



SAN LUIS COASTAL

UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) Comité Asesor de Padres

25 de enero de 2024, 3:45-5:15 p.m., Oficina del Distrito, J-2

AGENDA

1. Bienvenida y presentaciones
 - a. Miembros del Comité Asesor de Padres del LCAP
2. Cuál es el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)?
 - a. Historia reciente
 - b. Ciclo de 3 años 2021-2024: Año 3
3. Propósito del Comité Asesor de Padres del LCAP
4. Antecedentes del LCAP
 - a. Resumen 2023-24*
 - b. Tres áreas de enfoque
 - c. Datos recientes del SLCUSD
5. LCAP Presentación del proceso* & Plan de extensión para LCAP 2024-25*
 - a. ¿Cómo aprovechamos esta oportunidad para aumentar los aportes y la retroalimentación?
 - i. Revise los números de respuesta de años anteriores.
 - ii. ¿Sugerencias para una mayor respuesta?
6. Encuesta a las partes interesadas
 - a. Revisar encuesta 2023-24*
 - i. ¿Cambios sugeridos para 2024-25?
 - b. Discusión/compartición en grupos pequeños
7. Próxima reunión: 8 de febrero de 2024, 3:45-5:15 p.m.

** Artículos adjuntos.*

Una intérprete de español estará presente en esta reunión.

Este documento fue traducido por Google.



Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) 2023-2024

Descripción General

<p>Enfoque 1 Plan de estudios e instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Enfoque 2 Soporte académico multi niveles</p>	<p>Enfoque 3 Cultura de cuidado intensional</p>
<p>Meta Todos los estudiantes lograrán avances académicos sustanciales a través de una enseñanza y un plan de estudios riguroso, relevante y atractivo.</p>	<p>Meta Todos los grupos estudiantiles identificados en LCAP conseguirán beneficios académicos importantes por medio de un sistema de apoyo multi niveles.</p>	<p>Meta SLCUSD creará una cultura de cuidado intensional con un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y una conexión con los padres de familia.</p>
<p>Sugerencias de las partes interesadas</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Más opciones en las actividades de aprendizaje. Más trabajo en equipo/colaboración con otros estudiantes. Más diversidad en las escuelas. Deseo de participación y aprendizaje práctico, Ciencia, STEAM. Ritmo más rápido, menos notas, más actividades. Trabajo más avanzado para quien lo necesite. Programas de escuela de verano. Contratar maestros bilingües y que haya diversidad. <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases más pequeñas. Eliminar combos. Personal: Auxiliares, Para Profesionales, personal de apoyo. Deseo de aprendizaje para la vida real que sea relevante. Enfoque en un aprendizaje efectivo, práctico y atractivo. Desarrollo profesional continuo Calidad en la comunicación y retroalimentación de maestros Apoyos para recién llegados. <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases más pequeñas. Que no haya clases combinadas. Fortalecer el programa EL: currículo, capacitación, apoyo. Mantener los días para planificar. Alineación del plan de estudios. Desarrollo profesional significativo y de alta calidad y desarrollo profesional para el nuevo personal. Aumentar el personal de apoyo. Aumentar el tiempo que tienen los maestros para planificar. 	<p>Sugerencias de las partes interesadas</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento en habilidades sociales para estudiantes. Oportunidades para hablar en público. Apoio después de la escuela para ELA/Matemáticas. Intervención/enriquecimiento en Matemáticas. Más consejeros. Tiempo de tutoría. Recursos de salud mental. Período de asesoramiento. Autobuses para asistir a la intervención académica. Intervención integrada al día escolar. Grupos de apoyo estudiantil para cada materia de estudio. <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Soporte individualizado/ Sobresaliente/Remediación. Intervenciones de Matemática. Oportunidades después de la escuela para apoyo adicional/enriquecimiento. Mayor programación de VAPA. Mayor comunicación entre especialistas, maestros, administradores y el hogar/padres. Continuar la experiencia de verano. Continuar/expandir el modelo MTSS. Más personal de apoyo para intervenciones. Incorporación y capacitación continua del personal de Intervención. <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Más intervenciones con personal de apoyo, tiempo de instrucción individual. MTSS en secundarias/preparatorias. Mantener el tiempo WIN. Mayor variedad de intervenciones. Mayor enriquecimiento ofrecido en las escuelas de Título I. Apoio para tutorías. Periodo de asesoramiento en toda escuela secundaria y preparatoria. Oportunidades AVID disponibles en las clases de inglés. Intervención de Matemáticas en primarias. Más ayudantes y desarrollo profesional para ayudantes. 	<p>Sugerencias de las partes interesadas</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Mayor espíritu escolar, comunidad, trabajo en equipo. Más reconocimiento/discusión cultural. Deportes después de la escuela Programa Leader in Me en todo el distrito. Oportunidades de liderazgo para estudiantes. Maestros culturalmente más conscientes. Deseo que los estudiantes sean más reconocidos y conectados con su escuela. Discusiones más abiertas, construcción intensional de un sitio seguro y una cultura en el aula. Más formación para crear entornos inclusivos y ayudar a los estudiantes a ser también inclusivos. Actividades para desarrollar relaciones entre maestros y estudiantes. Cheques regulares de bienestar socioemocional. <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación de Diversidad para el personal. Traductor/Intérprete en cada escuela. Aumentar la consejería en cada escuela, especialmente en las secundarias y preparatorias. Trabajadores sociales/recursos para padres. Más capacitación sobre aprendizaje socioemocional (SEL)/enseñanza sobre trauma informado. Desarrollo profesional sobre cómo apoyar a los estudiantes LGBTQIA+. Apoio para hacer frente al lenguaje de odio. Educación y capacitación para padres. Más, trabajo anti-bullying y de ser bondadoso en todas las escuelas. Enriquecimiento adicional/clubes, deportes, ejercicio. Transporte. <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelo MTSS para SEL. Mayor consejería, incluidas las escuelas secundarias y preparatoria Programa Leader In Me. Capacitación sobre cómo lidiar con el lenguaje de odio. Capacitación sobre inclusión LGBTQIA para personal de secundarias. Más apoyos socio emocionales conductuales (SEB) con capacitación. Entrenamiento de trauma informado. Transporte.



Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) 2023-2024

Descripción General (continuación)

<p>Enfoque 1 Plan de estudios e instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Enfoque 2 Soporte académico multi niveles</p>	<p>Enfoque 3 Cultura de cuidado intensional</p>
<p>Meta Todos los estudiantes lograrán avances académicos sustanciales a través de una enseñanza y un plan de estudios riguroso, relevante y atractivo.</p>	<p>Meta Todos los grupos estudiantiles identificados en LCAP conseguirán beneficios académicos importantes por medio de un sistema de apoyo multi niveles.</p>	<p>Meta SLCUSD creará una cultura de cuidado intensional con un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y una conexión con los padres de familia.</p>
<p>Resultados Matemáticas/ELA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño estudiantil en Matemáticas/ELA medido por CAASPP. Desempeño medido por las Evaluaciones Comunes del Distrito. <p>Desarrollo del idioma inglés (ELD):</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño de los estudiantes en ELD medidos por ELPAC. <p>Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño de los estudiantes en ciencias (5°, 8° y 11° grado) medidos por CAST. <p>CTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria que completan un programa de estudios A-G con programa de educación técnica profesional (CTE). <p>Métricos adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los maestros serán asignados apropiadamente, con la credencial apropiada para lo que enseñan o una opción otra válida. Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares. El desempeño de los estudiantes en ELA/matemáticas aumentará dentro de las categorías condicional/listo combinadas, según lo medido por EAP. 	<p>Resultados Matemáticas/ELA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño de los estudiantes en matemáticas y ELA medido por el CAASPP para los grupos de estudiantes identificados por el LCAP. Desempeño de los estudiantes medido por las Evaluaciones Comunes del Distrito para los grupos de estudiantes identificados por el LCAP. Aumentar la tasa de participación en matemáticas en CAASPP para SWD. <p>SWD e Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos generados por el distrito, dentro del aula normal (IRC). <p>Programa de Inmersión Dual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Índice de aprobación de los padres en la encuesta de los programas 90/10 en Pacheco y Baywood. <p>Métricos adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasa de estudiantes aprendices de inglés que son re designados. Tasa de participación extracurricular. Número de estudiantes de subgrupos matriculados que aprueban cursos avanzados de Matemáticas. Número de estudiantes de subgrupos que toman clases de colocación avanzada. 	<p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados de las encuestas de padres sobre seguridad y respeto. Padres asistiendo a educación para participación preescolar. La encuesta Healthy Kids Survey indica un aumento en los indicadores positivos en las áreas de Apoyo al Desarrollo Escolar, Conexión y Motivación Académica. La encuesta YouthTruth survey para estudiantes en los grados 3-12 indica mejoras en las áreas de compromiso, equidad social, seguridad y relaciones positivas. Los datos de consejería muestran un aumento en el número de estudiantes atendidos. Los datos de Bienestar Emocional del Estudiante se recopilan a través de SAEBRS para ayudar a informar los servicios y programas de Nivel 1. Los datos de asistencia indican una disminución en ausentismo crónico. La tasa de suspensión disminuye. Los datos de asistencia indican un aumento en la tasa de asistencia. Los datos de deserción indicarán una disminución en escuelas secundarias y preparatorias. Los datos de graduación indicarán un aumento en la tasa de graduación. Todo el personal continuará el desarrollo profesional en temas de equidad.
<p>Categorías accionables</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer el nivel de conocimiento de los maestros y apoyar la implementación de estándares y planes de estudios en áreas académicas básicas. Fortalecer las estrategias de instrucción en el salón de clases basadas en el Marco Danielson para la Enseñanza. Fortalecer planes de estudios, programas y estrategias con prácticas innovadoras integradas. Utilizar las evaluaciones y la información recolectada para impulsar la toma de decisiones educativas. Crear y desarrollar programas de estudios técnicos CTE efectivos. Mejorar y modernizar los programas VAPA. 	<p>Categorías accionables</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer el sistema de apoyo multi niveles en todo el Distrito para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en las áreas académicas. Fortalecer apoyos en Matemática para los estudiantes que necesitan intervenciones y un ritmo especial de trabajo, que incluyan oportunidades de aprendizaje personalizadas. Fortalecer los apoyos necesarios para los estudiantes que necesitan intervenciones y un ritmo especial de trabajo, incluyendo las oportunidades de aprendizaje personalizadas en las áreas ELA/ELD. Fortalecer los apoyos académicos para los aprendices del idioma inglés. Fortalecer el apoyo a los estudiantes únicos en el Programa de Educación Especial con énfasis en la inclusión. Fortalecer las oportunidades de aprendizaje académico de Pre-Kinder para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas. 	<p>Categorías accionables</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer el sistema de apoyo multi niveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en áreas socioemocionales. Brindar apoyo integral a estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes en hogares de crianza/sin hogar y a otros estudiantes identificados y a sus familias. Garantizar planteles seguros y enriquecedores a través de la capacitación, monitoreo y apoyo continuos de programas y procesos en todo el distrito. Involucrar y educar a los padres sobre los programas académicos y socioemocionales de SLCUSD y las oportunidades de educación para padres. Desarrollar prácticas equitativas e inclusivas para todos los estudiantes y el personal, e incluir oportunidades de educación para los padres.



SAN LUIS COASTAL
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

The LCAP Process

Creating the Plan for 2024-2025: Year 1 of a 3-Year Plan

Lisa Yamashita, Assistant Superintendent, Educational Services
Stephanie Shepherd, Director of Elementary Instruction
Leslie O'Connor, Director of Secondary Instruction
Janet Gould, Director of Student Support Services
Presentation Date: January 11, 2024



The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs.

- from CDE Webpage



What is the LCAP?

The Local Control and Accountability Plan or LCAP is a critical part of California's Local Control Funding Formula (LCFF).

It is a three-year, district-level plan that is updated annually.

The plan describes the school district's key goals for students as well as the specific actions (with expenditures) the district will take to achieve the goals and the means (metrics) used to measure progress.

Other Important Details

The LCAP addresses the needs of all students, including specific student groups, and all districts must specifically address **English learners, homeless/foster youth, and SED students.**

The LCAP must address the state of California's **eight priority areas** that include:

- student academic achievement
- school climate
- student access to a broad curriculum
- parent engagement

School districts may also identify their own local priorities as well.

California statute lays out specific requirements [CA ED Code 52060](#)



Required Changes for the 24-25 LCAP

On July 10, 2023, Senate Bill (SB) 114 was signed into law. It contained the following related to the LCAP:

- ❖ Requires LCAP Midyear Report
- ❖ LCAP Template/Instructions Changes
- ❖ Updates LCAP Approval Criteria
- ❖ Increased Monitoring Requirements



SLCUSD's LCAP Focus Area Recommendations

Focus 1

Rigorous, Relevant, and Engaging Instruction and Curriculum

Goal

All students will achieve substantial academic gains through rigorous, relevant, and engaging instruction and curriculum.

Focus 2

Multi-tiered Academic Support

Goal

All LCAP identified student groups will achieve substantial academic gains through a multi-tiered system of support.

Focus 3

Intentional Culture of Care

Goal

SLCUSD will create an intentional culture of care that includes a focus on student social-emotional wellness and parent connectedness.

MBHS SWD Cohort data:

In year 18-19, 2 SWD students met A-G requirements out of the 15 total SWD graduates (13%)

In year 19-20, 6 SWD students met A-G requirements out of the 33 total SWD graduates (18%)

In year 20-21, 1 SWD students met A-G requirements out of the 26 total SWD graduates (4%)

SLOHS SWD Cohort data:

In year 18-19, 1 SWD students met A-G requirements out of the 41 total SWD graduates (2%)

In year 19-20, 3 SWD students met A-G requirements out of the 30 total SWD graduates (10%)

In year 20-21, 1 SWD students met A-G requirements out of the 22 total SWD graduates (5%)



GATHERING FEEDBACK

LCAP Guidelines require that districts gather input from members across the school and parent community.



Required and recommended are different.



Required and recommended are different.



The Role & Membership of the LCAP Advisory Team

A District-Wide Committee comprised of staff, students and parents.

- Develops the LCAP survey annually
- Disaggregates the data once received from all stakeholders
- Develops an overview of the data, including major trends, that is used to create overall goals and action items



MBHS SWD Cohort data:

In year 18-19, 2 SWD students met A-G requirements out of the 15 total SWD graduates (13%)

In year 19-20, 6 SWD students met A-G requirements out of the 33 total SWD graduates (18%)

In year 20-21, 1 SWD students met A-G requirements out of the 26 total SWD graduates (4%)

SLOHS SWD Cohort data:

In year 18-19, 1 SWD students met A-G requirements out of the 41 total SWD graduates (2%)

In year 19-20, 3 SWD students met A-G requirements out of the 30 total SWD graduates (10%)

In year 20-21, 1 SWD students met A-G requirements out of the 22 total SWD graduates (5%)



LCAP Approval and Implementation Timeline

Jan 2024
Board Presentation:
The LCAP Process, An
Overview

Feb 2024
Board Presentation:
Progress on
Feedback

April 2024
Board Presentation:
Goals, Action, Budget
(GAB)

June 2024
LCAP and Budget
2nd Reading and
Approval



Jan 2024
First LCAP
Advisory Team
Meeting

March 2024
Board Presentation:
Feedback Overview

May 2024
LCAP and Budget 1st
Reading



Questions?



LCAP Outreach Plan

**Creating the Plan for 2024-2025:
Year 1 of a 3-Year Plan**

Lisa Yamashita, Assistant Superintendent, Educational Services

Presentation Date: January 16, 2024

GATHERING FEEDBACK

LCAP Guidelines require that districts gather input from members across the school and parent community.







LCAP Approval and Implementation Timeline

Jan 2024
**Board Presentation:
The LCAP Process, An
Overview, and
Outreach Plan**



Feb 2024
**Board Presentation:
Progress on
Feedback**



April 2024
**Board Presentation:
Goals, Action, Budget
(GAB)**



June 2024
**LCAP and Budget
2nd Reading and
Approval**



Jan 2024
**First LCAP
Advisory Team
Meeting**



March 2024
**Board Presentation:
Feedback Overview**



May 2024
**LCAP and Budget 1st
Reading**





Questions?



SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2023 (LCAP, por sus siglas en inglés)

Todos los distritos escolares en California están obligados a desarrollar un Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) de tres años en el que se describa cómo se utilizarán los fondos estatales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. LCAP se centra en 3 grupos de estudiantes que incluye a los estudiantes aprendices del idioma inglés, a estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, y a estudiantes en hogares de acogida/sin hogar. En el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis (SLCUSD), hemos elaborado un LCAP que utiliza esos fondos suplementarios junto con dólares del fondo general, por lo menos 4.7 millones en total, para implementar tres áreas de enfoque establecidas por nuestro Consejo Directivo. Además, hemos utilizado fondos de ayuda de Covid para apoyar estos esfuerzos. Para obtener más información, consulte la descripción general de los fondos Covid del Distrito en www.slcsud.org/covid-dashboard2. Para que nuestro plan sea exitoso, es fundamental involucrar a los padres, estudiantes, miembros de la comunidad y empleados de la escuela en el desarrollo, revisión e implementación de LCAP.

LCAP de SLCUSD tiene tres áreas de enfoque:

1. Instrucción y planes de estudio rigurosos, relevantes y atractivos
2. Sistema de apoyo académico multi-niveles
3. Fomento de una Cultura de Cuidado

El plan incorpora un enfoque de innovación tecnológica, así como el uso de informática a nivel distrito para sustentar el proceso de toma de decisiones.

La visión general de LCAP (que pueden encontrar en www.slcsud.org/about/lcap) describe las metas, los resultados esperados y los pasos de acción para nuestro plan actual basado en los comentarios de nuestros estudiantes, personal, padres y comunidad. Para obtener más información sobre el LCAP, visite http://downloads.capta.org/edu/e-school-finance/LCFF-4pg_Spanish.pdf.

En estos tiempos de circunstancias que cambian rápidamente, necesitamos sus voces, perspectivas y opiniones. Comparta con nosotros sus ideas, pensamientos y opiniones a medida que planificamos la asistencia que brindaremos a los estudiantes para acelerar su aprendizaje y cerrar la brecha en el aprendizaje.

Por favor, tómesese unos minutos para completar la Encuesta LCAP en las siguientes páginas.

La fecha límite para completar la encuesta es el viernes 24 de marzo.



SAN LUIS COASTAL

UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Encuesta del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas LCAP 2023

Estoy completando esta encuesta como:

- Padre/Tutor Miembro del personal Miembro de la comunidad

Estoy involucrado con una (chechar todas las que correspondan):

- Escuela Primaria Escuela Secundaria Escuela Preparatoria

¿Califica para el Programa de Almuerzos Gratuitos/costo reducido?

- Sí No

¿Es su(s) estudiante(s) aprendiz del idioma inglés?

- Sí No

¿Es su estudiante un niño en hogar de acogida o considerado sin hogar?

- Sí No

ÁREA DE ENFOQUE 1: Instrucción y planes de estudio rigurosos, relevantes y atractivos

¿Cuáles son algunas de las áreas del programa académico que usted siente necesitan mejoras para poder abordar las necesidades de los estudiantes que viven en la pobreza, de los estudiantes de inglés (EL) y de los jóvenes sin hogar / en acogida dentro del salón de clases?

- Más rigor (tarea más desafiante) Entrenamiento para los maestros
 Aprendizaje con práctica Trabajo significativo
 Instrucción interesante Instrucción individualizada

¿De qué otra manera podríamos mejorar el aprendizaje en el salón de clases?

ÁREA DE ENFOQUE 2: Apoyo académico multi-niveles (Intervenciones MTSS)

Nuestro distrito proporciona apoyos que impactan positivamente el éxito estudiantil. ¿Cuál de estas áreas cree que necesita mejoras?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Intervenciones académicas (lectura/matemáticas) | <input type="checkbox"/> Tutoría/enriquecimiento después de la escuela |
| <input type="checkbox"/> Educación para padres | <input type="checkbox"/> Personal de apoyo (Ayudantes de Instrucción) |
| <input type="checkbox"/> Diferenciación/enriquecimiento | <input type="checkbox"/> kínder de Transición (TK) |
| <input type="checkbox"/> Inclusión de los estudiantes de educación especial | <input type="checkbox"/> Apoyos para estudiante aprendices del idioma inglés |
| <input type="checkbox"/> Capacitación del personal | <input type="checkbox"/> Experiencia de verano |
| <input type="checkbox"/> AVID (Programa de Avance Vía Determinación Individual) | |

¿Cómo podríamos apoyar mejor a los estudiantes que necesitan apoyo académico en estas áreas?

ÁREA DE ENFOQUE 3: Fomento de una Cultura de Cuidado

¿Cómo podemos fortalecer el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Apoyos de Consejería y Terapia | <input type="checkbox"/> Transporte (hacia/desde la escuela) |
| <input type="checkbox"/> Educación/comunicación para padres | <input type="checkbox"/> Conexión con los recursos de la comunidad |
| <input type="checkbox"/> Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL) (toda la escuela) | <input type="checkbox"/> Capacitación del personal |

¿De qué otra manera podríamos apoyar el bienestar socioemocional del estudiante?

EQUIDAD

SLCUSD ha tenido una iniciativa de equidad durante los últimos años. Por favor revise la Hoja de Ruta para Equidad en www.slcsud.org/academics/instructional-services/equity-and-access.

Nuestra Definición de equidad: *Eliminar las barreras educativas y brindar igualdad de oportunidades educativas para que todos los estudiantes cumplan con estándares académicos rigurosos.*

¿De qué manera podemos promover la diversidad, la equidad y la inclusión en nuestro distrito?
¿Cómo podemos eliminar los obstáculos a la educación para todos?