

# Escuela Primaria Anderson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Anderson
<b>Dirección</b>	8902 Hewitt Place
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Garden Grove, CA 92844
<b>Número Telefónico</b>	(714) 894-7201
<b>Director/a</b>	Mrs. Breckenridge
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kbreckenridge@wsdk8.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	anderson.wsd8.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30667466030795

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Westminster School District
<b>Número Telefónico</b>	(714) 894-7311
<b>Superintendente</b>	Dr. Hansen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mmerlos@wsdk8.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	wsdk8.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Mensaje del director de la escuela

El personal de la Escuela Primaria Anderson está comprometido con la visión del distrito de "Liderar el camino como el principal distrito escolar de Pre K-8 grado en el Condado de Orange, California, proporcionando experiencias excepcionales e innovadoras donde todos los estudiantes prosperan." Es nuestra misión: "Es nuestra responsabilidad colectiva educar y capacitar a todos los estudiantes a buscar la excelencia a través de una experiencia académica distintiva, rigurosa y atractiva". También creemos en la visión de nuestra escuela: "Liderar el camino hacia un futuro brillante". La misión de nuestra escuela es que "La comunidad de Anderson es una asociación de familias, estudiantes y personal dedicada a capacitar a los estudiantes para que se esfuercen por alcanzar la excelencia a medida que se desarrollan y se convierten en estudiantes seguros, resistentes y estudiantes de formación continua en una sociedad global".

La Escuela Primaria Anderson fue galardonada por el Departamento de Educación de California por nuestras Prácticas Pivotales y por la Asociación de Resultados Educativos como Escuela de la Lista de Honor por el trabajo realizado para cerrar la brecha de rendimiento. Anderson también fue nombrada Escuela Distinguida de California y Escuela de Logro del Título I en 2008 debido a la dedicación del talentoso personal y al enfoque en la instrucción. Además, la autoestima de cada alumno es uno de los aspectos más importantes de nuestra filosofía. Somos una escuela galardonada con el premio PLATA por nuestra aplicación de las Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). Estamos aplicando las Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo en Toda la Escuela (Estrategias, Apoyos e Intervención para la Buena Conducta a Nivel Escolar ("SWPBIS", por sus siglas en inglés)), un marco para las prácticas de intervención centrado en el establecimiento de un entorno positivo de aprendizaje y enseñanza, y los apoyos individuales al comportamiento necesarios para lograr el éxito de todos los alumnos. Los valores fundamentales se enseñan y forman con las expectativas de los alumnos y el personal en cuanto a respeto, organización, atención, responsabilidad y seguridad. Hacemos hincapié en que los estudiantes deben ser estudiantes activos, asumir la responsabilidad de este éxito y de sus acciones, y aprender a enfrentarse a los retos de la vida. Se ayuda a los estudiantes a convertirse en estudiantes de formación continua a través de un sólido programa educativo en el que exploran una variedad de temas, desarrollan sus talentos y habilidades y construyen una actitud positiva hacia otras personas, hacia sí mismos y hacia la resolución de problemas.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los padres de la Escuela Primaria Anderson están involucrados e interesados en el funcionamiento de la escuela. Contamos con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Se reúnen mensualmente para ayudar y apoyar las diversas actividades escolares. Los miembros de nuestro Consejo Escolar y del Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés supervisan la planificación y aplicación del Programa Coordinado Escolar.

La escuela primaria Anderson apoya a los padres y a la comunidad impartiendo clases gratuitas de educación para padres. Las reuniones mensuales ayudan a los padres a apoyar a sus hijos en el área de Lectura, Artes lingüísticas, Matemáticas, Escritura y Ciencias. Los miembros del personal colaboran estrechamente con los padres en relación con el logro académico, la asistencia, el comportamiento, los problemas especiales y las preocupaciones. Los padres reciben apoyo de los miembros del personal y también se les remite a diversas agencias externas. Los padres voluntarios ayudan en los salones de clases y en diversos proyectos escolares. Cada trimestre, las noches de educación familiar ayudan a los padres a apoyar a sus hijos en las áreas de Artes lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Educación Física/Nutrición.

Deseamos mantener abiertas las líneas de comunicación y agradecemos cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener la comunidad. En nuestra opinión, un público bien informado es vital para seguir avanzando en un mundo en constante evolución.

### Perfil de la comunidad y de la escuela

El distrito escolar de Westminster está situado a 35 millas al sureste de Los Ángeles, en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades de bienes raíces, negocios propios, empresas de mercadotecnia y diversas organizaciones en los sectores privados y públicos enriquecen la economía de la localidad. El distrito presta servicio desde preescolar hasta octavo en la zona de Westminster, así como en las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito consta de siete escuelas primarias K-5, seis K-6 y tres escuelas secundarias. La Escuela Primaria H. B. Anderson abrió sus puertas en 1961 y desde entonces ha continuado brindando a los estudiantes de preescolar a sexto grado un rico plan de estudios. La escuela está situada en Garden Grove, y está rodeada por un pintoresco telón de fondo urbano. La Escuela Primaria Anderson opera en un horario tradicional con 476 estudiantes inscritos al comienzo del año escolar 2023-2024.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	54
2° Grado	73
3° Grado	56
4° Grado	80
5° Grado	71
6° Grado	63
7° Grado	1
<b>Inscripción Total</b>	<b>490</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3%
Masculino	52.7%

Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	45.3%
Afroamericano	0.2%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	46.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4%
Blanco	3.7%
Estudiantes del Inglés	67.6%
Indigentes	8.2%
De Escasos Recursos Económicos	88%
Alumnos con Discapacidades	18.4%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.40	88.64	361.60	88.06	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.00	4.14	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.00	11.36	32.00	7.79	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.40	100.00	410.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.50	88.68	378.10	89.28	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.40	3.41	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.80	0.20	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	3.00	11.32	30.10	7.11	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.50	100.00	423.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		8 de diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill StudySync con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill (My Math) / 2016 Big Ideas Learning (Big Ideas Math) / 2016		0
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill Inspire Science / 2020 Pearson Elevate Science / 2020		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Savvas myWorld/2023 Cengage National Geographic 2023		0
<b>Idioma Extranjero</b>	No se aplica		
<b>Salud</b>	No se aplica		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	McMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009 Pearson/Scott Foresman (Art) / 2009		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No se aplica		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Anderson ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente proporcionada por el distrito en agosto de 2022.

### Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el Salón Multiusos y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de manera rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

### Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentos y sistemas de piso.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

8 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón de usos múltiples: El piso del escenario tiene zonas blandas. Necesita sustitución
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Aparato de Kínder: Retirar el tren por motivos de seguridad Aparato en los grados superiores y en los inferiores: Peligro de tropiezo en el patio de recreo de asfalto. Necesita reparación y asfalto

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura	36	31	54	53	47	46



(3°-8° y 11° grado)						
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	30	29	44	44	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	272	263	96.69	3.31	31.18
<b>Femeninas</b>	128	122	95.31	4.69	34.43
<b>Masculinos</b>	144	141	97.92	2.08	28.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	126	122	96.83	3.17	49.18
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	127	123	96.85	3.15	13.01
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	170	163	95.88	4.12	19.02
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	25	24	96.00	4.00	20.83
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	250	244	97.60	2.40	29.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	42	95.45	4.55	9.52

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	272	269	98.90	1.10	29.00
<b>Femeninas</b>	128	127	99.22	0.78	23.62
<b>Masculinos</b>	144	142	98.61	1.39	33.80
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	126	126	100.00	0.00	48.41
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	127	126	99.21	0.79	9.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	9	81.82	18.18	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	170	170	100.00	0.00	20.59
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	25	24	96.00	4.00	12.50
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	250	247	98.80	1.20	28.34
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	41	93.18	6.82	12.20

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.71	23.94	36.03	37.69	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	73	72	98.63	1.37	23.61
<b>Femeninas</b>	37	36	97.30	2.70	11.11
<b>Masculinos</b>	36	36	100.00	0.00	36.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	34	34	100.00	0.00	32.35
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	37	97.37	2.63	16.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	44	100.00	0.00	15.91
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	68	67	98.53	1.47	20.90
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	14	93.33	6.67	14.29

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	48%	66%	64%	22%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a unirse a los profesores, al director y al personal en las numerosas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus alumnos. Las conferencias de padres/alumnos/profesores para fijar objetivos, la Visita Escolar y las Noches de Regreso a Clases están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, solicitar su opinión y responder a sus preguntas. Las academias de padres se celebran para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias, salud y desarrollo de habilidades sociales. Las noches familiares fomentan una fuerte conexión entre el hogar y la escuela. Los estudiantes reciben clases particulares del proyecto Safety Health Understanding and Education (SHUE). Además, la escuela cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que participa en las oportunidades de educación de los padres. El Consejo Escolar es una junta directiva de padres que rige el plan escolar, el presupuesto y el plan de seguridad. Los padres cumplen un mandato de dos años. El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés proporciona información sobre los programas y actividades para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Se anima a los padres a concertar una cita con el profesor de su hijo o con el director en cualquier momento.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	524	520	110	21.2

<b>Femeninas</b>	248	248	54	21.8
<b>Masculinos</b>	276	272	56	20.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	1	100.0
<b>Asiáticos</b>	236	233	23	9.9
<b>Afroamericanos</b>	1	1	1	100.0
<b>Filipinos</b>	3	3	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	244	243	73	30.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	4	3	75.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	7	7	4	57.1
<b>Blancos</b>	21	21	5	23.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	353	350	67	19.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	2	0	0.0
<b>Indigentes</b>	54	54	16	29.6
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	469	465	98	21.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	107	105	37	35.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.58	0.38	0.20	3.58	3.83	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.38	0
<b>Femeninas</b>	0	0
<b>Masculinos</b>	0.72	0



<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0.85	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.57	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.43	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.87	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Anderson ofrece un plantel seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. La escuela se construyó en 1961 y ofrece unas instalaciones actualizadas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La escuela primaria Anderson consta de un área de kínder, una clase de preescolar, biblioteca centro de medios, laboratorio informático, un gran salón de usos múltiples y 29 salones de clases. Todos los salones de clases tienen un sistema redcat, que incluye un micrófono y altavoces. La escuela también disfruta de un amplio patio de recreo con columpios, tobogán, barras de juego y campos de hierba para correr, hacer deporte y jugar. Los patios de recreo se han mejorado recientemente para que sean inclusivos para todos los alumnos.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Anderson se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a jornadas de formación sobre las políticas de seguridad del sitio escolar. A lo largo de todo el día, los estudiantes reciben supervisión por parte de los empleados clasificados y de los profesores.

La escuela cumple todas las leyes, normas y reglamentos relativos a la seguridad de Covid-19, materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. En todo momento, el Distrito Escolar de Westminster sigue las directrices de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y acata todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange.

Además, se realizan regularmente simulacros de preparación ante terremotos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar. En caso de emergencia, el Plan de Preparación ante Catástrofes de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a las crisis y se dispone de suministros de emergencia.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	25		2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	26		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	27		3	
6° Grado	35		2	1
Otro	14	3	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	22		3	
2° Grado	26		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	25		2	
Otro	15	4	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	0
1° Grado	21	1	1	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	27	0	2	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	30	0	2	0
Otro	14	5	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1225

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,179	\$843	\$6,337	\$89,687
Distrito	N/A	N/A	\$5,801	\$96,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.8	-7.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,069	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,416	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,041	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,693	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,405	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$277,355	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40.32%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.34%	5.15%

## Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal clasificados y certificados del distrito. Los temas para estos días están determinados por las áreas de enfoque a nivel del distrito, tales como seguridad, adopción del currículo y apoyos educativos, así como la opinión del personal para la sesión de "voz y elección" adaptada a necesidades específicas, como apoyo socioemocional y evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona tiempo de liberación mensual para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en la formación profesional bimensual de los miércoles en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en equipo, o sesiones de capacitación profesional específicas. Los especialistas de apoyo instructivo brindan capacitación en el salón de clase y formación profesional que se realiza durante todo el año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitación externa que se determina en el sitio, como intervenciones y apoyos de comportamiento, capacitación del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3