

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Primario de Raisin City

Código CDS: 10-62380-6007074

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

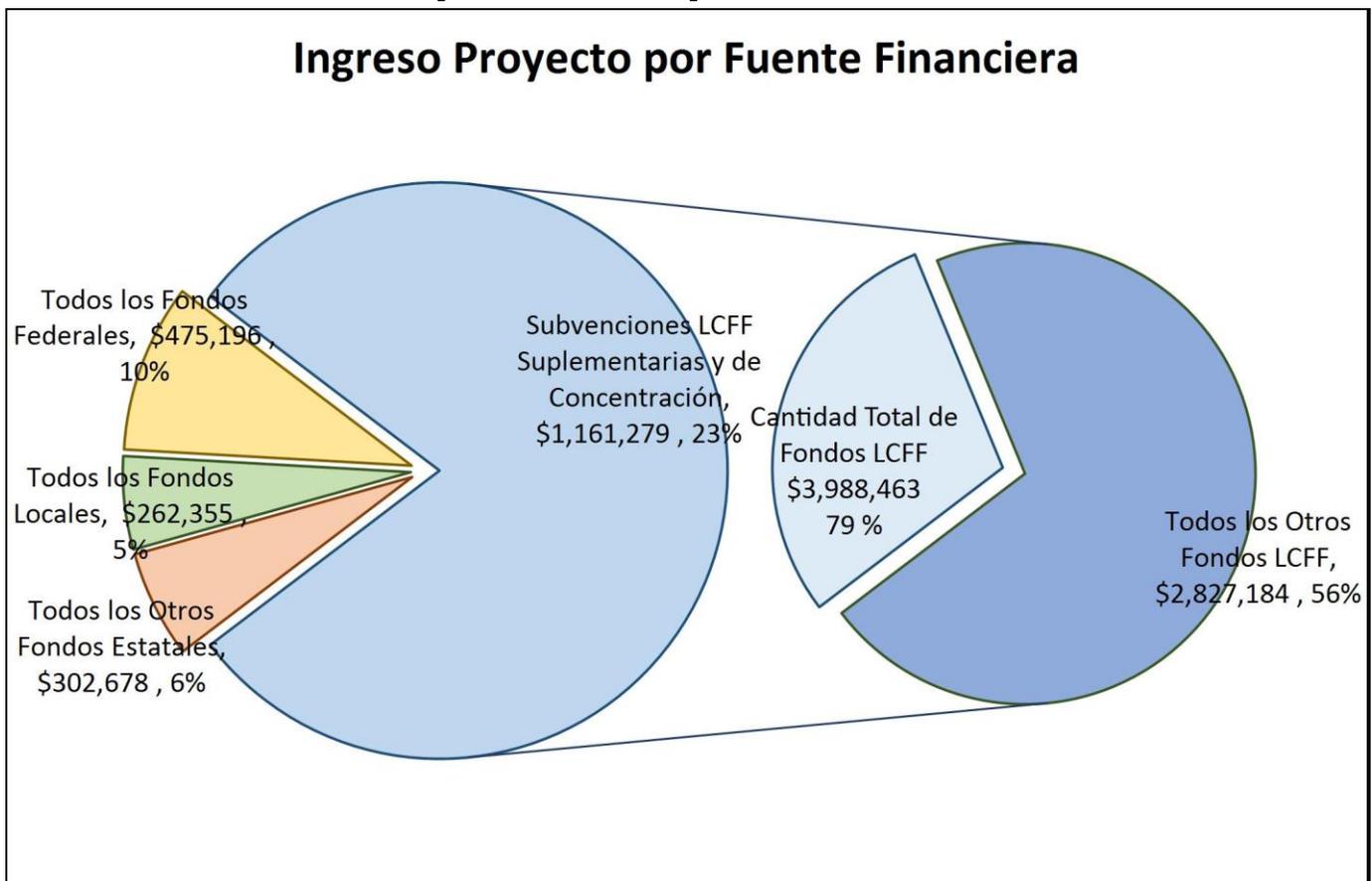
Orin Hirschhorn

Superintendente

559.495.6402

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

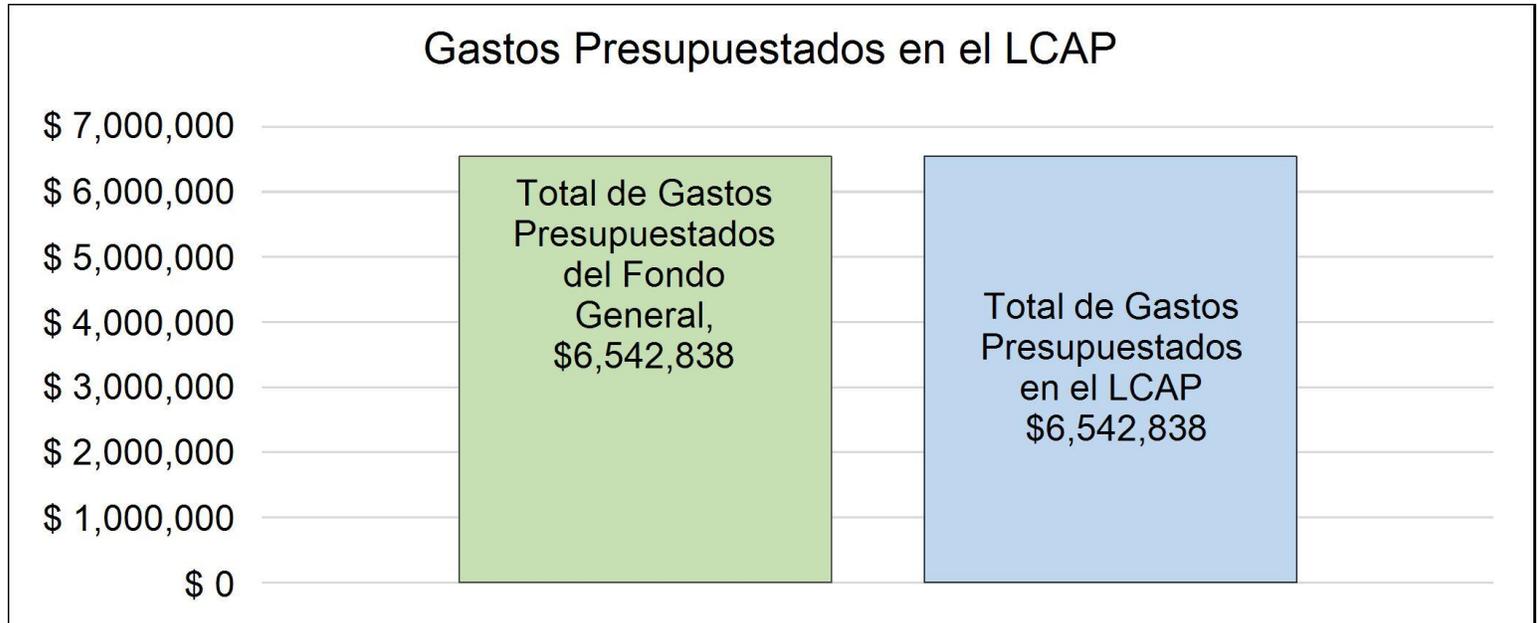


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Primario de Raisin City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Primario de Raisin City es \$5,028,692, del cual \$3988463 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$302678 son otros fondos estatales, \$262355 son fondos locales y \$475196 son fondos federales. De los \$3988463 en Fondos LCFF, \$1161279 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Primario de Raisin City para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Primario de Raisin City planea gastar \$6542838 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$6542838 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

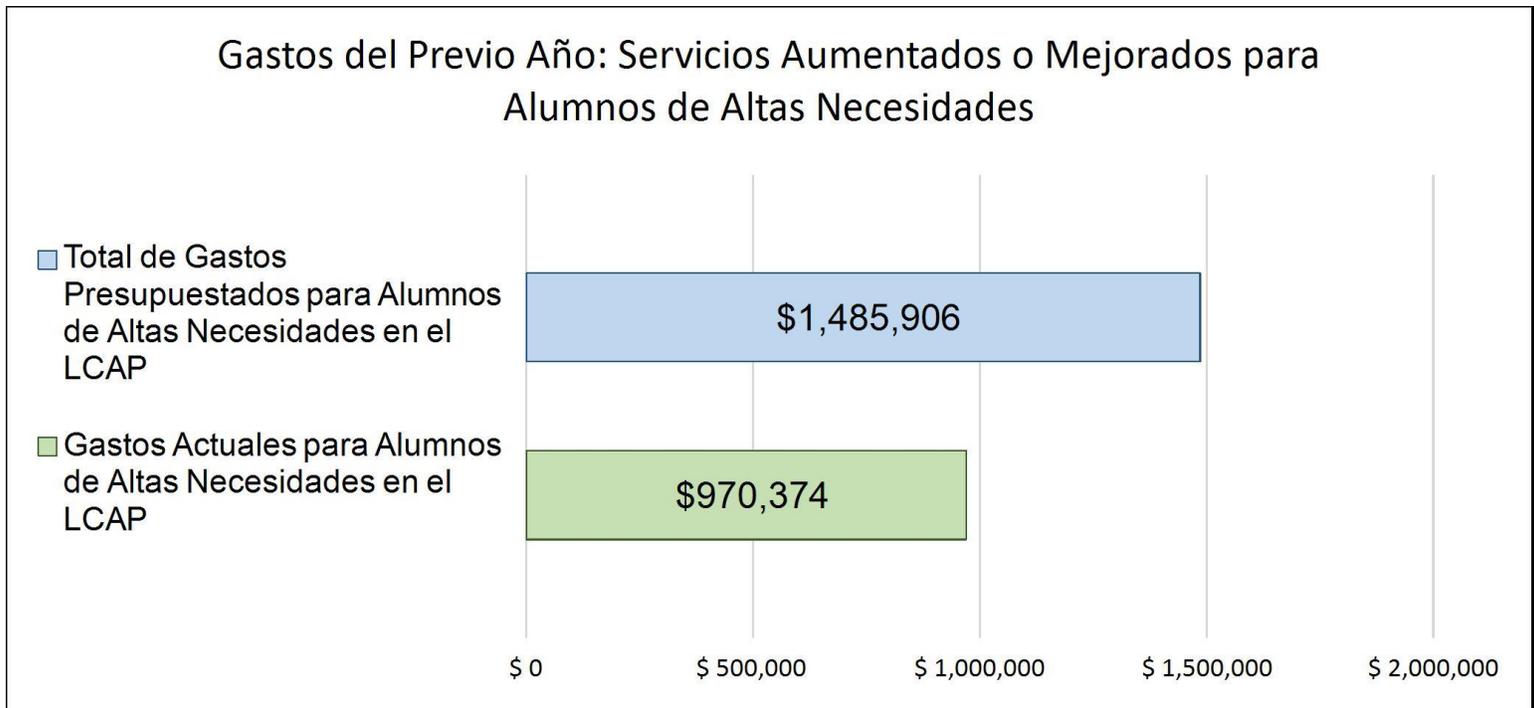
N/A

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Primario de Raisin City está proyectando que recibirá \$1161279 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Primario de Raisin City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Primario de Raisin City planea gastar \$1949515 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Primario de Raisin City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Primario de Raisin City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Primario de Raisin City presupuestó en su LCAP \$1485906 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Primario de Raisin City en verdad gastó \$970374 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-515,532 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Primario de Raisin City por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El traspaso de fondos que habían sido presupuestados para proporcionar mayores servicios a alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y/o jóvenes de crianza temporal se debió a una variedad de razones enumeradas en la sección "Análisis de objetivos" debajo de cada objetivo:

El Distrito utilizó fondos federales y estatales para varios gastos que originalmente debían financiarse con fondos suplementarios y de concentración. Se proporcionaron apoyos planificados para alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal, y se pagaron con una fuente distinta a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). También se utilizaron fondos federales para algunos costos de participación de los padres (Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)). Aunque el Distrito no fue capaz de poner en marcha un sistema para realizar un seguimiento del progreso EL en la medida en que habíamos esperado, tenemos un plan para hacerlo el próximo año.

La dificultad para proporcionar suficiente tiempo libre continuó limitando la cantidad de Formación profesional que se proporcionó, lo que puede haber tenido un impacto en la instrucción. Además, cuando se proporcionaron actividades de aprendizaje profesional, el Distrito utilizó fondos federales y estatales para esos gastos y no utilizó fondos reservados en el presupuesto suplementario/de concentración.

Nuestro proveedor de transporte, Southwest, no pudo establecer todas las rutas adicionales planificadas para 2022-2023 debido a la continua escasez de conductores.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario de Raisin City	Orin Hirsch Korn Superintendente	orhirsch Korn@caruthers.k12.ca.us 559.495.6402

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Primario de Raisin City está ubicado en el área no incorporada de Raisin City, California, en el condado de Fresno. Su población de alumnos había estado disminuyendo desde 2014, de 339 a 255 en el año escolar 2022-23. La población de alumnos de la escuela consiste en 88% de hispanos, 5% de blancos, 2% de asiáticos, con 4% que no reportó, y 1% de otros grupos demográficos. Un poco más del 65% son alumnos de inglés, y el 84% son socioeconómicamente desfavorecidos o de bajos ingresos. Los alumnos con discapacidades representan el 9% de nuestra población estudiantil. El 3% de nuestros alumnos indigentes y el 1% son jóvenes de crianza temporal.

La escuela se encuentra en diez acres y está rodeada de viñedos de uva en los lados norte, oeste y sur. La mayoría de los alumnos son transportados en autobús a la escuela a través de un contrato con la Agencia de Transporte del Suroeste. En el lado este de la escuela, se encuentra la zona residencial del pueblo. La agricultura es la principal industria de la comunidad. Los servicios del pueblo incluyen algunas pequeñas tiendas de comestibles, pequeños negocios independientes, iglesias, una oficina de correos y la escuela. La escuela suele ser el centro de las actividades de la comunidad. La mayoría de los asuntos de la escuela se tratan tanto en inglés como en español, ya que la población hispanohablante es muy numerosa.

Las familias de Raisin City se encuentran entre las que tienen las tasas de acceso a Internet más bajas del Valle de San Joaquín. Con el fin de garantizar que nuestros alumnos tengan el acceso que necesitan para tener éxito en la escuela, el Distrito proporciona un hotspot a cada hogar que necesita uno para garantizar la conectividad a Internet.

El Distrito Escolar Primario de Raisin City promueve un ambiente para el éxito y crea asociaciones con los padres y la comunidad, para ayudar a proporcionar a todos los alumnos la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, para convertirse en aprendices de por vida, ciudadanos responsables y productivos y líderes. Nuestra visión es que todos los alumnos sean competentes en su nivel de grado en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física y artes visuales y escénicas.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El porcentaje de alumnos de inglés que progresan un año o más en la adquisición de habilidades del idioma inglés aumentó de 37.5% en el año de referencia a 51.6% en 2022. Después de tener 0% de reclasificaciones entre 2016 y 2021, la Escuela Primaria Raisin City ha aumentado su tasa de reclasificación a 12.9% en 2022. Continuaremos construyendo sobre las acciones para proporcionar apoyo adicional para alumnos de inglés, especialmente 1.4, para mantener los aumentos en la reclasificación a través de 2023-24 y más allá.

EVALUACIONES ESTATALES DE 2022 CUMPLEN/SUPERAN LAS NORMAS DE ELA CAMBIO DESDE 2021 CUMPLEN/SUPERAN LAS NORMAS DE MATEMÁTICAS CAMBIO DESDE 2021

GENERAL 16.2% +3.8% 9.3% +6.6%

ESTUDIANTES DEL INGLÉS 8.9% +.7% 7.1% +5.6%

ESTUDIANTES DE BAJOS RECURSOS 16.1% +3.5% 9.6% +6.9%

JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL n/d n/d n/d n/d

INDIGENTES n/d n/d n/d n/d

ALUMNOS CON DISCAPACIDADES 0% n/d 0% n/d

Nos complació observar que el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas aumentaron con respecto al año anterior. Todos los grupos de estudiantes duplicaron con creces los porcentajes que cumplen con la norma en matemáticas. Los estudiantes de bajos recursos, junto con la población en general, también mostraron un aumento significativo en ELA.

Una mirada más profunda sobre los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 mostró que los patrones de desempeño fueron similares, tanto para los estudiantes de bajos recursos como para los estudiantes del inglés,

con un mayor porcentaje de estudiantes por debajo de la norma en escritura, seguido de lectura. Los estudiantes de bajos recursos alcanzaron un 56.2% y un 46.5%, y los estudiantes del inglés, un 61.8% y un 50.8%, respectivamente. Estos resultados han aumentado significativamente con respecto al año anterior.

El porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron un crecimiento adecuado (un año o más) en la adquisición de habilidades del idioma inglés aumentó dos dígitos desde el año de referencia, del 37.5% al 51.6%.

Las calificaciones de los maestros sobre la implementación de las normas estatales mejoraron de 2.6 a 3.2 en una escala de 1 a 5.

La dirección de la escuela ha estado haciendo un seguimiento de los datos de absentismo, y estamos en camino de ver una disminución de dos dígitos en las tasas de absentismo crónico. Nos complace ver un aumento del 6,5% en la tasa de asistencia con respecto al año anterior.

El porcentaje de estudiantes encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela aumentó del 44% al 70%; los que respondieron que se sienten vinculados a la escuela mostraron un aumento similar, del 49% al 73%. Creemos que los datos de la encuesta actual (marzo de 2023) son un fuerte indicador de que la acción n.º 2.3 ha tenido un efecto positivo que se manifestará en un menor ausentismo crónico, un aumento de la asistencia y una reducción de las tasas de suspensiones.

El 95% de los padres y el 100% del personal están de acuerdo o muy de acuerdo en que las instalaciones de la escuela están limpias y mantenidas en buenas condiciones. El 90% de los padres que respondieron estuvieron de acuerdo en que la escuela ofrece un ambiente acogedor, y el 88% respondió que el personal escolar aborda las preocupaciones de los padres de manera seria.

Mediante el uso del instrumento de autorreflexión del estado, la calificación de la participación familiar ha mejorado nuevamente, de 3.7 en el año de referencia y 3.9 el año pasado a 4.2 este año.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como se señala en el cuadro precedente, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas en las evaluaciones estatales aumentó con respecto al año anterior. Sin embargo, al comparar los resultados con los de sus compañeros en el condado de Fresno, se observa lo siguiente:

Resultados de los alumnos del inglés en todo el condado: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) -- 12.5%, matemáticas - 8.8%.

Resultados de los alumnos de bajos recursos en todo el condado: ELA -- 35.2%, matemáticas -- 21.5%.

Los resultados muestran que las desigualdades persisten en el logro de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés en nuestra escuela con relación a sus compañeros en todo el condado.

Tras una pausa desde 2019, los resultados de la interfaz de datos escolares de California se informaron nuevamente en 2022. Esperábamos un descenso en los puntajes de la escala media de los estudiantes y su distancia resultante de la norma debido a las interrupciones en la instrucción y a las experiencias traumáticas de la pandemia. Los resultados fueron los siguientes:

ELA CAMBIO DESDE 2019 MATEMÁTICAS CAMBIO DESDE 2019

GENERAL - 85.4 6.7 DISMINUCIÓN - 114.0 5.3 DISMINUCIÓN

ALUMNOS DEL INGLÉS - 88.6 6.6 DISMINUCIÓN - 112.5 4.5 DISMINUCIÓN

ALUMNOS DE BAJOS RECURSOS - 86.0 7.5 DISMINUCIÓN - 114.5 5.6 DISMINUCIÓN

Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) -135.9 4.3 DISMINUCIÓN - 179.6 32.7 DISMINUCIÓN

JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL n/d n/d

INDIGENTES n/d n/d

Hemos notado que, si bien los resultados generales y todos los grupos han disminuido desde el año de referencia, la tasa de disminución ha sido mayor para los alumnos de bajos recursos en comparación con la población en general, con la excepción de la disminución de dos dígitos en matemáticas para los alumnos con discapacidades. Aunque no podemos desglosar los datos de "Distancia de la norma" para los alumnos que no son de bajos recursos, podemos inferir con confianza que existe una desigualdad igualmente significativa en ese parámetro. También se observan claramente las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en ELA "Distancia de la norma".

AUSENTISMO CRÓNICO:

GENERAL 50.0%

ALUMNOS DEL INGLÉS 46.0% En todo el condado -- 37.3%

ALUMNOS DE BAJOS RECURSOS 49.1% En todo el condado -- 42.1%

JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL n/d

INDIGENTES n/d

ALUMNOS CON DISCAPACIDADES 44.4%

Las tasas de ausentismo crónico siguieron aumentando con respecto al año anterior y al año de referencia. Cuando se comparan con los resultados del condado de Fresno, los resultados muestran que existen desigualdades en las tasas de ausentismo crónico de los alumnos de bajos recursos y los alumnos del inglés en nuestra escuela con relación a sus compañeros en todo el condado.

Además, el distrito es elegible para recibir asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) de FCSS según los datos de ausentismo crónico y de los indicadores académicos. Para abordar la DA, el distrito ha redoblado su labor para reducir el ausentismo crónico, con la expectativa de que una mejor asistencia producirá también un mejor desempeño académico. Al analizar los datos de asistencia a mitad de año, los socios educativos detectaron la necesidad de un enfoque múltiple para terminar con esas desigualdades. El distrito continuará ofreciendo un orientador académico de tiempo completo para ayudar a los estudiantes a hacer frente a las situaciones cotidianas en el entorno escolar. El orientador académico desarrollará y capacitará a líderes de grupos de compañeros, y realizará sesiones de grupos de compañeros para promover el apoyo mutuo entre estudiantes de bajos recursos, alumnos del inglés y jóvenes de crianza temporal con el objetivo de fomentar un entorno escolar positivo y reducir el ausentismo crónico. Los otros enfoques comprenderán analizar las ausencias y determinar la necesidad de enviar una carta de advertencia del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), y establecer incentivos para la asistencia.

SUSPENSIONES ESCOLARES:

GENERAL 3.4%

ALUMNOS DEL INGLÉS 3.0%

ALUMNOS DE BAJOS RECURSOS 3.5%

ALUMNOS QUE NO SON DE BAJOS RECURSOS 0%

JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL n/d

INDIGENTES n/d

ALUMNOS CON DISCAPACIDADES 11.1%

Con la reanudación de la enseñanza presencial completa en 2021-2022, las tasas de suspensiones aumentaron más del triple en general y para la mayoría de los grupos de estudiantes. Las tasas de los alumnos de bajos recursos son superiores a las generales, y más del triple que las de los estudiantes que no son de bajos recursos. Los alumnos con necesidades excepcionales experimentaron un aumento de más de diez veces. La tasa de los estudiantes del inglés también aumentó con respecto al año anterior.

Pasar casi dos años en entornos educativos virtuales o a tiempo parcial tuvo un impacto significativo en el comportamiento de los alumnos y en su capacidad para interactuar con los demás. Los socios educativos han observado que muchos alumnos de todos los niveles de grado necesitaban “reaprender” comportamientos adecuados en la escuela, ya que mostraban comportamientos más relajados, como los que podrían tener en casa. Esta necesidad de “reaprender” se extendió a las interacciones con los compañeros.

Continuaremos abordando las tasas de suspensiones al brindar apoyos socioemocionales y de salud mental para cerciorarnos de que los estudiantes se sientan seguros y conectados con sus escuelas, incluidos los aumentos continuos y significativos en el presupuesto para esos servicios y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Estos servicios incluirán conservar al personal para ofrecer intervención y apoyo conductuales, enfocados en brindar servicios a los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado, sus padres y el personal que trabaja con ellos; aumentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades socioemocionales que respalden un clima seguro y positivo para el aprendizaje; continuar implementando las estructuras del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); y proporcionar formación de personal y tiempo de colaboración enfocado en la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que respalden un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo.

Aportaciones de los socios educativos:

Entre el personal clasificado, una preocupación frecuentemente expresada fue que muchos alumnos mayores son irrespetuosos con el personal y con otros alumnos. Una sugerencia fue que se adoptaran medidas disciplinarias más enérgicas; otra, que se impartiera formación sobre cómo responder eficazmente y mediar en los desacuerdos de los alumnos. Otra petición reiterada por los maestros fue seguir aumentando el apoyo socioemocional a los alumnos, incluidos los espacios seguros para que los alumnos puedan hablar con sus compañeros o con el personal. Como señaló el personal clasificado (véase más adelante), los maestros plantearon la preocupación de que los alumnos de los cursos superiores se han vuelto cada vez más negativos y maleducados. Les gustaría que los alumnos tuvieran claras las expectativas y las consecuencias de los comportamientos inadecuados. Se sugirió la posibilidad de incentivos tales como "Sorprendido portándose bien"; también permitir a los maestros elegir al alumno que más haya mejorado para que vaya a los viajes de 4.0. Esto permitiría que un alumno que haya mejorado no tenga que ir a la escuela. Esto permitiría recompensar a los alumnos que han mejorado **ENORMEMENTE**. Otra estrategia de motivación fue encuestar a los alumnos sobre lo que más les gustaba de la cafetería y servir más de eso. Aunque el 70% de los alumnos afirmaron sentirse seguros en la escuela, el acoso fue un problema citado por varios alumnos que les gustaría que se abordara mejor.

Seguiremos siendo transparentes, reconociendo la pérdida de aprendizaje que se ha generado e implementando oportunidades de aprendizaje extendido para mitigar la brecha de pérdida de aprendizaje. Continuaremos motivando a los padres a interesarse en la educación de sus hijos y ayudar a la escuela a responsabilizar a los alumnos en el hogar a fin de ayudar a que el desempeño estudiantil mejore cada vez más.

La otra prioridad del Distrito Escolar Primario de Raisin City es continuar satisfaciendo las necesidades de su población de estudiantes del inglés, ya que constituyen el 66% de la población estudiantil. También reconocemos que todos los alumnos sin duplicar necesitan ayuda, incluidos los estudiantes del inglés reclasificados anteriormente, los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes. Al abordar las necesidades educativas de los estudiantes, se implementarán los programas y las estrategias siguientes:

1. Los programas de intervención, como el enfoque Orton Gillingham, y el programa Renaissance Reading, el programa Reading Dynamics y la evaluación comparativa local a través de Illuminate, muestran que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran al menos dos niveles de lectura por debajo de su nivel de grado correspondiente. Se mantendrán esos programas de intervención.
2. Un plan para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, orientado por el departamento de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Superintendente de Escuelas de Fresno y las familias con estudiantes con necesidades excepcionales.
3. Se pondrá énfasis en las estrategias y metodologías de artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la intervención lectora, las oportunidades de aprendizaje ampliado, la intervención extracurricular y las academias de cursos sabatinos.
4. El sesenta y seis por ciento de los estudiantes son Estudiantes del Inglés. Para satisfacer sus necesidades de desarrollo del idioma y un mayor éxito académico, el distrito brindará apoyo de intervención para los estudiantes del inglés por parte del personal certificado, lo que incluye los servicios suplementarios ofrecidos después del horario escolar. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo lingüístico del estudiante e incluirán el uso de estrategias y elementos visuales del lenguaje oral, organizadores gráficos, materiales manipulativos e instrucción práctica para mejorar los resultados académicos. El distrito continuará desarrollando un plan para la implementación rediseñada, con integridad, de un programa de inmersión bilingüe basado en las mejores prácticas descritas por la Oficina de Política y Liderazgo Lingüístico del Departamento de Educación de California, el Código de Educación de California y la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Para el año escolar 2023-24, el Distrito Escolar Primario de Raisin City estará bajo el liderazgo del Superintendente Unificado de Caruthers, con un director de sitio asignado. Esta asociación trae más recursos al Distrito Escolar Primario de Raisin City, y el enfoque consistirá en mejorar la estructura de la escuela. Los siguientes elementos continuarán guiando nuestra actualización LCAP 2023-2024:

- Un clínico de salud mental para proporcionar apoyo de comportamiento a los alumnos.
- Consejería para nuestros alumnos a través de un consejero de intervención con credenciales.
- Énfasis continuo en la implementación de estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés.
- Evaluaciones Adaptativas iReady para enfocarse en el área específica de necesidad de los alumnos.
- Los maestros y auxiliares de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje pertinentes y oportunas que apoyen el diseño y la impartición de lecciones basadas en marcos, normas y mejores prácticas de instrucción adoptadas por el estado, incluyendo estrategias para apoyar a los alumnos de inglés a tener acceso a lo básico y progresar adecuadamente en la adquisición de fluidez en el idioma inglés.
- La educación de los padres sigue siendo una prioridad, proporcionando cursos de inglés como segundo idioma y de diploma de educación general, para mejorar las oportunidades educativas en casa, capacitando a los padres.
- El desarrollo de un equipo de liderazgo escolar eficaz y colaborativo.
- La toma de decisiones pedagógicas impulsadas por los alumnos y basadas en datos.
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Un maestro adicional de Kinder y auxiliar docente permiten el Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) para proporcionar clases pequeñas y apoyo intensivo a nuestros alumnos más jóvenes con el fin de que adquieran las habilidades y experiencias que sientan las bases para el éxito posterior en la escuela.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito escolar primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) fue establecido y finalizado a través de la participación de sus socios educativos. Las recomendaciones de los socios educativos se registraron durante todas las reuniones y se reflejan a continuación.

Presentaciones de datos con respecto a los criterios del LCAP del distrito, desde el Interfaz de datos escolares de California 2022 y otras fuentes, se hicieron a todos los socios educativos, con reuniones para revisar los datos y las acciones LCAP que se han implementado. Se les pidió a los socios que dieran su opinión sobre temas que incluían abordar la pérdida de aprendizaje, proporcionar apoyo a los alumnos y satisfacer las necesidades de los alumnos con dificultades.

El 3 de marzo de 2023, la persona designada por el Superintendente del Distrito "presentó el plan de control local y rendición de cuentas o la actualización anual del plan de control local y rendición de cuentas al comité asesor de padres de estudiantes de inglés establecido de conformidad con la Sección 52063, si corresponde, para su revisión y comentarios." [EC 52062(A)(2)]. El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) revisó los datos de resultados y los objetivos, acciones y gastos del LCAP, y proporcionó información sobre temas que incluían la prestación de apoyo a los alumnos que son alumnos de inglés y la satisfacción de las necesidades de los alumnos de inglés que luchan por mantener el ritmo en la adquisición del idioma inglés y el acceso a los conocimientos y habilidades de las materias básicas. Las sugerencias de esa aportación se enumeran en la sección siguiente.

El LCAP fue presentado al DELAC el 26 de abril de 2023. Las respuestas escritas del Superintendente a las preguntas/comentarios del DELAC se proporcionaron en la reunión del 24 de mayo de 2023.

El 4 de abril de 2022, la persona designada por el Superintendente del Distrito "presentó el plan de control local y rendición de cuentas o la actualización anual del plan de control local y rendición de cuentas al comité asesor de padres establecido de conformidad con la Sección 52063 para su revisión y comentarios". [EC 52062(A)(1)]. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) se les dio la oportunidad de revisar los datos, objetivos, acciones y gastos, y dar su opinión para mejorar el entorno educativo de la escuela, para proporcionar más oportunidades para que sus hijos mejoren académicamente. Las sugerencias resultantes se enumeran en la sección siguiente. (El DAC existía en el momento en que se estableció la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y cumplía con los requisitos para un Comité Asesor de Padres bajo EC 52063 (A) (3), por lo que el nombre se mantuvo].

El LCAP fue presentado al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) el 26 de abril de 2023 en una reunión separada del DELAC. Las respuestas escritas del Superintendente a las preguntas/comentarios del DELAC se proporcionaron en la reunión del 24 de mayo de 2023.

Los maestros y los miembros de la unidad de negociación certificados tuvieron la oportunidad de proporcionar sus recomendaciones el 6 de marzo de 2023. El personal de apoyo y la unidad de negociación clasificada se reunieron y se les pidió que proporcionaran información el 6 de marzo de 2023.

En la noche del 6 de marzo de 2023 se celebró una reunión abierta en todo el Distrito para que los padres y la comunidad revisaran y presentaran sugerencias. En esa sesión pública, a todos los que asistieron se les presentó el borrador del plan y luego la reunión se abrió a discusión.

En cada reunión de cada grupo, se registraron y reconocieron las recomendaciones, si las hubo.

En marzo se realizó una encuesta entre los alumnos de 5º a 8º curso para recabar su opinión.

Consulta del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) -- El Distrito consultó con la SELPA a través de la asistencia a sus reuniones mensuales del Comité de Operaciones, y la consulta del Distrito con el personal de la SELPA. El maestro de educación especial revisó los expedientes de los alumnos que recibían servicios del FCSS para asegurarse de que la información estuviera actualizada y de que los padres recibieran las notificaciones correspondientes sobre los servicios de sus hijos. Con base en las aportaciones del personal de SELPA, el personal de Educación Especial del Distrito se aseguró de que las acciones en el LCAP para personas con necesidades excepcionales estuvieran alineadas con las estrategias en el Plan Local para alumnos con discapacidades.

Las consultas entre el Director de la escuela, el Superintendente y el personal administrativo del Distrito fueron continuas durante todo el año escolar.

Un borrador del LCAP se publicó en el sitio web del Distrito durante la semana del 1 de mayo de 2023, para recibir comentarios del público o la oportunidad de presentar comentarios por escrito. Las aportaciones de los socios educativos de todos los grupos continuaron informando el Plan revisado. Se les pidió a los alumnos de 5to a 8vo grado, maestros, personal de apoyo y padres que completaran encuestas durante marzo para informar el LCAP y recopilar información para un informe sobre Indicadores Locales. No se presentaron preguntas o comentarios que requirieran una respuesta del Superintendente.

Una audiencia pública para el LCAP se llevó a cabo el 8 de mayo de 2023.

El 12 de junio de 2023, la Junta de Gobierno de RCESD aprobó el LCAP antes de aprobar el presupuesto del Distrito. El informe de Indicadores Locales también fue presentado en esa reunión.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Padres:

Muchos padres elogiaron a los maestros por involucrarse más con los estudiantes y por la instrucción y el apoyo positivos. Resulta interesante que algunos también sugirieron brindar apoyo académico adicional, incluida más ayuda para los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Algunos expresaron preocupación sobre el programa de lectura debido a la importancia de esta materia.

Varios padres mencionaron la comunicación como una fortaleza de la escuela. Una sugerencia que se repitió en esta esfera fue que se adoptara una aplicación de comunicación entre el hogar y la escuela, como ClassDojo. Otra petición fue brindar más apoyo comunicacional para las familias que hablan mixteco.

Los padres expresaron su reconocimiento por los incentivos y el reconocimiento que reciben sus hijos, lo cual marca la diferencia en su motivación.

Muchos padres solicitaron que se proporcione más enriquecimiento académico y artístico, incluida la música y baile.

Varios se entusiasmaron por las mejoras en las instalaciones.

Las nuevas autoridades también recibieron elogios de los padres por “desarrollar una gran cultura”.

Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés):

Agradecen los mensajes de texto que reciben cuando sus hijos llegan tarde. Al igual que los padres en general, apreciaron la labor de reconocimiento de los estudiantes. Se sugirieron ideas para incentivos, incluido algún símbolo de éxito, mayor tiempo de recreo y que se implementaran un programa y una liga de competencia deportiva.

Un tema preocupante fue el hecho de que muchos padres no entienden los deberes del funcionario de ausentismo injustificado y se asustan cuando lo ven en su puerta, preocupados de que el funcionario pudiera ser un agente del Gobierno de los Estados Unidos. Se sugirió que el funcionario asistiera a las reuniones para explicar sus deberes y para que la gente pudiera conocerlo.

Reiteraron el deseo de que se proporcione más instrucción de enriquecimiento, incluida la danza y el arte.

A fin de aumentar y mejorar la participación de los padres en los comités escolares, se sugirió que recibieran capacitación tecnológica y capacitación específica para los grupos en los que se desempeñan.

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés):

Algunos miembros del DELAC expresaron su preocupación por el tiempo que se dedica a la instrucción de la lectura, incluida la instrucción directa de toda la clase y el apoyo educativo de los asistentes del salón de clase en comparación con i-Ready. Los miembros del DELAC preguntaron sobre el “EL Master Plan” (Plan Maestro para EL) del distrito, el progreso en el programa de inmersión bilingüe y la manera en que el distrito utiliza los datos para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés. Se plantearon algunas cuestiones sobre los servicios de autobús en días lluviosos y con niebla, y se manifestó que podría no recogerse a algunos estudiantes si esperan adentro o se los pondría en situaciones peligrosas. Se sugirió que el distrito compre una camioneta para recoger a los estudiantes que están solos en el hogar los días de niebla si no los recoge el autobús. Se planteó el tema del costo del programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) y si valía la pena el gasto. Se mencionó la ayuda de confianza para que los padres completen los documentos. También se planteó la cuestión de la posibilidad de pagarles a los padres para asistir a las conferencias. Al igual que el grupo general de padres, se sugirió agregar una clase de música.

Otro tema fue la participación de los padres. Muchos padres asistieron a Pasteles con padres. El baile de mamá e hijo es popular. La escuela podría repartir folletos con información sobre la escuela para los actos lúdicos, ya que éstos cuentan con más participantes que las reuniones de padres. Los niños también motivan a los padres para que acudan a los actos; todo empieza cuando los maestros motivan a los niños para que los niños inviten a los padres a los actos.

Estudiantes:

Uno de los temas principales de los comentarios de los estudiantes fue lo mucho que disfrutaban las clases, valoran a sus maestros y el apoyo que brindan. “The teachers definitely want us the students to succeed in their classes” (“Los maestros definitivamente quieren que nosotros, los estudiantes, tengamos éxito en sus clases”). Por supuesto, esto fue contrarrestado por muchos estudiantes que manifestaron que les gustaría tener tiempos más largos de descanso/recreo con actividades planificadas y supervisión. Otro tema relevante en las respuestas fue la importancia de la escuela como una oportunidad para ver y conversar con amigos.

Si bien el 70% informó sentirse seguro en la escuela, varios estudiantes mencionaron el acoso escolar como un problema que les gustaría que se aborde mejor. Muchos estudiantes también sugirieron que se mejorara la propuesta de alimentos. Por último, varios solicitaron más oportunidades de organizar deportes y competencias con otras escuelas.

Maestros:

Los miembros del personal se refirieron a los estudiantes como lo más positivo de la escuela. Tal como lo describieron: “The best things about our school is that we are on the rise and slowly but surely coming together to do what's right for the students. I love the direction we are going and excited to see the possibilities in the future” (“Lo mejor de nuestra escuela es que estamos en ascenso y que nos estamos

integrando de forma lenta pero segura para hacer lo correcto por los estudiantes. Me encanta la dirección hacia la que vamos y me emociona ver las posibilidades a futuro”). Varios otros mencionaron el entorno familiar y la comunidad en la escuela como algo para continuar usando de base.

Hubo varias sugerencias que repitieron múltiples personas encuestadas. Una es la preocupación sobre la comunicación dentro de la escuela. Entre las sugerencias, se incluyeron comunicaciones al hogar antes del almuerzo para cerciorarse de que todos los estudiantes de grados superiores las reciban; usar Outlook o Google solamente, porque las personas no siempre revisan ambos; el sistema telefónico, el intercomunicador; proporcionar un calendario de eventos y notificaciones de manera oportuna para que los maestros puedan planificar eventos. Algunos entrevistados señalaron que las nuevas autoridades estaban intentando mejorar la comunicación. Los maestros también expresaron preocupación sobre la posibilidad de mejorar la cohesión entre el personal. Una forma posible sería el reconocimiento del personal.

Para mejorar los resultados académicos estudiantiles, los maestros sugirieron que se ampliaran las conferencias individualizadas entre maestros y estudiantes para analizar las metas y la dirección en la que necesitan dirigirse. Los maestros afirmaron que ya hacen esto con sus estudiantes y que han tenido mucho éxito en alcanzar las metas. Se solicitó capacitación adicional en estrategias de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Otra solicitud recurrente fue que se continúen aumentando los apoyos socioemocionales para los estudiantes, incluidos espacios seguros para que conversen con sus compañeros o con los miembros del personal. Según lo señalado por el personal clasificado (ver a continuación), los maestros expresaron su preocupación por el hecho de que los estudiantes de los grados superiores están cada vez más negativos y se comportan peor. Desearían que los estudiantes tengan en claro cuáles son las expectativas y las consecuencias resultantes de las conductas inapropiadas. Se sugirió la posibilidad de brindar incentivos, como “Caught Being Good” (Reconocimiento por buen comportamiento), y también permitirles a los maestros elegir al estudiante que más ha mejorado para ir a los viajes 4.0. Esto permitiría que se recompense a un estudiante que está logrando GRANDES avances. Otra estrategia motivacional que se planteó fue encuestar a los estudiantes sobre qué es lo que más les gusta en la cafetería y servirles más de eso.

Los maestros desde kínder hasta 3.º grado solicitaron que el apoyo del Cuerpo de Lectura para los estudiantes se ofrezca nuevamente en 2023-2024. Varios maestros también sugirieron que se añada la enseñanza regular de música y artes al currículo.

Personal clasificado:

Al igual que los maestros, varios miembros del personal clasificado señalaron que la comunidad escolar es muy positiva. Se sugirió compartir la visión y las metas de la escuela con el personal clasificado para mejorar la comunicación. Una preocupación que se expresó con frecuencia entre el personal clasificado fue que muchos estudiantes mayores son irrespetuosos con el personal y con otros estudiantes. Se sugirió que se adopten medidas disciplinarias más estrictas; otra sugerencia fue que se imparta capacitación sobre cómo responder eficazmente y mediar en los desacuerdos de los estudiantes.

Unidades de negociación:

Los miembros plantearon la cuestión de que el nuevo currículo de matemáticas no es atractivo y que el manual del maestro es difícil de leer. Mencionaron que My Math tiene más materiales manipulativos que son mejores visualmente. Confirmaron que i-Ready es bueno.

Los representantes de la unidad elogiaron los incentivos para los estudiantes y señalaron una mayor participación estudiantil. Sin embargo, se planteó la preocupación de que los estudiantes de 6.º a 8.º grado no parecen estar involucrados y no han logrado tanto crecimiento en los contenidos académicos.

Se pidió que el distrito ofrezca mayor formación profesional a los asistentes: capacitación en lectura básica, matemáticas e implementación de i-Ready.

Los miembros certificados de la unidad solicitaron una mejor programación para retirar a los estudiantes de clase para recibir los servicios y afirmaron que se necesita tiempo ininterrumpido para que los maestros enseñen a sus estudiantes, en especial, a los grupos más jóvenes.

Ambas unidades coinciden en que, ante el aumento de la suspensión escolar, los datos son prácticos y que los estudiantes necesitan pagar las mayores consecuencias y ser responsables. Sugirieron que el ausentismo crónico podría abordarse a través de incentivos de asistencia, como el equipo universitario y el reconocimiento a la asistencia perfecta.

Las instalaciones han experimentado una gran mejora y eso les encanta.

Los miembros de la unidad también concordaron en que hay una “toxicidad de maestros y personal” que parece continuar. Sugirieron realizar actividades de “team building” (construcción de equipos) y poner un mayor enfoque en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para el propio personal.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del LCAP se incluyeron como resultado de las sugerencias de los socios educativos:

Continuar con lo siguiente:

Un maestro de Clase Especial Diurna. (Acción n.º 2 de la Meta n.º 1)

Desarrollar un plan para el rediseño y la implementación del “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) con integridad y máxima efectividad. (Acción n.º 1 de la Meta n.º 1)

Con el objetivo de apoyar la efectividad del programa “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), se agregaron reconocimientos e incentivos para los estudiantes. Continuar con un terapeuta de salud mental (Acción n.º 3 de la Meta n.º 2)

Continuar con el enfoque y la labor para desarrollar relaciones de confianza entre el distrito y las familias. (Acción n.º 1 de la Meta n.º 3)

Los siguientes son temas generales catalogados como cuestiones principales de los socios educativos:

- Apoyos académicos para los estudiantes, incluidos los apoyos adicionales y la aceleración para los estudiantes del inglés.
- Acceso a un curso de estudio amplio que incluya ciencias, ciencias sociales, aptitud física y artes.
- Apoyo social y emocional para los estudiantes que han experimentado traumas o trastornos debido a la pandemia.
- Aprendizaje profesional y apoyos instructivos continuos para los maestros y los auxiliares instructivos.
- Continuar involucrando a las familias a través de la participación en eventos, talleres y en la toma de decisiones.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, del inglés y los jóvenes de crianza temporal, al promover una mayor participación de los estudiantes y reducir la brecha de logros académicos para todos los grupos de estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En la sección “Necesidades detectadas” se presentan los datos y las descripciones que demuestran las desigualdades que existen entre los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, y los estudiantes con necesidades excepcionales y las poblaciones estudiantiles en general. Los datos que demuestran las desigualdades entre los resultados académicos de nuestros estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés y sus compañeros de todo el condado también se muestran en la sección “Necesidades detectadas”. Aunque las cifras son demasiado pequeñas para poder informar de ellas, sabemos por experiencia que nuestros jóvenes de crianza temporal también experimentan estas desigualdades académicas. La Meta 1 está diseñada para disminuir y mitigar esas desigualdades.

Nuestros padres y la comunidad desean que los alumnos reciban una educación de calidad que sienta las bases para el éxito futuro; el propósito básico de la educación es promover la lectoescritura y la aritmética para todos los estudiantes, y todas las acciones descritas en esta meta están diseñadas para lograr esos propósitos. Los parámetros asociados a esta meta proporcionan los datos necesarios para monitorear y evaluar la eficacia de esas acciones. Se necesita un enfoque más sistemático en el análisis de los datos para evaluar la efectividad de diversos programas suplementarios a través de los sistemas de datos y del análisis de los datos de materiales suplementarios.

El sesenta y cinco por ciento de los alumnos son Estudiantes del inglés. Para satisfacer sus necesidades de desarrollo del idioma y un mayor éxito académico, el distrito brindará apoyo de intervención para los estudiantes del inglés por parte del personal certificado, lo que incluye los servicios suplementarios ofrecidos después del horario escolar. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo del idioma del estudiante e incluirán el uso de estrategias y elementos visuales del lenguaje oral, organizadores gráficos, materiales manipulativos e instrucción práctica para mejorar los resultados académicos.

Con el fin de sentar las bases que nuestros socios educativos quieren y los estudiantes merecen, debemos centrarnos en brindar habilidades lingüísticas, matemáticas y de pensamiento crítico que promuevan el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y la carrera.

Las decisiones educativas se centrarán en el estudiante y se fundamentarán en una excelente recopilación y análisis de datos, así como en las sugerencias adecuadas de nuestros socios educativos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Interfaz de Datos Escolares de California: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia respecto de la norma</p>	<p>2019:</p> <p>Todos los alumnos: 78.7 puntos por debajo (Naranja)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 131.6 puntos por debajo (sin color asignado)</p> <p>Estudiantes del inglés: 79.3 puntos por debajo (Naranja)</p> <p>Estudiantes hispanos: 81.5 puntos por debajo (Naranja)</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos: 78.5 puntos por debajo (Naranja)</p> <p>[* No se asigna ningún color si el grupo es menor que 30 estudiantes, o menos de 15 para jóvenes de crianza</p>	<p>Los datos de este año no están disponibles. La interfaz de datos escolares de California no ha publicado datos sobre la “Distancia de la norma” desde el año 2019.</p>	<p>Todos los estudiantes: 85,4 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 135.9 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes del inglés: 88.6 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes hispanos: 88.1 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes de bajos recursos: 86.0 puntos por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/r</p> <p>Estudiantes indigentes: n/r</p> <p>No se informan datos si un grupo tiene menos de 30</p>		<p>Todos los estudiantes: 65 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 100 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes del inglés: 60 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes hispanos: 65 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes de bajos recursos: 60 puntos por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 65 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes indigentes: 65 puntos por debajo</p> <p>No se informan datos si un grupo tiene menos de 30 estudiantes, o menos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	temporal e indigentes].		estudiantes, o menos de 15 en el caso de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes. [Interfaz de datos escolares de California de 2022]		de 15 en el caso de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes. [Interfaz de datos escolares de California de 2024]
Interfaz de Datos Escolares de California: Matemáticas Distancia respecto de la norma	2019: Todos los alumnos: 108.7 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes con discapacidades: 146.9 puntos por debajo (sin color asignado) Estudiantes de inglés: 108 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes hispanos: 106.6 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes de bajos ingresos: 108.9	Los datos de este año no están disponibles. La interfaz de datos escolares de California no ha publicado datos sobre la “Distancia de la norma” desde el año 2019.	Todos los estudiantes: 114.0 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades: 179.6 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 112.5 puntos por debajo Estudiantes hispanos: 115.8 puntos por debajo Estudiantes de bajos recursos: 114.5 puntos por debajo		Todos los estudiantes: 95 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades: 150 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 95 puntos por debajo Estudiantes hispanos: 95 puntos por debajo Estudiantes de bajos recursos: 95 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal: 95 puntos por debajo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	puntos por debajo (Rojo)		Jóvenes de crianza temporal: n/r Estudiantes indigentes: n/r No se informan datos si un grupo tiene menos de 30 estudiantes, o menos de 15 en el caso de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes. [Interfaz de datos escolares de California de 2022]		Estudiantes indigentes: 95 puntos por debajo No se informan datos si un grupo tiene menos de 30 estudiantes, o menos de 15 en el caso de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes. [Interfaz de datos escolares de California de 2024]
Evaluaciones del estado de California: ELA del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Porcentaje de cumplimiento o	2019: Todos los alumnos: 15.3% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 12.7%	2021: Todos los estudiantes: 12.4% Alumnos con discapacidades: no se publicaron datos; menos de 11 puntos	2022: Todos los estudiantes: 16.2% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 8.9%		Todos los alumnos: 30% Estudiantes con discapacidades: 15% Estudiantes del inglés: 30% Estudiantes hispanos: 30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
superación de la norma	Estudiantes hispanos: 14.3% Estudiantes de bajos ingresos: 15.6%	Estudiantes del inglés: 8.2% Estudiantes hispanos: 13.4% Estudiantes de bajos recursos: 12.6%	Estudiantes hispanos: 16.1% Estudiantes de bajos recursos: 16.1%		Estudiantes de bajos ingresos: 30%
Evaluaciones del estado de California: Matemáticas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma	2019: Todos los alumnos: 10.7% Estudiantes con discapacidades: 7.4% Estudiantes del inglés: 9.4% Estudiantes hispanos: 10.4% Estudiantes de bajos ingresos: 10.9%	2021: Todos los estudiantes: 2.7% Alumnos con discapacidades: no se publicaron datos; menos de 11 puntos. Estudiantes del inglés: 1.5% Estudiantes hispanos: 2.6% Estudiantes de bajos ingresos: 2.7%	2022: Todos los estudiantes: 9.3% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 7.1% Estudiantes hispanos: 9.1% Estudiantes de bajos recursos: 9.6%		Todos los alumnos: 25% Estudiantes con discapacidades: 15% Estudiantes del inglés: 25% Estudiantes hispanos: 25% Estudiantes de bajos ingresos: 25%
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	37.5%	Los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus	51.6%		55%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sumativas: Porcentaje de alumnos de inglés que progresan hacia el dominio del inglés</p>	<p>Estado: Interfaz de datos escolares de California, otoño 2019</p>	<p>siglas en inglés) para 2020-21 se proporcionaron en lugar de los datos de "Estudiantes de inglés que lograron un avance adecuado" de la interfaz de datos escolares, ya que este último no se informó para 2021.</p> <p>Porcentajes de estudiantes con puntuaciones de:</p> <p>?</p> <p>"Bien desarrollado" -- 9.5%</p> <p>"Moderadamente desarrollado" -- 25.4%</p> <p>"Algo desarrollado" -- 38.3%</p> <p>"Mínimamente desarrollado" -- 26.9%</p> <p>?</p> <p>[Resultados sumativos de ELPAC en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California</p>	<p>[Interfaz de datos escolares de California de 2022]</p>		<p>[Interfaz de datos escolares de California 2024]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(CAASPP, por sus siglas en inglés) 2020-21]			
Índice de reclasificación de estudiantes del inglés a Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP)	0% [Datos de Data Quest 2019-20]	0% [Datos de Data Quest 2020-21]	12.9% [Reportes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2021-22 8.1 y 2.16]		15% Datos de Data Quest
Maestros debidamente certificados sin asignaciones erróneas ni vacantes: Informado a la Junta Directiva del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)	SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 73% de los maestros debidamente	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 87% de los maestros están debidamente	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).		SE CUMPLIÓ: resultados informado El 100% de los maestros debidamente certificados y asignados. [Informe al consejo en 2024]

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>certificados y asignados.</p> <p>[Informe al Consejo en septiembre de 2020]</p>	<p>certificados y asignados.</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2022]</p>	<p>El 79% de los maestros debidamente acreditados y designados.</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2023]</p>		
<p>Acceso a los materiales alineados con las normas:</p> <p>Informados al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p> <p>[Informe para el Consejo de septiembre de 2022]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2022]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p>		<p>SE CUMPLIÓ: resultados informados</p> <p>El 100% de los estudiantes tendrán acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p> <p>[Informe al Consejo en 2024]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			[Informe para el Consejo de junio de 2023]		
<p>Acceso a un curso amplio de estudios:</p> <p>Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados al Consejo Directivo del RCESD</p>	<p>SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los estudiantes tuvieron acceso a un curso de estudios amplio.</p> <p>[Informe al Consejo en septiembre de 2020]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>Todos los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2022]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los estudiantes tuvieron acceso a un curso de estudio amplio.</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2023]</p>		<p>SE CUMPLIÓ: resultados informados</p> <p>Todos los alumnos tendrán acceso a un curso de estudios amplio.</p> <p>[Informe al Consejo en 2024]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Implementación de normas para todos los alumnos y permitir que los alumnos de inglés tengan acceso a las normas estatales y a las normas de desarrollo del idioma inglés:</p> <p>Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado reportados al Consejo Directivo de RCESD</p>	<p>SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejo una puntuación promedio de 2.7 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación completa) para la implementación de las normas estatales en las aulas del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés al currículo básico y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>[Informe al Consejo en septiembre 2023]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una puntuación promedio de 2.6 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación completa) para la implementación de las normas estatales en las aulas del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés al currículo básico y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2022]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una calificación promedio de 3.2 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación total) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés a las normas del currículo básico y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2023]</p>		<p>SE CUMPLIÓ - Resultados reportados</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejará una calificación promedio de 4 (en una escala de 1= exploración a 5 = implementación total) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y el acceso de los alumnos de inglés al currículo básico y a las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>[Informe de 2024 al Consejo].</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentajes en zona de acondicionamiento físico saludable de 5° a 7° grado	<p>5° grado:</p> <p>Capacidad aeróbica: 18.2%</p> <p>Composición corporal: 60.6%</p> <p>Fuerza abdominal: 69.7%</p> <p>Extensión del tronco: 90.9%</p> <p>Parte superior del cuerpo: 36.4%</p> <p>Flexibilidad: 54.5%</p> <p>7° grado:</p> <p>Capacidad aeróbica: 58.3%</p> <p>Composición corporal: 83.3%</p> <p>Fuerza abdominal: 66.7%</p> <p>Extensión del tronco: 100%</p> <p>Parte superior del cuerpo: 33.3%</p> <p>Flexibilidad: 58.3%</p> <p>Informe de aptitud física de California de 2018-2019</p>	Debido a la pandemia, el estado no ha publicado los resultados de la prueba de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) desde 2018-2019.	El Estado no ha publicado los resultados de la prueba de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) desde 2018-2019.		<p>5° grado:</p> <p>Capacidad aeróbica: 35%</p> <p>Composición corporal: 70%</p> <p>Fuerza abdominal: 80%</p> <p>Extensión del tronco: 100%</p> <p>Parte superior del cuerpo: 50%</p> <p>Flexibilidad: 70%</p> <p>7° grado:</p> <p>Capacidad aeróbica: 70%</p> <p>Composición corporal: 90%</p> <p>Fuerza abdominal: 80%</p> <p>Extensión del tronco: 100%</p> <p>Parte superior del cuerpo: 50%</p> <p>Flexibilidad: 70%</p> <p>Informe de aptitud física de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectura i-Ready	Colocación global en el otoño del 2021: A determinar: esta es una evaluación nueva para el distrito y la administración inicial establecerá una línea de base.	i-Ready Reading (Lectura) Superior o en medio del nivel de grado: 2% Principios de nivel de grado: 11% Un grado por debajo del nivel de grado: 29% Dos grados por debajo del nivel de grado: 23% Más de tres grados por debajo del nivel de grado: 35% [Datos locales de 2021-2022]	i-Ready Reading (evaluación de lectura de i-Ready) De nivel medio o por encima del nivel de grado: 6% Principios de nivel de grado: 16% Un grado por debajo del nivel de grado: 32% Dos grados por debajo del nivel de grado: 16% Tres o más grados por debajo del nivel de grado: 30% [Datos locales de 2022-2023]		i-Ready Reading (Lectura) Superior o en medio del nivel de grado: 25% Principios de nivel de grado: 25% Un grado por debajo del nivel: 25% Dos grados por debajo del nivel: 15% Más de tres grados por debajo del nivel: 10% [Datos locales de 2023-2024]
Lectura i-Ready	Colocación global en el otoño del 2021: A determinar: esta es una evaluación nueva para el distrito y la administración inicial	i-Ready Math (Matemáticas) Superior o en medio del nivel de grado: 2%	i-Ready Math (evaluación de matemáticas de i-Ready)		i-Ready Math (Matemáticas) Superior o en medio del nivel de grado: 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	establecerá una base de referencia.	Principios de nivel de grado: 3% Un grado por debajo del nivel: 40% Dos grados por debajo del nivel: 23% Más de tres grados por debajo del nivel: 31% [Datos locales de 2021-2022]	De nivel medio o por encima del nivel de grado: 4% A principios de nivel de grado: 11% Un grado por debajo del nivel de grado: 43% Dos grados por debajo del nivel de grado: 18% Tres o más grados por debajo del nivel de grado: 24% [Datos locales de 2022-2023]		Principios de nivel de grado: 25% Un grado por debajo del nivel: 25% Dos grados por debajo del nivel: 15% Más de tres grados por debajo del nivel: 10% [Datos locales de 2023-2024]

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	Para mejorar los resultados académicos de los estudiantes y disminuir las brechas entre los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con necesidades excepcionales y los grupos de estudiantes de mayor rendimiento, el distrito investigará, comprará e implementará materiales didácticos suplementarios que apoyarán la aceleración del aprendizaje y reducirán la pérdida de aprendizaje. El distrito tomará decisiones fundamentadas en la evidencia; los administradores y los	\$950,665.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>capacitadores docentes ayudarán a los maestros a determinar, mediante el análisis de las investigaciones y de los resultados, qué intervenciones están teniendo un impacto positivo y cómo podrían implementarse mejor. Los materiales y las estrategias de implementación pueden incluir, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La exploración de las condiciones necesarias para implementar, con integridad, un programa de inmersión bilingüe para apoyar la fluidez del primer idioma y la adquisición del idioma inglés con fluidez. • La intervención de Orton Gillingham y Reading Dynamics para la lectura para proporcionar a los estudiantes con dificultades para leer el apoyo necesario para pasar de los niveles de decodificación al aprendizaje de la lectura. • El programa de lectura de Renaissance para fomentar el interés por la lectura y la comprensión al ofrecer selecciones de lectura niveladas para los alumnos, que los maestros y los padres/las madres pueden supervisar. Los maestros ofrecen incentivos para motivar a los estudiantes a leer más, lo que mejora las habilidades de comprensión. • Reflex Math para mejorar las habilidades y los conceptos matemáticos con el fin de ayudar a los estudiantes con dificultades para comprender los conceptos matemáticos al “hacer” matemáticas, usar actividades de juego y desglosar y simplificar los procedimientos matemáticos en la suma, la resta, la multiplicación y la división. • Evaluaciones adaptativas de i-Ready para dirigirse al área de necesidades específicas de los estudiantes. <p>Un equipo de evaluadores de desempeño académico continuará en su lugar para detectar a los estudiantes en riesgo académico y ofrecer intervenciones.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Maestros calificados y certificados	<p>El Distrito reclutará, contratará y conservará a maestros acreditados, calificados y designados de manera apropiada en función de sus credenciales.</p> <p>El distrito también ofrecerá apoyo educativo y socioemocional para estudiantes con necesidades excepcionales, que incluye un maestro especialista en recursos de Educación Especial, un psicólogo a tiempo parcial y un patólogo del habla a tiempo parcial.</p>	\$1,568,186.00	No
1.3	Apoyo adicional para alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés con necesidades especiales	<p>Para aumentar los resultados académicos de los alumnos y disminuir las desigualdades entre los alumnos de bajos ingresos con discapacidades y los alumnos de inglés con discapacidades, y los grupos de alumnos de mayor rendimiento, el Distrito proporcionará materiales complementarios y acceso a la tecnología que apoyarán un mayor éxito en el currículo básico. El Distrito también proporcionará formación profesional a los maestros para apoyar a los alumnos de inglés que sean identificados como alumnos con necesidades excepcionales.</p> <p>Estos servicios se sumarán a los servicios de Educación Especial que reciben los alumnos de bajos recursos y los alumnos del inglés.</p>	\$144,372.00	Sí
1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	Todos los estudiantes del inglés en el Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) reciben instrucción y apoyos diarios designados e integrados en el desarrollo del idioma inglés. Para mejorar los resultados académicos para los estudiantes y disminuir las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los grupos de estudiantes de mayor rendimiento, el distrito llevará a cabo	\$212,420.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar a agencias externas para involucrar a los maestros en actividades de formación profesional que construyan las habilidades y el conocimiento del personal, para utilizar los datos para planificar las intervenciones y las estrategias basadas en la evidencia, para llevar a cabo aquellos en el apoyo a los Estudiantes del inglés. • Proporcionar apoyo de intervención a los alumnos de inglés por parte de personal certificado, con apoyo de auxiliares docentes, incluidos servicios complementarios ofrecidos después de la escuela. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje de los alumnos, e incluirán el uso de estrategias de lenguaje oral y visual, organizadores gráficos, manipulativos e instrucción práctica para aumentar los resultados académicos. • Comprar suministros para intervenciones lectoras niveladas, incluidos materiales manipulativos y kits de actividades prácticas, y literatura, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes representado en la literatura adquirida. El enriquecimiento y las actividades físicas para los estudiantes del inglés se integrarán en el programa extraescolar. • Además de proporcionar un monitoreo continuo de los alumnos del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), el Distrito proporcionará apoyos adicionales, incluidos servicios suplementarios extraescolares, literatura rica y culturalmente sensible, e instrucción adicional para que puedan seguir progresando. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Capacitación profesional para el personal	<p>El personal de instrucción del distrito participará en la formación profesional específica para mejorar la práctica que utiliza los datos de los alumnos para tomar decisiones de instrucción y mejorar sus habilidades para hacer frente a los apoyos adicionales y las actividades de aceleración para los alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal, con el fin de apoyar las ganancias académicas y para cerrar las desigualdades en las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Los maestros y los ayudantes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje relevantes y oportunas que respalden el diseño y la impartición de las lecciones según los marcos, las normas y las buenas prácticas de instrucción adoptados por el estado. Todas las lecciones cumplirán con el rigor de las normas del estado de California y con los marcos de contenidos. La enseñanza integrará estrategias de instrucción diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Las áreas pueden incluir, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de inducción docente contratados para profundizar la capacidad docente. • Maestros asesores. • Servicios de formación profesional contratados con otros distritos u oficinas de educación del condado. • Materiales suplementarios para implementar prácticas. <p>La directora colaborará con el equipo de liderazgo para monitorear el progreso estudiantil y determinar la formación de personal apropiada que se requiere para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos del inglés, de los estudiantes de bajos recursos, de los jóvenes de crianza temporal, de los alumnos indigentes y de los estudiantes con necesidades excepcionales.</p>	\$242,689.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Libros de texto y materiales	A todos los estudiantes serán provistos con los libros de texto y materiales de instrucción adoptados por el estado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, incluidos los suministros para el salón de clase.	\$100,000.00	No
1.7	Acceso a un amplio curso de estudios	<p>El distrito continuará planificando los horarios de instrucción para garantizar que los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, tengan acceso a un amplio curso de estudio en todos los grados. Los estudiantes de kínder a 8.º grado participarán en un currículo completo que incluye ciencias, ciencias sociales, artes y un riguroso programa de educación física.</p> <p>Para beneficiarse plenamente del amplio curso de estudio, los estudiantes deben tener acceso a experiencias que informen y complementen los contenidos que aprenden en la escuela. Basado en una evaluación de las necesidades locales, nuestros alumnos de bajos recursos, los alumnos del inglés y los jóvenes de crianza temporal tienen el menor acceso al enriquecimiento fuera del entorno escolar, lo que aumentará su compromiso en la escuela. “Los gastos anuales por niño de familias pudientes en actividades de enriquecimiento aumentaron casi el triple entre 1972 y 2006 (de \$3,536 a \$8,872), mientras que las familias de bajos recursos se mantuvieron en alrededor de \$1,000”. (EdSurge, octubre de 2020) “Existe una brecha clara en el acceso que tienen los estudiantes a estas actividades importantes de enriquecimiento de verano que pueden favorecer los logros y el rendimiento académicos de los alumnos y los comportamientos sociales (como la reducción del consumo de drogas y de los embarazos), aumentar el capital cultural de los alumnos en desventaja, mejorar el pensamiento crítico de los alumnos y aumentar la tolerancia social”. (The Enrichment Gap: The Educational Inequity That Nobody Talks About, Center for Reinventing Public Education, noviembre de 2018).</p>	\$126,722.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Para abordar este problema, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City ofrecerá viajes de estudio que contribuyan a la instrucción alineada con las normas, que puede incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7mo/8vo: capital del estado; institutos universitarios • 6to: campamento de ciencias • 5to: Centros culturales nativos americanos: Yosemite; Kings Canyon/Parque Nacional Sequoia • 4to: misión; minería de oro Cobb Ranch • 3er: condado- centro de Fresno, Kearney Park, Feria del Condado de Fresno • De kínder a 2do: zoológico; Feria del Condado de Fresno 		
1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	<p>La investigación de la eficacia escolar apoya la necesidad de que los líderes escolares muestren un fuerte liderazgo instructivo, en especial para ayudar a los maestros a desarrollar la autoeficacia individual que se combina con la autoeficacia colectiva.</p> <p>Con el fin de mantener y construir un liderazgo del sitio eficaz que conduzca a una mejora de los resultados académicos para los alumnos y a una disminución de las desigualdades entre los estudiantes de bajos recursos, los alumnos del inglés, y los jóvenes de crianza temporal y los grupos de alumnos de mayor rendimiento, el distrito apoyará el aprendizaje profesional continuo para la directora y el desarrollo de un equipo de liderazgo escolar.</p>	\$42,000.00	Sí
1.9	Evaluación y datos estudiantiles	<p>Para mejorar los resultados académicos de los alumnos y disminuir las desigualdades entre los estudiantes de bajos recursos, y los alumnos del inglés, y los jóvenes de crianza temporal y los grupos de alumnos de mayor rendimiento, el distrito ofrecerá las siguientes fuentes de datos para la evaluación continua del progreso estudiantil y</p>	\$30,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>para informar la toma de decisiones con enfoque en apoyar a los alumnos sin duplicar y a los alumnos con necesidades excepcionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de Illuminate • Evaluaciones comparativas • Autoevaluaciones/Rúbricas • Representaciones de datos PARSEC y formación 		
1.10	Educación de Niñez Temprana	<p>Para mejorar los resultados académicos de los estudiantes y disminuir las desigualdades entre los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con necesidades excepcionales y los grupos de estudiantes de mayor rendimiento, el distrito colaborará con el personal preescolar y apoyará de manera activa al preescolar en la transición exitosa de esos alumnos a la escuela primaria. Dado que la mayoría de esos estudiantes cumplen con la definición de alumnos sin duplicar, el distrito se centrará en particular en la participación de los padres, incluidos los de los estudiantes con necesidades excepcionales, en la preparación para la transición.</p>	\$54,620.00	No
1.11	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	<p>Para mejorar los resultados académicos de los estudiantes y disminuir las desigualdades entre los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los grupos de estudiantes de mayor rendimiento, el distrito proporcionará programas de aprendizaje extendido para la recuperación del aprendizaje, la aceleración, el enriquecimiento, el desarrollo del idioma inglés para los grados kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado, que incluyen, pero no se limitan a los siguientes:</p>	\$156,601.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje extendido antes o después de la escuela. • Instrucción adicional. • Escuela de verano. 		
1.12	Centrarse en el apoyo y la intervención temprana	<p>Para aumentar los resultados académicos de los alumnos y disminuir las desigualdades entre los alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal, y los grupos de alumnos de mayor rendimiento, el Distrito continuará utilizando los fondos adicionales de la Subvención de concentración para retener a un maestro y auxiliar docente adicionales para el kínder, lo que permitirá que el tamaño de las clases de kínder sea inferior a 15 por cada alumno.</p> <p>El Distrito también retendrá a un miembro del personal certificado para proporcionar apoyo académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los alumnos de kínder-2°, y un auxiliar docente con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para la asistencia académica de kínder-2°. El maestro proporcionará clases en grupos pequeños y clases individuales para los alumnos de kínder-2°. El maestro proporcionará instrucción individual y en grupos pequeños, aceleración individual y en grupos pequeños y recopilación de datos. Un auxiliar docente ayudará al maestro y también proporcionará asistencia individual y en pequeños grupos. El maestro supervisará al paraprofesional y le orientará durante las sesiones con los alumnos. El auxiliar docente también proporcionará ayuda con la evaluación de fin de ciclo.</p>	\$206,558.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La implementación de la Acción 1.1 fue un éxito, desarrollándose en general según lo planeado, incluyendo la exploración de las condiciones necesarias para implementar, con integridad, un programa de Inmersión Bilingüe. Un desafío actual para cumplir con esas condiciones es que la ley de California requiere que los maestros de inmersión bilingüe, ya que proporcionarán instrucción inicial en español, tengan una certificación del Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), lo que limita severamente lo que el Distrito puede ofrecer en este momento. Se ha utilizado el currículo Up Level/GLAD y Orton Gillingham y Reading Dynamics, según las necesidades, por el personal de intervención del Reading Corps financiado por el Título I. Todos los alumnos participan en el Programa de Lectura Renaissance. Un éxito fue el uso continuado de iReady; los comentarios de los socios educativos maestros mostraron entusiasmo por el programa tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros continuaron con el currículo básico con el apoyo de iReady. El Distrito contrató a miembros del Reading Corps (Cuerpo de Lectura) que han trabajado con alumnos con dificultades en Kínder-3º grado.

La acción 1.2 se implementó con éxito, ya que el Distrito pudo cubrir todos los puestos para este año escolar. Los cambios en la definición estatal de maestro "acreditado" que ya no permiten que los pasantes sean clasificados como tales han afectado el porcentaje de maestros "debidamente acreditados". El Distrito consiguió un maestro especialista en recursos de Educación Especial, un psicólogo a tiempo parcial y un logopeda a tiempo parcial. La acción continuará en el próximo año escolar, basándose en el éxito de aumentar el porcentaje de maestros debidamente acreditados y asignados para alcanzar nuestro resultado deseado del 100%.

La acción 1.3 no se ha llevado a cabo. El nuevo maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a tiempo completo y dos auxiliares docentes estuvieron muy ocupados en sus funciones de garantizar que los alumnos tuvieran horarios de reunión dedicados para recibir apoyo y que aumentara la comunicación entre el personal de Educación Especial y las aulas regulares. El nuevo maestro también se centró en los objetivos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), por lo que no se implementó la evaluación de las necesidades de tecnología adicional y la provisión de formación profesional para los maestros en el apoyo a los alumnos con necesidades excepcionales, con énfasis en los alumnos de inglés en Educación Especial.

El Distrito está trabajando asiduamente para implementar todos los aspectos de la Acción 1.4, pero ha experimentado muchos desafíos. El Distrito todavía está trabajando hacia la plena aplicación de ELD designado e integrado en todas las aulas. La dificultad para proporcionar suficiente tiempo libre ha limitado la cantidad de formación profesional que se proporciona. Hemos tenido éxito en la prestación de apoyo a la intervención de los alumnos de inglés de personal certificado, incluidos los servicios complementarios ofrecidos después de la escuela. Se han comprado y utilizado materiales de apoyo. El Programa extracurricular incluye actividades de enriquecimiento y físicas para los alumnos de inglés. Cada alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tiene ahora una carpeta para registrar su progreso y los apoyos e intervenciones que se le han proporcionado. Cada maestro tiene ahora acceso a los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de sus alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Las puntuaciones individuales ELPAC se revisan con los padres, y los datos del Distrito compartidos con el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Formación profesional del personal como se describe en la Acción 1.5 se proporcionó en la medida de lo posible, pero, como se señaló anteriormente, la capacidad de proporcionar tiempo libre se vio limitada por la disponibilidad de sustitutos. Se contrataron servicios de iniciación para los maestros nuevos, así como asesores para apoyarlos. Los maestros participaron en la formación de estructuras Kagan y en la formación iReady. Se adquirieron materiales complementarios para implementar las prácticas según fuera necesario. Como se describió anteriormente, el Director y el Equipo de Liderazgo colaboraron con éxito en la institución de nuevos procedimientos para seguir el progreso de los alumnos de inglés.

Todos los alumnos tuvieron acceso a materiales de instrucción, incluyendo una nueva adopción básica de matemáticas, por lo que la Acción 1.6 se implementó con éxito.

Todos nuestros alumnos tuvieron acceso a un amplio programa de estudios, y todos participaron en las actividades de enriquecimiento alineadas con las normas, lo que confirma que la implementación de la Acción 1.7 fue un éxito.

La Acción 1.8 se implementó con éxito en el área de orientación de liderazgo y apoyo para el Director, a quien se le proporcionó tutoría y entrenamiento por parte del Superintendente del CUSD, el Asistente del Superintendente, otro personal de apoyo de instrucción del CUSD y un consultor externo. El Equipo de Liderazgo se ha establecido con éxito, con los miembros aprendiendo sus funciones en la representación y el apoyo a sus compañeros en la aplicación de los apoyos para los alumnos EL.

Se utilizó el programa Illuminate, se administraron evaluaciones de referencia y otras evaluaciones locales, y los maestros analizaron los datos recopilados de las evaluaciones intermedias. El Distrito también agregó PARSEC para el año escolar 2022-23 y continuando en el futuro para proporcionar datos y capacitación en su uso efectivo. La colaboración de los maestros aumentó con conversaciones más profundas en torno a los datos de los alumnos que se utilizaron para tomar decisiones de instrucción, por lo que la Acción 1.9 se implementó con éxito.

Hubo una relación de colaboración entre el Distrito y el preescolar, implementando con éxito la Acción 1.10.

La Acción 1.11 fue implementada en gran medida por el FCSS. Todas las clases entre sesiones se impartieron durante el verano, y todos los alumnos que deseaban participar en el aprendizaje ampliado pudieron hacerlo.

El maestro adicional de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -Kínder y el auxiliar docente añadidos con la Acción 1.12 estuvieron con nosotros a tiempo completo este año, un éxito definitivo. Sin embargo, esta acción no se implementó según lo planeado, ya que no pudimos contratar a un miembro del personal certificado, y FTE auxiliar docente adicional para Kínder-2° asistencia académica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Habrán varias diferencias importantes porque los fondos estatales y federales que recibió el distrito se usaron para financiar muchas de las acciones de contribución presupuestadas de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las diferencias principales específicas son las siguientes:

1.2 -- Por encima del presupuesto: El distrito no presupuestó la cantidad correcta de salarios en esta acción en el momento en que se redactó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), pero tenía los recursos para pagar la cantidad más alta.

1.3 --Por debajo del presupuesto: El distrito utilizó fondos federales y estatales para gastos de educación especial. Los \$20,000 de fondos de LCFF presupuestados para materiales suplementarios adicionales para alumnos de bajos ingresos no se utilizaron ya que el maestro de educación especial era nuevo este año, y se enfocó en aprender a los alumnos, proporcionar apoyos básicos y establecer procedimientos efectivos.

1.4 -- Por debajo del presupuesto: La dificultad de disponer de suficiente tiempo libre ha limitado la cantidad de horas de formación profesional que se proporciona. El distrito proporcionó apoyo a través de intervenciones que se incluyeron en los materiales suplementarios, pero no pudo ampliarlas, ya que nos centramos en poner en marcha sistemas para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

1.5 --Por debajo del presupuesto: La dificultad de disponer de suficiente tiempo libre ha limitado la cantidad de horas de formación profesional que se proporciona. El distrito utilizó fondos federales y estatales para los gastos de formación del personal y no utilizó los fondos reservados en el presupuesto suplementario/de concentración.

1.6 -- Por debajo del presupuesto: El distrito adquirió nuevos materiales, pero no gastó tanto como se había previsto.

1.8 -- Por debajo del presupuesto: El distrito utilizó fondos federales para gastos y no utilizó fondos reservados en el presupuesto suplementario/de concentración.

1.9 -- Por encima del presupuesto: El distrito tuvo más gastos Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), Aries, Illuminate) de los previstos inicialmente.

1.12 -- Por debajo del presupuesto: El distrito pudo contratar a un maestro y a un asistente para una clase adicional de kínder, pero no detectó ninguna otra área donde se necesitara personal adicional o donde se pudiera obtener con fondos adicionales recibidos después de que se adoptara el LCAP.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los miembros del Cuerpo de Lectura han utilizado las estrategias de intervención Orton Gillingham y Reading Dynamics para la lectura con el fin de proporcionar a los lectores con dificultades el apoyo necesario para pasar de los niveles de decodificación al aprendizaje de la lectura en Kínder-3º grado, el 91% de los cuales mostraron un crecimiento en la lectura. (Desafortunadamente, las tarifas para el apoyo de Reading Corps están aumentando significativamente el próximo año y pueden estar más allá del presupuesto del Distrito). Los resultados del criterio de iReady muestran que nuestros alumnos, 84% de bajos ingresos, han mejorado tanto en lectura como en matemáticas en el transcurso de este año. El porcentaje de alumnos con calificaciones "Temprano o por encima del nivel de grado" en lectura ha aumentado del 13% en 2022 al 22% en 2023, y el mismo indicador para matemáticas ha aumentado del 5% en 2022 al 15% en 2023. Los maestros utilizaron Renaissance Reading para animar a los alumnos a leer por placer. Aunque no se recogieron datos sobre el número de libros o

páginas leídas por placer, la información anecdótica del personal apoya que los alumnos utilizan el programa de RR de forma consistente en toda la escuela. Reflex math se utilizó para ejercicios y prácticas complementarias para apoyar el desarrollo de habilidades. Estas actividades parecen tener un efecto positivo, ya que el rendimiento en "conceptos matemáticos" en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) mejoró con respecto al año anterior, con el porcentaje por encima de la norma aumentando en un 1.5%, y los que están cerca de la norma aumentando en un 11%. Los resultados anteriores indican que nuestros esfuerzos en la Acción 1.1 están teniendo un impacto positivo.

Otro punto positivo fue que todos los puestos docentes se cubrieron durante todo el año. Damos crédito a la acción 1.2 del distrito como la causa de este resultado.

Nos complace que nuestra tasa de reclasificación siga superando la de años anteriores. Además, el porcentaje de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan adecuadamente (un año o más) en la adquisición de conocimientos de inglés aumentó en dos dígitos. Creemos que los apoyos implementados como parte de la Acción 1.4, junto con la dirección del liderazgo mejorado implementado como parte de la Acción 1.8.

Como parte de la Acción 1.5, los maestros participaron en la capacitación de estructuras Kagan y en la capacitación iReady. Se adquirieron materiales complementarios para implementar las prácticas según fuera necesario. Como se describió anteriormente, el Director y el Equipo de Liderazgo colaboraron con éxito en la elaboración de nuevos procedimientos para realizar un seguimiento del progreso de los alumnos de inglés. Los resultados de iReady citados anteriormente, los porcentajes de alumnos de inglés que progresan adecuadamente y los aumentos en los porcentajes de alumnos que cumplen o superan las normas en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que nuestros esfuerzos en esta acción han dado como resultado mejores resultados académicos para los alumnos..,

Acción 1.6 fue eficaz para garantizar el acceso a suficientes materiales alineados con las normas, y los maestros dieron una calificación mejorada en la aplicación de las normas estatales en nuestras aulas.

Acción 1.7 fue eficaz, ya que todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio curso de estudio y participaron en las actividades de enriquecimiento alineados con las normas.

El aumento en el uso de datos para tomar decisiones de instrucción establecidas a través de la Acción 1.9 contribuyó a los resultados positivos demostrados por los porcentajes de SBAC de alumnos que cumplen o superan las normas.

La relación positiva entre el Distrito y el preescolar, y la mejora en los resultados de lectura de nuestros alumnos de Kínder sugieren que la Acción 1.10 ha sido efectiva.

Nuestro examen de los datos reveló resultados mixtos en las evaluaciones del Estado mostradas de 2019 a 2021 y de 2021-2022. Como se señaló en la sección de evaluación de necesidades, los porcentajes de alumnos que cumplen o superan la norma tanto en ELA como en Matemáticas aumentaron con respecto al año anterior. Todos los grupos de alumnos más que duplicaron los porcentajes de cumplimiento de la norma en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos, junto con la población en general, también mostraron un aumento significativo en ELA. Sin embargo, cuando se comparan con los resultados de sus compañeros en el Condado de Fresno, los resultados muestran que las desigualdades persisten en el logro de los alumnos de bajos ingresos y Alumnos de inglés en nuestra escuela en relación con sus compañeros de todo el condado. Creemos que estos resultados apuntan a una mayor eficacia de nuestras Acciones 1.1, 1.3, 1,4 y 1.11, todas diseñadas para proporcionar apoyos adicionales a nuestros alumnos.

Los datos de iReady para Kindergarten indican que la Acción 1.12, reducir el tamaño de la clase mediante la adición de un maestro adicional y auxiliar docente para proporcionar una atención más individualizada, ha sido muy eficaz. Los resultados de esas evaluaciones mejoraron de 0% a nivel de grado medio o superior al comienzo del año a 12% en mayo, con un aumento concomitante en el porcentaje a nivel de grado temprano de 15% a 42%. En matemáticas, los resultados fueron similares: el porcentaje de alumnos con un nivel medio o superior pasó del 0% al 15%, y el de alumnos con un nivel inicial del 4% al 23%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En su edición del 5 de diciembre de 2019, Ed Week presentó un “estudio [que] brinda apoyo empírico a la preocupación de que el encuadre de la “brecha de logros académicos” pueda tener consecuencias negativas no deseadas”. Teniendo en cuenta esa posibilidad, para todas las acciones de esta meta se reemplazó el término “brecha de logros académicos” por “desigualdades”.

“Resultados deseados” para la interfaz de datos escolares de California: la distancia respecto a las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas cambió en función de los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2022. Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes se añadieron al “Año 2” y a los “Resultados deseados” de esos mismos parámetros métricas para que los lectores sepan que no se ha pasado por alto a esos grupos.

Fuente de datos para “Año 2” y “Resultados deseados” en “Evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron el progreso adecuado” cambió a “Interfaz de datos escolares de California” para alinearse con el sistema de responsabilidad del estado. El porcentaje de “Resultados deseados” se revisó sobre la base de los resultados de la interfaz de 2022.

La fuente de datos para el "Año 2" en "Tasa de reclasificación" se cambió al Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) porque el sitio de Internet de DataQuest no se ha actualizado, y porque se descubrió que los "Datos locales" no se estaban calculando correctamente. Los datos de "Referencia" se revisaron para reflejar que se introdujo el año incorrecto para la referencia, y que se introdujeron datos incorrectos. El año debería haber sido 2019-20 para alinearse con los otros datos de la prioridad estatal 4 en la sección Medición e informe de resultados. Los datos del "Año 1" se revisaron para corregir errores en los datos y en el año del informe.

El criterio "Porcentaje de alumnos de inglés que progresaron adecuadamente" cambió a "Porcentaje de alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés" para alinearse con el lenguaje del Código de Educación. Por la misma razón, la métrica "Implementación de las normas estatales y acceso de los alumnos de inglés al currículo básico y a las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)" cambió a "Implementación de las normas para todos los alumnos y acceso de los alumnos de inglés a las normas estatales y a las normas de desarrollo del idioma inglés."

"Up Level/Glad" eliminado de la acción 1.1, ya que ya no está en uso.

El título de la acción 1.3 se cambió a "Apoyos adicionales para alumnos de bajos recursos y alumnos de inglés con necesidades excepcionales" para brindar más claridad.

Se agregó "Adquisición" a la tercera subacción de la Acción 1.4; se revisó la segunda oración de esa subacción para mayor claridad. La frase "con apoyo paraprofesional" se añadió a la acción 1.4 para mayor claridad. Se suprimió la frase "afectados por el cierre de la escuela COVID-19" de la acción 1.5. Se añadió a la primera frase de la Acción 1.7 la expresión "seguir". Se añadió "representaciones de datos PARSEC y formación" a la Acción 1.9. En la primera frase de la acción 1.12 se añade la expresión "continuar". En esa misma acción, se sustituyó la palabra "contratar" por "retener".

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Mantener instalaciones de aprendizaje seguras y saludables, de alta calidad y entornos escolares seguros, al mismo tiempo que proporcionan oportunidades para desarrollar un carácter positivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las desigualdades significativas son evidentes en la sección “Necesidades observadas” cuando se compara los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con necesidades excepcionales con los estudiantes que no son de bajos recursos. Cuando se comparan con los resultados del condado de Fresno, los resultados muestran que existen desigualdades en las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés en nuestra escuela en relación con sus compañeros a nivel del condado. Al revisar los datos de asistencia a mitad de año, los socios educativos detectaron la necesidad de un enfoque múltiple para terminar con esas desigualdades. Con la reanudación de la enseñanza presencial completa en 2021-2022, las tasas de suspensiones aumentaron más del triple en general y para la mayoría de los grupos de estudiantes. Las tasas de los estudiantes de bajos recursos son superiores a las generales, y más del triple de las de los estudiantes que no son de bajos recursos. Los estudiantes con necesidades excepcionales experimentaron un aumento de más de diez veces. La tasa de estudiantes del inglés también aumentó con respecto al año anterior.

Pasar casi dos años en entornos educativos virtuales o a tiempo parcial tuvo un impacto significativo en el comportamiento de los estudiantes y en su capacidad para interactuar con los demás. Los socios educativos han observado que muchos estudiantes de todos los niveles de grado necesitaban “reaprender” comportamientos adecuados en la escuela, ya que mostraban comportamientos más relajados, como los que podrían tener en casa. Esta necesidad de “reaprender” se extendió a las interacciones con los compañeros.

Un componente fundamental para el éxito de los estudiantes en el aprendizaje es un entorno escolar positivo que involucre a los estudiantes en el aprendizaje y que fomente la asistencia regular, junto con relaciones positivas entre compañeros y entre estudiantes, miembros del personal y padres. Como ha señalado The Education Trust, “Las relaciones sólidas sientan las bases del compromiso, la pertenencia y, en última instancia, el aprendizaje de los estudiantes”. Todas las acciones descritas bajo esta meta están diseñadas para lograr los propósitos de mantener un entorno positivo y construir relaciones sólidas y de apoyo. Los parámetros asociados a esta meta proporcionan los datos necesarios para supervisar y evaluar la eficacia de esas acciones.

Las investigaciones también muestran que los entornos de aprendizaje positivos pueden reducir la rotación de maestros hasta en un 25%, un factor importante para brindar a los estudiantes una instrucción inicial cada vez más eficaz. El distrito cree que todos los estudiantes deben sentirse seguros y vinculados a su escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):</p> <p>Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado según la revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams.</p>	<p>SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión de Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Las instalaciones se calificaron de buenas, pero algunos salones requieren algo de mantenimiento en el exterior.</p> <p>[Revisión anual de las instalaciones 2020-2021 según la Ley Williams]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Las instalaciones fueron calificadas como adecuadas.</p> <p>[Revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2021-2022]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>Las instalaciones fueron calificadas como en buen estado.</p> <p>[Revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2022-2023 comunicada al Consejo Directivo]</p>		<p>SE CUMPLIÓ: resultados informados</p> <p>Las instalaciones se considerarán en buen estado.</p> <p>Revisión anual de las instalaciones según la Ley Williams</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de expulsión	0% [Índice de expulsión según DataQuest 2019-2020]	0% [Índice de expulsión según DataQuest 2020-2021]	0% [Tasa de expulsión de 2021-2022 según DataQuest]		0 % [Índice de expulsión según DataQuest 2020-2021]
Índice de suspensión	General: 3.2% Estudiantes hispanos: 3.0% Estudiantes blancos: 15.4% Estudiantes de bajos ingresos: 3.4% Estudiantes del inglés: 2.3% Estudiantes con discapacidades: 0% [Índice de Suspensión según DataQuest 2019-2020]	General: 0% Estudiantes hispanos: 0% Estudiantes blancos: 0% Estudiantes de bajos recursos: 0% Estudiantes del inglés: 0% Estudiantes con discapacidades: 0% [Índice de Suspensión según DataQuest 2020-2021]	General: 3.4% Estudiantes hispanos: 3.5% Estudiantes blancos: 7.1% Estudiantes de bajos recursos: 3.5% Estudiantes del inglés: 3.0% Alumnos con discapacidades: 11.1% [Interfaz de datos escolares de California de 2022]		General: 1.5% Estudiantes hispanos: 1.5% Estudiantes blancos: 3.0% Estudiantes de bajos recursos: 1.5% Estudiantes del inglés: 1.5% Alumnos con discapacidades: 1.5% [Interfaz de datos escolares de California de 2024]

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de asistencia	El índice de asistencia es del 95% [Datos del distrito de 2019-2020]	Índice de asistencia: General 88.7% [Resumen del Informe ARIES 2021-22]	El índice de asistencia es del 95.2%. [Informe resumido de AERIES 2022-23]		El índice de asistencia es del 95%. Datos del distrito
Índice de ausentismo crónico	10% [Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2019-2020]	General -- 20.7% Estudiantes de bajos recursos -- 20.8% Estudiantes del inglés -- 16.3% Estudiantes con discapacidades -- 27.6% Estudiantes hispanos -- 19.8% Estudiantes blancos -- 18.2% [Informe de Ausentismo Crónico según DataQuest 2020-21]	General: 50.0% Estudiantes del inglés 46.0% Estudiantes de bajos recursos: 49.1% Jóvenes de crianza temporal: n/d Estudiantes indigentes: n/d Alumnos con discapacidades: 44.4% Estudiantes hispanos: 48.8% Estudiantes blancos: 57.1% Estudiantes de dos o más razas: 33.3%		General: 10% Estudiantes del inglés: 10% Estudiantes de bajos recursos: 10% Jóvenes de crianza temporal: 10% Estudiantes indigentes: 10% Alumnos con discapacidades: 10% Estudiantes hispanos: 10% Estudiantes blancos: 10% Estudiantes de dos o más razas: 10% [Interfaz de datos escolares de California de 2024]

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			[Interfaz de datos escolares de California de 2022]		
Índice de abandono escolar en la escuela secundaria	0% [Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California de (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2019-2020]	0% [Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2020-2021]	0% [Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2021-2022]		0 % Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2019-2020
Encuesta sobre el clima escolar: % de estudiantes que se sienten vinculados con la escuela.	SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 62% de los estudiantes respondió	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).		SE CUMPLIÓ: resultados informados El 90% de los estudiantes que respondan se sentirán conectados a su(s) escuela(es). [Informe al Consejo de 2024]

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	sentirse vinculado a su(s) escuela(s). [Informe al Consejo de septiembre 2021]	El 48.7% de los estudiantes respondió sentirse vinculado a su(s) escuela(s). [Informe para el Consejo de junio 2022]	El 73.1% de los estudiantes respondieron que se sintieron vinculados a su(s) escuela(s). [Informe para el Consejo de junio de 2023]		
Encuesta sobre el clima escolar: % de estudiantes que se siente seguro en la escuela.	SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 65% de los estudiantes respondió sentirse seguro en su(s) escuela(es). [Informe al Consejo en septiembre de 2021]	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 44.3% de los estudiantes respondieron que se sintieron seguros en su(s) escuela(s).	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 69.9% de los estudiantes respondieron que se sintieron seguros en su(s) escuela(s). [Informe para el Consejo de junio de 2023]		SE CUMPLIÓ: resultados informados 90% de los alumnos responderá sentirse seguro en su(s) escuela(es). [Informe al Consejo en 2024]

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		[Informe para el Consejo de junio de 2022]			
Encuesta sobre el clima escolar: % de padres que sienten que sus hijos se sienten seguros en la escuela % de padres que se sienten vinculados con la escuela	Base de referencia establecida durante el ciclo escolar 2021-22.	82.4% de padres que respondió indicó que su hijo se siente seguro en su escuelas. 86.7% de padres que respondió se siente bienvenido en su escuela.	El 93% de los padres que respondieron indicaron que sus hijos se sienten seguros en la escuela. El 90% de los padres que respondieron se sintieron bienvenidos en la escuela.		El 90% de los padres que respondieron indican que sus hijos se sienten seguros en la escuela. El 90% de los padres que respondieron se sienten bienvenidos en la escuela.
Encuesta sobre Clima Escolar: % de maestros que se sienten seguros en la escuela % de maestros que se sienten vinculados con la escuela	Base de referencia establecida durante el ciclo escolar 2021-22.	No encuestados en 2021-22.	El 93% de los maestros informaron sentirse seguros en la escuela. El 93% de los maestros informaron sentirse vinculados a la escuela.		El 100% de los maestros informaron sentirse seguros en la escuela. El 100% de los maestros informaron sentirse vinculados a la escuela.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	<p>Continuar manteniendo las instalaciones según los requisitos de la Ley Williams y planificar las mejoras necesarias para fomentar un clima escolar positivo. El personal de conserjería y los servicios de mantenimiento de los jardines garantizarán que el entorno de la escuela maximice el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La supervisión y el mantenimiento continuos y la reparación de las instalaciones escolares y los jardines de las escuelas mejorarán la calidad de los entornos de aprendizaje para los estudiantes, incluido un informe mensual sobre el estado de las instalaciones escolares y una actualización de las instalaciones reparadas.</p>	\$773,995.00	No
2.2	Clima escolar positivo	Un clima escolar positivo y acogedor es responsabilidad de todo el personal del distrito. El distrito facilitará personal de apoyo y miembros del equipo de liderazgo escolar que emprenderán un enfoque de colaboración para ofrecer servicios receptivos a los estudiantes, el personal de instrucción y las familias.	\$1,146,584.00	No
2.3	Cultura escolar y conducta social	Para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes en el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y los sentimientos de los estudiantes sobre la seguridad y la conexión escolar, así como para reducir las desigualdades en las medidas estatales y locales, el Distrito creará ambientes escolares que apoyen a las poblaciones de estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal por medio de las siguientes acciones:	\$320,065.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Contratación y/o retención de personal, incluido un terapeuta en el sitio y servicios adicionales de psicólogos, más allá de los requeridos para los IEP, centrados en la prestación de servicios a alumnos de bajos ingresos, Alumnos de inglés y jóvenes de acogida, incluida la orientación y el apoyo en materia de comportamiento, la capacitación del personal para hacer frente a los conflictos de los alumnos y la ayuda a los alumnos en la creación de interacciones positivas entre pares para reducir las desigualdades en la tasa de suspensión y abordar las preocupaciones de los socios educativos. • Aumentar el desarrollo socioemocional de los alumnos mediante la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades socioemocionales que favorezcan un clima seguro y positivo para el aprendizaje. • Proporcionar formación del personal y tiempo de colaboración centrado en la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que apoyen un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo. • Proporcionar un orientador a tiempo completo para ayudar a los alumnos a afrontar situaciones cotidianas en el entorno escolar: El orientador desarrollará y capacitará a líderes de grupos de pares y llevará a cabo sesiones de grupos de pares para promover que los alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal se apoyen mutuamente. • Ampliar la zona de juegos, así como aumentar el acceso a equipos de juego adicionales. Nuestros alumnos de bajos ingresos viven en las zonas rurales agrícolas de los alrededores y no tienen acceso a parques comunitarios o zonas de juegos. Como nuestros alumnos de bajos ingresos tienen acceso limitado a patios de recreo o equipos fuera de las escuelas, esto permitirá que más alumnos participen en actividades de juego sin tener que rotar o turnarse tan a menudo al utilizar los equipos durante el horario escolar y les 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>proporcionará acceso a equipos de juego durante el programa extracurricular. Unos patios y campos escolares más amplios y acogedores animarán a los alumnos a comprometerse y aumentarán los sentimientos de conexión escolar que faltan entre nuestros alumnos de renta baja a través de mayores oportunidades de practicar para aprender a jugar con los demás mediante el compromiso, la resolución de conflictos y el intercambio, las habilidades sociales como respetar los turnos y la comunicación entre iguales, las interacciones con adultos afectuosos y el aumento del recreo. Aumentar el compromiso permitirá a los alumnos mantenerse conectados con el entorno educativo y aumentará la oportunidad de los alumnos de recibir los servicios y apoyos adicionales que necesiten, a medida que interactúan cada vez más con adultos afectuosos como entrenadores, maestros, auxiliares y voluntarios de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implantar un sistema modelo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluya reconocimiento e incentivos. 		
2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	<p>Con el fin de aumentar las tasas de asistencia y disminuir las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos recursos, un grupo con tasas altas de ausentismo crónico, el Distrito contratará a su proveedor de servicios de autobús, Southwest Transportation Agency, para mantener rutas de transporte adicionales para los estudiantes que actualmente residen en las afueras del sistema de rutas y pasan 60-90 minutos en el autobús en cada dirección. Las nuevas rutas reducirán el tiempo de viaje en autobús a más de la mitad.</p>	\$420,360.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La implementación general de las acciones 2.1 fue satisfactoria. Las instalaciones y el terreno se supervisaron y mantuvieron continuamente.

La acción 2.2 también se implementó con éxito, ya que el Distrito mantuvo suficiente personal de apoyo de oficina y liderazgo para proporcionar servicios y apoyo a los alumnos, las familias y el personal de instrucción.

Aunque no se implementó según lo planeado, la implementación de la Acción 2.3 fue en general exitosa, con la implementación continua del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el mantenimiento de un profesional de salud mental para proporcionar intervención y apoyo de comportamiento, y un consejero de tiempo completo para proporcionar apoyo socio-emocional a los alumnos. El personal estaba enseñando y modelando cada vez más habilidades socio-emocionales que apoyan un clima seguro y positivo para el aprendizaje. El personal del "Proyecto Posibilidad" prestó apoyo a los alumnos en las relaciones positivas con sus compañeros y en la mejora de la imagen de sí mismos. Los datos anecdóticos indican que las derivaciones a la oficina han disminuido desde el año pasado. Se iniciaron los esfuerzos para ampliar la zona de juegos, así como para aumentar el acceso a equipos de juego adicionales. Encontrar suficiente tiempo libre para proporcionar el desarrollo del personal siguió siendo un reto, y el tiempo de colaboración se centró más en la enseñanza de la nueva adopción de matemáticas y el uso de datos para apoyar a los alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés. El consejero continuará desarrollando y capacitando a líderes de grupos de pares y llevará a cabo sesiones de grupos de pares para promover el apoyo mutuo entre alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal.

En otro desafío, nuestro proveedor de transporte no fue capaz de establecer todas las rutas adicionales previstas, por lo que la Acción 2.4 no se implementó según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.1 -- Por encima del presupuesto: el Distrito gastó ayudas monetarias federales del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) en portátiles nuevos. Ese proyecto no se incluyó cuando se redactó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en un principio.

2.3 -- Por debajo del presupuesto: Se iniciaron las obras de ampliación de la zona de juegos, pero no se terminaron. Además, debido a la escasez de maestros sustitutos, no pudimos encontrar tiempo libre suficiente para impartir la formación prevista al personal.

2.4 -- Por debajo del presupuesto: Southwest no pudo establecer todas las rutas adicionales previstas para 2022-2023.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La acción 2.1 ha sido eficaz, ya que el 95% de los padres y el 100% del personal están de acuerdo o muy de acuerdo en que las instalaciones de la escuela están limpias y bien mantenidas. La calificación de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) mejoró de "regular" a "buena".

Además de mantener el personal para proporcionar los servicios necesarios, la eficacia de la acción 2.2 se demuestra en los resultados de la encuesta a los padres que mostraron que el 90% de los padres que respondieron estaban de acuerdo en que la escuela proporciona un ambiente acogedor, y el 88% respondieron que el personal de la escuela se toma en serio las preocupaciones de los padres.

Aunque los índices de suspensión y absentismo crónico aumentaron con respecto al año anterior, estamos convencidos de que las acciones 2.3 y 2.4 están teniendo un impacto positivo. Los datos que se utilizan para esos indicadores están rezagados y no muestran el impacto de los esfuerzos actuales. Los comentarios de los padres han sido muy positivos sobre la ampliación de las zonas de juego y el acceso a las mismas. El terapeuta, el orientador y el psicólogo del sitio afirman que el comportamiento y la actitud de los alumnos están mejorando. Los miembros del personal citaron a los alumnos como lo más positivo de la escuela. En palabras de uno de ellos: "Lo mejor de nuestra escuela es que vamos en aumento y que, sin prisa pero sin pausa, nos estamos uniendo para hacer lo correcto para los alumnos. Me encanta la dirección que estamos tomando y me emociona ver las posibilidades en el futuro". En marzo de 2023, los resultados de la encuesta demuestran un aumento positivo significativo en las actitudes de los alumnos sobre la seguridad escolar y la conectividad, lo que indica que la acción 2.3 es eficaz. Otro indicador es que el porcentaje de alumnos que respondieron que "los maestros de la escuela tratan a los alumnos de manera justa" aumentó de 48% en 2022, a 63% en 2023, un cambio que atribuimos directamente a la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El liderazgo de la escuela ha estado rastreando los datos de ausentismo, y estamos en camino de ver una disminución de dos dígitos en las tasas de ausentismo crónico. Atribuimos esta mejora a las acciones 2.3 y 2.4.

Los porcentajes de alumnos encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela aumentaron del 44% al 70%; los que respondieron que se sienten conectados con la escuela mostraron un aumento similar, del 49% al 73%. Creemos que estos datos de la encuesta actual (marzo, 2023) son un fuerte indicador de que la acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se manifestará en un menor absentismo crónico, una mayor asistencia y menores tasas de suspensión.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En su edición del 5 de diciembre de 2019, Ed Week presentó un "estudio [que] brinda apoyo empírico a la preocupación de que el encuadre de la 'brecha de logros académicos' pueda tener consecuencias negativas no deseadas". Teniendo en cuenta esa posibilidad y para todas las acciones de esta meta, los términos "brecha de logros académicos" o "brecha" se han sustituido por "desigualdades".

Las fuentes de datos para los criterios “Año 2” y “Resultados deseados” en ausentismo crónico y tasa de suspensiones cambiaron a la interfaz de datos escolares de California para alinearse con el sistema de rendición de cuentas del estado.

Los porcentajes de “Resultados Deseados” para la tasa de ausentismo crónico cambiaron en función de los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2022; además, se agregaron los siguientes grupos de estudiantes “Jóvenes de crianza temporal”, “Estudiantes indigentes” y “Estudiantes de dos o más razas”.

El primer punto de la medida 2.3 se revisó para que dijera: "Contratar y/o retener personal, incluidos un terapeuta y un psicólogo in situ, centrado en la prestación de servicios a alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal, incluida la orientación y el apoyo en materia de comportamiento, la formación del personal para hacer frente a los conflictos de los alumnos, y ayudar a los alumnos a crear interacciones positivas entre compañeros para reducir las desigualdades en la tasa de suspensiones y abordar las preocupaciones de los socios educativos", a fin de proporcionar más especificidad sobre los servicios y la necesidad que se aborda.

La palabra “proporcionar” se ha cambiado por “mantener” en la acción n.º 2.4.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El distrito promoverá la participación y la comunicación de los padres/madres.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Marco de Participación Familiar, una publicación del Departamento de Educación de California, reconoce que "la participación familiar es uno de los factores más importantes para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. Los padres/madres, las familias y otros adultos solidarios brindan el entorno educativo primario para la niñez en sus primeros años de vida y pueden reforzar el aprendizaje en el salón de clase durante los años de escuela".

Aunque las relaciones entre la Escuela Primaria de Raisin City y las familias a las que atendemos son sumamente positivas, el distrito reconoce que la calidad y la naturaleza de la participación pueden moldearse para fomentar un papel cada vez mayor de las familias en la toma de decisiones locales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres/madres: Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin	SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).		SE CUMPLIÓ La herramienta de autorreflexión estatal reflejará una calificación promedio de 4.0 para la participación de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
City (RCESD, por sus siglas en inglés)	<p>La herramienta de autorreflexión estatal reflejó una calificación media de 3.7 para el compromiso de los padres/las madres y de las familias.</p> <p>Informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una calificación promedio de 3.9 para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Informar al Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una calificación promedio de 4.2 para la participación de los padres y la familia.</p> <p>[Informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) de junio de 2023]</p>		<p>padres/madres y la familia.</p> <p>Informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés).</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar	Para aumentar los resultados académicos de los alumnos y disminuir las desigualdades entre los alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal, incluidos aquellos con discapacidades, y la de sus pares en todo el condado, el Distrito buscará la opinión de los padres y promoverá la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales. A través de las siguientes actividades, el	\$47,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Distrito buscará la participación comprometida y continua de sus padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas para Padres (por ejemplo, Club de Padres y Maestros, Café de Padres y Directores, etc.) • Programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) • Talleres/capacitaciones/reuniones para padres • Servicios de traducción para comunicaciones en eventos familiares • Ambientes acogedores mantenidos en las escuelas y en las instalaciones del distrito • Información sobre cómo acceder a los recursos de la escuela y de la comunidad para apoyar la salud y el bienestar de la familia y mejorar el éxito académico y conductual de los estudiantes. <p>El desarrollo de relaciones de confianza entre el distrito y las familias es un área en la que hay que seguir centrándose.</p> <p>Los padres colaboran en la planificación de las siguientes actividades: celebraciones de días festivos, bailes, Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas, Noche de Cine y Carnaval de Primavera. La participación de los padres mejorará aún más al ofrecer clases y talleres para los padres. Se espera que la participación a través de estas actividades y del Club de Padres y Maestros siga teniendo el impacto positivo reflejado en el parámetro de la sección anterior Medición e informe de resultados.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La acción n.º 3.1 se implementó con éxito según lo previsto. El programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) fue un éxito, con la participación de 14 padres. Los talleres para padres tuvieron una excelente asistencia y fueron elogiados por los padres. A la Noche de Lectoescritura (Literacy Night) asistieron 50 familias. Hubo una gran

afluencia a las conferencias de padres y el concierto de vacaciones estuvo muy concurrido, así como el taller de educación temprana/preescolar. Durante las conferencias, se enseñó a las familias a utilizar sus teléfonos para acceder a las notas de sus hijos en AERIES, un consejo que fue muy apreciado, al menos por los padres. Se impartieron clases de GED y ESL para familias, con una asistencia promedio de entre seis y diez participantes.

Se proporcionaron servicios de traducción para las comunicaciones en los eventos familiares.

En la escuela se mantuvieron entornos acogedores.

Las familias disponían de información para acceder a diversos recursos escolares y comunitarios para apoyar la salud y el bienestar de la familia y mejorar el éxito conductual y académico de los estudiantes. Cómo apoyar a los hijos fue también uno de los temas principales de un taller preescolar en el que se proporcionaron a las familias actividades que podían realizar en casa para mejorar los estudios académicos y su autoestima. Se distribuyeron libros para leer en casa a los niños en el idioma elegido por el destinatario.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

3.1 -- Por debajo del presupuesto: el Distrito ofreció oportunidades para la participación familiar, pero los gastos fueron inferiores a lo previsto. También se utilizaron fondos federales para algunos gastos de participación de los padres (PIQE).

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La asistencia a la Noche de Lectoescritura (Literacy Night) y a otras actividades, así como los resultados de las encuestas a los padres, indican que esta acción ha sido eficaz para promover la participación y la comunicación de los padres. Los resultados de la encuesta a los padres mostraron que el porcentaje de los que están de acuerdo en que la escuela establece relaciones de confianza con las familias mejoró del 79% al 86%. Los comentarios de las familias descritos en la sección “Socios educativos” de este plan muestran que están satisfechas con los esfuerzos de comunicación y las mejoras introducidas en la escuela. Los resultados de la encuesta a los padres mostraron que el 91% de los respondieron estaban de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación recíproca con las familias. El noventa y cinco de los padres respondieron que la escuela cuenta con instalaciones limpias y mantenidas en buenas condiciones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En su edición del 5 de diciembre de 2019, Ed Week presentó un “estudio [que] brinda apoyo empírico a la preocupación de que el encuadre de la ‘brecha de logros académicos’ pueda tener consecuencias negativas no deseadas”. Teniendo en cuenta esa posibilidad y para todas las acciones de esta meta, los términos “brecha de logros académicos” o “brecha” se han sustituido por “desigualdades”.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$1,161,279	\$152,437

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
42.94%	21.33%	\$559,346.62	64.27%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones incluidas más adelante, incluidas en el Plan de Contabilidad y Control Local y señaladas como aquellas que contribuyen al aumento o a la mejora de los requisitos de servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos se brindan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y concuerdan con el artículo 15496(b) del Título 5 del Código de Regulaciones Federales. Como se describe en las instrucciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24, estas acciones están dirigidas principalmente hacia el cumplimiento de las metas de LEA para los estudiantes sin duplicar, cuando LEA explique como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de los estudiantes sin duplicar.
- La acción, o el/los aspecto/s de la acción (incluidos, por ejemplo, el diseño, el contenido, los métodos o la ubicación), se basa en estas consideraciones.
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Los comentarios de nuestros socios educativos también fueron una consideración importante para determinar las necesidades

estudiantiles, las acciones y la potencial eficacia. Los indicadores de los grupos de estudiantes sin duplicar se monitorean e informan de manera interna y con los socios educativos para garantizar que el enfoque y la determinación de la eficacia permanezcan centradas en los resultados de estos estudiantes.

Objetivo 1: Aumentar el logro académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, al promover una mayor participación de estos y reducir la brecha de logros académicos para todos los grupos de estudiantes.

Acción 1

Necesidades, condiciones o circunstancias --

El desempeño de nuestros alumnos ha sido discutido con los padres, el consejo escolar y los maestros. Como se describe en la sección "Necesidades identificadas", los resultados generales y de todos los grupos han disminuido en Distancia de la norma desde el año de referencia. La tasa de disminución ha sido mayor para los alumnos de bajos ingresos que para la población en general, con la excepción de la disminución de dos dígitos en matemáticas para los alumnos con discapacidades. También se ven claramente las desigualdades entre los Alumnos de inglés y los resultados generales de "Distancia de la norma" en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Al examinar los porcentajes que cumplen o exceden la norma, cuando se comparan con los resultados de sus compañeros en el condado de Fresno, los resultados muestran que persisten las desigualdades en el rendimiento de los alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés en nuestra escuela en relación con sus compañeros de todo el condado. Los grupos de socios educativos de padres han sugerido proporcionar apoyos académicos adicionales.

Una mirada más profunda a los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 2021-22 mostró que los patrones de rendimiento fueron similares para los alumnos de bajos ingresos y Alumnos de inglés, con el mayor porcentaje de alumnos por debajo de la norma en la escritura, seguido de la lectura. Los alumnos de bajos ingresos se ubicaron en 56.2% y 46.5%, y los alumnos de inglés en 61.8% y 50.8%, respectivamente. Los porcentajes de alumnos que alcanzaron o superaron la norma tanto en ELA como en Matemáticas aumentaron con respecto al año anterior. Todos los grupos de alumnos duplicaron con creces los porcentajes que alcanzaron la norma en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos, junto con la población en general, también mostraron un aumento significativo en ELA. Estos resultados han mejorado significativamente desde el año anterior, y creemos que la continuación de estos servicios puede apoyar el crecimiento continuo.

La acción, o aspecto(s) de la acción, basada en estas consideraciones -

El Distrito investigará, comprará e implementará materiales de instrucción suplementarios que apoyarán la aceleración y mitigarán la pérdida de aprendizaje. Los administradores y entrenadores de instrucción ayudarán a los maestros a determinar, examinando la investigación y los resultados, qué intervenciones están teniendo impactos positivos y cómo podrían implementarse mejor. Los materiales y las estrategias de aplicación pueden incluir, entre otras cosas Exploración de las condiciones necesarias para implementar, con integridad, un programa de Inmersión Dual 90/10 para apoyar la fluidez del idioma primario y la adquisición del idioma inglés con fluidez; intervención Orton Gillingham y Dinámica de Lectura para la lectura para proporcionar a los lectores con dificultades el apoyo para pasar de los niveles de decodificación a aprender a leer; el Programa de Lectura Renacimiento para aumentar el interés por la lectura y la comprensión proporcionando selecciones de lectura niveladas para los alumnos, que pueden ser supervisadas tanto por los maestros como por los

padres. Los maestros ofrecen incentivos para motivar a los alumnos a leer más y mejorar sus habilidades de comprensión; Reflex Math para mejorar las habilidades y conceptos matemáticos y ayudar a los alumnos que tienen dificultades para comprender conceptos matemáticos "haciendo" matemáticas, utilizando actividades de juego y desglosando y simplificando los procedimientos matemáticos de suma, resta, multiplicación y división; evaluaciones adaptativas i-Ready para centrarse en las necesidades específicas de los alumnos. Un equipo de estudio de alumnos continuará en su lugar para identificar a los alumnos en riesgo y proporcionar intervenciones.

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

En un resumen del estudio de 2019 sobre alumnos de inmersión bilingüe en la escuela primaria Serafini, Rozell y Winsler), "los investigadores descubrieron que los alumnos EL que asistían a escuelas con programas de inmersión bidireccional tenían una adquisición del inglés más rápida que los alumnos matriculados en otros tipos de modelos de enseñanza... así como un mayor rendimiento en las medidas académicas, incluidas las puntuaciones en matemáticas y lectura en las evaluaciones estatales y el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés). En concreto, los alumnos de los programas bidireccionales cumplieron los criterios de dominio del inglés en la evaluación de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL, por sus siglas en inglés) de su distrito y abandonaron la condición de EL antes que sus compañeros de otros programas". Para lograr estos resultados es fundamental una aplicación íntegra, que garantice que los maestros están debidamente acreditados, que se siguen las mejores prácticas pedagógicas y que los datos se utilizan de manera oportuna para informar la instrucción. Esperamos obtener resultados similares si nuestro programa se aplica con integridad.

El programa Orton Gillingham se utiliza como herramienta de diagnóstico, y permite que los alumnos pasen de los niveles de lectura designados a niveles más avanzados a medida que se integra la Dinámica Lectora. Esperamos que estos dos programas, combinados en el laboratorio de lectura, aumenten los niveles de lectura de los alumnos.

Reflex math supervisa a los alumnos elaborando informes electrónicos en los que se detalla el progreso de los alumnos o las áreas de dificultad. Estos datos ayudan a los maestros a proporcionar la instrucción y los materiales adecuados y a centrarse en las necesidades de sus alumnos, con el consiguiente aumento del rendimiento.

El equipo de Investigación de Curriculum Associates encontró que "Los alumnos que son alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que utilizan la Instrucción Personalizada i-Ready vieron todos un crecimiento estadísticamente significativo mayor que los alumnos de los mismos subgrupos que no tuvieron acceso al programa durante el año escolar 2017-2018." Esperamos que la implementación continua de iReady aumente el rendimiento de los alumnos en ELA y matemáticas, especialmente para nuestros alumnos con altas necesidades.

El Equipo de Estudio de alumnos identifica a los alumnos para intervenciones más intensas después de las remisiones de los maestros. Estas intervenciones más intensas son monitoreadas, y cuando es necesario, se contacta a otras agencias para mayor asistencia a los alumnos y a los padres y a la escuela. Estos apoyos de varios niveles redundarán en mejores resultados académicos y socioemocionales de los alumnos.

Mediante la identificación de las necesidades de apoyo académico adicional, y la prestación de los servicios complementarios coordinados, materiales e instrucción que abordan el desarrollo del idioma Inglés, ELA y matemáticas, esperamos acelerar la mejora de los resultados académicos de nuestros alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal, según lo medido por las evaluaciones estatales y locales.

Acción 3

Necesidades, condiciones o circunstancias --

Como se describe en la sección "Necesidades identificadas", los resultados generales y de todos los grupos han disminuido desde el año de referencia, la tasa de disminución ha sido mayor para los alumnos de bajos ingresos que para la población en general, con la excepción de la disminución de dos dígitos en matemáticas para los alumnos con discapacidades. También se ven claramente las desigualdades entre los alumnos de inglés y los resultados generales de "Distancia de la norma" en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Al examinar los porcentajes que cumplen o exceden la norma, cuando se comparan con los resultados de sus compañeros en el condado de Fresno, los resultados muestran que persisten las desigualdades en el rendimiento de los alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés en nuestra escuela en relación con sus compañeros de todo el condado. Los grupos educativos de padres han sugerido proporcionar apoyos académicos adicionales para los estudiantes que aprenden inglés y los alumnos con discapacidades.

Los grupos educativos de padres han confirmado la necesidad de abordar el progreso académico y la adquisición del idioma para nuestros alumnos de inglés. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24 hay prácticas que supervisarán más de cerca el progreso de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y ajustarán inmediatamente la instrucción según lo justifiquen los datos y las necesidades de los alumnos.

Se necesita un enfoque más sistemático en el análisis de datos para evaluar la eficacia de los diversos programas complementarios mediante la utilización de los sistemas de datos y el análisis de datos de materiales complementarios. Los comentarios de los socios educativos de los maestros enfatizaron el deseo de una mayor Formación profesional en esta y otras áreas de instrucción con el fin de orientar mejor las necesidades de aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza.

Aunque nuestros alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés con necesidades excepcionales no constituyen un grupo numéricamente grande, sus necesidades son significativas, como indican los datos de la sección "necesidades identificadas". Las observaciones de los maestros y la información del IEP indican que esos alumnos luchan más que sus compañeros para tener éxito en las mismas áreas de lectura y escritura. Además de las desigualdades que experimentan como alumnos no duplicados, sus discapacidades de aprendizaje identificadas presentan necesidades adicionales, que se proporcionan a través de la financiación de IDEA y el programa de Educación Especial. Sin embargo, esos fondos son insuficientes para proporcionar el nivel de asistencia necesario para superar las desigualdades, por lo que el Distrito ha identificado la necesidad de proporcionar ayuda adicional más allá de la proporcionada por la financiación de la educación especial.

La acción, o aspecto(s) de la acción, basada en estas consideraciones -.

El Distrito proporcionará materiales suplementarios y acceso a la tecnología que proporcionará a los alumnos de bajos ingresos con discapacidades y alumnos de inglés con discapacidades materiales suplementarios y acceso a la tecnología que apoyará un mayor éxito en el currículo básico. Estos materiales suplementarios serán elegidos en base a evaluaciones sumativas y formativas administradas por el personal de instrucción, y por las observaciones expertas de los maestros de las necesidades de los alumnos como individuos o grupos. Los materiales seleccionados se centrarán en las lagunas de aprendizaje o en las áreas de apoyo en las que los alumnos tengan dificultades. Los materiales pueden incluir programas informáticos o aplicaciones que requieren una mayor funcionalidad en el dispositivo de hardware de los alumnos más allá de la de un Chromebook. Para ello, si es necesario, el Distrito proporcionará a los alumnos y sus maestros con la tecnología necesaria para maximizar la eficacia de los materiales complementarios.

El Distrito también proporcionará formación profesional para los maestros en el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos y alumnos de inglés que se identifican como estudiantes con necesidades excepcionales. Estos servicios se sumarán a los servicios de educación especial que reciben los alumnos de bajos ingresos y los alumnos de inglés.

Cómo se pretende que la acción contribuya a lograr un resultado mensurable esperado del objetivo asociado.

Se espera que la implementación de apoyos adicionales para alumnos de bajos ingresos con discapacidades y alumnos de inglés con discapacidades, incluyendo oportunidades de formación profesional en estrategias dirigidas a la instrucción de alumnos de inglés en Educación Especial, resulte en mejoras significativas en los resultados de las evaluaciones académicas estatales.

Acción 4

Necesidades, Condiciones o Circunstancias --

Como se describe en la sección "Necesidades identificadas", existen desigualdades entre los alumnos de inglés y los resultados generales en "Distancia de la norma" de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Al examinar los porcentajes que cumplen o exceden la norma, cuando se comparan con los resultados de sus compañeros en el condado de Fresno, los resultados muestran que persisten las desigualdades en el rendimiento de los alumnos de inglés en nuestra escuela en relación con sus compañeros de todo el condado. Los grupos de socios educativos de padres han sugerido proporcionar apoyos académicos adicionales.

Una mirada más profunda a los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 2021-22 mostró que los alumnos de inglés tienen el mayor porcentaje de alumnos por debajo de la norma en escritura, seguido de lectura, 61.8% y 50.8%, respectivamente. Además, el porcentaje de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que crecen adecuadamente (un año o más) en la adquisición de habilidades del idioma inglés aumentó en dos dígitos desde el año de referencia, del 37.5% al 51.6%. Estos resultados han mejorado significativamente desde el año anterior, y creemos que la continuación de estos servicios puede apoyar el crecimiento continuo.

En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24 hay prácticas que supervisarán más de cerca el progreso de los alumnos EL y los alumnos reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y ajustarán inmediatamente la instrucción según lo justifiquen los datos y las necesidades de los alumnos.

Se necesita un enfoque más sistemático en el análisis de datos para evaluar la eficacia de los diversos programas complementarios mediante la utilización de los sistemas de datos y el análisis de datos de materiales complementarios. Los comentarios de los socios educativos de los maestros hicieron hincapié en el deseo de un mayor desarrollo profesional en esta y otras áreas de instrucción con el fin de orientar mejor las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos EL.

La acción, o aspecto(s) de la acción, basada en estas consideraciones -.

El distrito proporcionará apoyo de intervención a los alumnos de inglés por parte del personal certificado, incluyendo servicios suplementarios ofrecidos después de la escuela. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje del alumno, e incluyen el uso de estrategias de lenguaje oral y visual, organizadores gráficos, manipulativos e instrucción práctica para aumentar los resultados académicos; proporcionar suministros para intervenciones niveladas, incluyendo manipulativos y kits de actividades prácticas, y literatura rica teniendo en cuenta los antecedentes de los alumnos retratados en la literatura adquirida. Se integrará

un programa extraescolar que incluya actividades de enriquecimiento y físicas para los alumnos de inglés; además de proporcionar un seguimiento continuo de los alumnos de inglés rediseñados como reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), el distrito proporcionará apoyos adicionales, incluidos servicios complementarios extraescolares, literatura rica y culturalmente receptiva, y tutorías para que puedan seguir progresando. Proporcionar servicios de instrucción individualizada asegurará que el apoyo de instrucción se proporciona en el nivel adecuado de adquisición del lenguaje, basado en el nivel de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del alumno y la recomendación del maestro.

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr un resultado mensurable esperado del objetivo asociado.

Los materiales y apoyos complementarios para los alumnos de inglés acelerarán la adquisición del idioma mediante el uso de programas basados en pruebas y la formación en estrategias de adquisición del idioma. Los auxiliares docentes para apoyar la práctica en grupos pequeños también ayudarán a la adquisición del lenguaje. Se espera que la retroalimentación y la aceleración en un entorno de grupos pequeños tengan un tamaño de efecto sobre la mejora de casi el doble (.76) del umbral de ganancias (.40). Las prácticas culturalmente adaptadas y la atención prestada a los apoyos a la alfabetización también acelerarán la adquisición del lenguaje. Esperamos que la prestación de apoyo, según sea necesario, a los alumnos de inglés rediseñados que experimentan dificultades académicas después de la redistribución ayudará a esos alumnos a mantener el éxito académico.

Acción 5

Las necesidades, las condiciones o las circunstancias son las siguientes:

Se ha analizado el desempeño de nuestros alumnos con los padres/las madres, el consejo escolar y los maestros. Como se describe en la sección Necesidades Detectadas, los resultados generales y todos los grupos han disminuido desde el año de referencia, la tasa de disminución ha sido mayor para los estudiantes de bajos recursos en comparación con la población en general, con la excepción de la disminución de dos dígitos en matemáticas para los alumnos con discapacidades. También se observan claramente las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) "Distancia respecto de la norma". Al examinar los porcentajes que cumplen o superan la norma, cuando se comparan con los resultados de sus compañeros en el condado de Fresno, los resultados muestran que persisten las desigualdades en el logro de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés en nuestra escuela en comparación con sus compañeros a nivel del condado. Los grupos de socios educativos de padres han sugerido que se proporcionen apoyos académicos adicionales.

Una mirada más profunda a los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 mostró que los patrones de desempeño fueron similares tanto para los estudiantes de bajos recursos como para los estudiantes del inglés, con el mayor porcentaje de estudiantes por debajo de la norma en la escritura, seguido de la lectura. Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron una puntuación de 56.2% y 46.5%, y los estudiantes del inglés de 61.8% y 50.8%, respectivamente. Los porcentajes de los estudiantes que cumplen o superan las normas tanto en ELA como en matemáticas aumentaron con respecto al año anterior. Todos los grupos de estudiantes duplicaron con creces los porcentajes que cumplían con la norma en matemáticas. Los estudiantes de bajos recursos, junto con la población en general, también mostraron un aumento significativo en ELA. Estos resultados han mejorado de manera significativa con respecto al año anterior, y creemos que la continuación de estos servicios puede apoyar el crecimiento continuado para nuestros estudiantes del inglés. En Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024, hay prácticas que permitirán

supervisar más de cerca el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y ajustar de inmediato la instrucción si los datos y las necesidades de los estudiantes lo justifican.

Se necesita un enfoque más sistemático en el análisis de los datos para evaluar la efectividad de diversos programas suplementarios a través de los sistemas de datos y del análisis de los datos de los materiales suplementarios. Los comentarios de los socios educativos de los maestros destacaron el deseo de una mayor formación profesional en esta y otras áreas de instrucción, con el fin de centrarse mejor en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

La acción o los aspectos de la acción, que se basan en estas consideraciones, son los siguientes:

El personal de instrucción del distrito participará en la formación profesional específica para mejorar la práctica que utiliza los datos de los estudiantes para tomar decisiones de instrucción y mejorar sus habilidades para abordar apoyos adicionales y actividades de aceleración para los estudiantes con grandes necesidades y los estudiantes con necesidades excepcionales que se vieron afectados por el cierre de las escuelas a causa del COVID-19, con el fin de apoyar los progresos académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales.

Los maestros y los asistentes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje pertinentes y oportunas que apoyen el diseño y la impartición de lecciones según los marcos, las normas y las prácticas recomendadas de instrucción adoptados por el estado. Todas las lecciones cumplirán con el rigor de las normas del estado de California y con los marcos de contenidos. La enseñanza integrará estrategias de instrucción diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Las áreas pueden incluir, entre otras, las siguientes: servicios de inducción de maestros contratados, para aumentar la capacidad de los maestros; maestros asesores; servicios de formación profesional contratados con otros distritos u oficinas de educación del condado; materiales suplementarios para implementar las prácticas. El director colaborará con el Equipo de Liderazgo para monitorear el progreso estudiantil y determinar la formación apropiada del personal que necesitamos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés, de los estudiantes de bajos recursos, de los jóvenes de crianza temporal, de los estudiantes indigentes y de los estudiantes con necesidades excepcionales.

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado de la meta asociada:

Se espera que la formación profesional continua y de alta calidad para los maestros, los asistentes de instrucción y los administradores del sitio y del distrito tenga un impacto significativo en los resultados académicos y de otro tipo de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. Las actividades de aprendizaje profesional que se han detectado a través de encuestas para recibir comentarios y que están basadas en la evidencia, seguidas de la orientación y la colaboración entre compañeros, serán esenciales para mejorar la autoeficacia de nuestros maestros, la creencia de un educador en su capacidad para tener un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, que es uno de los determinantes más poderosos del éxito de los estudiantes (Hattie, 2008). El distrito proporcionará formación profesional y apoyo que desarrolle la autoeficacia de cada maestro, que a su vez les permitirá brindar una primera instrucción más eficaz y apoyo para los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, lo que tendrá como resultado un mayor logro académico y la reducción de las brechas de aprendizaje, según las mediciones de las evaluaciones estatales.

Acción 7

Necesidades, condiciones o circunstancias --

Para beneficiarse plenamente del amplio programa de estudios, los alumnos necesitan tener acceso a experiencias que informen y complementen la materia que aprenden en la escuela. "El gasto anual por niño de las familias ricas en actividades de enriquecimiento casi se triplicó entre 1972 y 2006 (de \$3,536 a \$8,872), mientras que el de las familias de bajos ingresos permaneció estancado en alrededor de \$1,000". (EdSurge, octubre, 2020) "Hay una clara brecha en el acceso que los estudiantes tienen a estas importantes actividades de enriquecimiento de verano que pueden impulsar el rendimiento académico de los estudiantes, el logro académico y los comportamientos sociales (como la reducción del consumo de drogas y el embarazo), aumentar el capital cultural de los estudiantes desfavorecidos, mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes y aumentar la tolerancia social" ("The Enrichment Gap: The Educational Inequity That Nobody Talks About", Center for Reinventing Public Education, noviembre, 2018).

Este es verdaderamente un problema de equidad. Una evaluación de las necesidades locales confirmó que nuestros alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal tienen el menor acceso al enriquecimiento fuera del entorno escolar. La mayoría nunca ha estado fuera del Valle Central, nunca ha visto el océano o las montañas, nunca ha visitado un museo o una galería de arte, o ha experimentado las actividades que proporcionan un "banco de experiencias" sobre el cual dibujar y hacer conexiones al leer, especialmente con géneros de no ficción. Proporcionar estas experiencias a nuestros alumnos les ayudará a establecer conexiones entre las distintas asignaturas, favorecerá el desarrollo del idioma y los conocimientos previos y aumentará su compromiso con la escuela. "El gasto anual por niño de las familias ricas en actividades de enriquecimiento casi se triplicó entre 1972 y 2006 (de \$3,536 a \$8,872) mientras que las familias de bajos ingresos permanecieron estancadas en alrededor de \$1,000". (EdSurge, octubre, 2020) "Hay una clara brecha en el acceso que tienen los alumnos a estas importantes actividades de enriquecimiento de verano que pueden impulsar el rendimiento académico de los alumnos, el logro académico y los comportamientos sociales (como la reducción del consumo de drogas y el embarazo), aumentar el capital cultural de los alumnos desfavorecidos, mejorar el pensamiento crítico de los alumnos y aumentar la tolerancia social" (The Enrichment Gap: The Educational Inequity That Nobody Talks About, Center for Reinventing Public Education, noviembre, 2018).

La acción, o aspecto(s) de la acción, basada en estas consideraciones.

Para abordar este problema, el Distrito Escolar Primario de Raisin City proporcionará excursiones que apoyen la instrucción alineada con los estándares, que pueden incluir, pero no limitarse a:

- 7mo/8vo: Capital del Estado; Colegios
- 6to: Campamento de Ciencias
- 5to: Centros culturales de los nativos americanos: Yosemite; Kings Canyon/Sequoia

National Park;

- 4to: Misión; minería de oro Rancho Cobb
- 3er: Condado- centro de Fresno, Parque Kearney, Feria del Condado de Fresno
- Kínder-2do: Zoológico; Feria del Condado de Fresno

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr un resultado mensurable esperado del objetivo asociado -

Como se señaló anteriormente, proporcionar enriquecimiento a nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de

crianza les ayudará a hacer conexiones entre las diferentes materias, apoyar el desarrollo del lenguaje y el conocimiento de fondo, y aumentar su compromiso en la escuela. Entre los beneficios se acelerará el desarrollo del idioma Inglés para la reasignación, la mejora de la adquisición de vocabulario para apoyar el aumento de la comprensión de lectura, un banco más amplio de experiencias de las que recurrir a la hora de escribir o leer, y el aumento de oportunidades para los profesores para conectar los conceptos matemáticos a las experiencias del mundo real. Esperamos obtener mejores resultados en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas.

Acción 8

Las necesidades, las condiciones o las circunstancias son las siguientes:

Se ha analizado el desempeño de nuestros estudiantes con los padres/las madres, el consejo escolar y los maestros. Como se describe en la sección “Necesidades Detectadas”, los resultados generales y todos los grupos han disminuido desde el año de referencia, la tasa de disminución ha sido mayor para los estudiantes de bajos recursos en comparación con la población en general, con la excepción de la disminución de dos dígitos en matemáticas para los alumnos con discapacidades. También se observan claramente las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en ELA “Distancia respecto de la norma”. Al examinar los porcentajes que cumplen o superan la norma, cuando se comparan con los resultados de sus compañeros en el condado de Fresno, los resultados muestran que persisten las desigualdades en el logro de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés en nuestra escuela en comparación con sus compañeros a nivel del condado. Los grupos de socios educativos de padres han sugerido que se proporcionen apoyos académicos adicionales.

En el lado positivo, una mirada más profunda a los datos de SBAC de 2021-2022 mostró que los patrones de desempeño fueron similares tanto para los estudiantes de bajos recursos como para los estudiantes del inglés, con el mayor porcentaje de estudiantes por debajo de la norma en la escritura, seguido de la lectura. Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron una puntuación de 56.2% y 46.5%, y los estudiantes del inglés de 61.8% y 50.8%, respectivamente. Los porcentajes de los estudiantes que cumplen o superan las normas tanto en ELA como en matemáticas aumentaron con respecto al año anterior. Todos los grupos de estudiantes duplicaron con creces los porcentajes que cumplían con la norma en matemáticas. Los estudiantes de bajos recursos, junto con la población en general, también mostraron un aumento significativo en ELA. Estos resultados son considerablemente mejor que los del año anterior, y creemos que la continuación de estos servicios puede favorecer un crecimiento continuo.

Los grupos de socios educativos de padres han confirmado la necesidad de abordar el progreso académico y la adquisición del idioma para los estudiantes del inglés. En “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024, hay prácticas que permitirán supervisar más de cerca el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y ajustar de inmediato la instrucción si los datos y las necesidades de los estudiantes lo justifican.

Se necesita un enfoque más sistemático en el análisis de los datos para evaluar la efectividad de diversos programas suplementarios a través de los sistemas de datos y del análisis de los datos de los materiales suplementarios. Los comentarios de los socios educativos de los maestros destacaron el deseo de una mayor formación profesional en esta y otras áreas de instrucción, con el fin de centrarse mejor en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Según nuestra experiencia, el liderazgo escolar influye considerablemente en la calidad de la enseñanza que se imparte en una escuela. En “Coherence” (Coherencia), el Dr. Michael Fullan describió la importancia del director de la escuela como “estudiante principal” a la hora de motivar y guiar a los maestros hacia el estudio y la mejora profesional. En un estudio de 2021, publicado por la Fundación Wallace, los

autores Jason A. Grissom, Anna J. Egalite y Constance A. Lindsay descubrieron que “An effective principal’s impact is stronger and broader than previously thought, making it “difficult to envision” a higher return on investment in K-12 education than the cultivation of high-quality school leadership” (la repercusión de un director eficaz es mayor y más amplia de lo que se pensaba, por lo que es “difícil imaginar” un mayor rendimiento de la inversión en educación desde kinder hasta 12.º grado que el fomento de un liderazgo escolar de alta calidad). Las inversiones en el aprendizaje profesional de nuestro director, y también la construcción de la capacidad de liderazgo de otros miembros del personal como un plan de sucesión será una gran ayuda para nuestros estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

La acción o los aspectos de la acción, que se basan en estas consideraciones, son los siguientes:

El distrito apoyará el aprendizaje profesional continuo para el director y el desarrollo de un Equipo de Liderazgo Escolar eficaz que aumentará enfocada en la eficacia de los maestros y dará lugar a una mejor instrucción para los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos, y las decisiones centradas en el estudiante basado en el uso estratégico de los datos para orientar las necesidades de intervención de esos estudiantes.

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado de la meta asociada:

La investigación de la eficacia escolar apoya la necesidad de que los líderes escolares muestren un fuerte liderazgo instructivo, especialmente para ayudar a los maestros a desarrollar la autoeficacia individual que se combina con la autoeficacia colectiva. Un informe de la Fundación Wallace (2004) concluyó que “Leadership is second only to classroom instruction among all school-related factors that contribute to what students learn at school” (el liderazgo ocupa el segundo lugar, después de la enseñanza en el aula, entre todos los factores relacionados con la escuela que contribuyen a lo que los alumnos aprenden en ella). Esperamos que, al mejorar las habilidades de liderazgo entre los administradores y el personal, veamos mejoras en la eficacia de los maestros y mejores resultados académicos para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Acción 9

Las necesidades, las condiciones o las circunstancias son las siguientes:

Se ha analizado el desempeño de nuestros estudiantes con los padres/las madres, el consejo escolar y los maestros. Como se describe en la sección “Necesidades Detectadas”, los resultados generales y todos los grupos han disminuido desde el año de referencia, la tasa de disminución ha sido mayor para los estudiantes de bajos recursos en comparación con la población en general, con la excepción de la disminución de dos dígitos en matemáticas para los alumnos con discapacidades. También se observan claramente las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en ELA “Distancia respecto de la norma”. Al examinar los porcentajes que cumplen o superan la norma, cuando se comparan con los resultados de sus compañeros en el condado de Fresno, los resultados muestran que persisten las desigualdades en el logro de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés en nuestra escuela en comparación con sus compañeros a nivel del condado. Los grupos de socios educativos de padres han sugerido que se proporcionen apoyos académicos adicionales.

Una mirada más profunda a los datos de SBAC de 2021-2022 mostró que los patrones de desempeño fueron similares tanto para los estudiantes de bajos recursos como para los estudiantes del inglés, con el mayor porcentaje de estudiantes por debajo de la norma en la escritura, seguido de la lectura. Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron una puntuación de 56.2% y 46.5%, y los estudiantes del

inglés de 61.8% y 50.8%, respectivamente. Los porcentajes de los estudiantes que cumplen o superan las normas tanto en ELA como en matemáticas aumentaron con respecto al año anterior. Todos los grupos de estudiantes duplicaron con creces los porcentajes que cumplían con la norma en matemáticas. Los estudiantes de bajos recursos, junto con la población en general, también mostraron un aumento significativo en ELA. Estos resultados son considerablemente mejor que los del año anterior, y creemos que la continuación de estos servicios puede favorecer un crecimiento continuo.

Los grupos de socios educativos de padres han confirmado la necesidad de abordar el progreso académico y la adquisición del idioma para los estudiantes del inglés. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024, hay prácticas que permitirán supervisar más de cerca el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y ajustar de inmediato la instrucción si los datos y las necesidades de los estudiantes lo justifican.

Se necesita un enfoque más sistemático en el análisis de los datos para evaluar la efectividad de diversos programas suplementarios a través de los sistemas de datos y del análisis de los datos de los materiales suplementarios. Los comentarios de los socios educativos de los maestros destacaron el deseo de una mayor formación profesional en esta y otras áreas de instrucción, con el fin de centrarse mejor en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Aunque nuestros estudiantes con necesidades excepcionales no constituyen un grupo muy numeroso, sus necesidades son significativas, como se ve en la sección “Identified Needs” (Necesidades Detectadas). Las observaciones del maestro y la información del Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) indican que esos estudiantes tienen dificultades para tener éxito en las mismas áreas específicas de lectura y escritura. Además de la discapacidad para el aprendizaje detectada, todos los estudiantes son de bajos recursos, y varios (aunque menos de once para que los datos no se puedan compartir) son estudiantes del inglés, por lo que debemos proporcionar más intervenciones y apoyos, además de los que se brindan a través de los fondos de la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y del programa de educación especial.

La acción o los aspectos de la acción, que se basan en estas consideraciones, son los siguientes:

El distrito proporcionará fuentes de datos para la evaluación continua del progreso estudiantil, y para informar la toma de decisiones educativas enfocadas en apoyar a los estudiantes sin duplicar y a los estudiantes con necesidades excepcionales.

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado de la meta asociada:

Incluso después de que los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal hayan recibido las intervenciones adecuadas, es posible que, si bien “some well-designed and implemented cognitive, social and emotional interventions produce immediate impacts on child and adolescent outcomes. Sharp reductions in subsequent intervention effects are typically observed...” (algunas intervenciones cognitivas, sociales y emocionales bien diseñadas y aplicadas producen efectos inmediatos en los resultados de niños y adolescentes. Normalmente, se observan reducciones bruscas de los efectos posteriores de la intervención) (Bailey, et. al., 2018). Los datos también muestran que el impacto lo han sentido más nuestros estudiantes de bajos recursos. Para que las intervenciones y los apoyos mantengan la efectividad, necesitamos ser capaces de crear evaluaciones orientadas y acceder a datos significativos. Un principio básico de “Ciencia para el mejoramiento” (Improvement Science) (“Learning to Improve” [Aprender a Mejorar], Bryk, et al., 2015) es la necesidad de analizar los datos con regularidad para determinar si nuestras intervenciones están funcionando y para realizar ajustes según lo que indiquen los datos. Los administradores y los capacitadores docentes ayudarán a los maestros a determinar, mediante el análisis de las investigaciones y de los resultados, qué intervenciones están teniendo un impacto positivo y cómo

podrían implementarse mejor. Esperamos que, al disponer de fuentes de datos fiables y utilizables, podamos orientar la instrucción a los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, incluidos los estudiantes con necesidades excepcionales, para obtener mejores resultados en los criterios relacionados con esta meta.

Acción 11

Las necesidades, las condiciones o las circunstancias son las siguientes:

Se ha analizado el desempeño de nuestros estudiantes con los padres/las madres, el consejo escolar y los maestros. Como se describe en la sección “Identified Needs” (Necesidades Detectadas), los resultados generales y todos los grupos han disminuido desde el año de referencia, la tasa de disminución ha sido mayor para los estudiantes de bajos recursos en comparación con la población en general, con la excepción de la disminución de dos dígitos en matemáticas para los alumnos con discapacidades. También se observan claramente las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en ELA “Distancia respecto de la norma”. Al examinar los porcentajes que cumplen o superan la norma, cuando se comparan con los resultados de sus compañeros en el condado de Fresno, los resultados muestran que persisten las desigualdades en el logro de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés en nuestra escuela en comparación con sus compañeros a nivel del condado. Los grupos de socios educativos de padres han sugerido que se proporcionen apoyos académicos adicionales.

Una mirada más profunda a los datos de SBAC de 2021-2022 mostró que los patrones de desempeño fueron similares tanto para los estudiantes de bajos recursos como para los estudiantes del inglés, con el mayor porcentaje de estudiantes por debajo de la norma en la escritura, seguido de la lectura. Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron una puntuación de 56.2% y 46.5%, y los estudiantes del inglés de 61.8% y 50.8%, respectivamente. Los porcentajes de los estudiantes que cumplen o superan las normas tanto en ELA como en matemáticas aumentaron con respecto al año anterior. Todos los grupos de estudiantes duplicaron con creces los porcentajes que cumplían con la norma en matemáticas. Los estudiantes de bajos recursos, junto con la población en general, también mostraron un aumento significativo en ELA. Estos resultados son considerablemente mejor que los del año anterior, y creemos que la continuación de estos servicios puede favorecer un crecimiento continuo.

Los grupos de socios educativos de padres han confirmado la necesidad de abordar el progreso académico y la adquisición del idioma para los estudiantes del inglés. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024, hay prácticas que permitirán supervisar más de cerca el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y ajustar de inmediato la instrucción si los datos y las necesidades de los estudiantes lo justifican. Los socios educativos de los padres también hicieron hincapié en la necesidad de más apoyo a la intervención y el tiempo de aprendizaje ampliado.

La acción o los aspectos de la acción, que se basan en estas consideraciones, son los siguientes:

El Distrito proveerá programas de aprendizaje extendido para la recuperación y aceleración del aprendizaje para los grados de Kínder a 8°. Esto incluye, pero no se limita a, sesiones de aprendizaje extendido antes y/o después de la escuela, tutoría individual o en grupos pequeños, y Escuela de Verano. Los alumnos pueden solicitar instrucción particular si sienten que tienen dificultades en un área, o pueden ser referidos por su maestro basándose en datos de evaluación formales o informales.

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado de la meta asociada:

Desde kínder hasta 8º grado, los programas de mayor tiempo de aprendizaje tuvieron un efecto positivo pequeño, pero significativo desde el punto de vista de las estadísticas en la motivación académica de los estudiantes (definida como la asistencia a la escuela, la finalización de las tareas, las evaluaciones de los maestros del esfuerzo de los estudiantes al trabajar en clase y los autoinformes de los estudiantes sobre su motivación para aprender), en comparación con estudiantes similares que no participaron en los programas” (Kidron y Lindsay, 2014). El tiempo de aprendizaje ampliado extracurricular y en la escuela de verano proporciona tiempo extendido para que los maestros trabajen con los estudiantes en las destrezas básicas de lectoescritura y matemáticas. Los estudiantes del inglés recibirán oportunidades de desarrollo del idioma inglés adicionales. Las clases de enriquecimiento desarrollarán los conocimientos previos necesarios para ampliar el vocabulario y mejorar el rendimiento en lectura y escritura. Al proporcionar un mayor tiempo de enseñanza y aprendizaje, incluida la escuela de verano y los programas antes y después de la escuela que abordan el desarrollo del idioma inglés, ELA y matemáticas, esperamos acelerar la mejora de los resultados académicos de nuestros estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, según las mediciones de las evaluaciones estatales y locales.

Acción 12

Las necesidades, las condiciones o las circunstancias son las siguientes:

Se ha analizado el desempeño de nuestros estudiantes con los padres/las madres, el consejo escolar y los maestros. Como se describe en la sección “Identified Needs” (Necesidades Detectadas), los resultados generales y todos los grupos han disminuido desde el año de referencia, la tasa de disminución ha sido mayor para los estudiantes de bajos recursos en comparación con la población en general, con la excepción de la disminución de dos dígitos en matemáticas para los alumnos con discapacidades. También se observan claramente las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en ELA “Distancia respecto de la norma”. Al examinar los porcentajes que cumplen o superan la norma, cuando se comparan con los resultados de sus compañeros en el condado de Fresno, los resultados muestran que persisten las desigualdades en el logro de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés en nuestra escuela en comparación con sus compañeros a nivel del condado. Los grupos de socios educativos de padres han sugerido que se proporcionen apoyos académicos adicionales.

Una mirada más profunda a los datos de SBAC de 2021-2022 mostró que los patrones de desempeño fueron similares tanto para los estudiantes de bajos recursos como para los estudiantes del inglés, con el mayor porcentaje de estudiantes por debajo de la norma en la escritura, seguido de la lectura. Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron una puntuación de 56.2% y 46.5%, y los estudiantes del inglés de 61.8% y 50.8%, respectivamente. Los porcentajes de los estudiantes que cumplen o superan las normas tanto en ELA como en matemáticas aumentaron con respecto al año anterior. Todos los grupos de estudiantes duplicaron con creces los porcentajes que cumplían con la norma en matemáticas. Los estudiantes de bajos recursos, junto con la población en general, también mostraron un aumento significativo en ELA. Estos resultados son considerablemente mejor que los del año anterior, y creemos que la continuación de estos servicios puede favorecer un crecimiento continuo.

Los grupos de socios educativos de padres han confirmado la necesidad de abordar el progreso académico y la adquisición del idioma para los estudiantes del inglés. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024, hay prácticas que permitirán supervisar más de cerca el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y ajustar de inmediato la instrucción si los datos y las necesidades de los estudiantes lo justifican. Como uno de los medios, nuestros socios pidieron más asistentes de instrucción en todos los

salones de clase.

La acción o los aspectos de la acción, que se basan en estas consideraciones, son los siguientes:

Para enfocarse en el apoyo temprano y la intervención para nuestros estudiantes de bajos ingresos, alumnos de inglés, jóvenes de crianza, incluyendo aquellos con necesidades excepcionales, el Distrito utilizará los fondos adicionales de la Subvención de Concentración para continuar con un maestro adicional y un auxiliar docente para el Kinder, permitiendo que el tamaño de las clases de Kinder sea de menos de 15 a 1. El Distrito también retendrá a un miembro del personal certificado para proporcionar apoyo académico en ELA, matemáticas y ELD para los alumnos de Kinder a 2do grado, y un auxiliar docente FTE adicional para la asistencia académica de Kinder a 2do grado. El maestro proporcionará instrucción individual y en grupos pequeños, aceleración individual y en grupos pequeños, y recopilación de datos. Un auxiliar docente ayudará al maestro y también proporcionará asistencia individual y en pequeños grupos. El maestro supervisará al auxiliar docente y proporcionará orientación durante las sesiones con los alumnos. El auxiliar también ayudará en la evaluación de final de ciclo.

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado de la meta asociada:

Glass y Smith concluyeron en su estudio de 1979 sobre el impacto del tamaño de las clases en el logro estudiantil que “A clear and strong relationship between class size and achievement has emerged... There is little doubt, that other things being equal, more is learned in smaller classes” (ha surgido una clara y fuerte relación entre el tamaño de la clase y el rendimiento... No cabe duda de que, en igualdad de condiciones, se aprende más en clases pequeñas). [<https://tinyurl.com/Class-Size-Study>]. A partir de la investigación, se espera que tener clases más pequeñas con apoyo adicional en el desarrollo del idioma, la lectura y las matemáticas para desarrollar una base sólida en los grados inferiores y que esto mejore los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos. Se espera que los comentarios y la aceleración en un entorno de grupo pequeño tengan un tamaño del efecto en la mejora para esos estudiantes de casi el doble (.76) del umbral de progreso. Los datos de i-Ready desde kínder hasta 2.º grado se desglosarán para esos estudiantes, y esperamos ver mejores resultados en esas evaluaciones, lo que lleva a un mayor rendimiento en las evaluaciones estatales SBAC.

Objetivo 2: mantener las instalaciones de aprendizaje seguras, saludables y de alta calidad, y entornos escolares seguros al mismo tiempo que se brindan oportunidades para el desarrollo de un carácter positivo.

Acción 3

Las necesidades, las condiciones o las circunstancias son las siguientes:

Las tasas de ausentismo crónico siguieron aumentando con respecto al año anterior y al año de referencia. Cuando se comparan con los resultados del condado de Fresno, estos muestran que existen desigualdades en las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés en nuestra escuela en relación con sus compañeros a nivel del condado. Además, el distrito es elegible para recibir asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) de FCSS según los datos de ausentismo crónico y de los indicadores académicos.

Con la reanudación de la enseñanza presencial total, las tasas de suspensiones se triplicaron con creces en general y para la mayoría de los grupos de estudiantes. Las tasas de los estudiantes de bajos recursos son superiores a las generales, y más del triple de las de los

estudiantes que no son de bajos recursos. Los estudiantes con necesidades excepcionales experimentaron un aumento de más de diez veces. La tasa de los estudiantes del inglés también aumentó con respecto al año anterior. Pasar casi dos años en entornos educativos virtuales o a tiempo parcial tuvo un impacto significativo en el comportamiento de los estudiantes y en su capacidad para interactuar con los demás. Los socios educativos han observado que muchos estudiantes de todos los niveles de grado necesitaban “reaprender” comportamientos adecuados en la escuela, ya que mostraban comportamientos más relajados, como los que podrían tener en casa. Esta necesidad de “reaprender” se extendió a las interacciones con los compañeros.

Entre el personal clasificado, una preocupación expresada con frecuencia fue que muchos alumnos mayores son irrespetuosos con el personal y con otros alumnos. Una sugerencia fue que se adoptaran medidas disciplinarias más enérgicas; otra, que se impartiera formación sobre cómo responder eficazmente y mediar en los desacuerdos de los alumnos. Otra petición reiterada de los profesores fue que se siguiera aumentando el apoyo socioemocional a los alumnos, incluidos los espacios seguros para que los alumnos pudieran hablar con sus compañeros o con los miembros del personal. Como señaló el personal clasificado (véase más adelante), los maestros plantearon la preocupación de que los alumnos de los grados superiores se han vuelto cada vez más negativos y de mal comportamiento. Les gustaría que los alumnos tuvieran claras las expectativas y las consecuencias de los comportamientos inadecuados. Se sugirió la posibilidad de incentivos tales como "Atrapado siendo bueno "; también permitir a los maestros elegir al alumno que más ha mejorado para ir a los viajes de 4.0. Esto permitiría que un alumno que ha mejorado pueda ir a los viajes de 4.0. Esto permitiría que un alumno que ha mejorado pueda ir a los viajes de 4.0. Esto permitiría que un alumno que ha mejorado pueda ir a los viajes de 4.0. Esto permitiría recompensar a un alumno que está mejorando ENORMEMENTE. Aunque el 70% afirmó sentirse seguro en la escuela, la intimidación fue un problema citado por varios alumnos que les gustaría que se abordara mejor.

Un componente fundamental para el éxito de los estudiantes en el aprendizaje es un entorno escolar positivo que los involucre en el aprendizaje y estimule la asistencia regular. Las investigaciones también muestran que los entornos de aprendizaje positivos pueden reducir la rotación de maestros hasta en un 25%, un factor importante para brindar a los estudiantes una instrucción inicial cada vez más eficaz.

Nuestros estudiantes de bajos recursos viven en las zonas agrícolas rurales circundantes y tienen un acceso limitado a patios de juegos, parques y lugares para mantenerse en forma seguros en comparación con sus compañeros de comunidades más urbanas. No hay parques del condado cerca y, como “área designada por el censo”, no hay servicios de la ciudad. Además, con la excepción del de la escuela, el patio de juegos más cercano está a millas de distancia.

Los padres expresaron su reconocimiento por los incentivos y el reconocimiento que reciben sus hijos, lo cual marca la diferencia en su motivación.

Lo bueno es que los porcentajes de los estudiantes encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela aumentaron del 44% al 70%; los que respondieron que se sienten vinculados a la escuela mostraron un aumento similar, del 49% al 73%. Creemos que los datos de la encuesta actual (marzo de 2023) son un fuerte indicador de que esta acción ha tenido un efecto positivo que se manifestará en un menor ausentismo crónico, un aumento de la asistencia y una reducción de las tasas de suspensiones.

La acción, o los aspectos de la acción, que se basan en estas consideraciones son los siguientes:

El distrito creará entornos escolares que apoyen a nuestros estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal al realizar lo siguiente:

- Contratación y/o retención de personal, incluidos un terapeuta y un psicólogo in situ centrados en la prestación de servicios a alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes en régimen de acogida, para proporcionar orientación y apoyo en materia de comportamiento,

formación para el personal en la gestión de conflictos entre alumnos y ayuda a los alumnos en la creación de interacciones positivas entre compañeros para reducir las desigualdades en la tasa de suspensiones y abordar las preocupaciones de los socios educativos.

- Aumentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal a través de la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades socioemocionales que apoyan un clima seguro y positivo para el aprendizaje.
- Ofrecer formación de personal y tiempo colaborativo centrado en la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que apoyen un entorno positivo para el aprendizaje y el trabajo.
- Proporcionar un orientador académico de tiempo completo para ayudar a los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal a afrontar situaciones cotidianas en el entorno escolar, y que desarrollará y capacitará a líderes de grupos de compañeros, y llevará a cabo sesiones con esos grupos para promover el apoyo mutuo entre ellos.
- Ampliar el área del patio de juegos y aumentar el acceso de los estudiantes de bajos recursos a más equipos de juego.
- Implementar un sistema modelo de intervenciones escolares para el comportamiento positivo y de apoyos escolares ("Positive Behavior Intervention and Support" [Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés]).

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado de la meta asociada:

Un componente crítico para el éxito de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal en el aprendizaje es un clima escolar positivo que involucre a los estudiantes en el aprendizaje y que estimule la asistencia regular. Las investigaciones indican que los entornos de aprendizaje positivos pueden reducir la rotación de maestros hasta en un 25%, un factor importante para brindar a los estudiantes una instrucción inicial cada vez más efectiva. La investigación también muestra que el SEL no solo mejora el logro en un promedio de once puntos percentiles, sino que también aumenta los comportamientos prosociales (como la bondad, el compartir y la empatía), mejora las actitudes de los estudiantes hacia la escuela y reduce la depresión y el estrés entre los estudiantes (Durlak et al., 2011) (<https://www.edutopia.org/blog/why-sel-essential-for-students-weissberg-durlak-domitrovich-gullotta>). Con la implementación del SEL y con los apoyos adicionales, esperamos que los estudiantes se sientan cada vez más conectados con la escuela y también más seguros en esta.

PBIS está diseñado para crear una cultura de relaciones personales sólidas, habilidades sociales beneficiosas, modelos de conducta eficaces y expectativas claras. El marco PBIS establece un base de referencia para el comportamiento apropiado y reconoce las conductas positivas. Los estudiantes con dificultades reciben una inyección de autoestima por su conducta adecuada. Estas pequeñas victorias se acumulan unas sobre otras, de estudiante en estudiante, con la intención de elevar la clase en su conjunto. Nuestros estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, incluidos aquellos con necesidades excepcionales, que han experimentado un trauma a causa de la pandemia y se sienten desconectados de la escuela necesitan una cultura positiva de conexión. Con la implementación continua de PBIS y los apoyos adicionales, esperamos que los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal se sientan cada vez más conectados a la escuela y también más seguros allí.

Como ya se ha señalado, la pandemia ha sido una experiencia traumática para nuestros estudiantes. Para nuestros estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, las incertidumbres causadas por la escasez de alimentos, la incertidumbre de los mercados laborales y la desinformación sobre las causas de la pandemia y el aumento de casos más reciente han exacerbado el trauma. El orientador académico de tiempo completo ayudará a los estudiantes de bajos recursos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal a hacer frente a esos traumas e incertidumbres, y a las dificultades emocionales y sociales que suelen acompañar a los acontecimientos traumáticos, incluido el trastorno de estrés postraumático. El orientador académico mediará en los

conflictos con sus compañeros, maestros o padres/madres, brindará intervención temprana y remisiones por dificultades de aprendizaje e inquietudes psicológicas que suelen manifestarse en los niños, facilitará la integración de los estudiantes con necesidades especiales en los salones de clase, los apoyará para que mantengan las normas académicas y fijen metas para el éxito académico, y los ayudará a resolver los problemas personales que puedan afectar a los estudios académicos o las relaciones. Esperamos que, al proporcionar estos apoyos de asesoramiento a nuestros estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, obtengamos mejores resultados en la conducta de los estudiantes, una mayor conexión de estos con la escuela y una mayor sensación de seguridad escolar, así como mejores resultados académicos en las evaluaciones estatales y locales, ya que los estudiantes se sienten más positivos acerca de la escuela y sus relaciones con los demás.

Los patios de juegos y campos escolares más amplios y acogedores alentarán a los estudiantes a comprometerse y aumentarán los sentimientos de conexión escolar que faltan entre los estudiantes de bajos recursos a través de mayores oportunidades de practicar para aprender a jugar con los demás a través del compromiso, la resolución de conflictos y el intercambio, las habilidades sociales como respetar los turnos y la comunicación entre iguales, las interacciones con adultos afectuosos y una mayor recreación. Aumentar la participación les permitirá a los estudiantes permanecer conectados con el entorno escolar y aumentará las oportunidades de los estudiantes de recibir los servicios y apoyos adicionales que necesiten, ya que cada vez interactúan más con adultos afectuosos como capacitadores, maestros, asistentes y voluntarios de la comunidad. Esperamos que la ampliación del acceso al patio de juegos aumente la asistencia de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, disminuya el ausentismo crónico, tenga un efecto positivo en los resultados de la encuesta para los estudiantes sobre la conexión con la escuela y aumente las tasas de acceso durante el tiempo de PE y las actividades extracurriculares suplementarias. Ello también debería traducirse en una mejora general de la conducta de los estudiantes y del entorno escolar, según las mediciones de los parámetros relacionados con esta meta.

Acción 4

Las necesidades, las condiciones o las circunstancias son las siguientes:

Los estudiantes y los “socios colaboradores de los padres” (parent partner) han indicado que, para los estudiantes de bajos recursos en áreas periféricas, el transporte hacia la escuela puede requerir de sesenta a noventa minutos en el autobús, y lo mismo para el regreso. La asistencia y la participación se ven afectadas por la falta de transporte disponible que los lleve a la escuela y los traiga de regreso a casa en un tiempo razonable que les permita completar sus tareas, participar en actividades familiares y dormir lo suficiente. El tiempo excesivo de viaje en autobús desalentaba a algunos estudiantes de asistir de manera regular a la escuela. Las tasas de ausentismo crónico siguieron aumentando con respecto al año anterior y al año de referencia. Cuando se comparan con los resultados del condado de Fresno, estos muestran que existen desigualdades en las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés en nuestra escuela en relación con sus compañeros a nivel del condado.

La acción o los aspectos de la acción, que se basan en estas consideraciones, son los siguientes:

El distrito contratará a su proveedor de servicios de autobús, Southwest Transportation Agency, para proporcionar rutas de transporte adicionales para los estudiantes que actualmente residen en las afueras del sistema de rutas y pasan entre sesenta y noventa minutos en el autobús en cada dirección. Las nuevas rutas reducirán el tiempo de viaje en autobús a más de la mitad.

Cómo se pretende que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado de la meta asociada:

Al proporcionarles a los estudiantes un transporte seguro y confiable que los lleve a la escuela y los traiga de regreso a casa, y garantizar que puedan hacerlo sin tener que pasar un tiempo excesivo en el autobús, abordaremos las necesidades de los alumnos de bajos recursos al darles la oportunidad de llegar todos los días a horario a la escuela y de permanecer allí toda la jornada escolar, lo que aumentaría el tiempo de instrucción en sus clases. También contribuirá a garantizar que tengan tiempo suficiente para completar las tareas, participar en actividades familiares y dormir lo suficiente. Como resultado, esperamos aumentar las tasas de asistencia y reducir el ausentismo crónico.

Objetivo 3: El Distrito fomentará la participación y la comunicación de los padres

Necesidades, condiciones o circunstancias --

Varios padres citaron la comunicación como una fortaleza de la escuela. Los textos que reciben cuando su hijo llega tarde son apreciados. La nueva dirección también recibió elogios de los padres por "crear una gran cultura". Con el fin de aumentar y mejorar la participación de los padres en los comités escolares, se sugirió que los padres reciban formación tecnológica y formación específica para los grupos en los que participan.

La asistencia a la Noche de las Familias y a otras actividades, así como los resultados de las encuestas a los padres, indican que esta medida ha sido eficaz para promover la participación y la comunicación de los padres. Los resultados de la encuesta a los padres mostraron que el porcentaje de los que están de acuerdo en que la escuela establece relaciones de confianza con las familias mejoró del 79% al 86%. Los comentarios de las familias descritos en la sección "Socios educativos" de este plan muestran que están satisfechas con los esfuerzos de comunicación y las mejoras realizadas en la escuela. Los resultados de la encuesta a los padres mostraron que el 91% de los encuestados estaban de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias. La calificación de Participación Familiar, basada en las respuestas de los padres al instrumento de autoevaluación del estado, ha mejorado de 3.7 en el año de referencia a 4.2 en 2023.

Creemos que los esfuerzos incluidos en esta acción han causado los resultados positivos descritos anteriormente, y deben continuarse para promover esas mejoras. El Distrito reconoce que la calidad y la naturaleza del compromiso se pueden moldear para fomentar un papel cada vez mayor de las familias en la toma de decisiones a nivel local.

Las acciones, o aspecto(s) de las acciones, basadas en estas consideraciones --

Objetivo 3, Acción 1 - El Distrito implicará activamente a padres y familias en el aprendizaje de sus hijos. A través de los siguientes programas, el Distrito se dirigirá principalmente a la participación comprometida y continua de los padres de alumnos no duplicados, y los de alumnos con necesidades excepcionales:

- Programas para padres
- Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Talleres/formación/reuniones de padres
- Servicios de traducción para comunicaciones en eventos familiares
- Mantenimiento de entornos acogedores en las escuelas e instalaciones del Distrito
- Información sobre cómo acceder a los recursos escolares y comunitarios para apoyar la salud y el bienestar familiar y mejorar el éxito conductual y académico de los alumnos.

Los padres colaboran en la planificación de las siguientes actividades: celebraciones de días festivos, bailes, Noche de lectoescritura, Noche de matemáticas, Noche de cine y Carnaval de primavera. La participación de los padres se mejorará aún más ofreciendo clases y talleres para padres. La mejora de los resultados en el criterio de participación de las familias citado anteriormente indica que esta medida ha sido eficaz para aumentar este criterio.

Cómo se pretende que la acción contribuya a lograr un resultado mensurable esperado del Objetivo asociado --

El criterio utilizado para medir el éxito de nuestros esfuerzos en la participación de los padres y las familias es el instrumento de autorreflexión del estado mencionado anteriormente. Mejorar la bienvenida que las familias de alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal sienten en las escuelas aumentará el compromiso familiar la calificación en esa área en el instrumento del estado, utilizado para medir el compromiso de padres y familias. A través de los programas de padres, PIQE, y talleres para padres, las familias estarán facultadas para participar plenamente en las decisiones relativas a la educación de sus hijos, y para abogar por ellos. Un mayor empoderamiento también aumentará la calificación en esa área para el compromiso familiar. Además, si se establece un calendario para las actividades de participación de los padres que se adapte a su disponibilidad, aumentará su capacidad para participar en las decisiones que afectan a sus alumnos y mejorará su comprensión del sistema educativo para apoyar mejor a sus hijos. Al proporcionar estas oportunidades de participación, el Distrito anticipa un aumento en la puntuación en el instrumento de auto-reflexión para la participación de la familia y la mejora de los resultados académicos y la disminución de las brechas de rendimiento en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) estatales. Proporcionar servicios de traducción en los eventos, aunque no es obligatorio, se espera que ponga a nuestras familias de habla hispana más a gusto, y apoyarles en la comprensión de lo que está pasando en las aulas y en toda la escuela, para que puedan apoyar mejor a sus hijos y estar más comprometidos con la escuela.

El Marco de Participación Familiar, una publicación del Departamento de Educación de California, reconoce que "la participación familiar es uno de los factores más importantes para ayudar a los alumnos a tener éxito en la escuela. Los padres, las familias y otros adultos afectuosos proporcionan el entorno educativo primario para los niños en los primeros años de vida y pueden reforzar el aprendizaje en el aula a lo largo de los años escolares". Sabemos por experiencia que la oportunidad que tienen los alumnos de recibir los servicios y apoyos adicionales que necesitan, al interactuar cada vez más con adultos afectuosos como entrenadores, maestros, auxiliares y voluntarios de la comunidad, favorece su crecimiento socioemocional y académico. Como dijo James Comer: "No hay aprendizaje significativo sin una relación significativa".

Todas estas acciones y servicios se están llevando a cabo en todo el distrito, incluyendo la acción 1.4, que se dirige principalmente a los alumnos de inglés, con el fin de aumentar los impactos positivos de estas acciones y servicios para nuestros alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal. Este medio de prestación de servicios y el uso de los recursos se cree que es la mejor manera de involucrar a los alumnos de manera que se evite el seguimiento o la segregación forzada en una "estructura de clases." C. T. Vang descubrió en un estudio de 2005 que los efectos del seguimiento son especialmente negativos para los alumnos pobres, pertenecientes a minorías y con un dominio limitado del inglés. Al prestar la mayoría de los servicios en todo el distrito, podremos acabar con las desigualdades y atender a los alumnos que generaron los fondos suplementarios y de concentración, al tiempo que seguimos construyendo una cultura de distrito positiva e integradora.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Primario de Raisin City proporciona un programa básico de instrucción diseñado para proporcionar oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos. Sin embargo, la financiación básica de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del Distrito limita los servicios que el Distrito es capaz de proporcionar a nuestros alumnos más vulnerables. Después de examinar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, el Distrito utiliza sus fondos suplementarios y de concentración (S/C) de LCFF de \$1,949,515 y otros recursos para proporcionar las acciones y servicios adicionales como se describe anteriormente. Por ejemplo, con el fin de aumentar y mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos de altas necesidades, el Distrito ha utilizado los fondos S/C para proporcionar apoyos académicos y socio-emocionales adicionales para nuestros alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal.

Todos los servicios aumentados/mejorados son iniciativas de todo el Distrito, con la excepción de la Acción 1.4, que está dirigida principalmente a apoyar a los alumnos de inglés, con el objetivo de aumentar el éxito de todos los alumnos mediante el uso de estrategias dirigidas a mejorar los resultados educativos de los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos de bajos ingresos. Estas acciones y servicios no se proporcionarían o aumentarían y/o mejorarían en el grado en que están disponibles para esos grupos de alumnos sin la disponibilidad de los fondos de S/C.

Las acciones/servicios descritos en esta sección han sido desarrollados por el Distrito y nuestros Socios Educativos para aumentar los servicios y resultados para los alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, aunque todos los alumnos pueden recibir algunos de los servicios. Creemos que ninguna acción proporciona un aumento desproporcionado o mejora en los servicios para los alumnos no incluidos en los grupos de alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

El porcentaje de todos los servicios aumentados/mejorados para los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos es del 72.09%, lo que supera el PMP requerido del 64.27%, indicado en la parte superior de esta sección.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito utilizará los fondos adicionales de la Subvención de Concentración para continuar con un maestro adicional y un auxiliar docente para Kinder, permitiendo que el tamaño de las clases de Kinder sea de menos de 15 a 1; un miembro del personal certificado para proporcionar apoyo en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por

sus siglas en inglés) para alumnos de Kínder a 2°, y FTE auxiliar docente adicional para la asistencia académica de Kínder a 2°. (agregar Acción 1.12). Todos los puestos proporcionarán servicios directos a los alumnos.

Como distrito de una sola escuela, no hubo necesidad de establecer una metodología para determinar qué escuelas recibirán apoyo adicional.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	0	n/a
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	0	n/a

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,949,515.00	\$3,965,795.00		\$627,527.00	\$6,542,837.00	\$3,282,614.00	\$3,260,223.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios		\$647,784.00	\$17,924.00	\$0.00	\$284,957.00	\$950,665.00
1	1.2	Maestros calificados y certificados		\$0.00	\$1,568,186.00	\$0.00	\$0.00	\$1,568,186.00
1	1.3	Apoyo adicional para alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés con necesidades especiales		\$20,000.00	\$74,185.00		\$50,187.00	\$144,372.00
1	1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés		\$151,862.00			\$60,558.00	\$212,420.00
1	1.5	Capacitación profesional para el personal		\$193,000.00	\$35,000.00	\$0.00	\$14,689.00	\$242,689.00
1	1.6	Libros de texto y materiales		\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudios		\$116,722.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	\$126,722.00
1	1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación		\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$32,000.00	\$42,000.00
1	1.9	Evaluación y datos estudiantiles		\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00
1	1.10	Educación de Niñez Temprana		\$0.00	\$54,620.00	\$0.00	\$0.00	\$54,620.00
1	1.11	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado		\$139,000.00	\$0.00	\$0.00	\$17,601.00	\$156,601.00
1	1.12	Centrarse en el apoyo y la intervención temprana		\$206,558.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$206,558.00
2	2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras		\$0.00	\$759,995.00	\$0.00	\$14,000.00	\$773,995.00
2	2.2	Clima escolar positivo		\$0.00	\$1,135,525.00	\$0.00	\$11,059.00	\$1,146,584.00
2	2.3	Cultura escolar y conducta social		\$194,589.00	\$0.00	\$0.00	\$125,476.00	\$320,065.00
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela		\$200,000.00	\$220,360.00	\$0.00	\$0.00	\$420,360.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.1	Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar		\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$7,000.00	\$47,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$2,704,234	\$1,161,279	42.94%	21.33%	64.27%	\$1,949,515.00	0.00%	72.09 %	Total:	\$1,949,515.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,797,653.00
								Total Limitado:	\$151,862.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$647,784.00	0
1	1.3	Apoyo adicional para alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés con necesidades especiales	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	0
1	1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$151,862.00	0
1	1.5	Capacitación profesional para el personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$193,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$116,722.00	0
1	1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0
1	1.9	Evaluación y datos estudiantiles	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	0
1	1.11	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$139,000.00	0
1	1.12	Centrarse en el apoyo y la intervención temprana	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Raisin City Kinder	\$206,558.00	0
2	2.3	Cultura escolar y conducta social	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$194,589.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí		Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Raisin City De Kínder a 8° grado	\$200,000.00	0
3	3.1	Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Raisin City De Kínder a 8° grado	\$40,000.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$6,129,335.00	\$7,565,582.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	Sí	653314	667713
1	1.2	Maestros calificados y certificados	No	1564575	1806089
1	1.3	Apoyo adicional para los estudiantes con necesidades excepcionales.	Sí	144372	125966
1	1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	182806	132862
1	1.5	Capacitación profesional para el personal	Sí	74017	50671
1	1.6	Libros de texto y materiales	No	100000	42000
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudios	Sí	74426	72926
1	1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	Sí	42000	30000
1	1.9	Evaluación y datos estudiantiles	Sí	10000	29264

1	1.10	Educación de Niñez Temprana	No	166622	166622
1	1.11	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	113331	113331
1	1.12	Centrarse en el apoyo y la intervención temprana	Sí	251192	82137
2	2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	No	988444	2880312
2	2.2	Clima escolar positivo	No	1072946	971570
2	2.3	Cultura escolar y conducta social	Sí	199550	155000
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí	414000	228481
3	3.1	Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar	Sí	77740	10638

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1202429	\$1,485,906.00	\$970,374.00	\$515,532.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	Sí	478302	501623	0	0
1	1.2	Apoyo adicional para los estudiantes con necesidades excepcionales.	Sí	20000	0	0	0
1	1.3	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	151862	132862	0	0
1	1.4	Capacitación profesional para el personal	Sí	60000	12900	0	0
1	1.5	Acceso a un amplio curso de estudios	Sí	65000	63500	0	0
1	1.6	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	Sí	10000	0	0	0
1	1.7	Evaluación y datos estudiantiles	Sí	10000	29264	0	0
1	1.8	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	5000	5000	0	0
1	1.9	Centrarse en el apoyo y la intervención temprana	Sí	251192	82137	0	0
2	2.10	Cultura escolar y conducta social	Sí	194550	132450	0	0
2	2.11	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí	200000	0	0	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.1	Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar	Sí	40000	10638	0	0

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
2622529	1202429	21.33%	58.33%	\$970,374.00	0.00%	37.00%	\$559,346.62	21.33%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022