

Escuela Secundaria Helen Stacey

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Helen Stacey
Dirección	6311 Larchwood Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Huntington Beach, CA 92647
Número Telefónico	(714) 894-7212
Director/a	Rick Nichols
Dirección de Correo Electrónico	rnichols@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	stacey.wsdk8.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667466030712

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Gunn Marie Hansen
Dirección de Correo Electrónico	gmhansen@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra misión: Capacitar a los alumnos para que lleguen a ser estudiantes de formación continua y lleguen a ser ciudadanos productivos en un mundo en constante cambio.

Nuestra visión: Lograr el éxito estudiantil y que los alumnos estén motivados de forma continua.

Nuestro clima y expectativas:

Stacey proporciona a todos los estudiantes:

- Un enfoque en el aprendizaje
- Un entorno seguro y productivo
- Oportunidades para la responsabilidad, el liderazgo, la creatividad y la colaboración
- Reconocimiento por sus logros y éxitos

Creemos en el poder de trabajar junto con nuestros estudiantes, padres, comunidad y personal para la mejora continua de nuestros logros y éxitos estudiantiles

Perfil de la comunidad y de la escuela

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El distrito escolar de Westminster está situado a 35 millas al sureste de Los Ángeles, en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades de bienes raíces, negocios propios, empresas de mercadotecnia y diversas organizaciones en los sectores privados y públicos enriquecen la economía de la localidad. El distrito atiende a los grados de preescolar a octavo de la zona de Westminster, así como a las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito consta de siete escuelas primarias K-5, seis K-6 y tres escuelas secundarias. La escuela secundaria Stacey está ubicada en la vibrante ciudad de Huntington Beach, California. Ubicada en un vecindario pintoresco, la Escuela Secundaria Stacey atiende a aproximadamente 860 estudiantes de 6º a 8º grado. La Escuela Secundaria Stacey opera en un horario tradicional, la inscripción total en el distrito para el año escolar 2024-24 fue de aproximadamente 7978 estudiantes. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil se indican en el gráfico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	139
7º Grado	368
8º Grado	358
Inscripción Total	865

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5%
Masculino	52.4%
Asiático	32.6%
Afroamericano	1%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	39.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9%
Blanco	20.2%
Estudiantes del Inglés	18.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	4.2%
De Escasos Recursos Económicos	61.7%
Alumnos con Discapacidades	11.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.40	69.62	361.60	88.06	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.30	19.43	17.00	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	4.10	10.95	32.00	7.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.90	100.00	410.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.70	68.40	378.10	89.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.50	15.67	14.40	3.41	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	1.98	0.80	0.20	11953.10	4.28
Desconocido	5.80	13.93	30.10	7.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.90	100.00	423.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	7.30	6.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.30	6.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	19.4	16.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill StudySync with Integrated ELD (Program 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	Big Ideas Learning (Big Ideas Math) / 2016		0
Ciencias	Pearson Elevate Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic / 2018		0
Idioma Extranjero	Auntentico (Spanish) / 2018		0
Artes Visuales y Escénicas	Pearson/Scott Foresman (Arte) / 2009		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Stacey ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. El gráfico muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente, realizada por el distrito.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario regular de limpieza. Cada salón de clases se barre o aspira y se vacía la basura. La cafetería, el salón de usos múltiples, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se abordan a diario. Debido a la pandemia de COVID, las áreas de alto contacto se limpian con frecuencia y se han implementado nuevas medidas de limpieza y desinfección para toda la escuela.

Reparación de mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos equivalentes del estado dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazo de componentes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentación y sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			Educación física femenina y masculina: Se debe pintar el vestidor porque hay zonas en las que la pintura se está despegando
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Administración: El sistema de alarma contra incendios tiene problemas.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Salones de clases D1-D4: Aumentar el ancho de las aceras para reducir el factor de riesgo de lesiones de los estudiantes Patio de recreo: Pinte el bordillo a lo largo de la rampa para discapacitados para evitar tropiezos y caídas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	64	60	54	53	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	48	52	44	44	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	859	832	96.86	3.14	59.86
Femeninas	409	395	96.58	3.42	63.80
Masculinos	450	437	97.11	2.89	56.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	283	277	97.88	2.12	78.34
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	100.00
Hispanos o Latinos	339	322	94.99	5.01	43.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	100.00	0.00	75.61
Blancos	173	169	97.69	2.31	55.03
Estudiantes del Inglés	126	117	92.86	7.14	16.24
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	41	37	90.24	9.76	35.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	524	504	96.18	3.82	51.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	95	87	91.58	8.42	11.49

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	860	835	97.09	2.91	51.68
Femeninas	410	397	96.83	3.17	52.78
Masculinos	450	438	97.33	2.67	50.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	283	279	98.59	1.41	73.84
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	91.67
Hispanos o Latinos	340	324	95.29	4.71	30.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	100.00	0.00	60.98
Blancos	173	169	97.69	2.31	52.66
Estudiantes del Inglés	127	121	95.28	4.72	11.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	41	39	95.12	4.88	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	525	507	96.57	3.43	42.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	95	87	91.58	8.42	11.49

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	40.72	48.22	36.03	37.69	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	358	342	95.53	4.47	47.95
Femeninas	176	167	94.89	5.11	46.11
Masculinos	182	175	96.15	3.85	49.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	124	120	96.77	3.23	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	142	131	92.25	7.75	26.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	72.73
Blancos	70	69	98.57	1.43	46.38
Estudiantes del Inglés	43	38	88.37	11.63	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	21	95.45	4.55	14.29
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	221	206	93.21	6.79	41.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	34	94.44	5.56	14.71

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	195

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria

Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	44%	95%	89%	63%	61%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria Stacey anima a todos los padres a involucrarse en la escuela. Las conferencias de padres, Visita Escolar y noches de regreso a clases están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, solicitar comentarios y responder preguntas. La escuela también tiene una activa Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés). Se anima a los padres a programar una cita con el profesor de su hijo o con el director en cualquier momento. El sitio web de la escuela proporciona información y actualizaciones del calendario para todos los padres y miembros de la

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

comunidad. Todos los padres reciben una actualización semanal por correo electrónico sobre los eventos escolares y, a menudo, también reciben mensajes automáticos.

- Nuestro Consejo Escolar involucra activamente a los padres en el seguimiento, la aplicación y la evaluación del plan escolar.
- Todos los padres están invitados a participar en las conferencias de padres de otoño y primavera.
- Todos los padres están invitados para la noche de regreso a clases y a la visita escolar con presentaciones estudiantiles.
- Los trabajadores de enlace comunitario se comunican con los padres de los estudiantes de inglés para llevar a cabo conferencias sobre el progreso de sus estudiantes en su idioma materno.
- Los padres de alumnos que están en educación especial reciben una invitación para participar en los programas educativos individualizados de sus alumnos y a las conferencias adicionales de progreso estudiantil.
- La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente.
- El sistema de comunicación School Messenger y/o Jupiter Grades se utiliza para informar a los padres sobre las actividades escolares o las oportunidades de voluntariado.
- Hay oportunidades disponibles de educación para padres.
- Las agendas del estudiante se utilizan como una forma de comunicación y organización para los estudiantes
- Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés
- Grados Júpiter: Los padres tienen acceso diario a las calificaciones y tareas y pueden comunicarse con los maestros de sus hijos.

Una asociación sólida entre la escuela y el hogar es esencial si se quiere ofrecer un programa educativo de calidad a todos los alumnos. Cuando los padres participan en el aprendizaje del niño en la escuela y en el hogar, las escuelas funcionan mejor y los estudiantes aprenden más. Al trabajar juntos, intercambiar información, compartir la toma de decisiones y colaborar en el aprendizaje de un niño, todos pueden contribuir al proceso educativo. Las investigaciones muestran que el indicador más fuerte del éxito de los estudiantes en la escuela y en la vida es la participación de los padres.

- La escuela trabajará con los padres para desarrollar una política escrita de participación de los padres que sea comprensible y compartida con la comunidad escolar. La política se actualizará según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.
- Se anima a los padres a asistir a una reunión anual para conocer el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se les dan numerosas oportunidades para realizar la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se les anima a hacerlo anualmente.
- Los padres participan en la planificación, revisión y mejora del programa de la Escuela Secundaria Stacey, la política de participación de los padres y el Plan Único para el Logro Estudiantil. Los comentarios de los padres se enviarán al Distrito Escolar de Westminster si no encuentran que el Plan Único para el Logro Estudiantil es satisfactorio.
- La escuela secundaria Stacy proporciona a los padres información puntual y oportuna sobre el programa escolar en el sitio de Internet de la escuela secundaria, las calificaciones en la boleta de calificaciones, los calendarios y las actas de las reuniones que se celebran en el sitio escolar.
- La escuela secundaria Stacy proporciona a los padres una descripción y una explicación del plan de estudios que se utiliza, las formas de evaluación académica que se emplean para medir así el progreso estudiantil, y el nivel de competencia que se espera que alcancen los alumnos. Esta información puede ser explicada por los profesores en una conferencia.
- Si los padres lo solicitan, la Escuela Secundaria Stacey proporcionará oportunidades apropiadas de participación de los padres para reuniones regulares para formular sugerencias en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.
- El Pacto Hogar-Escuela se elaborará conjuntamente con los padres y en él se describirá cómo estos, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico de los estudiantes.
- La Escuela Secundaria Stacey proporcionará asistencia a los padres, según proceda, para que comprendan temas como las normas estatales de contenido académico y las normas estatales de logro académico, las evaluaciones académicas estatales y locales, y cómo supervisar el progreso de un niño y trabajar con los profesores para mejorar el rendimiento de sus hijos en la escuela y en casa.
- La Escuela Secundaria Stacey proveerá materiales y capacitación, tales como lectoescritura y uso de tecnología, para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- La Escuela Secundaria Stacey educará a todos los miembros del personal, con la ayuda de los padres, sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

La Escuela Secundaria Stacey, cuando sea factible y apropiado, coordinará e integrará programas y actividades de participación de los padres y llevará a cabo otras actividades que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

- La Escuela Secundaria Stacey se asegurará de que la información relacionada con las reuniones escolares, los programas para padres y las actividades asociadas se envíe a los padres en una forma y lenguaje que los padres puedan entender.
- La Escuela Secundaria Stacey involucrará a los padres en la planificación de capacitación del personal y la capacitación de maestros, directores y otros educadores para mejorar la eficacia de dicha capacitación.

La participación de los padres es una parte integral del programa escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0

Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	896	889	113	12.7
Femeninas	431	425	58	13.6
Masculinos	464	463	54	11.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	284	283	5	1.8
Afroamericanos	8	8	2	25.0
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	366	361	77	21.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	1	2.9
Blancos	180	179	27	15.1
Estudiantes del Inglés	166	162	28	17.3
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	2	50.0
Indigentes	49	49	14	28.6
De Escasos Recursos Económicos	559	553	98	17.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	108	106	24	22.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.10	8.64	7.70	0.20	3.58	3.83	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.7	0
Femeninas	6.73	0
Masculinos	8.41	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	3.52	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	9.84	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	9.44	0
Estudiantes del Inglés	13.86	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	16.33	0
De Escasos Recursos Económicos	10.73	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	16.67	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Secundaria Stacey ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela se construyó en 1965 y ofrece unas instalaciones actualizadas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Escuela Secundaria Stacey está compuesta por una biblioteca, un centro de medios, un edificio de ciencias y exploración, un gimnasio, una sala de música y 45 salones de clases. La escuela también cuenta con un espacioso patio, así como campos de césped para correr, practicar deportes y juegos.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Stacey se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen acceso al plan y asisten anualmente a capacitaciones sobre las políticas de seguridad de la escuela. A lo largo de todo el día, los estudiantes reciben supervisión por parte de los empleados clasificados y de los profesores certificados.

El plan integral de seguridad escolar se revisó y aprobó por última vez en octubre de 2023.

La escuela cumple todas las leyes, normas y reglamentos relativos a la seguridad de Covid-19, materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos.

Además, se realizan regularmente simulacros de preparación ante terremotos, simulacros de incendio, encierros y simulacros de refugio en el lugar. En caso de emergencia. El Plan de Preparación ante Catástrofes de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a las crisis y se dispone de suministros de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	17	48	16	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	14	65	21	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	13	54	21	7
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	4	14	28
Matemáticas	33		13	9
Ciencia	32	1	13	11
Ciencia Social	29		16	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	12	28	14
Matemáticas	30	2	17	5
Ciencia	33	2	17	8
Ciencia Social	27	2	22	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	6	26	16
Matemáticas	28	2	18	5
Ciencia	31	5	15	7
Ciencia Social	26	4	20	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	865

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,702	\$789	\$5,342	\$90,007
Distrito	N/A	N/A	\$5,801	\$96,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.2	-7.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Federal, ECIA / ESEA / IASA
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial - Año Actual
- Formula de Financiamiento y Control Local
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,069	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,416	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,041	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,693	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,405	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$277,355	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40.32%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.34%	5.15%

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal del distrito, clasificado y certificado. Los temas de estos días están determinados por las áreas de enfoque a nivel de distrito, como la seguridad, las adopciones de currículo y los apoyos educativos, así como los aportes del personal. Además, el distrito proporciona mensualmente tiempo libre para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en formación profesional bimestral de los miércoles, ya sea en comunidades de aprendizaje profesional en equipo o en sesiones de formación profesional específicas. Los especialistas en apoyo a la instrucción proporcionan entrenamiento en el salón de clases y formación profesional continuo a lo largo del año. El personal del distrito también asiste a conferencias y a formación externa que se determina en el sitio escolar, como intervenciones y apoyos para el comportamiento, formación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de la lectura y la escritura, conferencias sobre tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Además, ha habido un enfoque en todo el distrito y en la escuela en las oportunidades de formación profesional de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. La escuela ha participado en el Enfoque Basado en Intereses para la capacitación en resolución de problemas para resolver problemas basados en el sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3