

Escuela Primaria Willmore

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Willmore
Dirección	7122 Maple Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Westminster, CA 92683
Número Telefónico	(714) 895-3765
Director/a	Tieumi Ellis
Dirección de Correo Electrónico	tellis@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	willmore.wsdk8.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667466030852

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Gunn Marie Hansen
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Visión de la Escuela Primaria Willmore:

"Los Willmore Thunderbirds están comprometidos, equipados y empoderados para perseguir sus pasiones y liderar en una comunidad globalmente diversa".

Declaración de la misión de la escuela primaria Willmore:

"En Willmore vamos a...

- Involucrar a los estudiantes en nuestra comunidad interconectada, promoviendo el respeto, el esfuerzo y el orgullo.
- Equipar a los estudiantes con habilidades de pensamiento crítico en todas las áreas del plan de estudios que incorporan idiomas, codificación y lectoescritura digital.
- Capacitar a todos los estudiantes mientras exploran sus pasiones para estar preparados para el futuro con opciones para el instituto, la carrera profesional y el liderazgo global."

Mensaje del director de la escuela:

De acuerdo con la Proposición 98, todas las escuelas de California están obligadas a emitir un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Estamos orgullosos de la Escuela Primaria Willmore y agradecemos esta oportunidad para hablarle más sobre nosotros. La Escuela Primaria Willmore tiene una tradición continua de excelencia académica. Los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad se han unido para garantizar el éxito de todos los estudiantes. El personal de Willmore cree que cada niño es único y merecedor de un rico entorno académico. Cada alumno tiene acceso a un plan de estudios básico riguroso y basado en normas en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

El personal, altamente calificado y profesional, está dedicado al éxito de nuestros alumnos. Tenemos la suerte de contar con muchos profesores con experiencia y conocimientos, deseosos de marcar la diferencia para nuestros alumnos. Creemos que todos los niños pueden aprender a través de un enfoque centrado en el alumno, proporcionando una atmósfera que nutra las necesidades de salud, sociales, emocionales e intelectuales de cada niño. Todos los niños tienen talentos y se les dan oportunidades para desarrollarlos. Nos preocupamos por cada uno de nuestros alumnos y queremos que tengan éxito, que aprendan y sean estudiantes de formación continua.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Willmore se enorgullece de involucrar a los padres y a los miembros de la comunidad en todos los aspectos de nuestra escuela. Damos la bienvenida a los visitantes en el plantel para visitas a los salones de clases, asambleas de reconocimiento a los estudiantes, actuaciones musicales y otros eventos especiales. Creemos que la asociación de los padres, los miembros de la comunidad y el personal trabajando juntos es la base del éxito de nuestros alumnos. Estamos muy orgullosos de esta excelente tradición en la Escuela Primaria Willmore.

Willmore fue reconocido por la Asociación de California para la Educación Bilingüe como una escuela Sello de Excelencia, por el Estado de California como una escuela Cinta de Oro, recibió la Práctica Pivotal, Sentido Común, Premio Título Uno al Logro, y el Premio de Oro PBIS (2018-19) para el reconocimiento a nivel estatal para la aplicación de PBIS con fidelidad al marco nacional. La Escuela Primaria Willmore comenzó una Academia de Inmersión Bilingüe Español/Inglés en el otoño de 2016, con Preescolar (una clase de 3 años y una clase de 4 años) y 2 clases duales de kínder. Siguiendo el modelo 50-50, los estudiantes aprenden el 50% del día en inglés y el 50% del día en español. Además, Willmore lanzó un tercer lenguaje, la codificación, con inmersión en ciencias de la computación a través de Code to the Future en 2017-18.

En Willmore, nuestro compromiso es brindar a todos los estudiantes la oportunidad de convertirse en estudiantes del siglo XXI, preparándolos para ser ciudadanos globales multilingües, multialfabetizados y multiculturales. Los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento crítico, confianza, conexiones mundanas y una mentalidad de crecimiento de una manera atractiva, con la oportunidad de alcanzar nuevos límites de imaginación. Los estudiantes tienen el futuro al alcance de la mano en Willmore, con entornos de salón de clases transformados y entornos de aprendizaje combinados para impulsar la innovación. Todos los estudiantes en los grados TK-6º grado tendrán la oportunidad de aprender habilidades de codificación en entornos de aprendizaje del siglo XXI. Los profesores han recibido formación para incorporar la codificación a sus planes de estudios. Con Chromebooks 1-1 en los grados TK-6º grado, los maestros están implementando entornos de aprendizaje combinado para brindar instrucción específica en grupos pequeños a sus estudiantes. Esta instrucción diferenciada permite a los maestros identificar necesidades, establecer metas y proporcionar comentarios significativos a todos los estudiantes.

Perfil de la comunidad y de la escuela

El distrito escolar de Westminster está situado a 35 millas al sureste de Los Ángeles, en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades de bienes raíces, negocios propios, empresas de mercadotecnia y diversas organizaciones en los sectores privados y públicos enriquecen la economía de la localidad. El distrito atiende a los grados de preescolar a octavo de la zona de Westminster, así como a las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito consta de siete escuelas primarias K-5, seis K-6 y tres escuelas secundarias. La escuela primaria Neomia B. Willmore se inauguró en 1965 y permaneció cerrada durante gran parte de los años 80. Debido a un aumento en la inscripción del distrito, la escuela reabrió sus puertas en el otoño de 1994. La escuela primaria Willmore es una escuela de vecindario que sirve a la comunidad del centro de Westminster y enseña a alumnos desde el kínder de transición hasta sexto grado. La Escuela Primaria Willmore opera en un horario tradicional con 506 estudiantes inscritos al comienzo del año escolar 2022-23. La inscripción total en el distrito para el año escolar 2023-224 era de aproximadamente 8181 alumnos. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil se ilustran en el gráfico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1º Grado	62
2º Grado	70
3º Grado	87
4º Grado	70
5º Grado	72
6º Grado	37
Inscripción Total	502

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.4%
Masculino	46.6%
Asiático	14.9%
Afroamericano	0.6%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	72.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4%
Blanco	7.2%
Estudiantes del Inglés	37.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	6.2%
De Escasos Recursos Económicos	78.3%
Alumnos con Discapacidades	10.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	83.05	361.60	88.06	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	16.95	32.00	7.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.60	100.00	410.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.60	92.19	378.10	89.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.40	3.41	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.20	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	7.81	30.10	7.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.60	100.00	423.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		13 de octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 Spanish/Language Arts McGraw-Hill Education (Maravillas) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016		0
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies SAAVAS/ 2022		0
Artes Visuales y Escénicas	McMillan/ McGraw Hill (Spotlight on Music California) / 2009		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Willmore ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente proporcionada por el distrito en septiembre de 2022.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el Salón Multiusos y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de manera rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentos y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Admin: Acera levantada frente al edificio
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: Reparar la fuga de la tubería principal debajo de la acera Patios de recreo de grados superiores e inferiores: Reparar el asfalto dañado y volver a colocar el asfaltos en los patios de recreo

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	50	54	53	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	43	44	44	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	264	262	99.24	0.76	49.62
Femeninas	144	143	99.31	0.69	53.85
Masculinos	120	119	99.17	0.83	44.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	44	97.78	2.22	72.73
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	185	185	100.00	0.00	41.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	54.55
Blancos	18	18	100.00	0.00	72.22
Estudiantes del Inglés	93	92	98.92	1.08	28.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	27	100.00	0.00	14.81
Militares	14	14	100.00	0.00	57.14
De Escasos Recursos Económicos	209	209	100.00	0.00	45.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	18.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	264	263	99.62	0.38	43.35
Femeninas	144	143	99.31	0.69	41.26
Masculinos	120	120	100.00	0.00	45.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	45	100.00	0.00	68.89
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	185	185	100.00	0.00	36.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	36.36
Blancos	18	18	100.00	0.00	55.56
Estudiantes del Inglés	93	93	100.00	0.00	23.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	27	100.00	0.00	22.22
Militares	14	14	100.00	0.00	35.71
De Escasos Recursos Económicos	209	209	100.00	0.00	40.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	15.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	35.38	31.82	36.03	37.69	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	68	98.55	1.45	32.35
Femeninas	41	40	97.56	2.44	37.50
Masculinos	28	28	100.00	0.00	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	51	50	98.04	1.96	22.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	58	57	98.28	1.72	31.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	45%	85%	61%	61%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Willmore está consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. Se anima a los padres y miembros de la comunidad a unirse a los maestros y al director en las muchas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus alumnos, como Healthy Start, Padres y voluntarios comunitarios, Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros. (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones mensuales de Café con el Director. Willmore ofrece varias oportunidades de clases para padres, como Asociados en la Crianza (Parenting Partners), School Smarts y Alfabetización latina (Latino Literacy). Estas capacitaciones crean una participación significativa de los padres al reunir todos los orígenes para apoyar y ayudar a sus hijos y las escuelas a tener éxito.

La Escuela Primaria Willmore recibe apoyo de la ciudad de Westminster, McDonalds y el Boys and Girl's Club de Westminster. También estamos construyendo la relación con la Escuela Preparatoria Westminster a través del programa de inmersión dual. La preparatoria invitó a los alumnos a la celebración del Día de los Muertos, envió alumnos de español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a nuestras clases duales para leer las historias ilustradas que escribieron y actuar para el Cinco de Mayo y TET.

La Escuela Primaria Willmore anima a todos los padres a participar en la escuela. Las Conferencias de Padres, la jornada de Visita Escolar y las noches de Regreso a Clases están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, buscar opiniones y responder preguntas. La escuela también tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa y publica un calendario mensual y un boletín para brindarles a los padres actualizaciones sobre las actividades de la escuela. Se anima a los padres a concertar una cita con el maestro o el director de su hijo en cualquier momento. Las Noches Familiares mensuales están programadas para fomentar la participación y la participación de la familia, incluida la noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), noches de lectura, noches de películas familiares, noches de juegos y presentaciones festivas, por nombrar algunas. Los padres son bienvenidos a ser

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

voluntarios en la escuela y en los salones de clase para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La participación de los padres es una parte integral del programa escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0

Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	527	516	115	22.3
Femeninas	279	274	57	20.8
Masculinos	248	242	58	24.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	79	76	11	14.5
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	4	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	379	372	89	23.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	3	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	1	7.7
Blancos	39	38	7	18.4
Estudiantes del Inglés	198	195	42	21.5
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	47	47	12	25.5
De Escasos Recursos Económicos	409	400	96	24.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	68	67	26	38.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.42	1.27	2.09	0.20	3.58	3.83	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.09	0
Femeninas	0	0
Masculinos	4.44	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.27	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.11	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.69	0
Blancos	2.56	0
Estudiantes del Inglés	3.03	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	4.26	0
De Escasos Recursos Económicos	2.2	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.94	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Willmore ofrece un plantel seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. La escuela se construyó en 1965 y ofrece unas instalaciones actualizadas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La escuela está compuesta por un área de kínder, un centro de medios de la biblioteca, un laboratorio de innovación, una gran sala de usos múltiples y salones de clases. La escuela también disfruta de un patio de recreo con columpios, tobogán, barras de juego y campos de hierba para correr, hacer deporte y jugar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Willmore se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a jornadas de formación sobre las políticas de seguridad del sitio escolar. Los alumnos que participan en la enseñanza presencial son supervisados durante todo el día por empleados clasificados y profesores.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela cumple todas las leyes, normas y reglamentos relativos a la seguridad de Covid-19, materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. En todo momento, el Distrito Escolar de Westminster sigue las directrices de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y acata todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange. Además, se realizan regularmente simulacros de preparación ante terremotos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar. En caso de emergencia, el Plan de Preparación ante Catástrofes de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a las crisis y se dispone de suministros de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	1	1
1° Grado	24		3	
2° Grado	32		2	1
3° Grado	22		3	
4° Grado	22	1	1	
5° Grado	28		1	
Otro	21	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	18	3		
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	21	2	1	
Otro	11	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	0
1° Grado	27	0	2	0
2° Grado	16	3	0	0
3° Grado	21	3	1	0
4° Grado	22	0	3	0
5° Grado	23	1	2	0
6° Grado	19	2	0	0
Otro	14	2	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	2510

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,859	\$813	\$6,476	\$92,099
Distrito	N/A	N/A	\$5,801	\$96,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.0	-4.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,069	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,416	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,041	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,693	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,405	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$277,355	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40.32%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.34%	5.15%

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal del distrito, clasificado y certificado. Los temas de estas jornadas vienen determinados por las áreas de interés a nivel de distrito, como la seguridad, las adopciones curriculares y los apoyos a la instrucción, así como por las aportaciones del personal para las sesiones de "voz y elección" adaptadas a necesidades específicas, como los apoyos socioemocionales y las evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona mensualmente tiempo libre para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en formación profesional bimestral de los miércoles, ya sea en comunidades de aprendizaje profesional en equipo o en sesiones de formación profesional específicas. Los especialistas en apoyo a la instrucción proporcionan entrenamiento en el salón de clases y formación profesional continuo a lo largo del año. El personal del distrito también asiste a conferencias y a formación externa que se determina en el sitio escolar, como intervenciones y apoyos para el comportamiento, formación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de la lectura y la escritura, conferencias sobre tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Además de formación profesional del distrito, Willmore ha recibido capacitación específicamente para nuestro programa de Lenguaje Dual en C6, el uso de iStation y en la capacitación en matemáticas de la Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	13	8