

CURRICULUM GUIDE HANDBOOK GERMAN 4

Niles Township High School District 219
7700 Gross Point Road
Skokie, IL 60077
(847) 626-2500

Prepared by:

Natalie Bartl

Josef Neumayer

Edmund Murphy, Director

Written August 2009

Revised Targets March 2013

OUTCOMES

READING

1. Comprehends at the literal level, passages of fiction or non-fiction, containing structures and vocabulary presented in the course.

VOCABULARY

2. Recognizes and uses vocabulary contained but not limited to thematic units including:
 - a. Kommunikation
 - b. Koerperteile
 - c. DDR
 - d. der kalte Krieg
 - e. Beziehungen
 - f. typisch Deutsch
 - g. Essen und Getraenke
 - h. Jugendkonflikte
 - i. Ziele
 - j. Zukunft
 - k. Film 3
 - l. Film 4

VERBS

3. Expand use of all present tense verbs including stem-changing, separable prefix and irregulars.
4. Expand the use of modal verbs.
5. Expand the use of future tense.
6. Expand use word order including alternate word orders.
7. Expand Nominative, Accusative, and Dative and Genitive Cases, including pronouns, prepositions, and possessives.
8. Expand use of Perfekt tense.
9. Expand use of Imperfekt tense.
10. Expand use of conjunctions.
11. Expand use of Imperative.
12. Expand use of reflexive verbs and pronouns.

CULTURE

13. Recognize the specific cultural nuances and customs particular to the German world appearing in the thematic units:

- a. Kommunikation
- b. Koerperteile
- c. DDR
- d. der kalte Krieg
- e. Beziehungen
- f. typisch Deutsch
- g. Essen und Getraenke
- h. Jugendkonflikte
- i. Ziele
- j. Zukunft
- k. Film 3
- l. Film 4

LISTENING

14. Respond to song texts and movie storyboards correlating to the thematic units.

SPEAKING

15. Communicating through improve and planned deliberations regarding thematic topics as follows:

- a. Kommunikation
- b. Koerperteile
- c. DDR
- d. der kalte Krieg
- e. Beziehungen
- f. typisch Deutsch
- g. Essen und Getraenke
- h. Jugendkonflikte
- i. Ziele
- j. Zukunft
- k. Film 3
- l. Film 4

WRITING

16. Students compose writings in the forms of free-writes and journal entries through Moodle.

Benchmarks for each Thematic Unit

THEME	BENCHMARKS	ACTIVITIES
Kommunikation – Ruf doch mal an	28.A.1a Recognize basic language patterns 28.A.2a Comprehend illustrated stories, audiovisual programs or websites 28.A.2b Follow instructions in the target language, given one step at a time 28.D.2c Present an original production using know vocabulary and grammatical structures 29.A.2 Demonstrate activities associated with the target language	1. Graffiti 2. Umfrage 3. Das stimmt mit Themen von der Umfrage 4. S. 56-57 5. S. 58 6. S. 58 – 6 Sätze schreiben – Rat mal wer das ist! 7. S. 59 8. Lückentext 9. Nachdenken über das Lied/Band (Internet) youtube Video?
Körperteile und DDR: <i>Kinder</i>	30.A.3d Use the target language to identify diet, nutrition and physical fitness issues in areas where the target language is spoken. 30.A.4d Use the target language to describe and compare daily diet, nutrition and physical fitness regimens in areas where the target language is spoken.	1. Körperteile Wiederholung (Kreis – Was ist das?) 2. Kopf, Schulter, Knie und Zeh 3. Körperteile als Klasse schriftlich identifizieren 4. S. 11 5. Körper Poster in Gruppen 6. S. 12 - 13 mit Partnern 7. S. 15 – AB: G 8. Video
Typisch Deutsch: <i>Deutschland</i>	28.A.2a Comprehend illustrated stories, audiovisual programs or websites. 29.A.3 Demonstrate selected customs, manners and traditions in societies associated with the target language. 29.D.1 Recognize important people and events in the history of areas where the target language.	1. Kettenreaktion (S. 72) 2. Assoziationsspiel (S. 72) 3. Wortschatz mit .ppt 4. Lückentext 5. Lesestück finden 6. Nachdenken – Wie ist das Lied kritisch über Deutschland-youtube Video?
Beziehungen: <i>Mädchen</i>	28.A.2a Comprehend illustrated	1. Welche Art Beziehungen gibt es?

<i>lach doch mal</i>	<p>stories, audiovisual programs or websites</p> <p>28.C.1B Infer the meaning of cognates from context.</p> <p>28.D.2A Write on familiar topics using appropriate grammar, punctuation, and capitalization.</p> <p>28.D.2c Present an original production using know vocabulary and grammatical structures.</p>	<p>(Liste)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mädchen/Jungen Liste in Gruppen– Es gibt eine neue/einen neuen Schüler(in) und du findest sie/ihn attraktiv. Wie lernst du ihn/sie kennen? 3. Liste besprechen 4. Vokabeln .ppt 5. Diskussion: Was würdest du für ein Mädchen/einen Jungen tun? Liste vom Lied in .ppt 6. Lied hören, Wörter umkreisen 7. Lückentext 8. Nachdenken 9. Kontaktanzeige
<i>Getränke: Meine heiße Liebe</i>	<p>28.A.2A Comprehend illustrated stories, audio visual programs, or web sites.</p> <p>28.B.3A Respond to open ended questions and initiate communication in various situations</p> <p>28.D.2B Present an oral or written report on familiar topics</p> <p>28.D.3C Present a simple original poem or story based on a model.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Graffiti (Getränke, Kaffee, Kaffeesorten) 2. S. 47 3. S. 48 4. S. 49 5. Vokabeln .ppt 6. Lückentext
<i>Kunst des Flirtens: Willst du mit mir gehen?</i>	<p>28.A.2b Follow instructions in the target language, given one step at a time</p> <p>28.D.2c Present an original production using know vocabulary and grammatical structures</p> <p>30.A.4d Use the target language to describe cultural regimens in areas where the target language is spoken.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Graffiti - Feiertage 2. S. 32 3. Kettenreaktion (Valentinstag) 4. Brainstorming: Was macht man nicht beim First Date? Top 10 als Klasse ordnen 5. S. 33 6. Lückentext
<i>Ziele/Zukunft: Jetzt ist Sommer</i>	<p>28.A.2A Comprehend illustrated stories, audio visual programs, or</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Graffiti S. 36 2. S. 38, 39

<p>web sites. 28.B.3A Respond to open ended questions and initiate communication in various situations 29.D.1 Recognize important people and events in the history of areas where the target language.</p>	<p>3. Vokabeln .ppt 4. S. 40 (in Strophen teilen) 5. youtube Video 6. Affentheater – Sommer Aktivitäten Lückentext</p>
--	--

Einheit	TPRS	Vokabeln	Aktivitäten	Grammatik	Moodle	Computerlabor	Kakaostunde
1.Kommunikation: <i>Ruf doch mal an</i>	<ol style="list-style-type: none"> Weißt du nicht? = Don't you know? Schick mir eine Email! = Send me an e-mail! ganz deutlich = very clearly vielleicht isst er = maybe he'll eat 	<ol style="list-style-type: none"> schick mir = send me Ferngespräch Du zogst in die Welt hinaus = you moved out into the world Wiedervereinigung = reunification vielleicht der Roman = the novel alte Liebe rostet nicht = old love never dies der Bauch = the stomach voll erreichbar = always available ganz deutlich = very clearly 	<ol style="list-style-type: none"> Graffiti Umfrage Das stimmt mit Themen von der Umfrage S. 56-57 S. 58 S. 58 – 6 Sätze schreiben – Rat mal wer das ist! S. 59 Lückentext Nachdenken über das Lied/Band (Internet) youtube Video? 	<p>Verben – Präsens, Sep. Pre., Stem Changing</p> <p>Wortstellung</p>	<p>Wie benutzen alte Leute Technologie? Wie benutzt du Technologie?</p>	<p>Handyservice aussuchen</p>	<p>Welche Kommunikationsmittel benutzt du und deine Familie? Wie oft?</p>
2. Körperteile und DDR: <i>Kinder</i>	<ol style="list-style-type: none"> Du darfst _____ nie schlagen = you are not 	<ol style="list-style-type: none"> der winzige Finger drauf treten scharfe Ohren zerbrüllen 	<p>PRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> Körperteile Wiederholung (Kreis – Was ist das?) Kopf, Schulter, Knie 	<p>Kasus (N, A, D – der, ein, Possessive)</p>	<p>Perfekt wiederholen</p> <p>Tabelle ausgeben</p>	<p>DDR Internetsuche</p>	<p>Brainstorming mit Partnern und als Klasse (day before)</p> <p>Questionnaire</p>

	<p>allowed to hit _____.</p> <p>2. Wir haben schon zu viele. = We already have too many.</p> <p>3. sonst = otherwise</p> <p>4. Sie werden zerbrechen . = They will be smashed.</p>	<p>5. taub</p> <p>6. den Mund verbieten</p> <p>7. die Augen verbinden</p> <p>8. die Seele</p> <p>9. quälen</p> <p>10. kleines Rückgrat</p> <p>11. beugen</p> <p>12. ein schönes Ziel</p>	<p>und Zeh</p> <p>3. Körperteile als Klasse schriftlich identifizieren</p> <p>Wortschatz:</p> <p>4. S. 11</p> <p>5. Körper Poster in Gruppen</p> <p>6. S. 12 - 13 mit Partnern</p> <p>7. S. 15 – AB: G</p> <p>8. Video?</p>		<p>Hast du irgendwann etwas teureres gebrochen? (6 Sätze)</p> <p>1-2 Responses (4 Sätze)</p>		<p>(day before)</p> <p>Kleine Kinder</p>
3. Film: <i>Goodbye Lenin</i>				Kasus (Präp)			
4. Typisch Deutsch: <i>Deutschland</i>	<p>1. hat erfunden</p> <p>2. Vertrauens!</p> <p>3. nirgendwo anders</p> <p>4. nur eine Kleinigkeit</p>	<p>1. die Kunden</p> <p>2. die Steuern</p> <p>3. die Art = the type of</p> <p>4. verkehrt</p> <p>5. Ordnung und Sauberkeit</p> <p>6. jederzeit</p> <p>7. stolz auf Deutschland sein</p> <p>8. auf dieser Welt</p> <p>9. leben und sterben</p> <p>10. wir stehen auf = we believe in</p> <p>11. Schönen Gruß</p> <p>12. genau an dieser Stelle</p>	<p>7. Kettenreaktion (S. 72)</p> <p>8. Assoziationsspiel (S. 72)</p> <p>9. S. 74 mit .ppt</p> <p>10. S. 75?</p> <p>11. S. 77</p> <p>12. Lückentext</p> <p>13. Lesestück finden?</p> <p>14. Nachdenken – Wie ist das Lied kritisch über Deutschland?</p> <p>15. youtube Video?</p>	<p>Kasus (Pronomen)</p> <p>Verben – Modalverben, Futur</p>	<p>Die Prinzen sind durch das Lied kritisch über ihr Heimatland, DE. Bist du manchmal kritisch über dein Heimatland? Was findest du gut und schlecht über dein Heimatland?</p>	<p>Vergleich Deutschland und Amerika! (Tabelle)</p>	<p>Lieblingslied/Ban Beispiel</p>

<p>4. Beziehungen: <i>Mädchen lach doch mal</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ich treffe dich 2. Lächel einmal für mich! = Smile just once for me! 3. einfach nicht = simply not 4. Fahr mit dem Rad! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. die gleiche Strecke 2. die selbe Stammkneipe 3. im Traum 4. ansonsten kenne ich sie kaum 5. ein fester Freund 6. wie man lächelt oder lacht 7. in Frieden sterben 8. alles erben 9. geheimnisvoll 10. vom Dom 11. auf mein Grab 12. Lach doch mal! 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Welche Art Beziehungen gibt es? (Liste) 10. Mädchen/Jungen Liste in Gruppen– Es gibt eine neue/einen neuen Schüler(in) und du findest sie/ihn attraktiv. Wie lernst du ihn/sie kennen? 11. Liste besprechen 12. Vokabeln .ppt 13. Diskussion: Was würdest du für ein Mädchen/einen Jungen tun? Liste vom Lied in .ppt 14. Lied hören, Wörter umkreisen 15. Lückentext 16. Nachdenken 17. Kontaktanzeige 	<p>Imperativ</p>	<p>Was würdest du für deinen Freund/Freundin machen? Was kaufst du ihm/ihr? Wohin bringst du ihn/sie?</p>	<p>Deutsche Welle</p>	<p>Beschreib eine Beziehung (Familie, Freunde, Freund(in), Haustier...!)</p>
<p>6. Film: Lola rennt</p>				<p>Verben – Perfekt</p>			
<p>5. Getränke: <i>Meine heiße Liebe</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. er mischte 2. er ging quer durch Europa 3. sie brachte mein Herz zum Rasen 4. er trank 	<ol style="list-style-type: none"> 1. die Einzige 2. munter 3. kreidebleich und blass 4. du guckst so grumpig 5. ins Klo schütten 6. wieder 7. meine ganze Liebe schenken 8. das erste Mal 9. hoffentlich 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Graffiti (Getränke, Kaffee, Kaffeesorten) 8. S. 47 9. S. 48 10. S. 49 11. Vokabeln .ppt 12. Lückentext 	<p>Verben – Imperfekt</p>	<p>Was trankst du als Kind, was du jetzt nicht mehr trinkst? Warum?</p>	<p>Cafebesuch (Internetsuche)</p>	<p>Lieblingsgetränk</p>

		10. meistens 11. manchmal mische ich					
2. Kunst des Flirtens: <i>Willst du mit mir gehen?</i>	1. sie hat _____ geklaut 2. sie hat unwiderstehlich ausgeschaut 3. sie ist hereingekommen 4. eine Diebin	1. deine Telefonnummer mir leihen 2. Liebe auf den ersten Blick 3. deine Gedanken 4. ich danke ihr 5. du verfolgst mich 6. jede Nacht im Traum 7. mein Herz geklaut 8. schmerzhaft 9. vom Himmel auf die Erde	7. Graffiti - Feiertage 8. S. 32 9. Kettenreaktion (Valentinstag) 10. Brainstorming: Was macht man nicht beim First Date? Top 10 als Klasse ordnen 11. S. 33 12. Lückentext	Verben Vergangenheit	Wo würdest du auf einem First Date hingehen?	Date in Berlin planen	Ideale Freundin/Freund
3. Nowhere in Africa	1.	1.		Genetiv + Präp			
4. Ziele/Zukunft: <i>Jetzt ist Sommer</i>	1. alles in Ordnung = everything is okay 2. wegen 3. obwohl 4. er machte lieber	1. alles Andere = everything else 2. sieben Grad 3. egal 4. passieren 5. trotzdem = anyway 6. der Sonnendach 7. Was bringt das? 8. auf die Fresse hauen 9. Ich nehme es locker hin. = I take it in stride. (locker = laid-back)	7. Graffiti S. 36 8. S. 38, 39 9. Vokabeln .ppt 10. S. 40 (in Strophen teilen) 11. youtube Video 12. Affentheater – Sommer Aktivitäten 13. Lückentext	Konjunktionen	Was machst du diesen Sommer und in der Zukunft?	Aktivitäten Suche Aktivität, wie viel,...?	Meine Zukunft

		10. ich drücke = I push/press					
5. Beyond Silence				Verben - Reflexiv			
6. Projektzeit (4 Wochen)							