

Escuela Primaria Ada Clegg

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ada Clegg
Dirección	6311 Larchwood Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Huntington Beach, CA 92647
Número Telefónico	(714) 894-7218
Director/a	Mark Murphy
Dirección de Correo Electrónico	mmurphy@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	clegg.wsdk8.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667460119925

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Gunn Marie Hansen
Dirección de Correo Electrónico	gmhansen@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director de la escuela

El objetivo del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los padres información sobre los programas de enseñanza, el logro académico, los materiales, las instalaciones y el personal de la escuela. También se ofrece información sobre el distrito escolar de Westminster. El esforzado personal de la escuela primaria Clegg está capacitado y dedicado al éxito de nuestros alumnos. Tenemos la suerte de contar con muchos profesores con experiencia y conocimientos, deseosos de marcar la diferencia para nuestros alumnos. Creemos en un enfoque centrado en el alumno, que proporciona una atmósfera en la que las necesidades sociales, emocionales e intelectuales del niño son igualmente importantes. Todos los alumnos tienen talentos especiales y se les dan oportunidades para desarrollarlos. Nos preocupamos de verdad por cada uno de nuestros alumnos. A través de nuestro duro trabajo conjunto, cada uno de nuestros alumnos será desafiado a alcanzar su máximo potencial.

En la Escuela Primaria Clegg, creemos que proporcionamos los componentes esenciales de un programa escolar de calidad. Existe un plan de estudios académico riguroso que satisface las necesidades de todos los niveles de los alumnos. Se ofrecen programas de asistencia suplementaria para ayudar a los alumnos que rinden por debajo del nivel de su grado. Contamos con un profesor de intervención en matemáticas para los grados 3-5, con un profesor adicional de apoyo en primaria a tiempo completo que apoya a los alumnos de K-2 que requieren intervención en lectura y un profesor de apoyo en los grados superiores que apoya a los alumnos de 3-5 que requieren intervención en lectura. Se ofrece una amplia variedad de actividades extracurriculares para satisfacer los vastos intereses de nuestro cuerpo estudiantil. Se hace hincapié y se revisan periódicamente los elevados niveles de logro académico y de comportamiento de los alumnos.

La escuela primaria Clegg es una escuela especializada del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). STEAM son las siglas en inglés de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. El programa se centra en el aprendizaje basado en problemas mediante la integración de todas las asignaturas. Promueve el aprendizaje a través de actividades, experimentos y proyectos. Se reta a los estudiantes a pensar de forma crítica y a desarrollar habilidades que llevarán consigo mucho después de abandonar la escuela primaria Clegg. Estamos en nuestro tercer año de implementación del proyecto Lead The Way o liderar el camino, un programa STEAM basado en proyectos, que mejorará o programa STEAM aquí en Clegg durante muchos años por venir.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Además, los padres y la comunidad desempeñan un papel muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los logros de los alumnos y el desarrollo del plan de estudios puede ayudar tanto a la escuela como a la comunidad en la mejora continua del programa. Los grupos de padres como la Asociación de Padres, Profesores y Alumnos y el Consejo Escolar son organizaciones muy valoradas en el plantel de la escuela primaria Clegg.

Nos hemos comprometido a ofrecer el mejor programa educativo posible a nuestros alumnos. Nuestros motivados alumnos, nuestro personal altamente comprometido y nuestros dedicados padres hacen posible la excelente calidad de nuestro programa.

Nuestra misión es conseguir que todos los alumnos aprendan a altos niveles en un entorno seguro, solidario y estimulante que les capacite para convertirse en estudiantes de formación continua, así como en ciudadanos responsables y productivos. El personal, los padres y los miembros de la comunidad trabajan juntos en una asociación comprometida para garantizar que se satisfacen las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de todos los niños.

Nuestra visión es desafiar y educar a todos los alumnos para que alcancen altos niveles y se conviertan en estudiantes de formación continua independientes en una sociedad competitiva.

Perfil de la comunidad y de la escuela
El distrito escolar de Westminster está situado a 35 millas al sureste de Los Ángeles, en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades de bienes raíces, negocios propios, empresas de mercadotecnia y diversas organizaciones en los sectores privados y públicos enriquecen la economía de la localidad. El distrito atiende a los grados de preescolar a octavo de la zona de Westminster, así como a las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito consta de siete escuelas primarias K-5, seis K-6 y tres escuelas secundarias. La escuela primaria Clegg se encuentra en Huntington Beach y está rodeada por un pintoresco paisaje urbano. La Escuela Primaria Clegg opera en un horario tradicional con 478 estudiantes inscritos al comienzo del año escolar 2023-24. La inscripción total en el distrito para el año escolar 2023-24 era de aproximadamente 8845 alumnos. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil se ilustran en el gráfico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	64
2° Grado	65
3° Grado	78
4° Grado	95
5° Grado	91
Inscripción Total	488

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.5%
Masculino	54.5%
Asiático	34.6%
Afroamericano	0.6%
Filipino	1%

Hispano o Latino	36.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3%
Blanco	21.3%
Estudiantes del Inglés	24.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	4.5%
De Escasos Recursos Económicos	58.6%
Alumnos con Discapacidades	8.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.60	96.09	361.60	88.06	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.00	3.91	17.00	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	32.00	7.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.60	100.00	410.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.60	100.00	378.10	89.28	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.40	3.41	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.20	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	30.10	7.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.60	100.00	423.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		13 de octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016		0
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies / 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	McMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Clegg ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente proporcionada por el distrito en agosto de 2022.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el Salón Multiusos y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de manera rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentos y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Edificio del salón de usos múltiples: El piso y la pared del escenario necesitan ser repavimentados y pintados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Administración: Gotera en el techo de la enfermería. El techo necesita ser sustituido E1,E2,E3, & E4: Gotera en el techo del salón de clases D2 - Teja manchada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	61	62	54	53	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	52	54	44	44	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	267	257	96.25	3.75	62.26
Femeninas	109	106	97.25	2.75	71.70
Masculinos	158	151	95.57	4.43	55.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	90	89	98.89	1.11	75.28
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	102	96	94.12	5.88	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	75.00
Blancos	58	55	94.83	5.17	58.18
Estudiantes del Inglés	58	53	91.38	8.62	43.40
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	17	85.00	15.00	52.94
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	178	170	95.51	4.49	56.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	31	91.18	8.82	35.48

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	267	259	97.00	3.00	54.05
Femeninas	109	107	98.17	1.83	52.34
Masculinos	158	152	96.20	3.80	55.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	90	90	100.00	0.00	75.56
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	102	97	95.10	4.90	35.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	33.33
Blancos	58	55	94.83	5.17	58.18
Estudiantes del Inglés	58	55	94.83	5.17	29.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	18	90.00	10.00	44.44
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	178	171	96.07	3.93	45.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	31	91.18	8.82	19.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	42.68	40.91	36.03	37.69	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	88	94.62	5.38	40.91
Femeninas	36	34	94.44	5.56	38.24
Masculinos	57	54	94.74	5.26	42.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	29	29	100.00	0.00	48.28
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	39	36	92.31	7.69	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	18	90.00	10.00	66.67
Estudiantes del Inglés	20	18	90.00	10.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	60	92.31	7.69	30.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	84%	86%	51%	62%

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24
La Escuela Primaria Clegg anima a todos los padres a involucrarse lo más posible en la escuela. Numerosos programas y actividades se enriquecen gracias a las generosas contribuciones realizadas por el Programa Project SERVE de la Universidad Estatal de California de Long Beach, los Clubes de Chicos y Chicas de Westminster, la Fundación para la Educación de Westminster y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Clegg. Las conferencias de padres, los almuerzos sobre el césped, las exposiciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, solicitar su opinión y responder a sus preguntas. Clegg también tendrá al menos 1 evento nocturno al mes para nuestras familias. La escuela también cuenta con una activa Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), y publica información mensual en línea para proporcionar a los padres información actualizada sobre los salones de clases de la escuela. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también envía mensajes quincenales a todos los padres para mantenerlos informados de los acontecimientos que tienen lugar dentro y fuera del plantel. Se anima a los padres a programar una cita con el profesor de su hijo o con el director en cualquier momento. Se envía un boletín semanal a los padres por correo electrónico. Este boletín informa a los padres de las actividades escolares y de los acontecimientos de la comunidad. Los padres también tienen la oportunidad de dar su opinión al sitio escolar en las encuestas que se envían en estos boletines. La página web de la escuela--www.clegg.wsdk8.us y el correo electrónico de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Clegg-- cleggpta@gmail.com son otras dos magníficas formas de que los padres se mantengan informados, participen y den su opinión sobre las actividades y funciones relacionadas con la escuela. La participación de los padres es una parte integral del programa escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohorte del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	519	508	72	14.2
Femeninas	235	231	22	9.5
Masculinos	284	277	50	18.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	180	178	7	3.9
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	190	186	41	22.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	5	22.7
Blancos	112	109	17	15.6
Estudiantes del Inglés	132	129	16	12.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	43	41	12	29.3
De Escasos Recursos Económicos	318	311	51	16.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	48	18	37.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.19	1.19	1.54	0.20	3.58	3.83	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.54	0
Femeninas	0.43	0
Masculinos	2.46	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.56	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.11	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.79	0
Estudiantes del Inglés	1.52	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	4.65	0
De Escasos Recursos Económicos	2.2	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	10.2	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela primaria Clegg ofrece un plantel seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. La escuela se construyó en 1967 y ofrece unas instalaciones actualizadas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La escuela primaria Clegg consta de una zona de kínder, un centro de biblioteca, un centro de intervención, un salón de usos múltiples y 27 salones de clases. La escuela primaria Clegg también cuenta con un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), una sala de logopedia y orientación y una sala de recursos adicional donde se realizan intervenciones diarias para los alumnos. La escuela también disfruta de un amplio patio de recreo con columpios, tobogán, barras de juego y campos de hierba para correr, hacer deporte y jugar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Clegg se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a jornadas de formación sobre las políticas de seguridad del sitio escolar. Los alumnos que participan en la enseñanza presencial son supervisados durante todo el día por empleados clasificados y profesores.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar 2023-24 fue aprobado por el Consejo Escolar el 10 de octubre de 2023 y fue aprobado por el Consejo Escolar el 14 de diciembre de 2023.

Además, se realizan regularmente simulacros de preparación ante terremotos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar. En caso de emergencia, el Plan de Preparación ante Catástrofes de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a las crisis y se dispone de suministros de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	37		2	1
4° Grado	28		3	
5° Grado	29		3	
Otro	11	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	28	1	1	1
2° Grado	26		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	26		3	
Otro	5	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	2	0
1° Grado	21	0	3	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	25	0	3	0
4° Grado	29	0	3	0
5° Grado	39	0	2	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	7	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1220

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,274	\$843	\$5,920	\$89,263
Distrito	N/A	N/A	\$5,801	\$96,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.0	-7.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,069	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,416	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,041	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,693	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,405	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$277,355	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40.32%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.34%	5.15%

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal clasificados y certificados del distrito. Los temas para estos días están determinados por las áreas de enfoque a nivel del distrito, tales como seguridad, adopción del currículo y apoyos educativos, así como la opinión del personal para la sesión de "voz y elección" adaptada a necesidades específicas, como apoyo socioemocional y evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona tiempo de liberación mensual para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en la formación profesional bimensual de los miércoles en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en equipo, o sesiones de capacitación profesional específicas. Los especialistas de apoyo instructivo brindan capacitación en el salón de clase y formación profesional que se realiza durante todo el año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitación externa que se determina en el sitio, como intervenciones y apoyos de comportamiento, capacitación del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3