de uva en los lados norte, oeste y sur. En el lado este de la escuela, está la zona residencial de la ciudad. La mayor parte de las actividades de la escuela se llevan a cabo tanto en inglés como en español, ya que contamos con una población hispanohablante muy numerosa. La escuela es a menudo el centro de las actividades comunitarias.

La agricultura es la única industria de la comunidad. Los servicios de la ciudad incluyen algunas tiendas pequeñas de comestibles, empresas independientes pequeñas, iglesias, una oficina de correos y la escuela. La mayoría de los estudiantes llegan a la escuela en autobús a través de un contrato con la Agencia de Transporte del Suroeste. La escuela tiene diez acres y está rodeada de viñedos de uva en los lados norte, oeste y sur. En el lado este de la escuela, está la zona residencial de la ciudad. La mayor parte de las actividades de la escuela se llevan a cabo tanto en inglés como en español, ya que contamos con una población hispanohablante muy numerosa.

El año escolar 2020-2021 trajo desafíos que la Escuela Primaria Raisin City tuvo que superar para brindar educación a distancia a todos sus estudiantes. Las familias de Raisin City se encuentran entre las que tienen los índices de acceso a Internet más bajos en el Valle de San Joaquin. El distrito ofreció un punto de acceso a cada hogar para garantizar la conectividad a Internet, pero incluso con los puntos de acceso ofrecidos, algunas familias tenían problemas de conectividad. Se requiere una tasa de banda ancha de cuatro megabytes por segundo para tener una conectividad decente, pero confirmamos que, en muchas secciones de nuestra área de asistencia, el índice era de solo .47. Para estas familias, tuvimos que ofrecer paquetes de aprendizaje y monitorear su progreso de cerca.

En la historia de la Escuela Primaria Raisin City, todas las clases, antes de 2018, eran autónomas y eran impartidas por maestros con credenciales altamente calificados para impartir varias materias académicas. Para el año escolar 2018-2019, la estructura de sexto a octavo grado se modificó a una configuración a nivel de departamentos, que requiere maestros con credenciales para impartir una sola materia, con el fin de mejorar la cultura pedagógica de la escuela. Los padres/madres han elogiado a los líderes por hacerlo. El Distrito Escolar Primario de Raisin City promueve un entorno para el éxito y crea asociaciones con los padres/madres y la comunidad, para ayudar a brindar a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, de convertirse en aprendices de por vida, ciudadanos y líderes responsables y productivos. Nuestra visión es que todos los alumnos sean competentes a su nivel de grado en Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física y Artes Visuales y Escénicas.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Debido a la pandemia de COVID-19, el estado suspendió la presentación de informes de algunos indicadores estatales para 2020, los datos de nuestro distrito. A pesar de la pérdida de aprendizaje que se produjo debido al COVID-19, se llevaron a cabo las evaluaciones comparativas de Matemáticas y Artes Lingüísticas y los programas de diagnóstico digital de nuestro distrito: Maxscholar, Reflex Math, Acellus, Star-Renaissance y nuestros programas de intervención de lectura y matemáticas continúan ayudando a determinar la implementación de la intervención necesaria para ayudar a los estudiantes con deficiencias de aprendizaje; sin embargo, ha sido la interacción personal de maestro a estudiante y las observaciones y actividades de los maestros proporcionadas a los estudiantes, a través de la instrucción presencial, lo que ha producido un efecto. Para la primavera de 2021, los estudiantes estaban volviendo a la normalidad, con el 78% de nuestra población estudiantil de regreso en el plantel, recibiendo instrucción presencial, de lunes a viernes. Esto ayudó a mitigar la pérdida de aprendizaje. El Programa de Aprendizaje Ampliado después de la escuela también reclutó al 50% de sus estudiantes para que regresaran a la instrucción presencial y las cosas volvieron a la normalidad.

Los maestros, por mucho que administraran las evaluaciones comparativas locales a través de la enseñanza a distancia, para acceder a los alumnos y supervisarlos, tenían dificultades, especialmente en los niveles de grado inferiores, para mantener a los alumnos interesados y atentos a las tareas. Los estudiantes carecían de motivación, pero cuando regresaron a la escuela para recibir instrucción presencial, su entusiasmo e interés fue evidente. A medida que su tiempo en el entorno escolar aumentó de un día a la semana en un entorno de cohortes reducidas, a dos días en un entorno de cohortes reducidas y, finalmente, a cinco días, pero sin superar más de 28 estudiantes en un salón de clase, su interés aumentaba a medida que aumentaban los días y sus puntajes de referencia también mejoraron. Fue un sentimiento de alivio, alegría y aprecio para todos en la escuela. Volvimos a ser una comunidad educativa.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los efectos a largo plazo del COVID-19 repercutieron en el bienestar mental de nuestros estudiantes. Las crisis de salud mental de los estudiantes han aumentado y se requiere un apoyo conductual inmediato para que nuestros estudiantes se recuperen, con el fin de tener éxito académico. Se contratará un clínico de salud mental de tiempo completo para brindar apoyo conductual a los estudiantes y sus familias.

El desempeño de nuestros estudiantes se ha discutido con los padres/madres, la junta escolar y los maestros. Nuestros datos más recientes de la Interfaz de Datos Escolares de California (2019) indican que nuestros estudiantes están 35 a 45 o más puntos por detrás de grupos similares de estudiantes en todo el estado en lo que respecta al cumplimiento de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de evaluación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) muestran que nuestros porcentajes de estudiantes hispanos y de bajos ingresos que cumplen o superan la norma son 25% puntos más bajos en ELA que los mismos grupos de estudiantes en todo el condado. En Matemáticas, los resultados de la Interfaz están de 40 a 45 puntos por detrás de grupos similares; Los resultados del SBAC son 20% puntos más bajos que los mismos grupos de estudiantes en todo el condado.

La estrategia consiste en ser transparentes, reconocer la pérdida de aprendizaje que se ha producido y ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliado para paliar el déficit de aprendizaje. Continuaremos motivando a los padres/madres, a interesarse en la educación de sus hijos(as) y ayudar a la escuela a responsabilizar a los estudiantes en el hogar a través de la complejidad del aprendizaje a distancia, para ayudar en la mejora creciente del rendimiento de los estudiantes.

La otra prioridad del Distrito Escolar Primario de Raisin City es continuar satisfaciendo las necesidades de su población de estudiantes del inglés, ya que constituyen el 65% de la población estudiantil. También reconocemos que todos los alumnos sin duplicar necesitan ayuda, incluidos nuestros estudiantes del inglés previamente reclasificados, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes. Al abordar las necesidades educativas de nuestros estudiantes, se implementarán las siguientes estrategias y programas:

1. Los programas de intervención, como el enfoque Orton Gillingham, y el programa Renaissance Reading, el programa Reading Dynamics y la evaluación comparativa local, a través de Illuminate, demuestran que la gran mayoría de nuestros estudiantes están al menos dos niveles de lectura por debajo de su correspondiente grado. Se continuarán esos programas de intervención.
2. Se desarrolló un plan para abordar las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades de aprendizaje, aprobado por el departamento de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Superintendente de Escuelas de Fresno y el Departamento de Educación de California.
3. Se pondrá énfasis en las estrategias y metodologías de Artes Lingüísticas/ELD, intervención de lectura, intervención de aprendizaje ampliado después de la escuela y Academias de Escuela de los Sábados, mejoradas por la implementación del currículo de nivel superior/Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), para mejorar la enseñanza.
4. El sesenta y cinco por ciento de nuestros estudiantes son estudiantes del inglés. Para satisfacer sus necesidades de desarrollo del lenguaje y un mayor éxito académico, el distrito proporcionará apoyo de intervención para los estudiantes del inglés por parte de personal

certificado, incluidos los servicios complementarios ofrecidos después de la escuela. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje del estudiante e incluirán el uso de estrategias y elementos visuales del lenguaje oral, organizadores gráficos, materiales manipulativos e instrucción práctica para mejorar los resultados académicos. El distrito también examinará un plan para la implementación, con integridad, de un programa de inmersión dual.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Para el año escolar 2021-2022, el Distrito Escolar Primario de Raisin City estará bajo el liderazgo del Superintendente Unificado de Caruthers, con un director de sitio asignado. Esta asociación traerá más recursos al Distrito Escolar Primario de Raisin City, y el enfoque consistirá en mejorar la estructura del entorno autónomo de Kínder a 5.º grado y de la escuela departamental Jr. Ajuste alto para el 6.º a 8.º grado.

Además, se agregará un médico de salud mental para brindar apoyo conductual a los estudiantes, debido a los efectos del Covid-19. La formación de personal también se ha modificado para satisfacer las necesidades específicas de ambos entornos educativos de rango de grados. Los estudiantes y los padres/madres han demostrado su aprobación de la estructura de Kínder a 5.º grado y de 6.º a 8.º grado. La administración y los maestros han sido testigos del entusiasmo de los estudiantes y la mejora general del clima de aprendizaje. Junto con estas características principales, los siguientes elementos guiarán nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022:

- Orientación para nuestros estudiantes a través de un Orientador académico para intervención acreditado.
- Énfasis continuo en la implementación de estrategias de desarrollo del idioma inglés, a través de Up Level/Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés).
- Evaluaciones adaptativas i-Ready para dirigirse al área de necesidades específicas de los estudiantes.
- Los maestros y los ayudantes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje pertinentes y oportunas que apoyen el diseño y la impartición de lecciones con base en marcos, normas y prácticas recomendadas de instrucción adoptados por el estado.
- La educación de los padres/madres sigue siendo una prioridad, al ofrecer Cursos de Conocimiento en Computación, Desarrollo del Idioma Inglés y Educación General, para mejorar las oportunidades educativas en el hogar, al empoderar a los padres/madres.
- El desarrollo de un equipo de liderazgo escolar eficaz y colaborativo.
- La toma de decisiones educativas impulsada por los estudiantes en función de los datos.
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) se estableció y finalizó a través de la participación de sus involucrados. Las recomendaciones de los involucrados se registraron durante todas las reuniones y se reflejan a continuación.

Los aportes iniciaron con el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) el 1 de diciembre de 2020; además, se realizaron con el personal certificado y clasificado y los representantes sindicales el 14 de enero de 2021, durante una reunión de formación del personal, presentada por el Superintendente. Los maestros y el personal clasificado analizaron el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por metas y actividades, y presentaron sus recomendaciones para ser incluidos en las etapas de desarrollo del LCAP.

Después de que se les dio a los maestros la oportunidad de brindar sus recomendaciones, estas se compartieron con el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el 3 de febrero de 2021. Además, se notificó a los padres a través del correo de los EE. UU. sobre dos reuniones más programadas que brindarían la oportunidad a los padres de participar y hacer recomendaciones finales, en las etapas posteriores del desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), programadas para el 24 de marzo y el 21 de abril.

En la reunión de los involucrados del DELAC y el DAC del 24 de marzo, los padres tuvieron la oportunidad una vez más de dar su opinión para mejorar el entorno educativo de la escuela, con la finalidad de brindar más oportunidades para que sus hijos mejoren en el plano académico.

Se registraron las recomendaciones y el 21 de abril, las recomendaciones registradas se presentaron ante el DELAC y el DAC, como un borrador, y se les dio la oportunidad de hacer comentarios y otras recomendaciones. Se reconocieron todas las recomendaciones del DELAC.

El 23 de abril, el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) recibieron el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en una sesión pública. A todos los que asistieron se les presentó un borrador del LCAP y luego se abrió la reunión para el debate. En esa reunión, el superintendente reconoció y registró las recomendaciones e hizo saber a los representantes del DAC y el DELAC por escrito, el 26 de abril, que sus recomendaciones seguirían estando incluidas en el LCAP. El período de comentarios públicos continuó desde esa fecha hasta el 7 de mayo de 2021.

El 4 de mayo, el superintendente fue personalmente a las clases de sexto a octavo grado para darles la oportunidad de contribuir al proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Se desarrolló un plan para abordar las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades en el aprendizaje, aprobado por el departamento del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Superintendente de Escuelas de Fresno.

El Distrito Escolar Primario de Raisin City es un único Distrito Escolar. El Distrito solo tiene un administrador designado como Superintendente/Director; el distrito no tiene un equipo de administradores como otros distritos pueden tener y, por lo tanto, es el Superintendente/Director quien coordina las reuniones de participación de los involucrados.

El 4 de mayo de 2021, a través de folletos enviados a casa y correos electrónicos, se notificó a todos los padres de una reunión final de ZOOM que se llevaría a cabo el 6 de mayo a las 5 p. m. para recibir comentarios y recomendaciones finales. El 10 de mayo de 2021, en la reunión regular del consejo directivo, el Consejo Directivo de la Primaria Raisin City celebró una audiencia pública para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En la misma reunión, el superintendente compartió las recomendaciones de los alumnos con el Consejo.

El 14 de junio de 2021, se reunieron nuevamente en una reunión regular del consejo y aprobaron el LCAP antes de aceptar el presupuesto del distrito para 2021-22. No se presentó el informe de Indicadores locales.

El 1 de julio de 2021, el Superintendente del Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Caruthers asumió formalmente la supervisión de las operaciones del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés). El 7 de julio de 2021, el Equipo de Revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno proporcionó al Distrito Escolar Unificado de Caruthers (CUSD, por sus siglas en inglés) recomendaciones y necesitó que se hicieran ajustes técnicos al LCAP del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) presentado.

Se presentó un borrador del LCAP revisado a los involucrados de la comunidad, los maestros y el personal clasificado, incluidas las unidades de negociación, los padres, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y los estudiantes durante la semana del 2 al 6 de agosto. El superintendente respondió a las preguntas del DELAC y el DAC por escrito. Se pidió a los estudiantes en los niveles entre 5.º y 8.º grado, los maestros, el personal auxiliar y los padres que completaran encuestas durante agosto para informar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recopilar información para un informe sobre los Indicadores locales.

El 9 de agosto de 2021 se llevó a cabo una audiencia pública para el LCAP revisado; el documento estuvo disponible para comentarios públicos del 9 al 16 de agosto de 2021.

El 13 de septiembre de 2021, la Junta Directiva del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) aprobó el LCAP revisado.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Los maestros estuvieron de acuerdo en continuar con las cuatro metas y acciones existentes. Los maestros y el personal clasificado apoyaron la contratación de un médico de salud mental, así como la continuación de la formación de personal sobre UpLevel\Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). El personal clasificado también indicó que les gustaría ver más formación de personal para el crecimiento profesional y más empleados para cubrir las tareas del patio a fin de mantener seguros a los estudiantes. El personal de conserjería recomendó reemplazar cuatro sistemas de aire acondicionado, que comienzan a necesitar un mantenimiento constante. Los maestros y el personal clasificado también estuvieron de acuerdo en comprar un nuevo vehículo para transportar a los estudiantes y viajar a las conferencias cuando sea necesario. Los miembros de la comunidad y los padres aplaudieron la construcción de un edificio/taller de almacenamiento para almacenar herramientas, materiales y maquinarias, para la clase de soldadura, y solicitaron que las clases de soldadura también estén disponibles para adultos. Los padres estaban preocupados de que Raisin City dejara de existir y se disolviera en Caruthers. Sin embargo, se les aclaró a los padres que solo la Superintendencia y los servicios financieros serían subcontratados, pero que la Escuela Primaria Raisin City continuaría teniendo su propio director, bajo el liderazgo de Orin Hirschhorn, el superintendente de Caruthers, tras la jubilación del superintendente Juan R. Sandoval a finales de junio. También se les explicó a los padres que la Primaria Raisin City se beneficiaría de más recursos de Caruthers. Los padres se sintieron aliviados y entendieron los beneficios de la asociación de ambos distritos, después de que el Sr. Sandoval explicara y aclarara los malentendidos.

Los padres continúan abogando por el Programa de Inmersión Bilingüe y el Programa de Música, pero quieren ver la expansión de la Educación Especial. El programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) debe incluir al menos un salón de clases de jornada especial de medio tiempo; estuvieron muy agradecidos de que el distrito estuviera considerando la posibilidad de contratar a un médico de salud mental. Los padres están de acuerdo en que la pandemia de COVID-19 ha afectado de manera negativa a alguna parte de nuestra población estudiantil y se necesita asistencia en Salud mental.

Los estudiantes recomendaron: comprar más equipos para el patio de recreo; agregar la lucha libre a los deportes; hacer más viajes de estudio; modificar el menú de la cafetería; agregar una pileta y un gimnasio en el futuro.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Incorporación de un maestro de Clase Especial Diurna y un terapeuta de salud mental.

Desarrollar un plan para la implementación del Programa de Inmersión Bilingüe con integridad y máxima efectividad.

Las cuatro metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior se combinaron en tres metas que se centran en las preocupaciones principales de los involucrados:

- Apoyos académicos para los estudiantes, incluidos apoyos adicionales y aceleración para los estudiantes de inglés.
- Acceso a un curso de estudio amplio que incluye Ciencias, Estudios Sociales, Aptitud Física y Artes.
- Apoyo social y emocional para estudiantes que han experimentado traumas o trastornos debido a la pandemia.

- Aprendizaje profesional y apoyos instructivos continuos para maestros y auxiliares docentes.
- Continuar involucrando a las familias a través de la participación en eventos, talleres y en la toma de decisiones.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, al promover una mayor participación de los estudiantes y reducir la brecha de logros académicos para todos los grupos de estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestros padres/madres y la comunidad quieren que los estudiantes tengan una educación de calidad que establezca las bases para el éxito futuro.

Nuestros datos más recientes del Índice de Datos Escolares de California indican que nuestros estudiantes están de 35 a 45 o más puntos detrás de grupos de estudiantes similares en todo el estado en el cumplimiento de las metas en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de evaluación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) muestran que nuestros porcentajes de estudiantes hispanos y de bajos ingresos que cumplen o superan la norma son 25% puntos más bajos en ELA que los mismos grupos de estudiantes en todo el condado. En Matemáticas, los resultados de la Interfaz están de 40 a 45 puntos por detrás de grupos similares; Los resultados del SBAC son 20% puntos más bajos que los mismos grupos de estudiantes en todo el condado.

Con el fin de sentar las bases que nuestros involucrados quieren y nuestros estudiantes merecen, debemos centrarnos en proporcionar habilidades lingüísticas, matemáticas y de pensamiento crítico que promuevan el éxito en la escuela secundaria, la universidad y la carrera.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de Datos Escolares de California: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia respecto de la norma	2019: Todos los alumnos: 78.7 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes con discapacidades: 131.6 puntos por debajo (sin color asignado)				Todos los alumnos: 45 puntos por debajo (Amarillo) Estudiantes con discapacidades : 80 puntos por debajo (sin color asignado)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes del inglés: 79.3 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes hispanos: 81.5 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes de bajos ingresos: 78.5 puntos por debajo (Naranja)</p> <p>[* No se asigna ningún color si el grupo es menor que 30 estudiantes, o menos de 15 para jóvenes de crianza temporal e indigentes].</p>				<p>Estudiantes del inglés: 45 puntos por debajo (Amarillo) Estudiantes hispanos: 45 puntos por debajo (Amarillo) Estudiantes de bajos ingresos: 78.5 puntos por debajo (Amarillo)</p>
<p>Interfaz de Datos Escolares de California: Matemáticas Distancia respecto de la norma</p>	<p>2019: Todos los alumnos: 108.7 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes con discapacidades: 146.9 puntos por debajo (sin color asignado) Estudiantes de inglés: 108 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes hispanos: 106.6 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes de bajos ingresos: 108.9</p>				<p>Todos los alumnos: 70 puntos por debajo (Amarillo) Estudiantes con discapacidades: 95 puntos por debajo (sin color asignado) Estudiantes del inglés: 70 puntos por debajo (Amarillo) Estudiantes hispanos: 70 puntos por debajo (Amarillo) Estudiantes de bajos ingresos: 70 puntos por debajo (Amarillo)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	puntos por debajo (Rojo)				
Evaluaciones del estado de California: ELA del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma	2019: Todos los alumnos: 15.3% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 12.7% Estudiantes hispanos: 14.3% Estudiantes de bajos ingresos: 15.6%				Todos los alumnos: 30% Estudiantes con discapacidades: 15% Estudiantes del inglés: 30% Estudiantes hispanos: 30% Estudiantes de bajos ingresos: 30%
Evaluaciones del estado de California: Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma	2019: Todos los alumnos: 10.7% Estudiantes con discapacidades: 7.4% Estudiantes del inglés: 9.4% Estudiantes hispanos: 10.4% Estudiantes de bajos ingresos: 10.9%				Todos los alumnos: 25% Estudiantes con discapacidades: 15% Estudiantes del inglés: 25% Estudiantes hispanos: 25% Estudiantes de bajos ingresos: 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de estudiantes del inglés que tuvieron un avance adecuado	37.5% Estado: Interfaz de datos escolares de California, otoño 2019				50% Estado: Interfaz de Datos Escolares de California
Del Índice de reclasificación de estudiantes del inglés a Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP)	5.3% Data Quest de 2019-2020				15% Data Quest
Maestros debidamente certificados sin asignaciones erróneas ni vacantes: Informados a la Junta Directiva del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)	NO SE CUMPLIÓ: los resultados no se informaron en la reunión de la Junta en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 73% de los maestros debidamente certificados y asignados.				SE CUMPLIÓ: resultados informados El 100% de los maestros debidamente certificados y asignados. Informe al Comité Directivo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Acceso a los materiales alineados con las normas:</p> <p>Informados a la Junta Directiva del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>NO SE CUMPLIÓ: los resultados no se informaron en la reunión de la Junta en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p>				<p>SE CUMPLIÓ: resultados informados</p> <p>El 100% de los estudiantes tendrán acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p> <p>Informe al Comité Directivo</p>
<p>Acceso a un curso amplio de estudios:</p> <p>Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados a la Junta Directiva del RCESD</p>	<p>NO SE CUMPLIÓ: los resultados no se informaron en la reunión de la Junta en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>				<p>SE CUMPLIÓ: resultados informados</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejará una calificación promedio de 4 (en una escala de 1 = totalmente en desacuerdo a 5 = totalmente de acuerdo) para el acceso de los estudiantes a un curso amplio de estudio, incluidos los alumnos sin duplicar y los estudiantes con</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					necesidades excepcionales. Informe al Comité Directivo
Implementación de normas estatales y acceso de los estudiantes del inglés al currículo básico y a los estándares de ELD: Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados a la Junta Directiva de RCESD	NO SE CUMPLIÓ: los resultados no se informaron en la reunión de la Junta en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).				SE CUMPLIÓ: resultados informados La herramienta de autorreflexión del estado reflejará una calificación promedio de 4 (en una escala de 1 = totalmente en desacuerdo con 5 = totalmente de acuerdo) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés al currículo básico y las normas de ELD. Informe a la Junta
Porcentajes en zona de acondicionamiento	5.º grado: Capacidad aeróbica: 18.2%				5.º grado: Capacidad aeróbica: 35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
físico saludable de 5.º a 7.º grado	Composición corporal: 60.6% Fuerza abdominal: 69.7% Extensión del tronco: 90.9% Parte superior del cuerpo: 36.4% Flexibilidad: 54.5% 7.º grado: Capacidad aeróbica: 58.3% Composición corporal: 83.3% Fuerza abdominal: 66.7% Extensión del tronco: 100% Parte superior del cuerpo: 33.3% Flexibilidad: 58.3% Informe de aptitud física de California de 2018-2019				Composición corporal: 70% Fuerza abdominal: 80% Extensión del tronco: 100% Parte superior del cuerpo: 50% Flexibilidad: 70% 7.º grado: Capacidad aeróbica: 70% Composición corporal: 90% Fuerza abdominal: 80% Extensión del tronco: 100% Parte superior del cuerpo: 50% Flexibilidad: 70% Informe de aptitud física de California

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	Para aumentar los resultados académicos para los estudiantes y disminuir las brechas de logros académicos entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con necesidades excepcionales y los grupos	\$930,446.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>de estudiantes de mayor rendimiento, el distrito investigará, comprará e implementará materiales de instrucción complementarios que apoyarán la aceleración y reducirán la pérdida de aprendizaje. El distrito tomará decisiones con base en la evidencia. Los materiales y las estrategias de implementación pueden incluir, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de las condiciones necesarias para implementar, con integridad, un programa de inmersión dual 90/10 para apoyar la fluidez del idioma primario y la adquisición del idioma inglés con fluidez. • Currículo de Up Level/Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción articulada. • La intervención de Orton Gillingham y Reading Dynamics para la lectura para proporcionar a los lectores con dificultades el apoyo necesario para pasar de los niveles de decodificación al aprendizaje de la lectura. • El Programa de Lectura Renaissance para fomentar el interés por la lectura y la comprensión al ofrecer selecciones de lectura niveladas para los alumnos, que los maestros y los padres/madres pueden supervisar. Los maestros ofrecen incentivos para motivar a los estudiantes a leer más, al mejorar las habilidades de comprensión. • Reflex Math para mejorar las habilidades y conceptos matemáticos con el fin de ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para comprender los conceptos matemáticos al "hacer" matemáticas, usar actividades de juego y desglosar y simplificar los procedimientos matemáticos en la suma, resta, multiplicación y división. • Evaluaciones adaptativas i-Ready para dirigirse al área de necesidades específicas de los estudiantes. <p>Un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico continuará en su lugar para identificar a los estudiantes en riesgo académico y ofrecer intervenciones.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Maestros calificados y certificados	<p>El Distrito reclutará, contratará y retendrá a maestros acreditados, calificados y asignados apropiadamente en función de sus credenciales.</p> <p>El distrito también ofrecerá apoyo educativo y socioemocional para estudiantes con necesidades excepcionales, que incluye un maestro especialista en recursos de Educación Especial, un psicólogo a tiempo parcial y un patólogo del habla a tiempo parcial.</p>	\$276,921.00	No
3	Estudiantes con necesidades excepcionales	<p>Para mejorar los resultados académicos de los estudiantes y disminuir las brechas de logros académicos entre los estudiantes sin duplicar con discapacidades y los grupos de estudiantes de mayor rendimiento, el distrito ofrecerá materiales complementarios y acceso a la tecnología que le dará a esos estudiantes un acceso más fácil al currículo básico. El distrito también ofrecerá formación profesional para los maestros que ayudan a los estudiantes con necesidades excepcionales y la mejora de su acceso al currículo básico, con énfasis en los estudiantes del inglés en educación especial.</p>	\$0.00	Sí
4	Apoyos para los estudiantes del inglés	<p>Todos los estudiantes del inglés en el Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) reciben instrucción y</p>	\$60,584.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>apoyos diarios designados e integrados en el desarrollo del idioma inglés. Para mejorar los resultados académicos para los estudiantes y disminuir las brechas de logros académicos entre los estudiantes del inglés y los grupos de estudiantes de mayor rendimiento, el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer apoyo de intervención para estudiantes del inglés del personal certificado, incluidos los servicios complementarios ofrecidos después de la escuela. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje del estudiante, e incluyen el uso de estrategias y elementos visuales del lenguaje oral, organizadores gráficos, manipulativos e instrucción práctica para mejorar los resultados académicos. • Suministros para intervenciones niveladas, que incluyen manipulativos y kits de práctica de actividades, y literatura enriquecida teniendo en cuenta los antecedentes de los estudiantes retratados en la literatura adquirida. Se integrará el programa extracurricular, que incluirá también, meriendas y cenas y actividades de enriquecimiento y físicas para los estudiantes de inglés. 		
5	Capacitación profesional para el personal	El personal de instrucción del distrito participará en la formación profesional específica para mejorar la práctica que utiliza los datos de los estudiantes para tomar decisiones de instrucción y mejorar sus habilidades para abordar apoyos adicionales y actividades de aceleración para estudiantes con grandes necesidades y estudiantes con necesidades excepcionales afectadas por el cierre de las escuelas por el COVID-19, con el fin de apoyar las ganancias académicas y cerrar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales.	\$868,239.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Los maestros y los ayudantes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje pertinentes y oportunas que apoyen el diseño y la impartición de lecciones con base en marcos, normas y prácticas recomendadas de instrucción adoptados por el estado. Todas las lecciones cumplirán con el rigor de las normas estatales de California y los marcos de los contenidos. La enseñanza integrará estrategias de instrucción diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Las áreas pueden incluir, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de inducción docente contratados, para profundizar la capacidad docente • Maestros asesores • Servicios de formación profesional contratados con otros distritos u oficinas de educación del condado • Materiales complementarios para implementar prácticas <p>El director colaborará con el Equipo de Liderazgo para monitorear el progreso de los estudiantes y determinar formación apropiada del personal requerida para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes indigentes y estudiantes con necesidades excepcionales.</p>		
6	Libros de texto y materiales	A todos los estudiantes se les proporcionarán los libros de texto y materiales de instrucción adoptados por el estado en ELA, ELD, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, incluidos los suministros para el salón de clase.	\$0.00	No
7	Acceso a un curso amplio de estudios	El distrito planificará los horarios maestros en el nivel secundario para garantizar que los estudiantes con grandes necesidades, incluidos los		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>estudiantes del inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales, tengan acceso a un curso amplio de estudio en la escuela secundaria y preparatoria. Los estudiantes de Kínder a 5.º grado participarán en el currículo completo que incluye Ciencias, Estudios Sociales y las Artes.</p> <p>Nuestros estudiantes sin duplicar tienen el menor acceso al enriquecimiento fuera del entorno escolar, lo que aumentará su participación en la escuela. "Los gastos anuales por hijo de las familias adineradas en actividades de enriquecimiento casi se triplicaron entre 1972 y 2006 (de \$3,536 a \$8,872), mientras que las familias de bajos ingresos permanecieron estancadas en alrededor de \$1,000". (EdSurge, octubre de 2020) "Hay una clara brecha en el acceso que los estudiantes tienen a estas importantes actividades de enriquecimiento de verano que pueden impulsar el rendimiento académico de los estudiantes, el logro académico y los comportamientos sociales (como la reducción del consumo de drogas y el embarazo), aumentar el capital cultural de los estudiantes desfavorecidos, mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes y aumentar la tolerancia social" (The Enrichment Gap: The Educational Inequity That Nobody Talks About, [La brecha del enriquecimiento: la inequidad educativa de la que nadie habla], Center for Reinventing Public Education, noviembre de 2018).</p> <p>Para abordar este problema, el Distrito Escolar Primario de Raisin City ofrecerá viajes de estudio que apoyan la instrucción alineada con las normas, que puede incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.º y 8.º grado: capital del estado; institutos universitarios • 6.º grado: campamento de ciencias • 5.º grado: centros culturales nativos americanos: Yosemite; Parque Nacional Kings Canyon/Sequoia; • 4.º grado: misión; minería de oro Cobb Ranch • 3.er grado: condado- centro de Fresno, Kearney Park, Feria del Condado de Fresno • De Kínder a 2.º grado: zoológico; Feria del Condado de Fresno 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación			Sí
9	Evaluación y datos de los estudiantes	<p>Para mejorar los resultados académicos para los estudiantes y disminuir las brechas de logros académicos entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con necesidades excepcionales y los grupos de estudiantes de mayor rendimiento, el distrito ofrecerá las siguientes fuentes de datos para la evaluación continua del progreso de los estudiantes y para informar la toma de decisiones sin duplicar y a los estudiantes con necesidades excepcionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de Illuminate • Evaluaciones comparativas • Autoevaluaciones/Rúbricas 		Sí
10	Educación de la primera infancia	<p>Para mejorar los resultados académicos de los estudiantes y disminuir las brechas de logros académicos entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con necesidades excepcionales y los grupos de estudiantes de mayor rendimiento, el distrito colaborará con el personal preescolar y apoyará de manera activa al preescolar en la transición exitosa de esos alumnos a la escuela primaria. Dado que la mayoría de esos estudiantes cumplen con la definición de alumnos sin duplicar, el distrito se centrará en particular en la participación de los padres/madres, incluidos los de los estudiantes con necesidades excepcionales, en la preparación para la transición.</p>		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
11	Oportunidades de aprendizaje extendidas	<p>Para mejorar los resultados académicos de los estudiantes y disminuir las brechas de logros académicos entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con necesidades excepcionales y los grupos de estudiantes de mayor rendimiento, el distrito ofrecerá programas de aprendizaje extendidos para la recuperación del aprendizaje, la aceleración, el enriquecimiento, el desarrollo del idioma inglés, la recuperación de créditos y las clases de crédito originales para Kínder de transición a 8.º grado que incluyen, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje extendidas antes y/o después de la escuela • Instrucción adicional • Escuela de Verano <p>Para el 2021 y 2022, estos programas se financiarán, en parte, con los fondos estatales de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Cuando se gasten esos fondos, el distrito continuará los programas con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p>		Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Mantener instalaciones de aprendizaje seguras y saludables, de alta calidad y entornos escolares seguros, al tiempo que proporciona oportunidades que desarrollan un carácter positivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un componente crítico para el éxito de los estudiantes en el aprendizaje es un clima escolar positivo que involucre a los estudiantes en el aprendizaje y que fomente la asistencia regular. La investigación también muestra que los entornos de aprendizaje positivos pueden reducir la rotación de maestros hasta en un 25%, un factor significativo para proporcionar a los estudiantes una instrucción inicial cada vez más eficaz.

El distrito cree que todos los estudiantes deben sentirse seguros y conectados a su escuela.

El índice de ausentismo crónico del 10% es alto, y sabemos que los estudiantes necesitan estar en la escuela para tener éxito allí. El distrito desearía reducir esa tasa en al menos dos tercios para llegar a la franja baja establecida por el Consejo Estatal de Educación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado según la revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams.	NO SE CUMPLIÓ: los resultados no se informaron en la reunión de la Junta en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las instalaciones se calificaron de buenas,				SE CUMPLIÓ: resultados informados Las instalaciones se considerarán en buen estado. Revisión anual de las instalaciones según la Ley Williams

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>pero algunos salones en el exterior requieren algo de mantenimiento.</p> <p>Revisión anual de las instalaciones 2020-2021 según la Ley Williams</p>				
Índice de expulsión	<p>0 %</p> <p>Índice de expulsión DataQuest de 2019-20</p>				<p>0 %</p> <p>Índice de expulsión DataQuest</p>
Índice de suspensiones	<p>General: 0%</p> <p>Estudiantes hispanos: 0%</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos: 0%</p> <p>Estudiantes del inglés: 0%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0%</p> <p>Índice de suspensiones DataQuest de 2019-2020</p>				<p>General: 1.5%</p> <p>Estudiantes hispanos: 1.5%</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos: 1.5%</p> <p>Estudiantes del inglés: 1.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 1.5%</p> <p>Índice de suspensiones DataQuest</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de asistencia	El índice de asistencia es del 95%. Datos del distrito de 2019-2020				El índice de asistencia es del 95%. Datos del distrito
Índice de ausentismo crónico	10% Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California de 2019-2020				3.5% CALPADS
Índice de abandono escolar en la escuela secundaria	0 % Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2019-2020				0 % Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2019-2020
Encuesta sobre el clima escolar: % de estudiantes que se sienten conectados a la escuela.	NO SE CUMPLIÓ: los resultados no se informaron en la reunión de la Junta en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,				SE CUMPLIÓ: resultados informados El 90% de los estudiantes que respondan se sentirán conectados a su(s) escuela(es).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>por sus siglas en inglés).</p> <p>____% de los estudiantes respondieron que se sintieron conectados a su(s) escuela(es).</p>				Informe a la Junta Directiva del RCESD
<p>Encuesta sobre el clima escolar: El ____% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela.</p>	<p>NO SE CUMPLIÓ: los resultados no se informaron en la reunión de la Junta en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El ____% de los estudiantes que respondieron se sintieron seguros en su(s) escuela(es).</p>				<p>SE CUMPLIÓ: resultados informados El 90% de los estudiantes que respondan se sentirán seguros en su(s) escuela(es).</p> <p>Informe a la Junta Directiva del RCESD</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	Continuar manteniendo las instalaciones según los requisitos de la Ley Williams y planificar las mejoras necesarias para fomentar un clima escolar positivo. El personal de conserjería y los servicios de	\$618,161.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>mantenimiento de los jardines garantizarán que el entorno de la escuela maximice el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La supervisión y el mantenimiento continuos y la reparación de las instalaciones escolares y los jardines de las escuelas mejorarán la calidad de los entornos de aprendizaje para los estudiantes, incluido un informe mensual sobre el estado de las instalaciones escolares y una actualización de las instalaciones reparadas.</p>		
2	Clima escolar positivo	<p>Un clima escolar positivo y acogedor es responsabilidad de todo el personal del distrito. Los miembros del equipo de liderazgo del distrito y la escuela emprenderán un enfoque de colaboración con el personal de apoyo para ofrecer servicios receptivos a los estudiantes, el personal de instrucción y las familias.</p>	\$1,017,093.00	No
3	Cultura escolar y comportamiento social	<p>Para apoyar los mejores resultados de los estudiantes en el rendimiento académico y la participación escolar, y para cerrar las brechas en las medidas estatales y locales, el distrito creará entornos escolares que apoyen a todas nuestras poblaciones estudiantiles al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contratar o retener personal para brindar intervención y apoyo en el comportamiento, enfocado en ofrecer servicios a estudiantes con grandes necesidades de kínder de transición a 12.º grado que se vieron afectados por la pandemia, sus padres/madres y el personal que trabaja con ellos. • profundizar el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades socioemocionales que apoyen un clima seguro y positivo para el aprendizaje. • ofrecer formación de personal y tiempo colaborativo centrado en la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL) que apoyen un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo. 	\$222,983.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<ul style="list-style-type: none"> • ofrecer un orientador académico de tiempo completo para ayudar a los estudiantes a hacer frente a las situaciones cotidianas en el entorno escolar: el orientador académico desarrollará y capacitará a los líderes de grupos de compañeros y llevará a cabo sesiones de grupos de compañeros para promover que los estudiantes se apoyen mutuamente. • mejorar el área de juegos infantiles, así como ampliar el acceso a instalaciones de juego adicionales. Dado que nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen un acceso limitado a los patios de recreo o a los equipos fuera de las escuelas, esto permitirá que más estudiantes participen en actividades de juego sin tener que rotar o turnarse tan a menudo al utilizar los equipos durante el horario escolar y les ofrecerá acceso a los equipos de juego durante el programa extracurricular. • implementación de un sistema modelo de intervenciones de comportamiento positivo basadas en la escuela y apoyos escolares (Programa "Positive Behavior Intervention and Support" [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés]). 		
4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Con el fin de mejorar los resultados académicos y disminuir los índices de ausentismo crónico para los estudiantes de bajos ingresos, un grupo con altos índices de ausentismo crónico, el distrito ofrecerá transporte adicional para los estudiantes que actualmente residen en las afueras del sistema de rutas y pasan de 60 a 90 minutos en el autobús en cada dirección.	\$11,442.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El distrito promoverá la participación y la comunicación de los padres/madres.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Marco de Participación Familiar, una publicación del Departamento de Educación de California, reconoce que "la participación familiar es uno de los factores más importantes para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. Los padres/madres, las familias y otros adultos solidarios brindan el entorno educativo primario para los niños(as) en sus primeros años de vida y pueden reforzar el aprendizaje en el salón de clase durante los años de escuela".

Aunque las relaciones entre la Escuela Primaria de Raisin City y las familias a las que atendemos son sumamente positivas, el distrito reconoce que la calidad y la naturaleza de la participación pueden moldearse para fomentar un papel cada vez mayor de las familias en la toma de decisiones locales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres/madres: Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados a la Junta Directiva de RCESD	NO SE CUMPLIÓ: los resultados no se informaron en la reunión de la Junta en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).				SE CUMPLIÓ La herramienta de autorreflexión del estado reflejará una calificación promedio de 4.0 para la participación de los padres/madres y la familia. Informe a la Junta Directiva del RCESD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar	<p>Para mejorar los resultados académicos de los estudiantes y reducir las brechas de logros académicos entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes de mayor rendimiento, el distrito involucrará de forma activa a los padres/madres y a las familias en el aprendizaje de sus hijos(as). A través de los siguientes programas, el distrito se enfocará en particular en la participación continua y comprometida de los padres de los alumnos si duplicar y de los alumnos con necesidades excepcionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas para padres/madres <p>Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres, capacitaciones y reuniones para padres/madres • Participación en el desarrollo de planes distritales y escolares • Reuniones de asesoramiento con los involucrados: • Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés • Comité Asesor de Padres/Madres/Consejo de Sitio Escolar • Servicios de traducción para comunicaciones en eventos familiares • Mantener ambientes acogedores en las escuelas y las instalaciones del distrito. • Información sobre cómo acceder a los recursos de la escuela y la comunidad para apoyar la salud y el bienestar de la familia y mejorar el éxito académico y conductual de los estudiantes. <p>La participación a través del Club de Padres/Madres/Maestros tendrá</p>	\$32,858.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		un efecto positivo. Los padres/madres colaboran en la planificación de las siguientes actividades: celebraciones navideñas, bailes, Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas, Noche de Cine y Carnaval de Primavera. La participación de los padres/madres se mejorará aún más al ofrecer clases y talleres para los padres/madres.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1			\$0.00	

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
39.90%	1,009,024

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones incluidas en el Plan de Contabilidad y Control Local y señaladas como aquellas que contribuyen al aumento o a la mejora de los requisitos de servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos se brindan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y concuerdan con el artículo 15496(b) del Título 5 del Código de Regulaciones Federales. Como se describe en las instrucciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24, estas acciones están dirigidas principalmente hacia el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes sin duplicación y son efectivas para que así sea cuando la LEA explica el modo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de los estudiantes sin duplicación.
- La acción, o el/los aspecto/s de la acción (incluidos, por ejemplo, el diseño, el contenido, los métodos o la ubicación), se basa en estas consideraciones.
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Los aportes de los involucrados también fueron una consideración importante para determinar las necesidades, las acciones y la eficacia potencial de los estudiantes. Los indicadores para grupos de estudiantes sin duplicación se monitorean e informan de manera interna y con los involucrados para garantizar que el enfoque y la determinación de la efectividad permanezcan centrados en los resultados de estos estudiantes.

Necesidades, condiciones o circunstancias para la Meta 1: Aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal al promover una mayor participación de los alumnos y reducir la brecha de logros académicos para todos los grupos de estudiantes –

El desempeño de nuestros alumnos se ha analizado con los padres/las madres, el consejo escolar y los maestros. Nuestros datos más recientes de la Interfaz de datos escolares de California (2019) indican que los estudiantes están al menos de 35 a 45 puntos por detrás de grupos similares de alumnos en todo el estado en lo que respecta al cumplimiento de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos están cerca de 80 puntos por debajo de la norma, incluso después de los aumentos del año anterior. Los datos de la evaluación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) muestran que nuestros porcentajes de estudiantes hispanos y de bajos recursos que cumplen con la norma o la superan son un 25% más bajos en ELA que esos mismos grupos de estudiantes a nivel del condado. En Matemáticas, los resultados de la Interfaz están de 40 a 45 puntos por debajo de grupos similares, con los estudiantes del inglés y los de bajos recursos en el rango de 108 puntos por debajo de la norma. Los resultados del SBAC son un 20% más bajos que los de los mismos grupos de estudiantes a nivel del condado.

Los grupos de padres/madres involucrados/as han confirmado la necesidad de abordar el progreso académico y la adquisición del idioma para los estudiantes del inglés. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24, hay prácticas que permitirán supervisar más de cerca el progreso de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y ajustar de inmediato la instrucción si los datos y las necesidades de los estudiantes lo justifican.

Se necesita un enfoque más sistemático en el análisis de los datos para evaluar la efectividad de diversos programas suplementarios a través de los sistemas de datos y del análisis de los datos de materiales suplementarios. Los comentarios de los maestros involucrados enfatizaron el deseo de una mayor formación profesional en esta y otras áreas de instrucción.

Si bien el grupo de nuestros estudiantes con necesidades excepcionales no es muy numeroso, sus necesidades son significativas – 131.6 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 146.9 puntos por debajo en Matemáticas. Además de la discapacidad para el aprendizaje identificada, todos son de bajos recursos, y varios (aunque menos de 11 para que los datos no se puedan compartir) son estudiantes del inglés, por lo que debemos proporcionar más intervenciones y apoyos además de los que se brindan a través de los fondos de la Ley (Federal) Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y del Programa de educación especial.

Nuestros estudiantes sin duplicación tienen acceso mínimo al enriquecimiento fuera del entorno escolar, lo que aumentará su participación en la escuela. "Los gastos anuales por niño de las familias pudientes en actividades de enriquecimiento casi se triplicaron entre 1972 y 2006 (de \$3,536 a \$8,872), mientras que las familias de bajos recursos permanecieron estancadas en alrededor de \$1,000". (EdSurge, octubre de 2020) "Existe una brecha clara en el acceso que tienen los estudiantes a estas actividades importantes de enriquecimiento de verano que pueden favorecer los logros y el rendimiento académicos de los estudiantes y los comportamientos sociales (como la reducción del consumo de drogas y de los embarazos), aumentar el capital cultural de los estudiantes en desventaja, mejorar el pensamiento crítico de los alumnos y aumentar la tolerancia social" [The Enrichment Gap: The Educational Inequity That Nobody Talks About, Center for Reinventing Public Education (La brecha en el enriquecimiento: La desigualdad educativa de la que nadie habla, Centro para la reinención

de la educación pública), noviembre de 2018].

La acción, o el/los aspecto/s de la acción, que se basan en estas consideraciones –

Meta 1, Acción 1 -- Instrucción, materiales y apoyo suplementarios: El Distrito tomará decisiones con base en la evidencia. Los materiales y las estrategias de implementación pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Exploración de las condiciones necesarias para implementar, con integridad, un programa de inmersión bilingüe 90/10 para favorecer la fluidez del primer idioma y la adquisición del idioma inglés con fluidez; Currículo Up Level/GLAD para apoyar la instrucción articulada; Orton Gillingham y la intervención lectora de Reading Dynamics a fin de proporcionar a los lectores con dificultades el apoyo para pasar de los niveles de la decodificación a aprender a leer; el programa de lectura Renaissance para aumentar el interés en la lectura y la lectocomprensión al proporcionar selecciones de lectura niveladas para los estudiantes, que pueden ser monitoreadas tanto por los maestros como por los padres/las madres; Reflex Math para mejorar las habilidades y los conceptos matemáticos a fin de ayudar a los estudiantes con dificultades para comprender dichos conceptos al “hacer” matemáticas, usar actividades de juegos y desglosar y simplificar los procedimientos matemáticos para sumar, restar, multiplicar y dividir; evaluaciones adaptativas i-Ready para abordar al área de necesidad específica de los estudiantes; un Equipo de Estudio de Alumnos (Student Study Team) seguirá funcionando para identificar a los alumnos en riesgo académico y proporcionar intervenciones.

Meta 1, Acción 3 – El distrito proporcionará materiales suplementarios y acceso a tecnología que facilitará el acceso de esos estudiantes al currículo básico. El Distrito también proporcionará formación profesional a los maestros sobre el apoyo a los estudiantes con necesidades excepcionales y el aumento del acceso al currículo básico.

Meta 1, Acción 4 – El Distrito llevará a cabo lo siguiente:

- Proporcionar apoyo de intervención lectora para los estudiantes del inglés por parte de personal certificado, incluidos los servicios suplementarios ofrecidos después de la escuela. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje del estudiante e incluirán el uso de estrategias y soportes visuales de la lengua oral, así como organizadores gráficos, manipulativos e instrucción práctica para aumentar los resultados académicos.
- Suministros para intervenciones lectoras niveladas, incluidos los manipulativos y los kits de actividades prácticas, y literatura rica teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes representado en la literatura adquirida. Se integrará el programa extracurricular (After School Program) (suplementario), e incluirá también refrigerios, cenas y actividades físicas y de enriquecimiento para los estudiantes del inglés.

Meta 1, Acción 5 – El personal de instrucción del distrito participará en formación profesional específica a fin de mejorar la práctica que utiliza los datos de los estudiantes para tomar decisiones relacionadas con la instrucción y mejorar sus habilidades, y en el abordaje de apoyos adicionales y actividades de aceleración para los estudiantes con muchas necesidades y los estudiantes con necesidades excepcionales afectados por el cierre de las escuelas debido al COVID-19 con el propósito de apoyar los logros académicos y de eliminar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales.

Los maestros y los asistentes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje relevantes y provistas a tiempo que respalden el diseño y la impartición de las lecciones según los marcos, las normas y las mejores prácticas de instrucción adoptados por el estado. Todas

las lecciones cumplirán con el rigor de las Normas del Estado de California y con los marcos de contenidos. La enseñanza integrará estrategias de instrucción diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Puede incluir, entre otras, las siguientes áreas: servicios de inducción de maestros contratados, para aumentar la capacidad de los maestros; maestros asesores; servicios de formación profesional contratados con otros distritos u oficinas de educación del condado; materiales suplementarios para implementar las prácticas. El director colaborará con el Equipo de Liderazgo para monitorear el progreso estudiantil y determinar la formación apropiada del personal que necesitamos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés, de los estudiantes de bajos recursos, de los jóvenes de crianza temporal, de los estudiantes indigentes y de los estudiantes con necesidades excepcionales.

Meta 1, Acción 7 – El distrito proporcionará actividades de enriquecimiento para abordar la brecha entre las experiencias a las que nuestros estudiantes sin duplicación tienen acceso en comparación con los estudiantes de áreas urbanas más pudientes.

Meta 1, Acción 8 - El distrito apoyará el aprendizaje profesional continuo para el director, así como el desarrollo de un Equipo de Liderazgo Escolar eficaz.

Meta 1, Acción 9 - El distrito proporcionará fuentes de datos para la evaluación continua del progreso estudiantil, y para informar la toma de decisiones educativas enfocadas en apoyar a los estudiantes sin duplicación y a los estudiantes con necesidades excepcionales.

Goa11, Acción 11 -- El distrito proporcionará programas de aprendizaje extendidos para recuperar y acelerar los aprendizajes de kínder a 8.º grado, lo que incluye sesiones de aprendizaje prolongadas antes o después de la escuela, entre otros.

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado de la meta asociada -

Meta 1, Acción 1 -- Según un resumen del estudio de 2019 de estudiantes de inmersión dual en la escuela primaria de Serafini, Rozell y Winsler, "los investigadores encontraron que los estudiantes del inglés que asistían a escuelas con programas de inmersión bidireccional adquirían el idioma inglés más rápido que los estudiantes inscritos en otros tipos de modelos de enseñanza ... así como un mayor rendimiento en las medidas académicas, incluidas las puntuaciones en matemáticas y lectura en las evaluaciones a nivel estatal y el promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés). Para ser más específicos, los estudiantes en programas bidireccionales cumplieron con los criterios de dominio del inglés en la evaluación de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL, por sus siglas en inglés) de su distrito y salieron del estatus de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes que sus compañeros en otros programas". Para lograr estos resultados es crucial que la implementación se realice con integridad, con la garantía de que los maestros cuenten con la certificación apropiada, de que se sigan las mejores prácticas de instrucción, y de que los datos se utilicen de manera oportuna para informar la instrucción. Esperamos ver resultados similares a medida que nuestro programa se implemente con integridad. Los maestros de Up Level/GLAD están trabajando al unísono desde kínder hasta octavo grado, y la participación de los estudiantes ha aumentado. El programa Orton Gillingham se utiliza como una herramienta de diagnóstico que lleva a los estudiantes de niveles de lectura designados a niveles más avanzados a medida que se integra Reading Dynamics. Esperamos que estos dos programas, combinados en el laboratorio de lectura, eleven los niveles de lectura de los estudiantes.

Reflex Math supervisa a los estudiantes mediante la producción de informes electrónicos que detallan el progreso estudiantil o las áreas de

dificultad. Estos datos son beneficiosos para que los maestros proporcionen la instrucción y los materiales apropiados, y se enfoquen en las necesidades de los estudiantes con los consiguientes aumentos en el rendimiento.

El equipo de investigación de Curriculum Associates descubrió que “los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que usaron i-Ready Personalized Instruction (Instrucción Personalizada de i-Read) lograron un crecimiento mucho mayor desde el punto de vista estadístico que los estudiantes de los mismos subgrupos sin acceso al programa durante el año escolar 2017-2018”. Esperamos que la implementación continua de iReady aumente el rendimiento de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, en especial para nuestros estudiantes con grandes necesidades.

El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) identifica a los estudiantes para intervenciones más intensas tras las remisiones de los maestros. Estas intervenciones más intensas se monitorean y, si es necesario, se contacta a otras agencias para obtener más ayuda para los estudiantes, los padres/las madres y la escuela. Estos apoyos de múltiples niveles derivarán en mejores resultados académicos y socioemocionales en los estudiantes.

Meta 1, Acción 3 – Se espera que la implementación de apoyos adicionales para los estudiantes con necesidades excepcionales, incluidas las oportunidades de formación profesional sobre estrategias dirigidas a la instrucción para estudiantes del inglés en Educación Especial, derive en mejoras significativas en los resultados de la evaluación académica.

Meta 1, Acción 4 - Los materiales y apoyos suplementarios para los estudiantes del inglés acelerarán la adquisición del idioma mediante el uso de programas basados en la evidencia y la capacitación en estrategias de adquisición del idioma. Los paraprofesionales que apoyan la práctica en grupos pequeños también ayudarán en la adquisición de la lengua. Se espera que las sugerencias y la aceleración en un entorno de grupo pequeño tengan un tamaño del efecto sobre la mejora de casi el doble (.76) del umbral de las ganancias (.40). Las prácticas culturalmente receptivas y el énfasis en los apoyos de la lectoescritura también acelerarán la adquisición del idioma. Esperamos que brindar apoyo, según sea necesario, a los estudiantes del inglés redesignados con dificultades académicas después de la redesignación ayudará a esos alumnos a mantener el éxito académico.

Meta 1, Acción 5 -- Se espera que la formación profesional continua y de alta calidad para maestros, asistentes de instrucción y administradores del sitio y del distrito tenga un impacto significativo en los resultados académicos y de otro tipo de los estudiantes. Las actividades de aprendizaje profesional que se identificaron a través de encuestas y que están basadas en la evidencia, seguidas de orientación y colaboración entre compañeros, serán esenciales para mejorar la autoeficacia de nuestros maestros, la creencia de un educador en su capacidad para impactar en el aprendizaje de los estudiantes, que es uno de los determinantes más poderosos del éxito de los estudiantes (Hattie, 2008). El distrito proporcionará formación profesional y apoyo que fortalezca la autoeficacia de cada maestro.

Meta 1, Acción 7 – “Las actividades de enriquecimiento ... pueden favorecer los logros y el rendimiento académicos de los estudiantes y los comportamientos sociales (como la reducción del consumo de drogas y de los embarazos), aumentar el capital cultural de los estudiantes en desventaja, mejorar el pensamiento crítico de los alumnos y aumentar la tolerancia social” [The Enrichment Gap: The Educational Inequity That Nobody Talks About, Center for Reinventing Public Education (La desigualdad educativa de la que nadie habla, Centro para la reinención de la educación pública, noviembre de 2018)]. Esperamos mejores resultados académicos y socioemocionales como

resultado de esta acción. <https://www.edsurge.com/news/2020-10-14-the-enrichment-gap-is-widening-students-social-emotional-development-is-at-risk--1c711526-a565-4ce9-b136-286fd953f063> <https://www.crpe.org/thelens/enrichment-gap-educational-inequity-nobody-talks-about>

Meta 1, Acción 8 -- La investigación sobre la eficacia de la escuela apoya la necesidad de que los líderes escolares demuestren un fuerte liderazgo educativo, sobre todo en lo relativo a apoyar a los maestros para que desarrollen la autoeficacia individual que se combina en la autoeficacia colectiva. Un informe de la Fundación Wallace (2004) descubrió que "entre todos los factores relacionados con la escuela que contribuyen a lo que los estudiantes aprenden en ella, el liderazgo ocupa el segundo lugar después de la enseñanza en clase". [\[https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/documents/how-leadership-influences-student-learning.pdf\]](https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/documents/how-leadership-influences-student-learning.pdf). Esperamos que, al mejorar las habilidades de liderazgo entre los administradores y el personal, veremos aumentos en la eficacia de los maestros y mejoras en los resultados académicos.

Meta 1, Acción 9 -- Incluso después de que los estudiantes hayan recibido las intervenciones adecuadas, es posible que, aunque "algunas intervenciones cognitivas, sociales y emocionales bien diseñadas e implementadas produzcan impactos inmediatos en los resultados de los niños y adolescentes. Por lo general, se observan fuertes reducciones en los efectos de la intervención posterior ... " (Bailey, et al., 2018). Los datos también muestran que el impacto lo han sentido más nuestros estudiantes de bajos recursos. Para que las intervenciones y los apoyos mantengan la efectividad, necesitamos ser capaces de crear evaluaciones orientadas y acceder a datos significativos. Un principio básico de la ciencia de la Mejora [Learning to Improve (Aprender a Mejorar), Bryk, et al., 2015] es la necesidad de analizar los datos con regularidad para determinar si nuestras intervenciones están funcionando y para realizar ajustes según lo que indiquen los datos. Los administradores y los capacitadores de instrucción ayudarán a los maestros a determinar, mediante el análisis de las investigaciones y de los resultados, qué intervenciones están teniendo un impacto positivo y cómo podrían implementarse mejor. Esperamos que, al tener fuentes de datos confiables y utilizables, orientemos la instrucción a los estudiantes con grandes necesidades para obtener mejores resultados académicos.

Meta 1, Acción 11 -- De kínder a 8.º grado, los programas de mayor tiempo de aprendizaje tuvieron un efecto positivo pequeño pero significativo desde el punto de vista de las estadísticas en la motivación académica de los estudiantes (definida como la asistencia a la escuela, la finalización de las tareas, las evaluaciones de los maestros del esfuerzo de los estudiantes al trabajar en clase, y los autoinformes de los alumnos sobre su motivación para aprender), en comparación con estudiantes similares que no participaron en los programas". [Kidron y Lindsay, 2014]. Esperamos ver esos resultados positivos.

Necesidades, condiciones o circunstancias para la Meta 2: Mantener instalaciones de aprendizaje seguras, saludables y de alta calidad, y entornos escolares seguros al mismo tiempo que se brindan oportunidades para el desarrollo de un carácter positivo --

Después de la pandemia, los estudiantes se enfrentan a traumas emocionales y mentales. Ahora, más que nunca, necesitan el apoyo profesional de un experto y saber que la ayuda y el acompañamiento están disponibles para ellos. Los comentarios de los involucrados y la información anecdótica desde el regreso a la escuela en la primavera de 2021 destacan la necesidad de brindar a los estudiantes apoyo socioemocional.

Un componente crítico para el éxito de los estudiantes en el aprendizaje es un clima escolar positivo que los involucre en el aprendizaje y fomente la asistencia regular. Las investigaciones también muestran que los entornos de aprendizaje positivos pueden reducir la rotación de maestros hasta en un 25%, un factor importante para brindar a los estudiantes una instrucción inicial cada vez más efectiva. El Distrito cree que todos los alumnos deben sentirse seguros y conectados con la escuela.

Los índices de ausentismo crónico del 10% para los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés son altos, y sabemos que los estudiantes deben estar en la escuela para tener éxito allí. Al Distrito le gustaría reducir esos índices en al menos dos tercios para llegar al rango bajo establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

Los alumnos y los padres/las madres involucrados/as han indicado que, para los estudiantes de bajos recursos en áreas periféricas, el transporte hacia la escuela puede requerir de 60 a 90 minutos en el autobús, y lo mismo para el regreso. La asistencia y la participación se ven afectadas por la falta de transporte disponible que los lleve a la escuela y los traiga de regreso a casa en un tiempo razonable que les permita completar sus tareas, participar en actividades familiares y dormir lo suficiente.

Los estudiantes sin duplicación son los que menos acceso tienen a los patios de juegos, los parques y los lugares seguros para hacer ejercicio. No hay parques del condado cerca y, como “área designada por el censo”, no hay servicios de la ciudad. Además, con la excepción del de la escuela, el patio de juegos más cercano está a millas de distancia.

Las acciones, o el/los aspectos/s de las acciones, que se basan en estas consideraciones;

Meta 2, Acción 3 -- El distrito creará entornos escolares que apoyen a todas nuestras poblaciones estudiantiles de las siguientes maneras:

- Contratar o conservar personal para brindar intervención y apoyo conductual, enfocado en brindar servicios a los estudiantes con grandes necesidades afectados por la pandemia, a sus padres y al personal.
- Incrementar el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades socioemocionales que favorecen un clima seguro y positivo para el aprendizaje.
- Proporcionar formación de personal y tiempo de colaboración enfocados en la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que favorezcan un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo.
- Proporcionar un orientador académico de tiempo completo para ayudar a los estudiantes a afrontar situaciones cotidianas en el entorno escolar, quien desarrollará y capacitará a líderes de grupos de compañeros, y llevará a cabo sesiones con esos grupos para promover el apoyo mutuo entre los estudiantes.
- Mejorar el área de recreación y aumentar el acceso a más equipos de juego.
- Implementar un sistema modelo de intervenciones escolares para el comportamiento positivo y de apoyos escolares [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)].

Meta 2, Acción 4 -- El distrito proporcionará transporte adicional para los estudiantes que actualmente residan en las afueras del sistema de rutas y pasen de 60 a 90 minutos en el autobús por cada viaje.

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado de la meta asociada:

Meta 2, Acción 3 - Un componente crítico para el éxito de los estudiantes en el aprendizaje es un clima escolar positivo que involucre a los alumnos en el aprendizaje y fomente la asistencia regular. Las investigaciones indican que los entornos de aprendizaje positivos pueden reducir la rotación de maestros hasta en un 25%, un factor importante para brindar a los estudiantes una instrucción inicial cada vez más efectiva. La investigación también muestra que el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) no solo mejora el rendimiento en un promedio de 11 puntos percentiles, sino que también aumenta los comportamientos prosociales (como la bondad, el compartir y la empatía), mejora las actitudes de los estudiantes hacia la escuela y reduce la depresión y el estrés entre los alumnos (Durlak et al., 2011) [<https://www.edutopia.org/blog/why-sel-essential-for-students-weissberg-durlak-domitrovich-gullotta>]. Con la implementación del SEL y con los apoyos adicionales, esperamos que los estudiantes se sientan cada vez más conectados con la escuela y seguros en ella también. Un estudio de 2004 de Scott y Barrett reveló que los estudiantes ahorraron, en promedio, casi 80 días de tiempo de instrucción por año luego de la implementación de un sistema de apoyo de comportamiento positivo a nivel de la escuela. Luiselli, Putnam, Handler y Feinberg descubrieron que el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ayudó a aumentar los puntajes en lectura y matemáticas (<http://ccsd.net/internal/cms/doc-vault/resources/archive/luiselli-et-al.-2005.pdf>), y otro estudio reveló que las clases que usaban el sistema ahorraban hasta 20 horas de tiempo de enseñanza por semana para los estudiantes que en general faltaban a clases por problemas de conducta. Con la implementación continua del PBIS y los apoyos adicionales, esperamos que los estudiantes se sientan cada vez más conectados con la escuela y seguros en ella también.

Esperamos que las mejoras en el área de juegos aumenten la asistencia de los estudiantes, disminuyan el ausentismo crónico, tengan un efecto positivo en los resultados de la encuesta estudiantil para una escuela segura, y aumenten los índices de acceso para los estudiantes sin duplicación durante Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y el tiempo de actividad extracurricular suplementaria. Esto también debería derivar en una mejora general en el comportamiento de los estudiantes y el clima escolar.

Meta 2, Acción 4 -- Al proporcionar a los estudiantes un transporte seguro y confiable para ir la escuela y regresar de ella, y garantizar que puedan hacerlo sin tener que pasar un tiempo excesivo en el autobús, abordaremos las necesidades de los alumnos de bajos recursos dándoles la oportunidad de llegar todos los días a horario a la escuela y de permanecer allí toda la jornada escolar, lo que aumentaría el tiempo de instrucción en sus clases. También contribuirá a garantizar que tengan tiempo suficiente para completar las tareas, participar en actividades familiares y dormir lo suficiente. Como resultado, esperamos aumentar los índices de asistencia y reducir el ausentismo crónico. También se espera que esto aumente el sentimiento de conexión con la escuela y resulte en un mayor rendimiento académico.

Necesidades, condiciones o circunstancias para la Meta 3: El distrito promoverá la participación y la comunicación de los padres/las madres --

El Marco de Participación Familiar (Family Engagement Framework), una publicación del Departamento de Educación de California, reconoce que "la participación familiar es uno de los factores más importantes para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. Los padres/las madres, las familias y otros adultos solidarios brindan el ambiente educativo primario para los niños en sus primeros años de vida, y pueden reforzar el aprendizaje de las clases a lo largo de los años escolares".

Si bien las relaciones entre la Escuela Primaria de Raisin City y las familias a las que servimos son extremadamente positivas, el distrito reconoce que la calidad y la naturaleza de la participación pueden ajustarse para fomentar un papel cada vez mayor de las familias en la toma de decisiones locales.

Las acciones, o el/los aspectos/s de las acciones, que se basan en estas consideraciones --

Meta 3, Acción 1 – El distrito involucrará de manera activa a los padres/las madres y las familias en el aprendizaje de los hijos. A través de los siguientes programas, el Distrito se enfocará sobre todo en la participación continua y comprometida de los padres/las madres de los estudiantes sin duplicación y de los alumnos con necesidades excepcionales:

- Programas para padres/madres
- Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Talleres/capacitaciones/reuniones para padres/madres
- Participación en el desarrollo de planes del distrito/de la escuela
- Reuniones de asesoramiento con los involucrados:
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés
- Comité Asesor de Padres/Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Servicios de traducción para comunicaciones en eventos familiares
- Mantener ambientes acogedores en las escuelas y en las instalaciones del distrito
- Información sobre cómo acceder a los recursos de la escuela y de la comunidad para apoyar la salud y el bienestar de la familia y mejorar el éxito académico y conductual de los estudiantes.

La participación a través del Club de Padres/Madres/Maestros tendrá un impacto positivo. Los padres/las madres colaboran en la planificación de las siguientes actividades: celebraciones de días festivos, bailes, Noche de Lectoescritura (Literacy Night), Noche de Matemáticas (Math Night), Noche de Cine y Carnaval de Primavera. La participación de los padres/las madres mejorará aún más al proporcionar clases y talleres para los padres/las madres.

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado de la meta asociada --

Hacer que las familias se sientan más bienvenidas en las escuelas y mejorar la prestación de servicios de traducción en los eventos aumentará la participación familiar. Empoderar a los padres/las madres y tutores para que tengan plena participación en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y para representarlos también hará que la participación familiar crezca. Otro beneficio significativo se describe en el Marco de Participación Familiar, una publicación del Departamento de Educación de California que reconoce que "la participación familiar es uno de los factores más importantes para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. Los padres/las madres, las familias y otros adultos solidarios brindan el ambiente educativo primario para los niños en sus primeros años de vida, y pueden reforzar el aprendizaje de las clases a lo largo de los años escolares". Sobre la base de esta evidencia, esperamos que una mayor participación familiar derive en mejores resultados en los estudiantes.

Todas estas acciones y servicios se están llevando a cabo a nivel de la escuela con el fin de aumentar la eficiencia de la impartición y la eficacia de estas acciones y servicios. Se cree que esta forma de brindar servicios y de usar los recursos es la mejor manera de mejorar el aprendizaje de todos los alumnos. C. T. Vang descubrió en un estudio de 2005 que los efectos del seguimiento son particularmente negativos para los estudiantes pobres, de minorías y con dominio limitado del inglés. Al proporcionar la mayoría de los servicios a nivel del distrito, seremos capaces de cerrar las brechas de logros académicos y servir a los estudiantes que generaron los fondos supletorios y de concentración mientras continuamos construyendo una cultura distrital positiva e inclusiva.

Este año, con los fondos de la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Expandido (Expanded Learning Opportunity Grant), el distrito también proporcionará un programa de aprendizaje extendido de verano para la recuperación, la aceleración, el enriquecimiento, el desarrollo del idioma inglés, la recuperación de créditos y las clases de créditos originales para kínder a 12.º grado. De kínder a 12.º grado, los programas de mayor tiempo de aprendizaje tuvieron un efecto positivo pequeño pero significativo desde el punto de vista de las estadísticas en la motivación académica de los estudiantes (definida como la asistencia a la escuela, la finalización de las tareas, las evaluaciones de los maestros del esfuerzo de los estudiantes al trabajar en clase, y los autoinformes de los alumnos sobre su motivación para aprender), en comparación con estudiantes similares que no participaron en los programas". [Kidron y Lindsay, 2014]. Los gastos de estas acciones no se considerarán dentro de los que "contribuyen" a que el distrito cumpla con su porcentaje obligatorio de servicios aumentados/mejorados, pero estos apoyos están dirigidos a abordar las necesidades de nuestras poblaciones de alto riesgo que se han visto afectadas de manera desproporcionada y adversa –académica, emocional y físicamente– por la pandemia.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Primario de Raisin City ofrece un programa de instrucción básico diseñado para brindar oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos. Sin embargo, el presupuesto del distrito del financiamiento base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) limita los servicios que el distrito es capaz de proporcionar. Tras analizar las necesidades de los estudiantes sin duplicación, el distrito utiliza sus fondos de la LCFF supletorios y de concentración (S/C) de \$1,009,024 y otros recursos para proporcionar acciones y servicios adicionales como se indicó anteriormente. Por ejemplo, con el fin de aumentar y mejorar los resultados académicos de nuestros estudiantes con grandes necesidades, el distrito ha proporcionado apoyos académicos y socioemocionales adicionales para estos alumnos.

Dado que somos un distrito de una sola escuela, todos los servicios aumentados/mejorados son iniciativas a nivel de la escuela destinadas a aumentar el éxito y mejorar los resultados educativos de los estudiantes sin duplicación, aunque todos los alumnos pueden beneficiarse. Estas acciones y servicios no se proporcionarían ni aumentarían ni mejorarían en la medida en que están disponibles para nuestros estudiantes con grandes necesidades si no fuese por la disponibilidad de los fondos S/C.

Las acciones/servicios descritos en esta sección están destinados, sobre todo, a aumentar o mejorar los servicios y los resultados de los estudiantes sin duplicación. Aunque todos los alumnos pueden recibir algunos de los servicios, creemos que ninguna acción proporciona un

aumento o una mejora desproporcionada en los servicios para el .4% de estudiantes no incluidos en los grupos de estudiantes sin duplicación.

El porcentaje de todos los servicios aumentados/mejorados para los estudiantes con grandes necesidades es igual o superior al 30.9% indicado en la parte superior de esta sección.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$647,564.00	\$810,348.00	\$1,338,655.00	\$1,242,160.00	\$4,038,727.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$1,877,211.00	\$2,161,516.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	\$596,806.00	\$70,200.00	\$86,269.00	\$177,171.00	\$930,446.00
1	2	Alumnos con Discapacidades	Maestros calificados y certificados		\$170,349.00	\$37,494.00	\$69,078.00	\$276,921.00
1	3	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Estudiantes con necesidades excepcionales					\$0.00
1	4	Estudiantes del Inglés	Apoyos para los estudiantes del inglés	\$15,900.00	\$30,016.00		\$14,668.00	\$60,584.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Capacitación profesional para el personal				\$868,239.00	\$868,239.00
1	6		Libros de texto y materiales					\$0.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso a un curso amplio de estudios					
1	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación					
1	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Evaluación y datos de los estudiantes					
1	10		Educación de la primera infancia					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Oportunidades de aprendizaje extendidas					
2	1		Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras		\$307,358.00	\$310,803.00		\$618,161.00
2	2		Clima escolar positivo			\$904,089.00	\$113,004.00	\$1,017,093.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Cultura escolar y comportamiento social		\$222,983.00			\$222,983.00
2	4	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	\$2,000.00	\$9,442.00			\$11,442.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar	\$32,858.00				\$32,858.00
4	1							\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$647,564.00	\$2,126,552.00
Total a nivel del LEA:	\$647,564.00	\$2,126,552.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$596,806.00	\$930,446.00
1	3	Estudiantes con necesidades excepcionales	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$0.00
1	4	Apoyos para los estudiantes del inglés	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$15,900.00	\$60,584.00
1	5	Capacitación profesional para el personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$868,239.00
1	7	Acceso a un curso amplio de estudios	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	9	Evaluación y datos de los estudiantes	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	11	Oportunidades de aprendizaje extendidas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal			

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos			
2	3	Cultura escolar y comportamiento social	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$222,983.00
2	4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria de Raisin City De Kínder a 8.º grado	\$2,000.00	\$11,442.00
3	1	Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria de Raisin City De Kínder a 8.º grado	\$32,858.00	\$32,858.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales	
				Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
				Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.