# APOYANDO EL COMPORTAMIENTO POSITIVO EN CASA

# EL ABC PARA MANEJAR EL COMPORTAMIENTO EN CASA

El Antes, Durante y Después:

- **(A) Antecedentes:** Un término más conocido para esto es **detonantes o desencadenantes.**
- **(B) Comportamientos:** Las acciones específicas que está tratando de alentar o desalentar.
- **(C) Consecuencias:**
  - Los resultados que, de manera natural o lógica, siguen a un comportamiento: sean positivos o negativos, afectan la posibilidad de que ocurra el comportamiento.
  - Entre más inmediata sea la consecuencia, más poderosa es.




Reference: AI

# DEFINIR LOS COMPORTAMIENTOS

- El primer paso en un buen plano de manejo del comportamiento es: identificar los comportamientos meta (comportamientos que se quieren obtener).

- Estos comportamientos deben de ser:
  - **Específicos** (para que todos tengan claro lo que se espera)
  - **Observables**
  - **Medibles** (para que todos puedan estar de acuerdo si el comportamiento ocurrio o no).
- Un ejemplo de un comportamiento mal definido es “portarse mal,” o “ser bueno.” Un comportamiento bien definido sería corretear en la habitación (malo, o empezar la tarea a tiempo (bueno).

Referencia: A I

# DETONANTES A EVITAR:

- **Asumir que se entiende cuáles son las expectativas :** No asuma que los niños saben lo qué se espera de ellos – ¡hágaselos saber de manera clara!




Referencia: AI

# DETONANTES A EVITAR:

- **Decir las cosas desde lejos:**

Asegúrese de darle a los niños las instrucciones importantes cara a cara.



# DETONANTES A EVITAR:

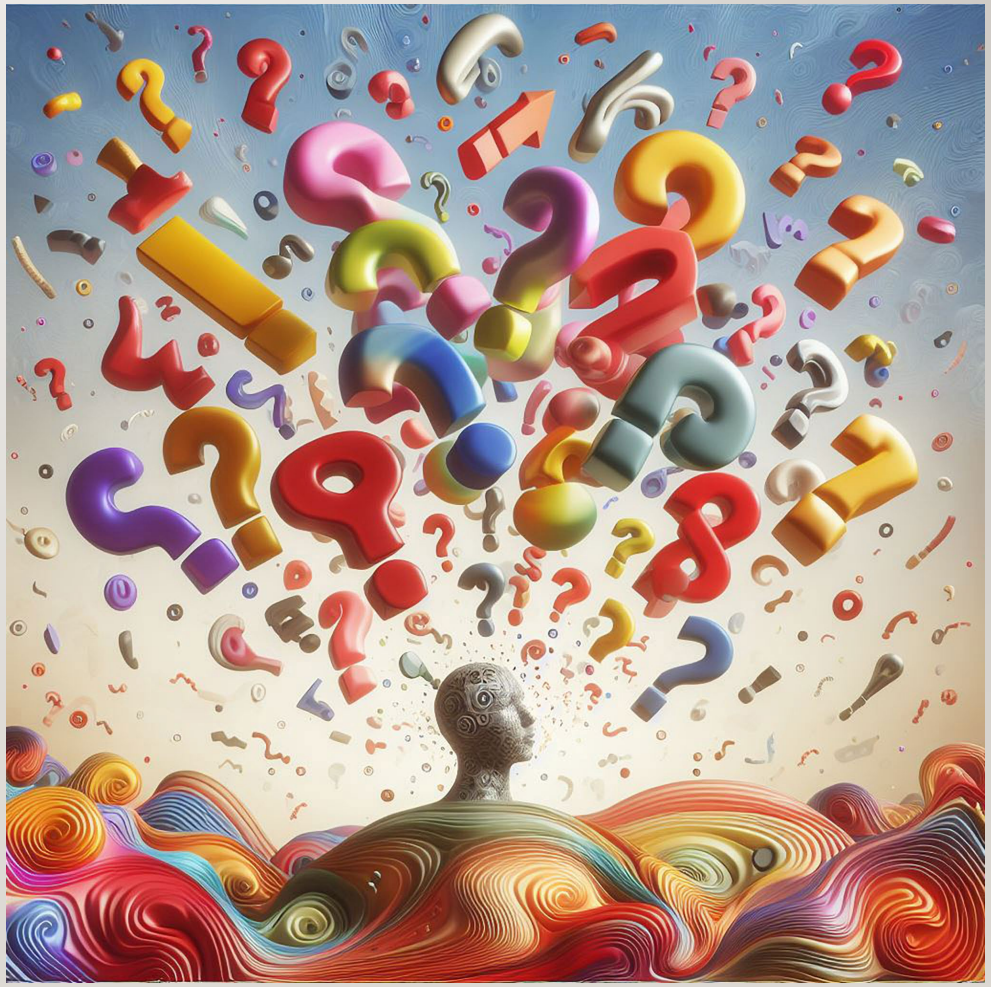
- **Transicionar sin advertencia previa:**
  - Las transiciones pueden ser difíciles para los niños.
  - Tener una advertencia les da a los niños la oportunidad de encontrar un buen momento para detener una actividad.

Referencia: AI



# DETONANTES A EVITAR:

- **Hacer preguntas rápidas o dar una serie de instrucciones:**
  - Demasiadas preguntas o instrucciones limitan la probabilidad de que escuchen o respondan preguntas, recuerden las tareas y hagan lo que se les indicó.



# DETONANTES A EVITAR:

- **Sea consciente de la situación:**
- El hambre, la fatiga, la ansiedad o las distracciones pueden hacer que a los niños les resulte mucho más difícil controlar su comportamiento.

Referencia: AI



# DETONANTES A BUSCAR:

- **Ajuste el entorno:**
  - Cuando llegue la hora de hacer la tarea: conviértalo en un lugar para que los niños trabajen y asegúrese de programar algunos descansos.



# DETONANTES A BUSCAR:

- **Haga que las expectativas sean claras:**
  - Incluso si “deberían” saber lo que se espera, aclarar las expectativas al comienzo de una tarea ayuda a evitar malentendidos en el futuro.



Reference: AI

# DETONANTES A BUSCAR:

- **Proporcione cuentas regresivas para las transiciones.:**
  - Siempre que sea posible, prepare a los niños para una transición próxima.



# DETONANTES A BUSCAR:

- **Deje que los niños elijan:**
  - Ofrezca una elección estructurada. La elección puede ayudarlos a sentirse empoderados y alentarlos a autorregularse más.



# CONSECUENCIAS EFICACES:

- **Atención positiva para conductas positivas:**
- **Darle a su hijo refuerzo positivo.**
- La atención positiva mejora la calidad de la relación, mejora la autoestima y hace sentir bien a todos los involucrados.
- **La atención positiva también puede ayudar a calmar la ansiedad.**
    - Darle a su hijo refuerzo positivo.
    - La atención positiva mejora la calidad de la relación, mejora la autoestima y hace sentir bien a todos los involucrados.
    - La atención positiva también puede ayudar a calmar la ansiedad.



Referenia: A1

# CONSECUENCIAS EFICACES:

- **Menú de recompensas:**
  - Una recompensa es algo que un niño gana, un reconocimiento de que está haciendo algo que le resulta difícil.
  - Las recompensas deben estar vinculadas a comportamientos específicos y siempre darse de manera consistente.




## Menú de Recompensas

Elige de 4 a 5 cosas de la lista que te hagan sonreír:

Líder de la fila, hacer un dibujo, escuchar música, recibir una pegatina (sticker)

Usar el pizarrón inteligente, llamar a casa, jugar con plastilina, comer el almuerzo con el/la maestra(o)

Leer con un amigo, hacer un rompecabezas, sacar punta a los lápices, usar el iPad

Jugar un juego, tiempo en la computadora, pintar un dibujo, leer un libro

Ir a la biblioteca, tiempo extra durante el recreo, apretar una pelota, sentarse en la silla del(a) maestro(a)

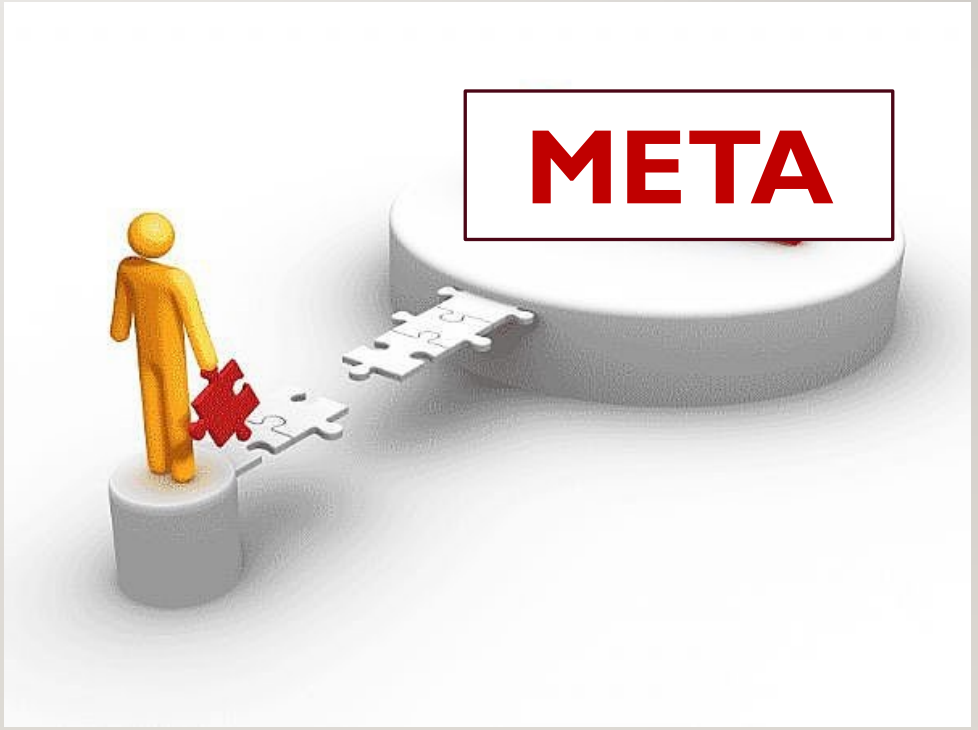
# ESTRATEGIA DEL COMPORTAMIENTO #1: MANTENER UN ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO

| | |
|---|---|
| Crear | Cree un espacio físico específico para el estudio que le permita a su estudiante concentrarse. |
| Organizar | Organice los materiales para que sea fácil alcanzarlos. |
| Iniciar | Inicie conversaciones sobre la situación actual del estudiante, permitiéndole hacer preguntas y compartir sus sentimientos. |
| Ofrecer | Ofrezca opciones a sus estudiantes siempre que sea posible |
| Saber | Hágales saber que los errores son una gran parte del aprendizaje. |

# ESTRATEGIA DEL COMPORTAMIENTO #2: FIJE EXPECTATIVAS

Los estudiantes trabajan mejor en un entorno que está bien definido en términos de lo que se debe y no se debe hacer.[7] [8]

- Establezca de tres a cinco reglas simples que indiquen las expectativas de comportamiento..[9]
- Explique qué hacer, cuándo y cómo hacerlo.
- Siga estos cuatro pasos: definir, demostrar, practicar y perfeccionar.[10]
- Refuerce las reglas y procedimientos con recordatorios y refuerzo positivo que motive a su estudiante a ser persistente en su aprendizaje..[11]



# ESTRATEGIA DEL COMPORTAMIENTO #3: LA CONSISTENCIA ES LA CLAVE

Consistencia = estudiantes independientes y motivados. [12]

- Establezca rutinas para el día. Asegúrese de incluir a su estudiante en el proceso de toma de decisiones.[13]
- Haga saber a su estudiante que usted está ahí para ayudarlo.[14]
- Utilice elogios verbales frecuentes que sean específicos y descriptivos.
- Utilice consecuencias claras cuando ocurra un comportamiento inaceptable..[15]
- Utilice redirecciones positivas antes de utilizar recordatorios negativos.[16]




Referencia A2

# ESTRATEGIA DEL COMPORTAMIENTO #4: HAGA QUE LA INFORMACIÓN ESTÉ ACCESIBLE PARA LOS ESTUDIANTES

- De instrucciones claras para una actividad para que los estudiantes sepan qué se espera de ellos.[17]
- Comience una tarea dándole al estudiante algo por lo que tenga curiosidad o por qué trabajar.[18]
- Divida las tareas en segmentos manejables.
- Permita que los niños cambien de tareas y regresen a las que les son frustrantes cuando hayan hecho su mejor esfuerzo durante un período de tiempo razonable.[19]

Referencia A2

Pasos del 1 al 6 para hacer el moño



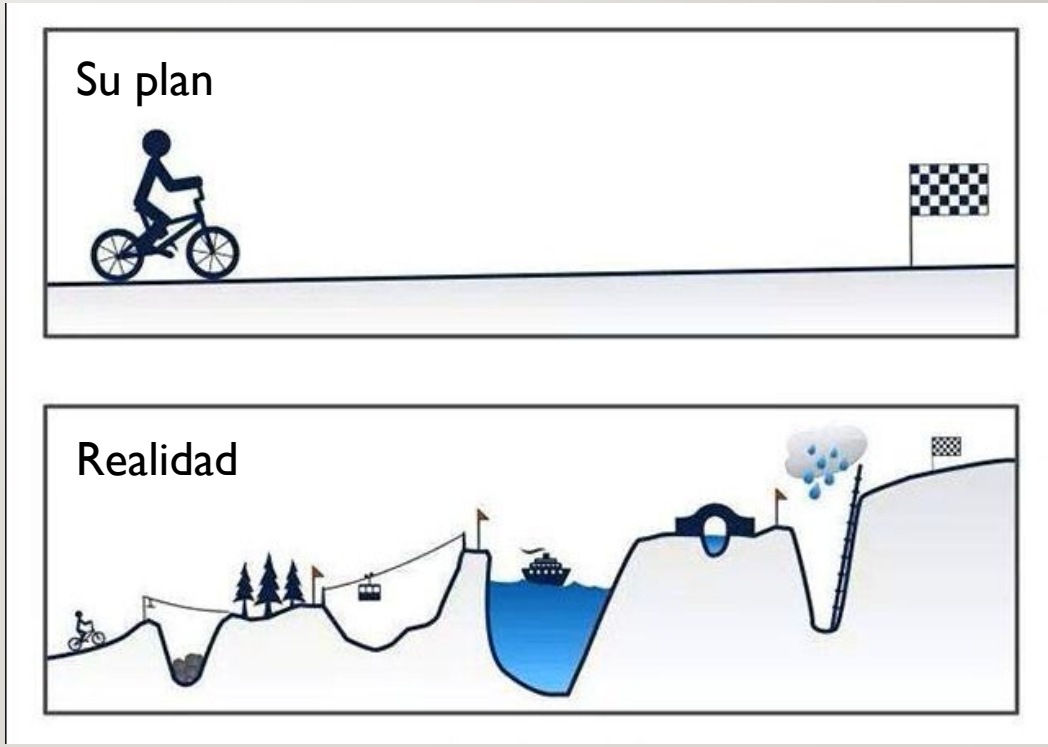
# ESTRATEGIA DEL COMPORTAMIENTO #5: ENSEÑAR Y REFORZAR NUEVOS COMPORTAMIENTOS CUANDO SEA NECESARIO.

- Ajustar las cosas que podrían desencadenar un comportamiento (hora de la lección, ubicación, etc.)[20] [21]
- Los comportamientos son una respuesta a una necesidad.[22]
- Explique el comportamiento, analice los pasos, modele el comportamiento y ofrezca oportunidades para practicar.[23]



## CONT.: ESTRATEGIA DEL COMPORTAMIENTO #5: ENSEÑAR Y REFORZAR NUEVOS COMPORTAMIENTOS CUANDO SEA NECESARIO.

- Determine las consecuencias (positivas y negativas) que serán efectivas para su estudiante.[24] [25]
- Después de un cambio, sepa que habrá retrocesos.[26] [27]




Reference A2

# Referencias de presentación, citas, recursos y notas a pie de página:

A1: https://childmind.org/article/managing-problem-behavior-at-home/#abc%e2%80%99s-of-behavior-management-at-home

A2: Meagan Taylor, *REL Pacific*, July 13, 2020 https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/pacific/blogs/blog30_supporting-positive-at-home-behaviors-among-elementary-students.asp

**Footnotes:**

[1] Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (Eds.). (2011). *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*. Oxfordshire, England: Routledge.

[2] Sieberer-Nagler, K. (2016). Effective classroom-management & positive teaching. *English Language Teaching, 9*(1), 163–172. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1087130.pdf

[3] Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (Eds.). (2011). *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*. Oxfordshire, England: Routledge.

[4] Huth, R. (2015). A strategy for classroom management success. *Journal on Best Teaching Practices, 2*(2), 4–6. http://teachingonpurpose.org/wp-content/uploads/2015/06/Huth-R.-2015.-A-Strategy-for-Classroom-Management-Success.pdf

[5] Owen, S. (2016). Positive Behavioral Interventions and Supports (https://www.pbis.org/)

[6] Sieberer-Nagler, K. (2016). Effective classroom-management & positive teaching. *English Language Teaching, 9*(1), 163–172. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1087130.pdf

[7] Albrecht, N. J., (2019). Wong, H. K., Wong, R. T., & Seroyer, C. (2005). *The first days of school: How to be an effective teacher.* Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications.

# Presentation References, Citations, Resources, and Footnotes:


[8] Sieberer-Nagler, K. (2016). Effective Classroom-Management & Positive Teaching. *English Language Teaching, 9*(1), 163–172. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1087130.pdf

[9] Chandra, R. (2015). Classroom management for effective teaching. *International Journal of Education and Psychological Research, 4*(4), 13–15. https://www.researchgate.net/publication/313889949_Classroom_ Management_for_Effective_Teaching

[10] Forlini, G., Williams, E., & Brinkman, A. (2014). *Help teachers engage students: Action tools for administrators.* New York, NY: Routledge.

[11] Evertson, C. M. (1994). *Classroom management for elementary teachers.* Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, A Division of Simon & Schuster.

[12] Kern, L., & Clemens, N. H. (2007). Antecedent strategies to promote appropriate classroom behavior. *Psychology in the Schools, 44*(1), 65–75. https://doi.org/10.1002/pits.20206

[13] Atkins, M. (2018). *Behavior management strategies for the elementary school setting* (Unpublished thesis). St. John Fisher College, New York. https://fisherpub.sjfc.edu/education_ETD_masters/363/

[14] Sieberer-Nagler, K. (2016). Effective classroom-management & positive teaching. *English Language Teaching, 9*(1), 163–172. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1087130.pdf

[15] Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). The key to classroom management. *Educational Leadership, 61*(1), 6–13. http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept03/vol61/num01/The-Key-to-Classroom-Management.aspx

[16] Kern, L., & Clemens, N. H. (2007). Antecedent strategies to promote appropriate classroom behavior. *Psychology in the Schools, 44*(1), 65–75. https://doi.org/10.1002/pits.20206

# Presentation References, Citations, Resources, and Footnotes:


[17] Atkins, M. (2018). *Behavior management strategies for the elementary school setting* (Unpublished thesis). St. John Fisher College, New York. https://fisherpub.sjfc.edu/education_ETD_masters/363/

[18] Goodwin, B. (2018). *Out of curiosity: Restoring the power of hungry minds for better schools, workplaces, and lives.* Denver, CO: McREL International.

[19] Huth, R. (2015). A Strategy for classroom management success. *Journal on Best Teaching Practices, 2*(2), 4–6. Retrieved from: http://teachingonpurpose.org/journal/a-strategy-for-classroom-management-success/

[20] Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). The key to classroom management. *Educational Leadership, 61*(1), 6–13. http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept03/vol61/num01/The-Key-to-Classroom-Management.aspx

[21] Epstein, M., Atkins, M., Cullinan, D., Kutash, K., and Weaver, R. (2008). *Reducing behavior problems in the elementary school classroom: A practice guide* (NCEE #2008-012). Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/4

[22] Sieberer-Nagler, K. (2016). Effective classroom-management & positive teaching. *English Language Teaching, 9*(1), 163–172. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1087130.pdf

[23] Forlini, G., Williams, E., & Brinkman, A. (2014). *Help teachers engage students: Action tools for administrators.* New York, NY: Routledge.

[24] Foley, D. (2009). *Six classroom management tips every teacher can use.* Washington, DC: National Education Association. https://www.tes.com/news/six-classroom-management-tips-every-teacher-can-use

[25] Sieberer-Nagler, K. (2016). Effective classroom-management & positive teaching. *English Language Teaching, 9*(1), 163–172. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1087130.pdf

[26] Huth, R. (2015). A Strategy for classroom management success. *Journal on Best Teaching Practices, 2*(2), 4–6. Retrieved from: http://teachingonpurpose.org/journal/a-strategy-for-classroom-management-success/

[27] Positive Behavioral Interventions and Supports (https://www.pbis.org/)